



**Методические рекомендации для педагогов,
работающих с детьми с ограниченными
возможностями здоровья.**

«Важность смены деятельности на занятиях в ДОУ»

В организации образовательного процесса необходимо учитывать особенности развития детей с ОВЗ при организации непосредственной образовательной деятельности. К началу обучения внимание детей с ОВЗ очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только внешним видом приятного стимула. У детей с аутизмом опережающее выделение отдельных сенсорных впечатлений сочетается с задержкой развития представлений об обыденном окружении, их фрагментарностью, недостаточностью развития подробной, предметно и функционально организованной картины мира, отношения к вещам в соответствии с их функцией. Нарушения внимания характерны для всех детей с аутизмом, однако, в зависимости от тяжести дизонтогенеза они проявляется в разной степени и в разной форме. Следовательно, одним из принципов построения НОД является частая смена видов деятельности, так как при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается и это дает возможность продуктивно продолжать занятие. По мере обучения количество времени на каждый вид деятельности увеличивается, а количество видов деятельности уменьшается.

Необходимо помнить о длительности непрерывной образовательной деятельности для этого обратимся к нормативно-правовым документам:

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. N26)

11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

11.10. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Дети трёх-четырёх лет могут продуктивно сосредоточивать свое внимание на одном предмете или на одном виде деятельности не более 2-3 минут. На подготовительном этапе такую смену желательно производить каждую минуту. Поэтому смена предметов, которые дети рассматривают или с которыми действуют, или смена самих действий должна происходить каждые 2 минуты. Важно чтобы ребёнок посмотрел на этот стимул и следовал инструкции. Для этого желательно упростить инструкцию, которая будет состоять из фразы в одно-два слова.

Дети пятого года жизни могут продуктивно сосредоточивать свое внимание на одном стимуле или на одном виде деятельности не более 5 минут. С учётом того, что ребёнка учили фиксировать внимание на мотивационном предмете. Следовательно, если все занятие длится 15 минут, вначале оно должно включать в себя 5, а затем 3 вида деятельности.

В старшей и подготовительной группе длительность непосредственной образовательной деятельности увеличивается — одно занятие может длиться 30—35 минут. К этому времени внимание детей, при правильной организации коррекционно-воспитательной работы, становится более устойчивым, произвольным. Дети могут уже достаточно длительно заниматься одним видом деятельности (7—10 минут) в тех случаях, когда задачи, которые стоят перед ними, носят познавательный, мыслительный, речевой характер. В других случаях, когда задачи связаны с игровой, практической и продуктивной деятельностью — 10—15 минут. Здесь смена видов деятельности может производиться реже. Занятие должно состоять из 2—3 различных заданий.

Возможный пример НОД по формированию элементарных математических представлений в младшей группе (с большим выбором различных форм реализации программы).

Программное содержание: 1. Учить выделять «один» и «много» из группы однородных предметов по подражанию. 2. Учить детей различать предметы по величине — большой, маленький.

Структура НОД	
Организационный момент	Занятия начинают с элементов игры, сюрпризных моментов - неожиданного появления игрушек, вещей, прихода «гостей» или сказочных сюжетов. (3 – 4 мин) Пальчиковая игра «Здравствуй» Игра «Угадай на ощупь» или «Волшебный мешочек»
*тьютор	В ходе мотивационного этапа тьютор, с учётом особенностей ребёнка с ОВЗ, предупреждает его о том, что сейчас будет («<i>Сначала игра, потом игрушка, пазлы</i>») – использование визуализации (картинок) «Сначала...- потом...». В этот момент тьютор может ограничить доступ к мотивационному стимулу на время НОД.
Ход НОД	Изучение нового материала или закрепление ранее изученного. Этот этап происходит с использованием дидактической игры и работой с раздаточным материалом. (8 – 10 мин) Игра «Разноцветные полянки» Игры с песком. Упражнение «Отпечатки наших рук», «Змейка». Игры с песком. «Рисуем много кругов» (дифференциация величин «большой-маленький»). Игра «Разложи на «кучки». Мягкие пазлы с геометрическими фигурами. Игра «Посадим цветочек» Выделение одного предмета из группы однородных предметов по подражанию. Перед каждым ребенком на подносе лежат 3 цветочка. У педагога также 3 цветочка и коробка с прорезями. Педагог говорит детям, что они будут «сажать» цветочек. Он берет один цветок и вставляет в отверстие коробки. Затем говорит: «Все делайте, как я». Берет другой цветок и поднимает его. Дети по подражанию делают то же самое. Педагог проверяет, все ли взяли по одному цветку, а затем дети по очереди «сажают» по одному цветку в прорези коробки (5 мин) Игра «Собери клубнику». На полу группы раскладывается 11— 13 ягод. Педагог берет корзинку и набирает в нее 3—5 ягод. Показывает детям, что ягод в корзинке много. Вызывает 3 детей, дает им корзинки и предлагает собрать оставшуюся клубнику. В каждой корзинке набирается несколько ягод — «много» (3

	мин). Складывание двусоставной матрешки по подражанию действиям педагога. На столах у детей стоят в собранном виде двусоставные матрешки. У педагога также двусоставная матрешка, но большей величины. Педагог раскрывает свою матрешку и достает оттуда маленькую матрешку-вкладыш. Дети по подражанию делают то же самое. Педагог рассматривает вместе с детьми маленькую матрешечку, говорит: «Маленькая матрешка». Потом дети по подражанию педагогу вкладывают маленькую матрешку в большую и закрывают ее. Педагог обращает внимание детей на то, что теперь у них в руках большая матрешка (4 мин). Физкультминутка проводится «Ветер дует нам в лицо». Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо всё выше, выше. (Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова: «тише, тише» - дети приседают; на слова: «выше, выше» - выпрямляются.)
*тьютор	<i>В деятельном этапе тьютор помогает с выполнением задания, используя жестовую, физическую, визуальную и вербальную подсказки.</i> <i>Если ребёнок не может справиться с заданием, которое дал педагог, то тьютор адаптирует это задание для ребёнка или заранее готовит альтернативное упражнение/задание (делая его проще или добавляя задания). Такая подготовка позволит уменьшить негативное поведение.</i>
Оценка деятельности детей, подведение итогов (конец НОД).	Обязательно нужно похвалить детей за проделанную работу. (2 мин) В конце им можно дать приятный стимул (наклейка, интересная игрушка, мыльные пузыри), который может дать им только взрослый. Это будет отличной мотивацией для следующих занятий.
*тьютор	<i>В заключительной части тьютор эмоционально хвалит ребёнка за выполнение заданий и возвращает ему мотивационный стимул</i> <i>(«Отлично играл! Молодец! Держи игрушку!»)</i>

Также необходимо помнить о том, что у детей сложности с переносом полученных знаний на другой материал.

НОД должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях и на новых предметах. Это необходимо, с одной стороны, для того, чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям, а с другой — для формирования переноса полученных знаний на новые объекты и ситуации.

На этой основе у детей возникают более обобщенные представления о предметах и явлениях окружающего мира.

*Составитель:
Павлова Е.А.,
тьютор*