

## **Опыт внедрения управленческой модели по обеспечению стабильности качества образования в условиях МБОУ СОШ №5 г. Татарска**

**Слайд 1.** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 - одна из старейших школ г. Татарска. В 1937 году она впервые распахнула двери для своих учеников.

Микрорайон, в котором располагается школа, значительно удален от центра города. На его территории находится одно предприятие ОАО «Татарский маслокомбинат». В основном преобладает частный сектор, но в настоящее время идёт активная застройка многоэтажными домами по программе «Переселения из ветхого жилья».

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №5 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей социально-педагогической направленности. Контингент учащихся остается стабильным, движение происходит по объективным причинам. Перевод в другие учебные образовательные учреждения связан с переездом родителей на новое место жительства. За последние годы наблюдается тенденция к увеличению количества обучающихся за счёт активного строительства жилья в микрорайоне школы.

По соседству со зданием школы расположен ледовый дворец спорта «Юность», стадион «Локомотив». Присутствие спортивных объектов позволяет организовывать проведение уроков физической культуры с использованием возможностей стадиона и Дворца спорта. Ребята активно посещают спортивные секции по шорт-треку, хоккею, городкам.

**Слайд 2.** Школа сотрудничает с ГКУДО НСО ДШИ «Радуга», МКУ ДО – ЦДТ Татарского района, МБУК «Городской дом культуры». Реализуя агротехнологический профиль на среднем уровне образования, в рамках

профиля школа осуществляет сотрудничество с ГАПОУ НСО «Татарский политехнический колледж», ОмГАУ им. П.А.Столыпина, ГАПОУ НСО «Барабинский медицинский колледж». С 2020 года участники проектов на муниципальном уровне «Агроклассники», «Лесничество в школу»,

На сегодняшний день в школе обучается 253 ученика. В начальных классах 98 ученик, в основной школе 129 обучающихся, в старших классах 26 учеников. Согласно решения ТППК по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР обучались дети 2, 8-а, 8-б классов, по адаптированной образовательной программе для слабовидящих (вариант 2.2.- 3 класс), по адаптированной для слабовидящих -7 класс, по адаптированной программе для детей с лёгкой умственной отсталостью - 5-а класс. Дети-инвалиды-4 , с ОВЗ-8.

### **Слайд 3. Социальный статус семей:**

Малообеспеченные семьи -38%

Неполные семьи -16%

Многодетные семьи - 24%

Семьи с опекаемыми детьми - 4%

Дети, состоящие на учете в ШКДН - 2 ученика

Дети, состоящие на учете в ПДН - 2 ученика

Большинство семей учащихся относится к категории благополучных, 38% детей из малообеспеченных семей и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной ступени остается достаточно стабильным. Количество учащихся из многодетных семей, для которых организовано бесплатное горячее питание в течении года, составляет 170 обучающихся. Основной социальной проблемой является трудное материальное положение семей: в большинстве из которых работает только один из родителей, или оба не работают.

**Слайд 4.** Образовательный процесс организуют 28 педагогов, из них 6 совместителей. Из 22 педагогов имеют высшее образование 18/81,8%,

среднее профессиональное-4/18,2%, из них 3 педагога получают высшее образование. Увеличилось количество педагогов, имеющих высшую категорию. Высшую категорию имеют 5/22,7%; первую-5/22,7%. Учителей, достигших пенсионного возраста 4/18%, старше 60 лет-2/9%. В школе работают учителя, имеющие звание «Почетный работник общего образования», «Заслуженный учитель», «Почётный работник начального профессионального образования Российской Федерации». 3 учителя награждены Почётной грамота Министерства образования, науки и инновационной политики НСО. Один учитель-победитель конкурса «Лучший учитель НСО». В штате имеется социальный педагог и педагог-психолог.

В школе педагогами работают наши выпускники – 6/27%, которые продолжают и приумножают школьные традиции.

**Слайд 5.** Стоит особо подчеркнуть, что молодые учителя, имея пока небольшой педагогический опыт, уже зарекомендовали себя как творческие личности. Учитель начальных классов Кривошеева Г.А в 2019 г, являясь сетевым учителем по реализации регионального проекта «Сетевая дистанционная школа», приняла участие в конкурсе «Мобильные приложения и интернет-сервисы в электронном обучении». Учитель начальных классов Дмитриева А.С. стала победителем районного конкурса «Учитель года-2020», учитель математики Чумак А.А.- лауреат Всероссийского конкурса «Лучший персональный сайт педагога-2020».

Почему же школа в 2017-2018 году попала в группу со стабильно низкими образовательными результатами? В чем причина неудач?

По итогам анализа за 2015-2017 года наша школа вошла в группу школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. МБОУ СОШ №5 была отнесена к типу «Школы с низким уровнем кадрового потенциала». Были выявлены следующие проблемы:

Было слайд 6.	Стало слайд 7
---------------	---------------

Участники ЕГЭ не показывают высоких результатов по русскому языку в 2015 и 2017 гг., по математике последние три года	За 2018, 2019 гг. по русскому языку учащиеся показали высокие результаты-2018 г.-86 б, 2019 г.-70 б.(медалисты подтвердили свои отметки), по математике(ПУ)-2019 г. 100% сдали экзамен
Доля участников ОГЭ, получивших «2» по математике в 2016 г. составила 17%	Доля участников ОГЭ, получивших «2» по математике в 2019 г. составила 14%
Доля участников ВПР, получивших «2» по русскому языку, в 2015 г. составила 7%, в 2016 г.-4%, в 2017 г.-17%	Доля участников ВПР, получивших «2» по русскому языку, в 2018 г. составила 9,2%, в 2019 г.-5,4%
Доля участников ВПР, получивших «2» по математике, в 2015 г. составила 19%, в 2016 г.-7%, в 2017 г.-19%	Доля участников ВПР, получивших «2» по математике, в 2018 г. составила 7,4%, в 2019 г.-4%
Расхождение между средним баллом ЕГЭ школы и средним баллом по региону по русскому языку в 2015 г. составило --10, в 2016 г.- -10, в 2017 г.--12	Расхождение между средним баллом ЕГЭ школы и средним баллом по региону по русскому языку улучшилось
Расхождение между средним баллом ЕГЭ школы и средним баллом по региону по математике в 2015 г. составило --27, в 2016 г.- -19, в 2017 г.--27	Расхождение между средним баллом ЕГЭ школы и средним баллом по региону по математике улучшилось
У 92 % обучающихся оба родителя не имеют высшего образования	У 89 % обучающихся оба родителя не имеют высшего образования
18% обучающихся из неполных семей	16% обучающихся из неполных семей
2% обучающихся со специальными образовательными потребностями(ОВЗ, дети-инвалиды)	3% обучающихся со специальными образовательными потребностями(ОВЗ, дети-инвалиды)
5% обучающихся, воспитывающихся в неродной семье	4% обучающихся, воспитывающихся в неродной семье
2% обучающихся состоят на внутришкольном учете	2% обучающихся состоят на внутришкольном учете
2% учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении	2% учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении
85% педагогов не имеют высшей квалификационной категории	77% педагогов не имеют высшей квалификационной категории
30% педагогов не имеют высшего	4/18% педагогов не имеют высшего

образования	образования, но из них 3 обучаются на данный момент в высших учебных заведениях
10% педработников не имеют педагогического образования	Все работники имеют педагогическое образование
17% педработников в возрасте до 35 лет	32% педработников в возрасте до 35 лет
Низкий охват обучающихся кружковой работой	80% обучающихся охвачены кружковой работой

Это стало толчком для совершенствования работы и повышения качества образования. Было принято ряд управленческих решений, которые нашли своё отражение в изменениях Программы развития МБОУ СОШ №5. Успешной работе и положительным результатам способствовало следующее.

Во-первых, непрерывное повышение квалификации администрации и всего педагогического коллектива.

Во-вторых, учителя стали акцентировать внимание на подготовке детей к олимпиадам и конкурсам, научным конференциям. В результате повысилась активность и педагогов, и учеников. В 2017-2018 учебном году Юлия Р. являлась участником региональной олимпиады по технологии, по физической культуре Николай Б. , по немецкому языку - Мария С.

В октябре 2019 г. Юлия Р. приняла участие в районном этапе Регионального профориентационного проекта «Юный художник-модельер – 2019» в номинации «От ремесла к искусству» и заняла I место, а в региональном этапе этого же конкурса – III место. В феврале 2020 г. Юлия Р. участвовала в Региональном фестивале «Юный дизайнер – 2020» в номинации «Важные мелочи» и заняла I место. В 2019-20 уч.году учащиеся школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников на платформе «Сириус»: 15 обучающихся 5-9 классов по математике, 2 обучающихся 7-8 классов по физике, 1 учащийся 7 класса по информатике, что составило 9,7% от обучающихся 3-9 классов.

Кроме того, педагоги наладили тесный контакт с родителями, проводили с ними беседы и консультации. Если мамы и папы занимаются

воспитанием детей, заинтересованы в получении ими глубоких знаний, то и отношение ребят к учебе меняется, считают специалисты. Связка «педагог – родитель – ученик» приносит хорошие плоды.

**Слайд 7.** Так, по итогам государственной итоговой аттестации медалисты 2018, 2019 гг. подтвердили свои медали, все обучающиеся 9 и 11 классов получили аттестаты. По итогам проведения ВПР, если раньше оценки по ВПР и итоговая отметка различались (результат ВПР был ниже), то сейчас разница незначительная.

**Слайд 8.** Коллектив уделяет большое внимание трудовому воспитанию и профессиональной ориентации учеников, реализуя агротехнологический профиль на среднем уровне образования. МБОУ СОШ №5 является базовой в сетевом взаимодействии для школ Татарского района: МБОУ Лопатинской СОШ, МБОУ Первомайской СОШ им. А.С. Ерёмкина, МБОУ Казачемысской СОШ, МБОУ Неудачинской СОШ, МБОУ Новотроицкая СОШ и ГАПОУ НСО «Татарский политехнический колледж». В рамках этой программы возобновила работу Каникулярная школа «Умные каникулы». Занятия проводят преподаватели ФГБОУ ВО Омский ГАУ им П.А.Столыпина, ГАПОУ НСО «Барабинский медицинский колледж», МБОУ СОШ №5, МБОУ Дмитриевской СОШ

В 2018-2019 уч.году обучающиеся 10 профильного класса агротехнологической направленности, приняли участие в областной Олимпиаде профессионального мастерства по программам политехнической и агротехнологической направленности по профессии «Тракторист» Данил С. (победитель), Даниил П. (2 место). С 2018 года МБОУ СОШ №5 является участником проекта «Успех каждого ребёнка», в рамках которого 50 % обучающихся познакомились с миром профессий на Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ». В 2019 году 42% обучающихся стали участниками Всероссийского профориентационного урока «От Арктики до Дальнего Востока», в 2020 75% - приняли активное участие во всероссийском профориентационном проекте «Билет в Будущее».

**Слайд 9.** Таким образом, в школе сложилась система профориентационной, предпрофильной и профильной работы, которая реализуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с базовыми ВУЗами и организациями НПО, предприятиями – партнерами Татарского района. Эта работа является важным направлением способствующим качественному образовательному процессу.

С целью расширения возможностей социализации учащихся, обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективной подготовкой выпускников школы к освоению программ высшего и среднего профессионального образования преподавателями Омского государственного аграрного университета имени П.А. Столыпина, ГАП ОУ НСО «Барабинский медицинский колледж», ГАПОУ НСО «Татарский Политехнический Колледж» проводятся обучающие семинары, конкурсы для учителей школы, будущих абитуриентов, квесты профессий. Обучающиеся школы имеют возможность поработать в научно-исследовательских лабораториях вуза и организациях НПО, принять участие в предметных олимпиадах, научно-исследовательских конференциях. Преподаватели осуществляют научное сопровождение школьных проектов и проводят дистанционные обучающие курсы.

Ежегодно в рамках «Недели без турникетов» ребята 9-11 классов бывают на экскурсии на предприятиях и организациях нашего города. Обучающиеся школы побывали на экскурсии в пожарной части, на ООО «Маслокомбинат Татарский», в городском Доме культуры, администрации г. Татарска и т.д.. Стало традицией проводить беседы и классные часы на тему «Люди интересных профессий», во время которых обучающиеся имеют возможность задать вопросы, побеседовать с приглашёнными (встреча с работником прокуратуры, директором городского Дома культуры и т.д.); ежегодно с выпускниками 9, 11 классов центр довузовской подготовки ОмГАУ проводит круглый стол «Я в профессии».

Для тех ребят, которые затрудняются в определении своей профессиональной траектории, проводится цикл занятий и тренингов на выявление способностей, интересов и возможностей. В этом помогает уже сложившаяся система психолого-педагогического сопровождения и сотрудничество с профессиональными образовательными учреждениями не только Татарского района, но и области.

Ежегодно в летний период около 25% обучающиеся 8-10 классов временно трудоустраиваются в предприятия и организации города.

Результативность жизнедеятельности коллективов классов профильной агротехнологической подготовки просматривается в достаточно высоких показателях абсолютной и качественной успеваемости по профильному и сопутствующим предметам, в наличии и призеров и победителей олимпиад и различных конкурсных мероприятий. А количество выпускников, поступивших в аграрные ВУЗы и организации НПО, постепенно увеличивается, что говорит о правильно спланированной результативной работе педагогического коллектива, выполняющего государственный и социальный заказ.

**Слайд 10.** В заключении хочу поделиться мнением самые активные участники описанных событий относительно способов повышения качества образования.

Каждый учитель в школе отвечает не только за свои действия, умения, но и косвенно за весь коллектив, в том числе и ответственность за качество преподавания в школе. Я считаю, любой учитель, который внимательно относится к своей работе, в той или иной степени заражает своих коллег.

(учитель русского языка Чернышова В.П.)

Но, не смотря на все сложности, существенные изменения в нашей школе начались с принятия ответственности за происходящее. Наш педагогический коллектив решил, что взаимное посещение уроков и их обсуждение - это наиболее эффективная стратегия повышения качества



образования. В школе принята практика анализа уроков, помощь молодым специалистам, обмен опытом, наставничество, участие в сообществах. (Почетный работник общего образования, зам.директора по УВР Петрова О.А.)

Желание учиться друг у друга и улучшать свое преподавание – залог успеха труда учителя. (учитель физики, Почётный работник начального профессионального образования Российской Федерации Казак Г.С.)

Считаю, что большое значение в преодолении профессиональных затруднений играет взаимосвязь с другими школами. Постоянный обмен опытом между коллегами дает возможность к повышению качества образовательной деятельности и его усовершенствованию, что помогает сэкономить время на поиск информации, новые подходы к передаче знаний приводит к рождению оригинальных идей. В конечном итоге выигрывает качество образования. (учитель химии, Заслуженный учитель Копейкина В.В.)