

Слайд 1

Добрый день, уважаемые коллеги!

Я руковожу сельской малокомплектной школой. С одной стороны есть очевидные преимущества: небольшое количество обучающихся, в некоторых классах обучение практически индивидуальное, маленький педагогический коллектив, в селе все друг друга знают, известно положение каждой семьи обучающихся.

Слайд 2

Но с другой стороны проблемы перекрывают эти преимущества: в таких маленьких деревнях, как наша, многие семьи являются малообеспеченными, с асоциальным поведением родителей, миграция перспективной молодёжи в город вносит свои коррективы.

Слайд 3

Здесь же рождается и кадровая проблема: педагоги со стажем заканчивают свою трудовую деятельность, молодые не стремятся работать в селе, о наличии узких специалистов приходится только мечтать. Материально-техническая база школы обновляется слишком скудно и уже не соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В таких условиях трудно добиваться качественного освоения образовательной программы каждым учеником.

Слайд 4

Включение школы в «группу риска» в 2019 году подтолкнуло глубоко проанализировать проблемы и принять конкретные управленческие решения.

Работу начали с анализа контингента обучающихся.

Слайд 5

Как я уже отметила, наша школа является малокомплектной. У нас обучается 17 детей из двух деревень. Из них на тот момент было двое детей с ограниченными возможностями здоровья: один с лёгкой умственной отсталостью, одна обучающаяся с задержкой психического развития и нарушением речи.

Кроме обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трое обучающихся отнесены к детям «группы риска», стояли на внутришкольном учёте и на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних. Они тоже имеют затруднения в освоении общеобразовательной программы. Все эти дети из малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, где родители не проявляют заинтересованности в образовательной деятельности своих детей.

Слайд 6

Следующий шаг: анализ состава педагогического коллектива, компетентности учителей для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями и обучающимися, имеющими поведенческие нарушения.

Чтобы выстроить работу с педагогами была создана рабочая группа, разработана "дорожная карта", план мероприятий, направленных на взаимодействие с различными учреждениями по вопросам повышения качества образования.

На протяжении 2019-20 годов шла реализация намеченных мероприятий:

- 1) Корректировка нормативно-правовой базы:

Слайд 7

в локальные нормативные акты внесены изменения, направленные на мотивацию и результативность деятельности педагогов в индивидуальной работе со слабоуспевающими обучающимися, в работе с их семьями, на выстраивание системы внутришкольного контроля, на совершенствование системы оценки качества образования;

Слайд 8

разработаны положения, регламентирующие обучение детей с особыми образовательными потребностями (положения: о психолого-педагогическом консилиуме, адаптированной образовательной программе, индивидуальном учебном плане, о психолого-педагогическом сопровождении, об ИОМ);

Слайд 9

- 2) Заключены договоры со школой, показывающей стабильно высокие результаты - средней общеобразовательной школой № 3 г. Куйбышева, со средней школой № 10, реализующей на тот момент проект по развитию

инклюзивного образования, с Куйбышевским филиалом областного центра диагностики и консультирования.

Взаимодействие с этими учреждениями заключалось в получении консультаций специалистов сопровождения, посещении учебных и коррекционных занятий, в обучении педагогов на семинарах-практикумах.

Слайд 10

3) Педагогический коллектив провёл объёмную работу по повышению своей компетентности, обучаясь на курсах повышения квалификации и участвуя в вебинарах.

Слайд 11

Большую помощь в этом направлении мы получили на портале Новосибирской открытой образовательной сети (интерактивное министерство, в архиве которого хранятся записи всех онлайн-семинаров; сетевые профессиональные сообщества учителей Новосибирской области).

Активно участвуют педагоги в работе районных методических объединений, методических объединениях школьного округа, семинарах, вебинарах НИМРО, ОЦДК, НИПКиПРО, методического центра, школ района.

Слайд 12

Все педагоги школы вступили в сетевые профессиональные сообщества учителей Новосибирской области.

Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей с девиантным поведением показало необходимость штатного психолога. Эту проблему решили профессиональной переподготовкой одного из учителей начальной школы; практические навыки педагог-психолог приобретает в процессе взаимодействия со специалистами школы № 10 города Куйбышева и Куйбышевского филиала областного центра диагностики и консультирования. В школе № 10 наш педагог-психолог прошла стажировку.

Все эти мероприятия позволили учителям нашей школы практически освоить процесс своевременного выявления детей с особыми образовательными потребностями и их сопровождения. Проблематично для нас выявление таких детей на ранней стадии, так как нет дошкольной группы, и большинство первоклассников приходили к нам не

подготовленные к обучению, дети с нарушениями в развитии выявлялись на протяжении первого полугодия 1 класса.

Слайд 13

В целях организации подготовки детей к обучению в школе в прошлом учебном году была получена лицензия на образование по дополнительным общеобразовательным программам, такая программа разработана в направлении предшкольной подготовки и с начала текущего года мы её реализуем, что также будет способствовать повышению качества образования.

В школе создан психолого-педагогический консилиум,

Слайд 14

который действует в соответствии с разработанным положением, рекомендованным Министерством просвещения (распоряжение Р-93). Но остаётся у нас кадровая проблема – отсутствие учителя-логопеда. Нашему консилиуму остаётся только рекомендовать родителям детей с нарушениями речи обращаться к логопеду Куйбышевского филиала ОЦДК либо других учреждений города. Учителя начальных классов могут выполнять с детьми с ТНР после консультации со специалистом (в основном ОЦДК) только отдельные упражнения на уроках, о логопедических коррекционно-развивающих занятиях, конечно, без специалиста речи не идёт.

И в целом тесное сотрудничество членов консилиума (не только по логопедическим вопросам) осуществляется со специалистами территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

При выявлении детей с проблемами в освоении общеобразовательной программы, большое внимание уделяется работе с родителями, которые часто просто не понимают важности комплексного сопровождения ребенка в процессе его обучения. Как правило, после консультирования в областном центре диагностики родители начинают понимать и принимать ситуацию особого статуса образования своего ребёнка.

Слайд 15

Кроме того, в помощь в работе с родителями, в их просвещении, областной родительский лекторий, проводимый квалифицированными специалистами, запись вебинаров которого также всегда доступна.

В результате комплексной работы в прошлом учебном году по выявлению обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательной программы, на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию было направлено три обучающихся, которым были определены образовательные маршруты и рекомендовано обучение по адаптированным программам.

Слайд 16

Необходимые специальные образовательные условия для этих детей в основном созданы.

В результате индивидуальной дифференцированной работы с каждым учеником качество образования удалось повысить с 22% до 31%.

Конечно же, сложившаяся в этом году ситуация внесла свои коррективы, тесное очное профессиональное взаимодействие сейчас нам доступно ограничено. И, тем не менее, работу мы продолжаем и надеемся на дальнейшее сотрудничество со всеми нашими профессиональными партнёрами.

Слайд 17

Спасибо за внимание!