Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска

«Средняя общеобразовательная школа «Перспектива» Октябрьского района

Т.В. Воронецкая, Е.А. Воробьева

СИСТЕМА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
(Часть 1)

Новосибирск, 2020

Кто такой тьютор в школе? Это сопровождающий, наставник. В его обязанности входит помочь ребенку найти свое место в жизни, понять, что же он хочет и может в реальности, раскрыть его таланты.

Действующая система тьюторского сопровождения образования обучающихся с РАС позволяет в полной мере учесть многообразие их особых образовательных потребностей и обеспечить веер специальных образовательных условий для этих обучающихся в общеобразовательной школе.

Система, предлагаемая МБОУ СОШ «Перспектива», состоит из нескольких модулей:

1.1 МОДУЛЬ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ «ТЬЮТОР (РЕАЛИЗАЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО – УРОВНЕВОГО ПОДХОДА)»

Цель модуля - персональное сопровождение ученика в образовательном пространстве для становления у него устойчивых мотивов обучения, реализации личностных потребностей и интересов, самоопределения, осознанного и ответственного выбора жизненного пути.

Тьюторское сопровождение – образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое консультирование учащихся и родителей (законных представителей) [1].

Основная задача модуля заключается в том, чтобы научить учащегося понимать себя и самостоятельно разрешать проблемные ситуации.

Тьютор:

- организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов;

- организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- координирует поиск информации обучающимися для самообразования; сопровождает процесс формирования личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

Описание модуля

Специалист - тьютор в регулярных классах работает по модели реализации эмоционально-уровневого подхода. Он был разработан российскими авторами (К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг), которые признают первазивный («всепроникающий») характер расстройств при аутизме, однако наиболее существенными считают нарушения эмоциональной сферы. Нарушения эмоциональной сферы влекут за собой нарушения в других сферах (поведение, коммуникация, познание и т.д.). Теоретической базой этого подхода являются представления об уровнях эмоциональной регуляции организма (полевой реактивности, стереотипов, экспансии, эмоционального контроля), которые нарушаются при аутизме. Он предполагает установление эмоционального контакта с ребенком; уменьшение тревоги и страхов, агрессии, негативизма, стереотипий; развитие коммуникации и социального взаимодействия; увеличение произвольной активности ребёнка. Предполагается, что создание мотивации к привлекательным видам деятельности повлечет за собой развитие и всех

других сторон психики. Структурирование среды считается не более чем вспомогательным средством [2].

Именно тьютор поможет проявиться интересам и талантам каждого подопечного, сумеет адаптировать ребенка к требованиям школы, к безболезненному переходу из начальной школы в среднюю. Он же помогает устанавливать контакты со сверстниками, учит адекватно относиться к возникновению проблем в учебе и методам их правильного разрешения.

В отличие от деятельности традиционного учителя школы, деятельность тьютора в рамках модуля «эмоционально – уровневого подхода» гораздо больше связана с целенаправленным развитием познавательной самостоятельности обучающихся. Это обстоятельство требует освоения управленческой функции, которая включает следующие конкретные действия:

· определение цели собственной деятельности и деятельности обучающихся;

· наблюдение за ходом деятельности обучающихся;

· оценка соответствия хода познавательной деятельности обучающихся желаемому облику этой деятельности;

· оценка результатов взаимодействия тьютор - обучающийся и учебного процесса в целом;

· разработка решений по изменению деятельности обучающихся;

· реализация решений по изменению и стимулированию познавательной деятельности обучающихся;

· корректировка собственной деятельности, а также деятельности обучающихся путем осуществления необходимых регулятивных действий, способных изменить ситуацию, ликвидировать нежелательные отклонения от направления обучения.

Диагностическая функция позволяет взвешенно оценить происходящее, положительные и негативные стороны деятельности обучающихся. В работе тьютора эта функция проявляется в следующих действиях:

· изучение исходных данных об обучающихся (возраст, место учебы, уровень образования, наличие предыдущего опыта обучения и др.);

· определение индивидуальных особенностей обучающихся (стиль обучения, доминирующий тип мышления, уровень развитости способностей и др.);

· определение установок обучающихся на обучение, их потребностей, мотивов, ожиданий, опасений и причин, их вызывающих;

· определение и анализ опыта, знаний и умений обучающихся по содержанию учебного предмета, а также успешного или неуспешного предыдущего опыта обучения;

· диагностика степени усвоения обучающимися содержания изучаемого учебного предмета (идей, моделей и концепций).

Функция целеполагания составляет основу работы тьютора. Тьютор должен устанавливать и формулировать разнообразные цели, например, долгосрочные и краткосрочные цели образования и обучения обучающихся. Первые относятся ко всему периоду обучения, вторые — к конкретному элементу учебного процесса. Это цели конкретных упражнений с обучающимися, цели того или иного собственного действия. Это учебные и организационные цели.

Для реализации функции целеполагания тьютору требуется решить следующие задачи:

· проанализировать цели модуля обучения;

· определить содержание и специфику деятельности обучающихся;

· выделить типовые (наиболее часто встречающихся) задачи, которые должны решать обучающиеся;

· определить наиболее типичные, связанные с личностными качествами затруднения и проблемы, с которыми сталкивается в своей деятельности обучающийся;

· сформулировать предполагаемые результаты деятельности обучающихся (что они должны знать, уметь, чем должны владеть и какими должны быть);

· согласовать цели с возможностями обучающихся по их достижению.

Мотивационная функция тьютора состоит в создании и поддержании включенности обучающихся в обучение и эффективное продвижение по индивидуальным программам. Для осуществления этой функции необходимо уметь решать такие задачи:

· выяснять исходные ожидания обучающихся от обучения, индивидуальные потребности и мотивы;

· формировать установки на продуктивную, главным образом самостоятельную, деятельность;

· создавать в группе обучающихся атмосферу заинтересованности, доверия и поддержки;

· стимулировать учебную мотивацию различными интерактивными методами обучения;

· организовывать и поддерживать общение обучающихся друг с другом, что обычно способствует эффективной работе на занятиях.

Функция планирования заключается в упорядочении действий обучающихся и своих в соответствии с задуманной целью. Эффективное планирование в образовательном процессе основывается на умении:

· формировать учебные цели с учетом анализа результатов предварительной диагностики (потребностей обучающихся, их исходного уровня подготовки, опыта и др.);

· формировать стратегии и тактики собственной деятельности с обучающимися;

· определять последовательность действий в соответствии с поставленными целями и ожидаемыми результатами;

· разрабатывать структуру занятий с обучающимися как завершенный цикл деятельности (введение, основная часть, заключение) с учетом доминанты совместной, а не индивидуальной деятельности обучающихся;

· распределять время занятий с учетом целей, содержания и технологий обучения, а также особенностей группы (спецификой индивидуальных стилей обучения).

Функция установления коммуникаций. Данная функция особенно важна на первых этапах взаимодействия тьютора с обучающимися - при формировании группы, установлении взаимоотношений как между тьютором и обучающимися, так и между самими обучающимися. Выделяют следующие требования:

· быть открытым и доступным для обучающихся;

· понимать и реализовывать в своей деятельности тезис: «Все обучающиеся одинаковые, все обучающиеся разные»;

· устанавливать между собой и обучающимися, а также между самими обучающимися доброжелательные и партнерские взаимоотношения;

· организовывать совместную деятельность обучающихся в группе на основе сотрудничества, согласования целей групповой деятельности и способов их совместного достижения;

· формировать в группе благоприятный эмоциональный настрой, атмосферу поддержки и взаимопомощи, чувство сопричастности к группе;

Функция контроля. В широком смысле к функции контроля относят также коррекцию и оценку. Тьютор должен помнить, что успешность выполнения этой функции закладывается и обеспечивается задолго до контроля, как такового, - в процессе планирования, так как именно на этом этапе формируются цели, критерии и показатели их достижения.

Рассмотрим, что должен выполнять тьютор в своей деятельности с позиции функции контроля:

· анализировать задания обучающихся, определяя степень успешности обучения и образования;

· комментировать недочеты и ошибки обучающихся в письменных заданиях;

· оценивать качество выполненных заданий;

· корректировать деятельность обучающихся в соответствии с результатами проверки заданий (ошибками и затруднениями обучающихся);

· вести мониторинг заданий;

· оценивать достижения отдельных обучающихся и группы в целом.

Функция рефлексии. С одной стороны, рефлексия может быть направлена на цели и содержание курса, на технологии его воплощения в учебном процессе, на достигнутые результаты (их соответствие целям, меры этого соответствия и др.), на характер и средства коммуникации, на стиль общения, на распределение ролей в группе и т.п. С другой стороны, предметом рефлексии становятся способы организации собственной деятельности, общения и мышления тьютора, его самоизменения. Следовательно, функция рефлексии реализуется в таких задачах деятельности:

· организовать анализ возможностей тьютора;

· организовать рефлексию собственной деятельности и общения тьютора на предмет выявления его индивидуальных особенностей (идеи и принципы, которыми тьютор руководствуется в работе, предпочитаемый стиль обучения и др.), его затруднений, ошибок и достижений;

· идентифицировать движущую силу развития тьютора и силу, препятствующих этому;

· создать в деятельности обучающихся «поводы» для рефлексии - проблемные ситуации;

· организовать рефлексию деятельности обучающихся с целью анализа их деятельности, понимания места «проблемных точек» (затруднений), вызвавших их причин и версий устранения затруднений, а также понимания того, что необходимо знать и уметь самому обучающемуся.

Методическая функция тьютора относится к числу важных функций. К действиям, составляющих данную функцию, относятся:

· создать необходимые средства для организации учебного процесса (специальных заданий, комплектов вопросов, набора конкретных ситуаций, иллюстративного материала и др.);

· разработать различные контрольно-диагностические методики: перечень контрольных вопросов, анкет, опросных листов, информационных карт, тестовых материалов и др.;

· проанализировать и описать собственный тьюторский опыт;

· внедрить в собственную деятельность эффективный опыт других тьюторов.

Этапы реализации модуля

1 этап – проектировочный

1. Изучение и анализ психолого- педагогических и научно-исследовательских источников по организации тьюторского сопровождения детей с РАС;

2. Разработка структуры и содержания модуля тьюторского сопровождения: определение цели, задач, направлений, этапов, предмета, средств, форм, методов и технологий реализации тьюторского сопровождения;

3. Подбор диагностических методик, методов, обеспечивающих мониторинг результативности тьюторского сопровождения;

4. Разработка программы и плана тьюторской работы.

2 этап –практический

1. Внедрение тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы учащегося с РАС;

2. Организация и реализация тьюторской деятельности по определению индивидуального образовательного запроса с конкретным учащимся;

3. Разработка рекомендаций для педагогов, учащихся, родителей по организации образовательного пространства и расширения сферы социальной активности обучающихся.

3этап – обобщающий

1. Анализ результатов тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы учащихся с РАС;

2. Формулирование основных выводов и рекомендаций по построению модульной системы тьюторского сопровождения учащихся с РАС;

3. Опубликование результатов системы;

4. Проведение экспертизы результатов и продуктов деятельности;

5. Осуществление оценки эффективности модульной системы тьюторского сопровождения.

Предполагаемые результаты:

-реализация образовательной программы каждым учащимся самостоятельно:

-развитие своего личностного потенциала: познавательные и профессиональные интересы, способности, возможности, компетентности;

-самоопределение в выборе профессиональной сферы и будущей профессиональной деятельности;

- повышение образовательной активности учащегося;

- умение анализировать, рефлексировать и корректировать собственную деятельность;

- достижение способности к самостоятельной постановке и реализации жизненных задач.

Способ отслеживания:

- образовательный мониторинг;
- наблюдение, методы статистики, методы диагностики (индивидуальные карты, тестирование), анкетирование, рефлексивные сессии, портфолио учащегося;
- анализ данных о реализации индивидуальных образовательных запросов обучающихся;
- анализ результатов проверочных/ контрольных работ;
- анализ данных о личностных и социально-значимых достижениях обучающихся;
- анализ данных о жизненных траекториях учеников.

Перечень источников

1. Дефектологический словарь: В 2 т. / Под ред. В. Гудониса, Б. П. Пузанова. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – Т.2. – 736 с. 90

2. Лебединская, К.С. Ранний детский аутизм / К.С. Дебединская // Нарушения эмоционального развития как клинико-дефектологическая проблема. – М.: НИИ дефектологии РАО, 1992. – 518 с.