Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска

«Средняя общеобразовательная школа «Перспектива» Октябрьского района

Т.В. Воронцовская, Е.А. Воробьева

**СИСТЕМА ТьюТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
(Часть 2)**

Новосибирск, 2020

1.2 МОДУЛЬ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ «ТЮТОР (РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ: АВА- ТЕРАПИЯ)»

Тьютор, осуществляющий свою деятельность в парадигме данного модуля, адаптирует учебный материал и учебные пособия. Исходя из особенностей детей и опираясь на разработанные для них рекомендации, меняет фронтальную инструкцию, контролирует усвоение учебного материала, адаптирует задания, создаёт наглядные учебные пособия, поддерживает постоянную включенность ребенка в учебный процесс, помогает ребенку вовремя переключать внимание, дополнительно работает с учеником над сложными темами, находя пути их усвоения [2].

Тьюторы, работающие по системе АВА (прикладного анализа поведения), занимаются наблюдением и измерением поведения особых детей для эффективности обучения, для полноценного взаимодействия детей в социуме. Прикладной анализ поведения даёт возможность систематически определять причины проблемного поведения и составить обоснованный план коррекции. В этой дисциплине используются многочисленные приёмы и стратегии, направленные на профилактику неприемлемого поведения, необходимую для улучшения качества жизни ребёнка и его семьи, в целом [1].

Целью данного модуля была определена организация помощи учащимся с РАС в условиях образовательного процесса с постепенным переходом в теневое сопровождение на групповых занятиях в регулярном классе, ресурсной зоне.

В соответствии с целью, были поставлены **задачи** модуля:

1. Сбор данных по академическим, поведенческим навыкам;
2. Адаптация учебного материала для групповых занятий и обучение по учебной программе.
3. Подготовка к сопровождению детей на праздниках, переменах, концертах и т.д.
4. Коррекция нежелательного поведения.
5. Представление результатов.

Описание работы

Основной с целью данного модуля для ее реализации является коррекция нежелательного поведения.

Модуль состоит из подготовительного этапа (сентябрь 2017 г.-май 2018 г.); основного (сентябрь 2018 г.–май 2020г.); заключительного (сентябрь 2021 г.–май 2022 года).

На подготовительном этапе в период с сентября 2017 года по май 2018 года были собраны данные по академическим и поведенческим результатам, сопровождению учеников, представленные ниже.

Подготовительный этап

В процессе работы над коррекцией поведения, у учеников возникали эпизоды нежелательного поведения, которые требовали реактивных методов. Таким образом, тьюторам необходимо ориентироваться на стимулы, запускающие поведение, на функцию поведения и отслеживать частоту, интенсивность, длительность поведения. Для понимания сущности нежелательного поведения, тьюторы определяют его главную функцию, это может быть: привлечение внимания; избегание неприятных стимулов; доступ к желаемому предмету или событию; сенсорная аутостимуляция. В связи с функцией нежелательного поведения в работу вводят необходимые протоколы, подробно описывающие методику изменения поведения.

Важной частью работы тьюторов в коррекции нежелательного поведения является адаптация учебного материала под индивидуальные особенности усвоения материала ученика ресурсной зоны. Т.к. сложное задание, может запустить поведение, недопустимое на уроках регулярного класса, ученикам необходимо было предоставлять своевременные подсказки, поощрять и использовать принцип «Арки». Этот принцип представляет собой построение занятия с последовательностью заданий: простое – сложное - лёгкое. Таким образом ученик успешно начинает занятие и заканчивает, не уставая. Ученики ресурсной зоны посещали по возможности все школьные мероприятия и участвовали в сценках, без слов.

За подготовительный период ученики, которым было тяжело находиться в школе, посещали не только групповые занятия в ресурсной зоне, но и уроки регулярного класса.

Увеличился интервал времени нахождения учеников ресурсной зоны в регулярном классе, как на дополнительных предметах, так и на основных, до 10-30 минут.

Некоторым ученикам была оказана помощь в виде перерывов, после которых ученик снова включался в учебный процесс.

Основной этап

В конце учебного года учащиеся ресурсной зоны проходят тестирование ABLLS-R по сформированности различных навыков. По результатам определяются задачи на будущий учебный год, составляют необходимые протоколы. Ниже представлены приёмы коррекции нежелательного поведения по соответствующим протоколам, осуществимые в период с сентября 2018 года по февраль 2019 года.

Раскроем некоторые приёмы прикладного анализа поведения, реализуемого для коррекции нежелательного поведения учеников ресурсной зоны.

Ученик в столовой ест больше чем необходимо, берёт чужую еду. В представленной ситуации тьютор вместе с учеником повторяют перед столовой и на переменах социальную историю. Социальная история преподносит информацию буквальным, конкретным образом, помогая понять последовательность действий и сопровождается иллюстрацией. Ученик в столовой расстилает свою салфетку и ест только то, что лежит на салфетке. Если ученик не берёт чужую еду, правильно выполняет цепочку, тьютор как поощрение использует похвалу или прямое пищевое поощрение. Освоение навыка произошло за 2 недели.

В ситуации, когда учащийся берёт вещи без разрешения, выхватывает предметы из рук используется видеомодулинг, демонстрируется просьба предмета и получение желаемого. Утром ученик с тьютором смотрят видео, повторяют просьбу, когда ученик забирает предмет у людей, тьютор произносит вербальную подсказку, ученик повторяет и получает желаемое. На данный момент навык находится в обучении, наблюдается положительная динамика.

Ученик гудит во время учебной деятельности. Вместо того, чтобы наказать ученика за «плохое поведение» в целях уменьшить его проявление, используется положительное усиление при отсутствии нежелательного поведения в течение определённого промежутка времени (DRO). Интервал времени 5 минут, когда ученик не гудит, тьютор хвалит ученика и даёт прямое пищевое поощрение, если ученик гудит, тьютор не реагирует, отмечает в документе сброс. Таким образом, постепенно, интервал времени увеличивается, нежелательное поведение уменьшается. В работе наблюдается положительная динамика, навык находится в обучении.

Вокализации могут возникать при долгих, сложных заданиях. Принцип арки помогает ученику начать учебный процесс без стресса, постепенно включаясь в работу, начиная с простого задания, затем сложное упражнение и завершается урок простыми инструкциями. Наблюдается уменьшение вокализаций, с плотным режимом подкрепления жетонами и призами, сотрудничество ученика с тьютором и другими людьми

Для того, чтобы научить ученика выполнять задания самостоятельно, без подсказок тьютора, используется метод видеомодулинг «Делай сам». На уроках в ресурсной зоне дети учатся действовать по фронтальной инструкции учителя, для успешного выполнения заданий в регулярном классе. Навык самостоятельности также отрабатывается на переменах в

цепочке самостоятельной деятельности, при которой ученики после инструкции «Займись чем-нибудь» самостоятельно выполняют игровые, социальные задания и получают приз. В ресурсной зоне ежедневно реализуется работа по визуальному расписанию, для ориентировки в школьном времени и пространстве.

Минимальный перечень методов коррекции поведения, осуществляемый в основном этапе работы над проектом:

- «Светофор»
- Использование салфетки и социальная история
- «Круг ближайшего окружения»
- Сенсорное насыщение
- Визуальная поддержка
- «Принцип арки» и др.

Для посещения уроков регулярного класса, тьюторы адаптируют учебный материал, подготавливают различные упражнения на включение, используют планшеты, смартфоны, наушники на уроке, если это необходимо. Тьюторы в АВА системе изменяют условия среды для того, чтобы ученику было относительно комфортно усваивать академические и социальные навыки.

Посещение регулярного класса в период с сентябрь-декабрь 2018 показывает максимальное число посещений 18, минимальное 13. Сравнивая показатели подготовительного и основного этапа, в посещении наблюдается положительная динамика.

На групповых занятиях тьюторы ресурсной зоны в период с сентября 2018 года по февраль 2019 года на простых заданиях, простых инструкциях учителя отдалялись от ученика на расстояние 1-2 метра, при этом, некоторым ученикам предоставлялись карточки с различными визуальными подсказками, например, смотри на доску. Важно отметить, каждый из учеников ресурсной зоны индивидуален, развитие навыков происходит неравномерно. Тьюторы вместе с командой ресурсной зоны управляют факторами окружающей среды для того, чтобы изменить поведение. Наблюдается положительная динамика по самостоятельной деятельности в учебной деятельности. А значит, у тьютора появляется возможность отдаляться на расстояние в больший интервал времени.

Заключительный этап

Планируется осуществить в период сентябрь 2021 г. по май 2022 г. В этот период продолжаем реализовывать коррекцию поведения, навыки самостоятельности и, следовательно, отдаление тьютора от ученика в теневое сопровождение.

Ожидаемые результаты

1. Так как результаты по каждому ученику формируются неравномерно, то ожидаемыми результатами будет являться отдаление тьютора в теневое сопровождение от ученика по своему интервалу времени.

2. Два ученика ресурсной зоны на групповых занятиях ежедневно сидят за партой, без нежелательного поведения с тьюторами на расстоянии 1-2 метра.

3. Проба ситуации сидеть за одной партой и выполнять задания в минимальный интервал времени с другими двумя учениками и формирование этой системы на ежедневной основе.

4. Увеличение количества посещений на уроки в регулярный класс без нежелательного поведения и понимание фронтальных инструкций учителя.

5. Усвоение академического учебного материала.

Перечень источников

1. Костина, Н. А. Тьютор как сопровождающий профессиональное развитие педагогов [Текст] / Н. А. Костина // – Сибирский учитель. – 2006. – № 1. – С. 44- 49.

2. Рыбалкина, Н.В. Идея тьюторства - идея педагогического поиска [Текст] / Н.В. Рыбалкина // Тьюторство: идея и идеология. – Томск, 1996. - С. 15-30