

РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Воронежская Т.В., директор МБОУ СОШ «Перспектива»;

Ерофеева О.С., учитель-логопед МБОУ СОШ «Перспектива»)

МБОУ СОШ «Перспектива» была основана в 2003 году. Наша школа уже несколько лет реализует инклюзивное образование. На сегодняшний день школа является участником различных городских и региональных проектов:

- Сетевая дистанционная школа НСО
- Региональным ресурсным центром развития образования (работаем со школами)
- Ресурсной организацией инклюзивного образования (с д\с)

В нашей школе обучается 174 ученика, из них учеников со статусом ОВЗ – 164. Это такие категории нарушений, как ЗПР, РАС, есть несколько учеников с НОДА, со снижением интеллекта.

Как и другие учебные заведения, в современных реалиях мы столкнулись с необходимостью перехода на дистанционное обучение.

Что же такое дистанционное обучение? Дистанционное обучение подразумевает передачу учебной/обучающей/развивающей информации и получение обратной связи удаленно, то есть, не контактируя с учеником лично. Передача информации может происходить посредством электронной почты, по Ватсап, по Скайп или Зум, а также через Файлообменник. Возможно использование и других образовательных платформ.

Звено начальной школы в нашей образовательной организации работает в основном посредством скайп и электронной почты.

Среднее и старшее звено дополнительно используют дистанционные курсы, разработанные нашими педагогами на платформе Moodle. Часть курсов находится на сайтах «Сетевая дистанционная школа НСО» и «Городской центр «Эгида».

Дистанционное обучение может быть организовано в следующих формах:

- Уроки и внеурочные занятия с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

- Индивидуальные дистанционные уроки, консультации, занятия, групповые дистанционные занятия.

- Уроки и внеурочные занятия с дистанционным включением обучающегося с ОВЗ в деятельность класса (интернет-вещание).

- Самостоятельные занятия с тьюторским сопровождением на основе размещенного на специальных ресурсах электронного образовательного контента и средств связи.

Переход на дистанционное образование подразумевает решение множества вопросов. Одним из главных вопросов является вопрос *организации* дистанционного обучения.

Организация дистанционного обучения осуществляется всеми участниками образовательного процесса:

- Администрацией образовательной организации;
- Педагогами и специалистами сопровождения;
- Родителями.

Каждый участник имеет свои определенные функции в организации процесса дистанционного обучения.

Администрация образовательной организации выполняет следующие функции:

- Разрабатывает и утверждает локальные акты о реализации АООП и АОП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в которых определяется порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся. Проведение текущего контроля успеваемости.

- Проводит анализ технического обеспечения педагогов и обучающихся с ОВЗ.

- Определяет набор приложений, электронных ресурсов, которые допускаются к использованию.

- Формирует расписание занятий в соответствии с учебным планом.

- Планирует уроки с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, не нарушая требования СанПиН.

- Информировать обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме.

- Осуществляет контроль за проведением промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, осваивающих образовательные программы с использованием электронного обучения и дистанционных технологий, в соответствии с локальными актами учреждения.

- Предусматривает возможность направления заявления от родителей о переводе обучающегося на «дистанционное» обучение любым удобным способом (в том числе и по электронной почте).

Педагоги и специалисты сопровождения (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы) при организации дистанционного обучения выполняют такие функции, как:

- Планируют свою педагогическую деятельность с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, создают или предлагают ранее созданные ресурсы и задания, подходящие для детей с ОВЗ.

- Вносят корректировку в рабочие программы, при необходимости в учебные планы, обозначают форму проведения обучения, технические средства, способы взаимодействия.

- Осуществляют выбор формы обучения и объем учебной нагрузки.

- Определяют допустимый объем домашних заданий с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

- Организуют мониторинг фактически присутствующих обучающихся с ОВЗ.

- Составляют расписание онлайн-уроков с учетом допустимого времени пользования компьютером.

- Обеспечивают смену видов деятельности, чередование режимов отдыха и учебной нагрузки в работе онлайн и офлайн.

- Организуют продолжительные перерывы между уроками – 10-15 минут.

- Формируют файлы-задания для текущего обучения.

- Разрабатывают рекомендации для родителей по закреплению программного материала.

- Готовят дидактические и иные материалы, которые возможно использовать удаленно.

- Осуществляют контроль полученных знаний.

- Консультируют родителей по организации досуговой деятельности в условиях семьи, в том числе с использованием мессенджеров.

Одним из ключевых аспектов организации дистанционной работы является взаимодействие с родителями. Именно родители становятся нашими главными помощниками в работе с детьми с ОВЗ. Поэтому, организовывая дистанционное обучение, необходимо всегда поддерживать связь с родителями. Родитель должен понимать, какие функции он выполняет в данном процессе.

1. Именно родители инициируют контакты с любыми участниками образовательного процесса, задействованными в обучении их ребенка, через соответствующие форумы и электронную почту.

2. Организуют деятельность обучающегося с ОВЗ в соответствии с порядком проведения учебных занятий, контрольных мероприятий и консультаций.

3. Принимают участие в интернет-конференциях (родительских собраниях), проводимых с помощью дистанционных технологий.

Также необходимо организовать для родителей возможность получения квалифицированной консультации педагога по вопросам оказания помощи в планировании и организации учебного времени.

Немаловажным вопросом организации дистанционного обучения является выбор ресурсов для реализации дистанционного обучения. Ресурсы организации дистанционного обучения делятся на основные, дополнительные и ресурсы для создания специальных образовательных условий, ресурсы для проведения онлайн уроков, занятий и видеоконференций.

В нашей образовательной организации педагоги пользуются следующими ресурсами:

Основные образовательные порталы:

- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>)
- Яндекс-учебник (<https://education.yandex.ru/>)
- Учи.ру (<https://uchi.ru/>)

Дополнительные образовательные порталы:

- ЯКласс (<https://www.yaklass.ru/>)
- Электронные тренажеры, цифровые носители информации.

Ресурсы для создания специальных образовательных условий:

- Электронный журнал
- Ресурсы социальных сетей, мессенджеров (Skype, WhatsApp)
- Официальный сайт образовательной организации
- Личный сайт педагога, личная электронная почта.

Ресурсы для проведения онлайн уроков, занятий и видеоконференций:

- Skype

Самым затратным вопросом при организации учебного процесса с использованием дистанционных технологий, является вопрос технического обеспечения. Решение данного вопроса в большем объеме ложится на административный корпус образовательной организации.

Автоматизированные рабочие места для учителей – рабочее место педагога должно быть оснащено веб-камерой, микрофоном, бесперебойным доступом к сети интернет, наушниками. А также программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией.

Техническое обеспечение рабочего места обучающегося – рабочее место ученика должно быть оснащено персональным компьютером с возможностью воспроизведения звука и видео, с каналом подключения к сети Интернет.

Также не менее важным является вопрос решения организационно-методических условий обеспечения детей с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Образовательная организация обеспечивает реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана АООП и предусматривает участие специалистов сопровождения в процессе обучения.

- Образовательная организация предусматривает увеличение продолжительности времени (в процессе онлайн занятий), отводимого на ориентацию обучающихся в текущих заданиях.

- ОО предусматривает ограничение объема изучаемого материала, его дозированность в целях профилактики повышенной утомляемости обучающихся с ОВЗ.

- Образовательная организация предусматривает обеспечение личного контакта ребенка с учителем, тьютором, педагогом сопровождения.

- Образовательная организация предоставляет родителям (законным представителям) режим занятий, возможность личных консультаций.

- Предоставляет родителям возможность обеспечения методической поддержки в ходе проведения учебных занятий с обучающимся с РАС.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод – переход на дистанционное образование сопровождается множеством трудностей. Включает в себя тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса – от администрации образовательной организации до непосредственно ученика. Благодаря качественному сотрудничеству достигаются поставленные цели образовательного процесса.