

Модели сетевого взаимодействия как механизм по обеспечению качества обучения в условиях инклюзивного образования

Самсонова Е.В., к.психол. н., руководитель
НМЦ ИПИО МГППУ

Законодательные механизмы в области образования сегодня привели к формированию предпосылок реализации инклюзивного образования во всех образовательных организациях. Инклюзивное образование в России стало легитимным после вступления в силу нового закона об образовании в Российской Федерации. Инклюзивное образование предполагает (англ. *inclusion* – включение, добавление, прибавление, присоединение) реформирование образовательной среды, поиска новых педагогических подходов к обучению. Чтобы стать инклюзивной образовательная организация должна пройти цикл преобразований и сама адаптироваться к особым образовательным потребностям детей. Иными словами, инклюзивной школа не становится автоматически с приходом в общий класс или группу ребенка с теми или иными особенностями. Образовательная организация сможет стать инклюзивной лишь в случае обеспечения организационными, финансовыми, методическими, кадровыми, информационными ресурсами. Исследование процессов ресурсообеспечения инклюзивной практики является актуальной задачей для современного образования.

Очевидно, что далеко не каждая общеобразовательная организация России обладает всей совокупностью ресурсов, необходимых для решения поставленной задачи. Для общеобразовательных организаций, не имевших прежде опыта работы с обучающимися с ОВЗ, задача обеспечения СОУ представляет серьезную проблему. При любой модернизации системы образования прежде всего должен быть задействован организационно-управленческий ресурс, от эффективности которого зависит поступление других ресурсов и соответственно успех изменений.

При управлении ресурсами для обеспечения потребностей инклюзивного образования необходимо учитывать свойства ресурсов – взаимозаменяемость, комбинируемость, мобильность и комплексность, их альтернативную стоимость.

При организации обучения детей с ОВЗ в массовой школе обеспечить возможности для создания необходимых СОУ может сетевое взаимодействие образовательных и иных организаций. Выбор модели сетевого взаимодействия образовательных организаций основывается на учете внешних и внутренних ресурсов по обеспечению качественного доступного образования для всех обучающихся.

Возможны три сетевые модели взаимодействия образовательных организаций: на основе стратегического партнерства, на основе ресурсного центра и аутсорсинг как сетевая модель взаимодействия. При организации

процессов ресурсного обеспечения инклюзивного образования возможна реализация моделей смешанного типа – комплексных моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций. Управление сетевым взаимодействием в данной модели основано на горизонтальных связях, которые субъекты сети выстраивают самостоятельно.

Смешанная модель сетевого взаимодействия по ресурсному обеспечению развития инклюзивного образования в образовательных организациях представлена в статье Самсонова Е.В., Горбунова В.А. Ресурсное обеспечение образовательных организаций при реализации инклюзивного образования (опыт образовательных организаций «Новой Москвы») [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2017. Том 6. № 3. С. 85–103. doi:10.17759/cpse.2017060305.

В российской системе образования в условиях ресурсного дефицита при реализации инклюзивных практик наблюдается тенденция к взаимовыгодному сотрудничеству образовательных и иных организаций для обеспечения специальных образовательных условий детям с ОВЗ. Выбор вида сетевого взаимодействия: распределенная, концентрическая модель, аутсорсинг или смешанная модель – зависит от условий, запросов и дефицитов конкретной ситуации.