



ОРГАНИЗАЦИЯ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЦЕССА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КАК ФАКТОР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

**СПИКЕР: ТЕРЯЕВА НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА, УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА МАОУ «ГИМНАЗИЯ №1» Г. КАНСКА
ТЕЛ. 8-39161 (3-65-13); E-MAIL: K.KANGYMN1@YANDEX.RU**

ПРИЧИНЫ НИЗКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Проблема	Результат
Отсутствие мотивации участников ОП!	монотонность, шаблонность, нет развития!
НПБ не работает на оценку новых ОР (например, хотим заниматься формирующим оцениванием, но локальные акты не меняем, пользуемся шаблонными и т. д)	много делаем, а результата нет одинаково подходим к оценке процесса и результата не разделяем «оценка и отметка»
Не учитывается уровневый подход оценки достижения ОР (ФГОС!) от базового (опорного) к повышенному и высокому	идем к разным детям с одинаковыми заданиями, формами организации УВП , оценочными материалами и пр.
не учитывается уровень усвоения учебного материала (6 уровне по Блуму)	не правильный подбор учебного материала, КИМ и др.
не учитываем, что ОР формируются комплексно (главная ошибка - на математике решаю, на литературе читаю)	не уделяем достаточно внимания работе с разными видами текста, разным группам читательских умений «натаскивание» на определённый тип работы остаемся на уровне репродукции
Не все педагоги – предметники работают с читательскими умениями	нет единого подхода к организации УВП и оценке ОР
Не умение использовать результаты внутренних и внешних диагностик для планирования и корректировки УВП	Подмена целей и функции оценки Оценка- поддержка не работает и превращается в контроль (контроль тормозит процесс развития!)

ИЗМЕНИТЬ ПОДХОД И СОЗДАТЬ НОВЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВСОКО

- **Формирующее оценивание**- как основа внутришкольной системы оценки качества образования
- **Взаимодействие** -ресурс повышения эффективности организации учебно - воспитательного процесса и методической поддержки педагогических коллективов

СУБЪЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГИМНАЗИИ

- городские творческие группы;
- городские методические объединения;
- участники стажировок в гимназии;
- педагоги одного или нескольких МО;
- малые группы педагогов (парное взаимодействие);
- организации дополнительного образования;
- учреждения дошкольного образования;
- социальные учреждения;
- организации профессионального образования;
- национальная, региональная и городская методическая сеть;
- родительская общественность;
- участники коммуникационных процессов, осуществляемых посредством цифровых технологий

ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Для педагогов:

- повышение методической и предметной компетентности педагогов;
- дополнительная профессиональная подготовка;

Для обучающихся:

- формирование/развитие образовательных результатов обучающихся;
- создание условий для формирования социального опыта, ключевых компетентностей и функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечение качества и доступности реализации образовательных программ общего и дополнительного образования;
- реализация индивидуальных учебных планов урочной и внеурочной деятельности

Для родителей:

- участие в реализации образовательных программ по достижению ОР;

Для образовательной организации:

- профессионально- общественная экспертиза деятельности ОО

НАУЧИТЬСЯ УПРАВЛЯТЬ ПРОЦЕССОМ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

Формирование НПБ и планирование:

- ✓ поддержка (регламентация) оценочной деятельности локальными актами (гл. 4, ст.30, п.2);
- ✓ организация оценочных процедур и анализа результатов;
- ✓ разработка единых рекомендаций (инструкций) для анализа полученных результатов;
- ✓ формирование единого банка данных результатов для общего пользования;
- ✓ создание форматов фиксации достижений обучающихся для оценки динамики индивидуального продвижения.

Содержательно-дидактическая работа с педагогами по выстраиванию образовательного процесса (урок, занятие, образовательное событие, школьный уклад):

- ✓ Совместно с педагогами гимназии пересмотр структурных элементов урока/занятия (Например: появление мест для самостоятельного освоения обучающимися знаний/умений/способов деятельности и появление (как совместная разработка) иных форматов для оценки своей работы по критериям; появление мест для предъявления обучающимися своих умений)

Методическая работа с учетом решения общих и частных проблем сотрудников:

- ✓ поддержка педагогических «находок» и мотивации сотрудников;
- ✓ создание условий для внедрения эффективных способов оценивания в практику работы всего педагогического коллектива;
- ✓ развитие внутриклассного оценивания через применение педагогами техник формирующего оценивания;
- ✓ продвижение содержательного (безотметочного) оценивания

Информационно-содержательная работа с родительским сообществом:

- ✓ информирование родителей о «иных» форматах оценивания в гимназии;
- ✓ предъявление форматов фиксации результатов детей;
- ✓ выстраивание взаимодействия по корректировке проблем

Использование результатов оценочных процедур для постановки управленческих задач и решений:

- ✓ использование результатов анализа для выделения общих и частных проблем (школы, параллели, класса, группы детей) и поиска возможных причин;
- ✓ разработка рекомендаций педагогам/творческим группам при организации УВП;
- ✓ корректировка учебно-воспитательного процесса с учетом полученных результатов;
- ✓ целевые посещения учебных занятий (на развитие профессиональных умений педагога);
- ✓ внесение изменений в образовательное пространство с учетом возможностей школы (учебный план, план внеурочной деятельности, индивидуальные учебные планы обучающихся, система методической работы, сетевое взаимодействие с организациями ДО, электронное и дистанционное обучение, форматы коммуникации между участниками образовательных отношений и т.д.);
- ✓ оптимизация оценочных процедур;
- ✓ организация совместных переговорных площадок для педагогов, обучающихся и родителей с целью оценки индивидуального продвижения ученика и его поддержки



ОРГАНИЗАЦИЯ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЦЕССА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ

**СПИКЕР: ТЕРЯЕВА НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА, УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА МАОУ «ГИМНАЗИЯ №1» Г. КАНСКА
ТЕЛ. 8-39161 (3-65-13); E-MAIL: K.KANGYMN1@YANDEX.RU**

СТИХИЙНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ (ОТ ОЧНОГО К ДО И ОБРАТНО)

- Как организовать и сохранить **оценку процесса формирования** планируемых результатов в условиях ДО?
- Как организовать **обратную связь и включить учеников** в оценку собственных результатов (средства, инструменты)?
- Как **объективно** оценить достигнутые результаты?
- Как сохранить и организовать работу с информацией (читательская грамотность)?
- Каков **формат фиксации** результата?
- Насколько **ученик самостоятелен** в своей учебной деятельности?
- Как сохранить и поддержать мотивацию самостоятельного **получения знаний**?
- Как организовать и оценить **практическую** деятельность (особенно по гуманитарным предметам)
-

ОЦЕНИВАНИЕ ПРОЦЕССА В РЕЖИМЕ ОН-ЛАЙН

плюсы	минусы
<ul style="list-style-type: none">• Монолог , диалог двух человек• Обратная связь (вопрос-ответ)• Включенность в деятельность• Различные оценочные форматы (листы обратной связи, диагностик, листы самооценки) <p>.....</p>	<ul style="list-style-type: none">• «говорю с монитором»• Отсутствует полноценный визуальный контакт• Технические условия (в ответственный момент что-то отказывает)• Задания УМК не рассчитаны на работу в дистанционном режиме• Групповая работа•

ОЦЕНИВАНИЕ ПРИ АСИНХРОННЫХ ФОРМАХ ДО

- Использование он-лан платформ для отработки и диагностики достигнутых результатов (Я-класс, Учи-ру, Яндекс учебник, Skyes School)

плюсы в оценивании	минусы в оценивании
<ul style="list-style-type: none">• задания привязаны к УМК• автоматическая проверка заданий• статистика успеваемости каждого ученика (обратная связь)• дифференцированный подход к оценке достижения ОР• можно увидеть ошибки и организовать работу по корректировке индивидуальных ОР (обратная связь)• межпредметные связи	<ul style="list-style-type: none">• шаблонность ответов• загруженность платформ и сбой во время теста (объективность?)• статистика успеваемости высокая, но качество сомнительно(требуется дополнительная диагностика)• отсутствует оценка письменных и устных развернутых высказываний• невозможно оценить, как дети работают с информацией, требуемой для выполнения заданий

ОЦЕНИВАНИЕ ПРИ ЭЛЕКТРОННОМ ОБУЧЕНИИ

- **Изменение формата работы с текстом**, получения информации (учитель трансформирует имеющиеся задания, разрабатывает учебные материалы (планируемые результаты, задания, критерии оценки, задания для корректировки ОР) самостоятельно в зависимости от цели с которой он проводит непрерывную оценку ОР);
- **Проектно-исследовательская форма** организации деятельности (разработка, реализация, использование результатов проектов, оценка) с использованием онлайн лаборатории ГлобалЛаб
- **Обратная связь:** комментарии учителя, выделение цветом, работа с критериями, условные обозначения, вопросы, перевод информации из одного вида в другой и др.

ПРОЕКТ КАК ЦЕЛЬ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕНИКОВ
(НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЛАТФОРМЫ
ОНЛАЙН ЛАБОРАТОРИИ ГЛОБАЛЛАБ**

ПРОЕКТ КАК ЦЕЛЬ

Идея: через выполнение и использование результатов проекта оценить, как произошло усвоение темы раздела
Каждый шаг реализации дорожной карты приближает ученика к проекту

Этапы:

1. Анализ ОП и составление списка ОР (с учетом ранее достигнутых результатов детей: ученик научится и ученик получит возможность научиться)
2. Разработка проекта на платформе ГлобалЛаб
3. Разработка дорожной карты к разделу
4. Предъявление ДР и проекта
5. Реализация дорожной карты
6. Выполнение проекта
7. Анализ результатов
8. Выполнение заданий с использованием результатов проекта
9. Оценка

ДОРОЖНАЯ КАРТА

- Задание
- Форма выполнения
- Инструкция к выполнению
- Сроки выполнения
- Фиксация результата
- Приложения (тексты, критерии к заданиям, планы выполнения и др.)
- Планируемый результат (добавить)

Дорожная карта позволяет обучающимся:

- видеть количество уроков, отведенное на изучение темы;
- понимать планируемый результат и шаги достижения цели;
- иметь необходимый перечень заданий, их местонахождение;
- оценить свои возможности и разработать свой путь достижения цели (можно работать в опережением);
- иметь под рукой четкие инструкции или рекомендации, критерии и оценки и формат фиксации результата.

ТЕМА «ПУТЕШЕСТВИЕ»

08.04-29.04 (3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

кодящие - Почта Mail.ru Travel light

Travel light

становление_пра Приказ Минтруда

globallab®
Глобальная школьная лаборатория

ОЛИМПИАДА

С чего начать?

ИДЕИ ПРОЕКТЫ КУРСЫ СООБЩЕСТВО НОВОСТИ УЧАСТНИКУ МАГАЗИН

РУССКИЙ natater



Информация

Исследование

Результаты 13

Обсуждение 0

Рекомендации по доработке проекта 0

Дневник исследователя 7

Участники 13

Заполнить анкету

Участники: ... и ещё 8 участников

Этот проект уже опубликован. Поменять состав вопросов нельзя.

Редактировать проект Написать в дневник исследователя

Написать участникам

Travel light

Это приватный проект, доступ предоставляется только по приглашению.

Язык проекта: Русский

Travelling has become cheaper, quicker and convenient for many people. Let's look at the topic from your point of view.

Мне нравится Проект нравится 1 участнику



Travel light

Это приватный проект, доступ предоставляется только по приглашению.

0

Язык проекта: Русский

Исследование

Информация

Исследование

Результаты 13

Обсуждение 0

Рекомендации по доработке проекта 0

Дневник исследователя 7

Участники 13

Заполнить анкету

Частники: ... и ещё 8 участников

Цель

- To collect information for giving a talk or writing an essay, articles about travelling
- To know new idioms and expressions related to the topic "Travelling"

Оборудование и материалы

- A Student's book (e.g. Spotlight -7. Module- 6 " Having fun"; Spotlight -8. Module- 6 "Culture exchanges")
- A gadget with the Internet

Зачем в исследовании нужны материалы других участников

Together we collect more information about different activities while travelling and find new idioms, stable phrases on the topic

Протокол проведения исследования

- Learn about different kinds of traveling
- Learn about holiday activities
- Learn different means of transport
- Find stable phrases, idioms, proverbs related to the topic "Traveling" (You can use: Student's book ,Spotlight- 8 Module -6d or the Internet <https://corp.lingualeo.com/ru/2016/12/23/ustoychivyye-vyirazheniya-na-angliyskom-yazyike/> or <https://native-english.com.ua/blog/anglijskie-frazeologizmy-sdelaj-svoju-rech-krasivee/> or one more <https://puzzle-english.com/directory/fixed-expressions>
- Illustrate the chosen expression

РЕАЛИЗАЦИЯ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ (ПОДГОТОВКА К ПРОЕКТУ)

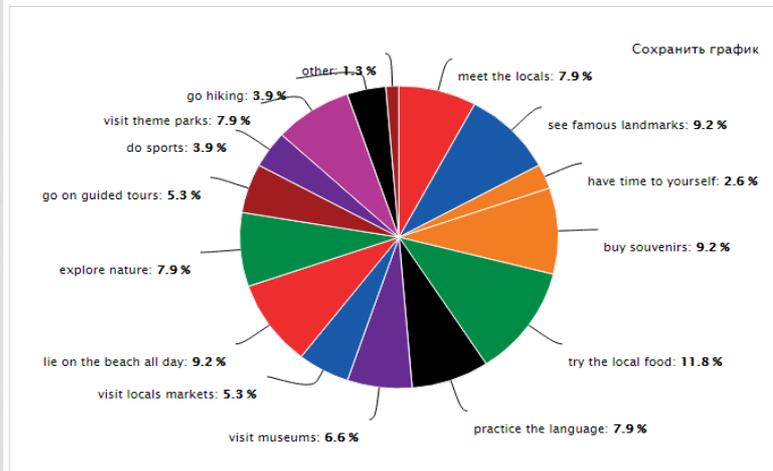
задание	Форма выполнения	Инструкция к выполнению	сроки выполнения	фиксация результата
Модуль 6А стрю90-91	Работа с учебником	Прочитать и перевести тексты (устно) Лексика проекта	08.04 4 урок	нет
Стр.91 упр.6	Письменно (в тетради) Сфотографировать и отправить мне в личку	Написать по заданной теме рассуждение (не менее 5 предложений), где должно быть отражено, как путешествие расширяет кругозор , привести примеры и объяснить (вопрос проекта)	08.04 4 урок до 12.00	зачет
Модуль 6b Стр.92-93	В учебнике (письменно в электронном варианте. Не терять! потом пригодится)	Упр. 8 Придумать рассказ не менее 10 предложений с использованием времен: Past S, Past cont, Past perf об отпуске не все пошло не так (проблемно) с использованием упр.1 Для проекта	10.04 до вечера	зачтено
Домашнее задание Модуль 6 b	На сайте Skyes schools	Задания выданы Отработка лексики проекта	До 15.04	зачтено
Модуль 6d, стр 97	На сайте Skyes schools	Задания выданы Отработка лексики проекта	15.04 4 урок	зачтено
Модуль 6d, стр 97	В учебнике	Упр. 7-11	15.04 5 урок	нет

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТА

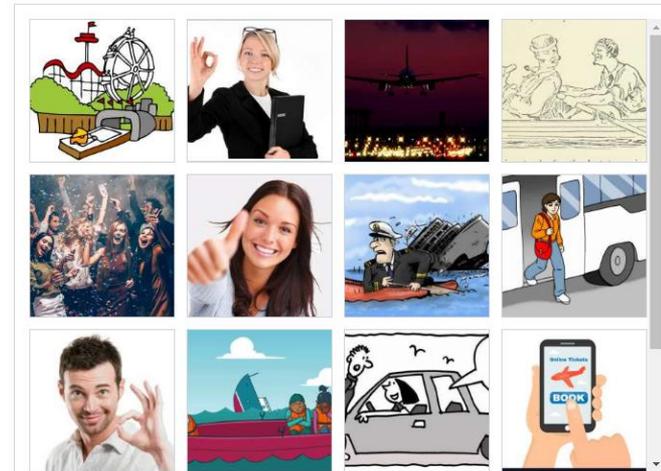
Выполнение Проекта	На сайте ГлобалЛаб Приватный проект Travel light	<ol style="list-style-type: none">1. Найти и выполнить приватный проект (можно через мой профиль, можно через виртуальную гимназию) Travel light2. Следуйте протоколу исследования3. Задание №9. В этом задании вам необходимо написать историю о плохом путешествии (вы уже писали, но надо дополнить рассказ идиомами и устойчивыми выражениями из Модуля 6D. Всего я должна насчитать не менее 10 идиом и выражений по теме «Путешествие» в вашем рассказе)4. В анкету вы записываете только название рассказа и можете ее отправлять.5. Сам рассказ вы загружаете в дневник исследователя. Там нажимаете «Добавите статью в блог» и снова пишете заголовок и просто копируете ваш рассказ, который вы заранее написали в электронном варианте	До 17. 04 включительно Все должны выполнить ! На его основе будет еще 2 задания	отметка
-----------------------	---	--	--	---------

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

Activities



Illustrations



Preferable countries for visiting and reasons

- I would like to visit England, Italy and Greece. I want to visit England because it is an incredibly interesting country, with its own traditions. Italy, because i want to try their national food.
Автор: [gartliza577](#), 22.04.2020 [Показать анкету](#)
- China. I want to visit it because: I want to see interesting places in cities (museums), try local food, and I would also like to see the great Chinese wall.
Автор: [orina2005](#), 22.04.2020 [Показать анкету](#)
- I would like to visit Spain or Italy.
These are wonderfull countries with lots of attractions and beatifull places.
Автор: [lisa2005](#), 20.04.2020 [Показать анкету](#)
- I would like to visit Spain.
1. There are a huge number of historical monuments that are directly related to the rich history.
Автор: [nastya_bl](#), 17.04.2020 [Показать анкету](#)

Bad start



17.04.2020

Natalia

My family and I love traveling and this time we decided to go on the road too. We traveled light. But this time it didn't go as we planned. First, one of the passengers on the bus we were traveling on was late and we had to wait for him for an hour, and then the driver turned on the gas.

We arrived to the hotel at the crack of the dawn but there were no rooms available. We headed to the beach. A few minutes later, it started to rain. We were all wet and went back.

Later they found a room for us. We checked in and went to the room but we realized that we had forgotten our bags on the bus!

Now everything is fine, our things have already been returned, I hope this will never happen again.

Kondrova Polina

ВАРИАНТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

- Организовать работу в группах или парах по **обсуждению результатов** на уроке.
- **написать личное письмо** по теме с использованием результатов проекта в качестве примеров (используются критерии ОГЭ, ЕГЭ)
- **Составить монолог** по теме, используя результаты проекта (критерии ОГЭ, ВПР)
- **Написать творческую работу** по критериям и загрузить ее в дневник исследователя (совместная разработка критериев)
 - **Задание для написания творческой работы**
 - Написать историю на тему «Неудачное путешествие» по плану:
 - использовать 10 выражений из раздела (идиомы, пословицы, фразовые глаголы);
 - в истории должны употребляться прошедшие времена английского глагола;
 - придумать название истории.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ С ПОМОЩЬЮ ГЛОБАЛЛАБ

1. Создание проекта (не всегда, можно взять готовый)
2. Включение участников в выполнение проекта (своего, готового)
3. Анализ результатов проекта
4. Постановка целей и задач для своего исследования
5. Изучение теоретических вопросов по теме
6. Представление результатов проекта в новом формате в практической главе проекта
7. Оформление и презентация проектно - исследовательской работы

ПРОЕКТ ДЛЯ ВД

When pigs fly

Этот проект уже опубликован. Поменять состав вопросов нельзя.

[Редактировать проект](#) [Написать в дневник исследователя](#)

[Написать участникам](#)

When pigs fly

 2

Язык проекта: Русский

Фразеология – это отдельная область изучения любого языка. Английский язык богат сотнями устойчивых выражений, среди которых наиболее яркими представителями являются идиомы и поговорки. В них отражается история и мировоззрение создавшего их народа, его традиции, нравы, обычаи, здравый смысл и юмор. Давайте постараемся и соберём иллюстрированную коллекцию английских идиом и поговорок.

 Мне нравится Проект нравится 3 участникам



Участники:

... и ещё 31 участник

When pigs fly



Язык проекта: Русский

Медиатека



print

Разновидности английских фразеологизмов и способы их запоминания

"Разновидности английских фразеологизмов и способы их запоминания"
Работа Ермакова Ильи, ученика 8 класса MAOY «Гимназия №1» г. Канска Красноярского края
Руководитель : Теряева Наталья Васильевна, учитель английского языка MAOY «Гимназия №1»

[Скачать](#) [0.46 Mb]



print

Работа Ермакова Ильи, ученика 8 класса MAOY «Гимназия №1» г. Канска Красноярского края

Проектная работа "Разновидности английских фразеологизмов и способы их запоминания"
Ермаков Илья, ученик 8 класса MAOY «Гимназия №1» г. Канска Красноярского края
Руководитель: Теряева Наталья Васильевна, учитель английского языка MAOY «Гимназия №1»

[Скачать](#) [2.46 Mb]