



Модели сетевого взаимодействия как механизм по обеспечению качества обучения в условиях инклюзивного образования

**Самсонова Е.В. - руководитель НМЦ ИПИО МГППУ,
к. психол. н., доцент**

Новые механизмы управления

- изменение системы управления на управление качеством образования
- создание в связи с этим государственных стандартов и процедур и инструментов оценки качества
- самостоятельность образовательных учреждений в выборе программ, технологий, схем оплаты труда
- создание Управляющих советов в школе,
- электронная запись в образовательные учреждения,
- подушевое финансирование.

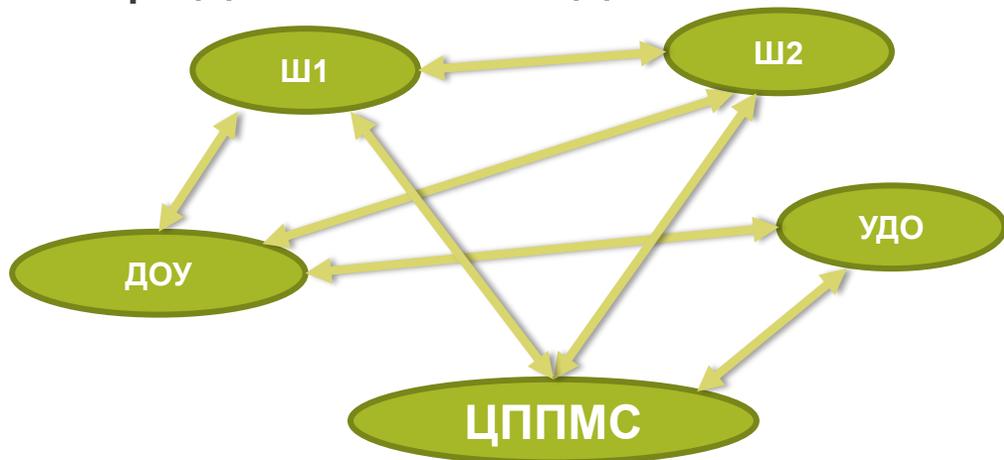
Основные изменения в образовании в связи с внедрением инклюзивного образования

- Включение ребенка с ОВЗ в образовательный процесс создает для образовательной организации задачу на создание новых ресурсов для обеспечения качественного образования.
- Дефицит компетенций в ОО приводит к необходимости поиска ресурсов в других организациях.
- Изменения в образовательном процессе требуют новых механизмов управления

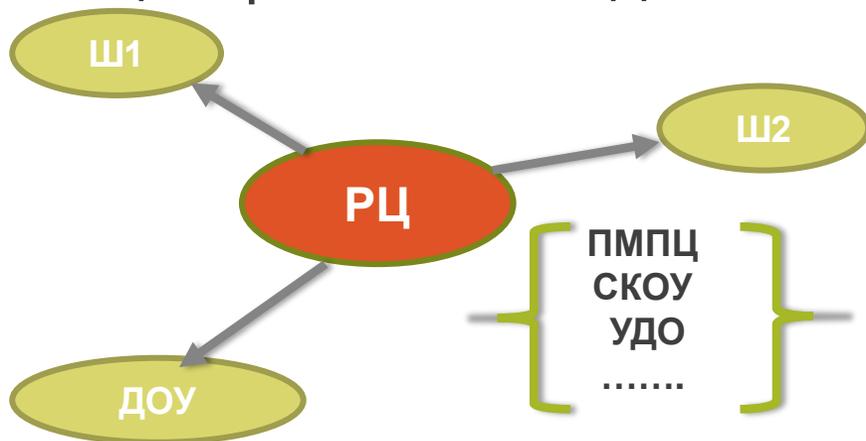
Сетевые модели взаимодействия ОО по обеспечению СОУ



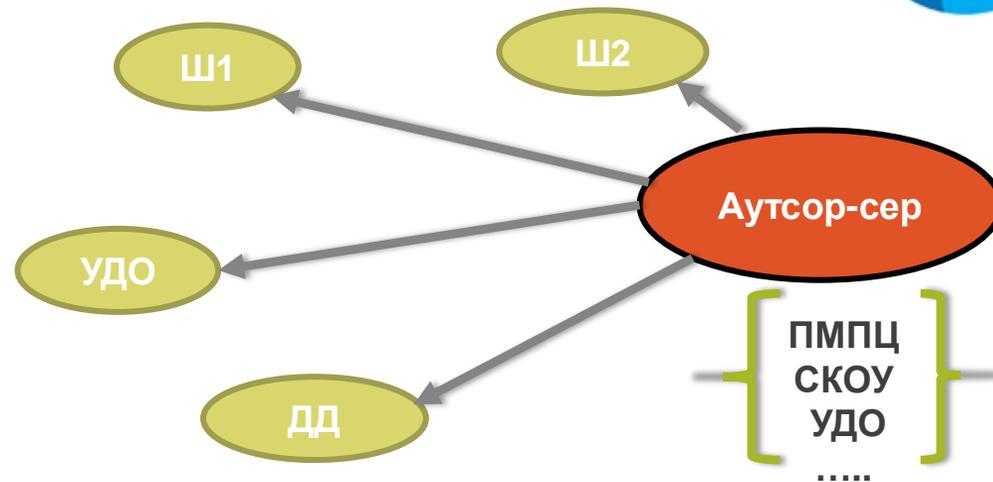
- Распределенная модель



Концентрическая модель



На основе договоров о сотрудничестве



Образовательный аутсорсинг

Типы связей

- ↔ Паритетные отношения
- ← Донорные отношения

На основе договоров оферты

- **Организация ресурсного обеспечения инклюзивного образования на современном этапе, требует изменения системы взаимодействия с образовательными учреждениями - образовательные учреждения являются заказчиками на ресурсное обеспечение инклюзивного образовательного процесса, а ресурсные центры - исполнителями государственных услуг и работ в соответствии с**

Позиция Ресурсных центров в системе ресурсного обеспечения инклюзивного образования

- Ресурсные центры, с одной стороны, должны получить государственный заказ на ресурсное обеспечение образовательных учреждений
- С другой стороны, Ресурсные центры реализуют государственную услугу на психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в том числе и в образовательных учреждениях.

Запросы образовательных учреждений к ресурсному обеспечению

- **Определения специальных образовательных условий, созданных в образовательном учреждении для детей с инвалидностью и детей с ОВЗ и их нормативно развивающихся сверстников**
- **Определения дефицитов в ресурсах и формулирование целей и механизмов преодоления этих дефицитов**
- **Помощь ОУ в разработке программы деятельности по обеспечению качественных условий образования для всех без исключения детей**
- **Разработка совместно с коллективом ОУ процедур контроля в соответствии со стандартами и запросами учащихся и родителей и программирования процессов изменения выявленных проблем.**
- **Организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов в соответствии с разными моделями сопровождения.**

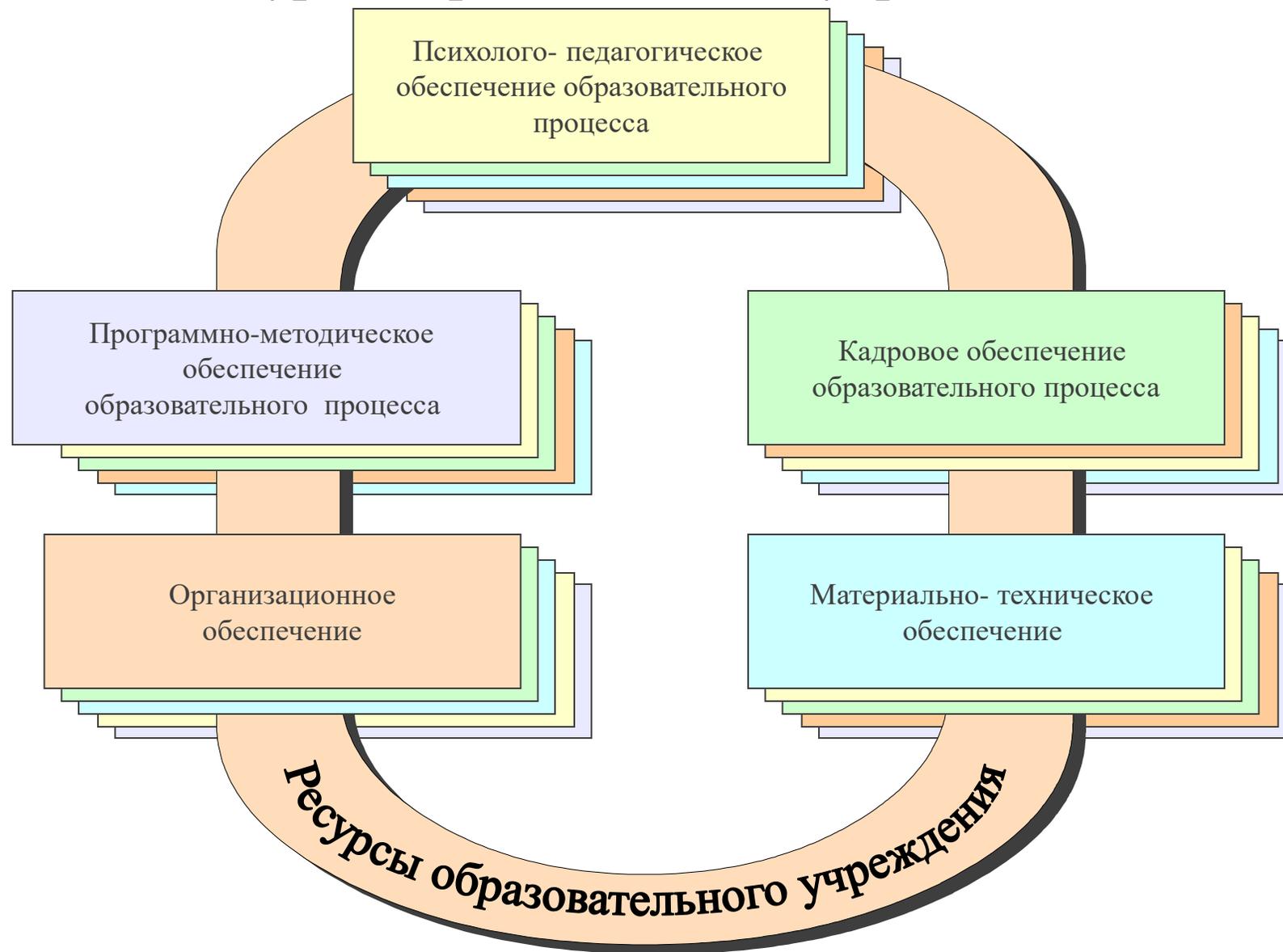
Дефициты могут быть связаны:

- с отсутствием специалистов психолого-педагогического сопровождения (логопедов, дефектологов, психологов, медицинских работников, специалистов по доп. образованию);
- с недостаточной профессиональной подготовкой кадров, их некомпетентностью в области образования детей с ОВЗ;
- с отсутствием необходимого материально-технического обеспечения;
- с отсутствием основ инклюзивной культуры;
- с неразработанностью коррекционных программ, отсутствием механизмов разработки и реализации индивидуальных образовательных программ;
- с отсутствием технологий взаимодействия с родителями;
- с отсутствием механизмов управления инклюзивными процессами (в том числе отсутствием функционала координатора по инклюзии).

Эти и другие проблемы могут быть разрешены образовательным учреждением как внутренними ресурсами, так и внешними

Самсонова Е.В., Горбунова В.А. Ресурсное обеспечение образовательных организаций при реализации инклюзивного образования (опыт образовательных организаций «Новой Москвы») [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2017. Том 6. № 3. С. 85–103. doi:10.17759/pspe.2017060305.

Ресурсы образовательного учреждения





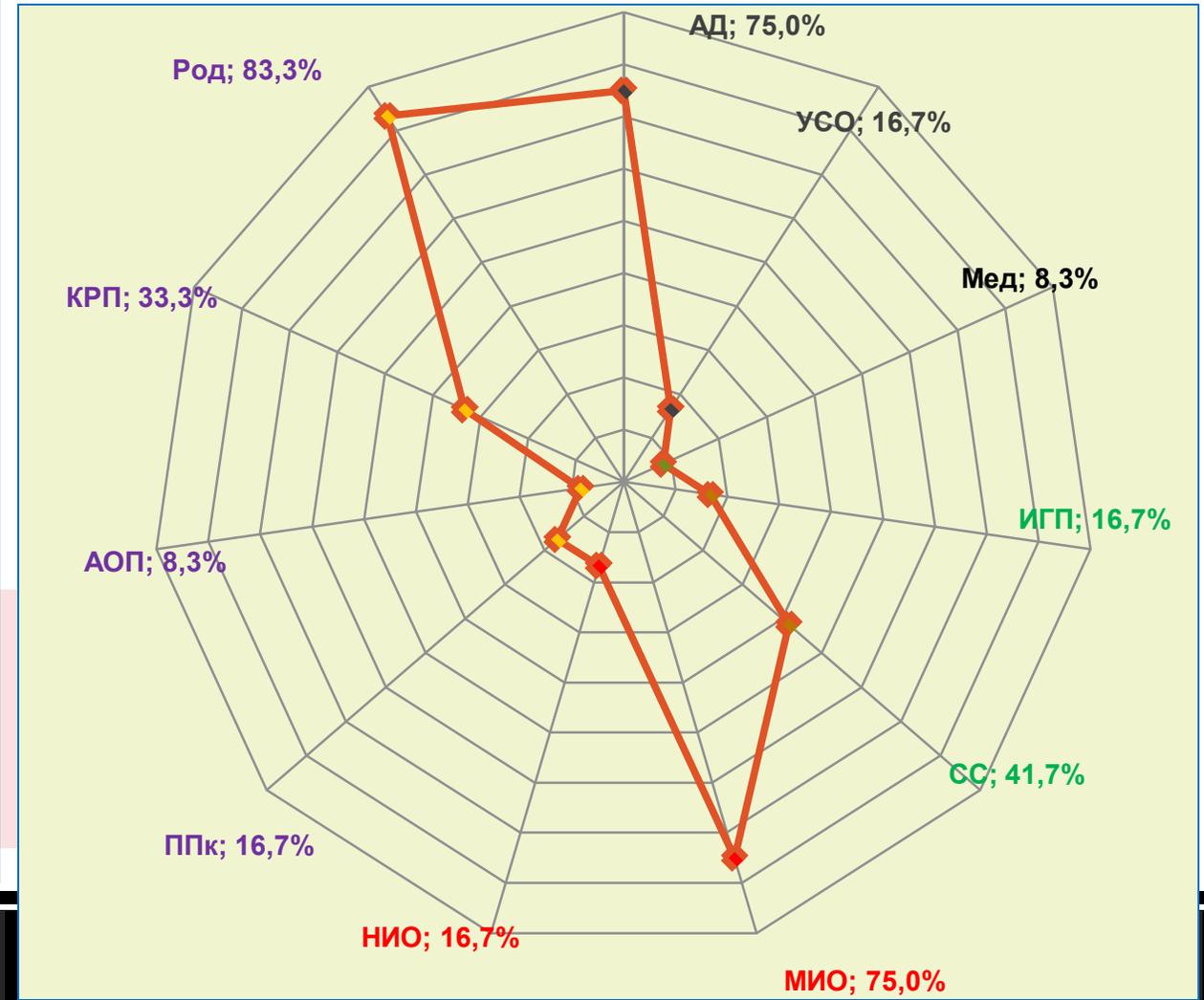
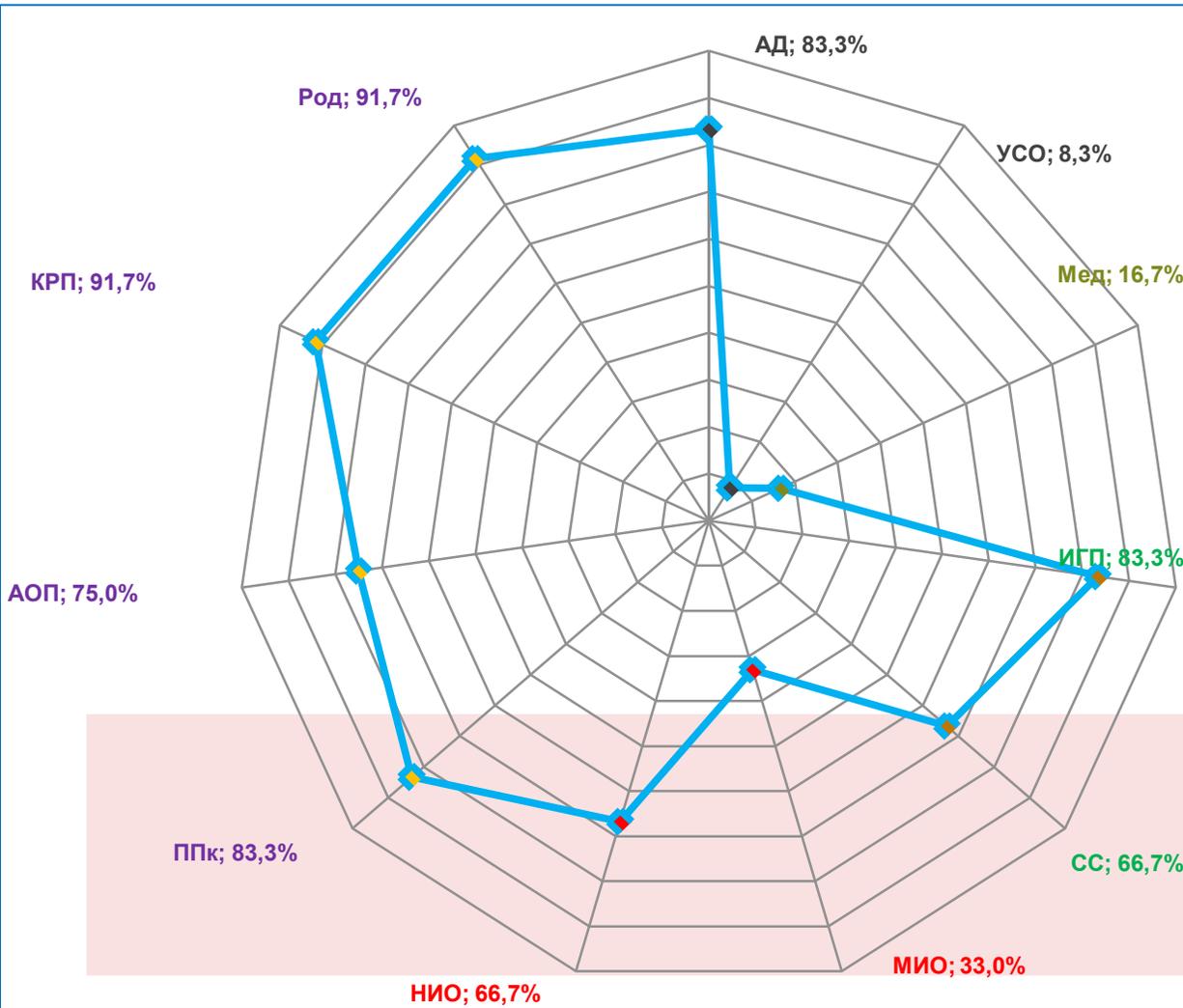
Мониторинг ресурсности ОО для обеспечения инклюзивного образовательного процесса

- **материально-техническая база:**
 - архитектурная доступность (АД);
 - учебное спецоборудование (УСО) ;
- **научно-методическое обеспечение :**
 - понимание методологии и инклюзивного образования (МИО);
 - знание нормативной базы инклюзивного образования (НИО);
- **медицинское обеспечение:**
 - возможность оказания медпомощи детям с ОВЗ в ОК (Мед)
- **кадровое обеспечение**
 - готовность педагогов к инклюзивной практике (ИГП);
 - укомплектованность специалистами сопровождения (СС)
- **психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их родителей**
 - работа психолого-педагогического консилиума школы, (ППк)
 - коррекционно-развивающая программа (КРП)
 - консультации для родителей (Род).

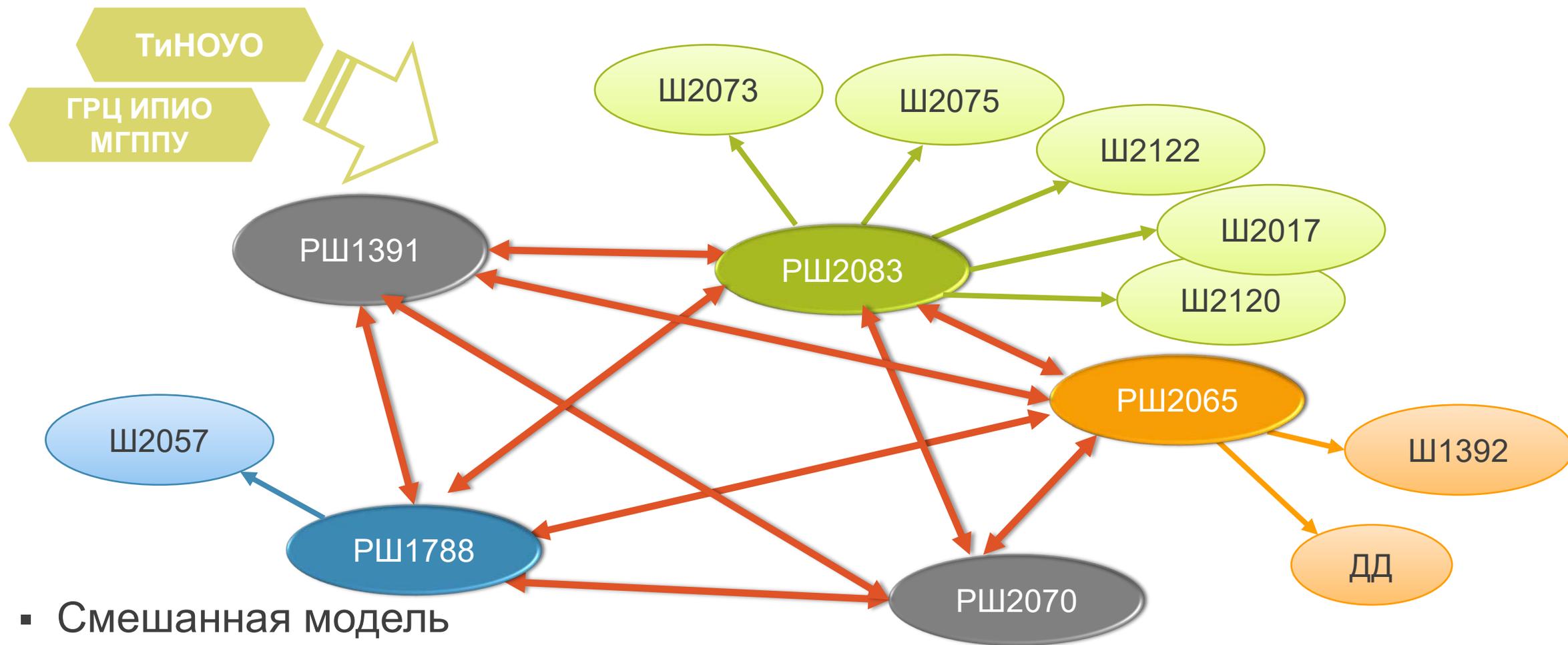


Самооценка готовности ОО к обеспечению СОУ

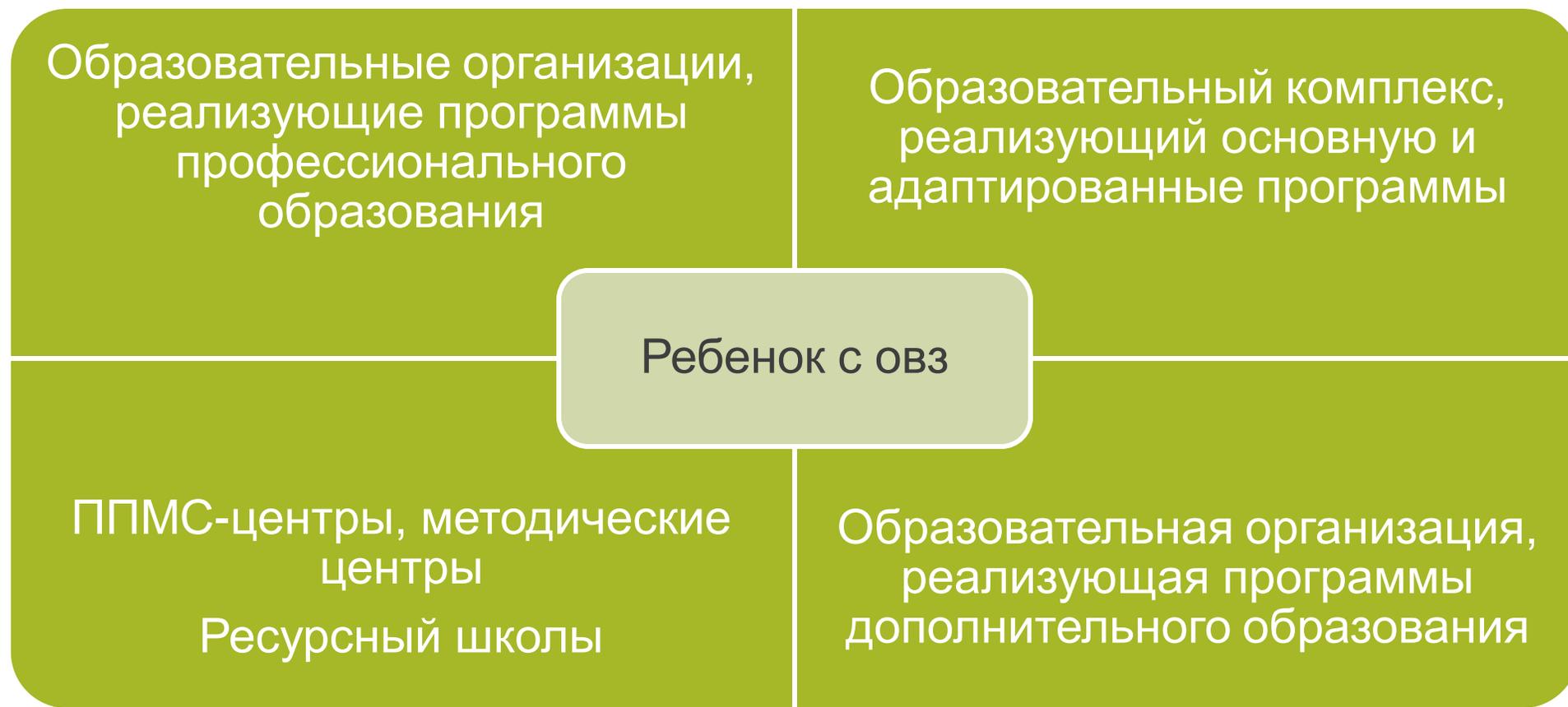
- Корректировка данных после проектного семинара для руководящих работников ОО ТиНАО



Компоненты и структура модели сетевого взаимодействия образовательных организаций ТиНАО



Организация сетевого взаимодействия с ресурсными организациями





Моделирование и проектирование инклюзивной практики в образовательных организациях



inclusive-edu.ru
edu-open.ru

grc.ipio@mail.ru