

«Как подготовить ребенка к школе?»

Методист ГБУ НСО «ОЦДК»

Макарушкина Елена
Викторовна



Подготовка к школе

Что должен знать и уметь ребенок, чтобы успешно учиться в первом классе?

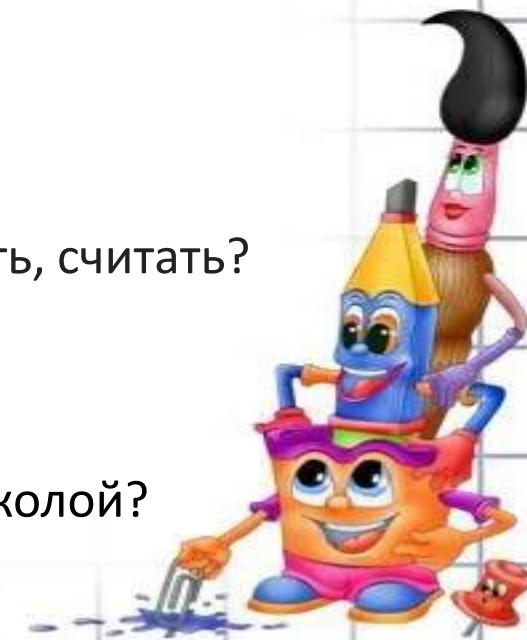
Лучше отдать ребенка в школу пораньше или подождать, пока исполнится семь лет?

Сможет ли ребенок слушать учителя, если дома ему любую просьбу нужно повторять десять раз?

Должен ли ребенок уметь читать, писать, считать?

Нужно ли готовить ребенка к школе дома самостоятельно?

Обязательно ли посещать детский сад перед школой?





Родители хотят, чтобы их ребенок пошел в школу раньше 7 лет:

- ❖ А ребенок еще не хочет сидеть за уроками;
- ❖ Ему хочется играть.

Очень важно, чтобы у самого ребенка появилась потребность к новым знаниям и в новой роли «ученика».





Как развивать мотивацию к школе?

Многие современные мамы и папы придерживаются двух противоположных позиций.

Одни загружают ребенка развивающими занятиями, чтобы поскорее найти и раскрыть его таланты.



Другие решают не «лишать малыша детства», позволив ему вдоволь наиграться и развиваться в своем темпе.





Компоненты готовности:

❖ Физическая



©Том Агма

❖ Психологическая





- Интеллектуальная

связана с развитием познавательной активности и мыслительных психических процессов – способностью обобщать, сравнивать предметы окружающей действительности, классифицировать по существенному признаку, устанавливать причинно-следственный связи, делать выводы, обобщения, умозаключения на основе имеющихся данных.





- Эмоционально – волевая

ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действия, прилагать усилия к его реализации, преодолевать препятствия.

Произвольность поведения проявляется в умении подчиняться правилам и требованиям взрослого, умении управлять собой, своим поведением. Этот компонент считается наиболее важным для психологической готовности дошкольников к школе.

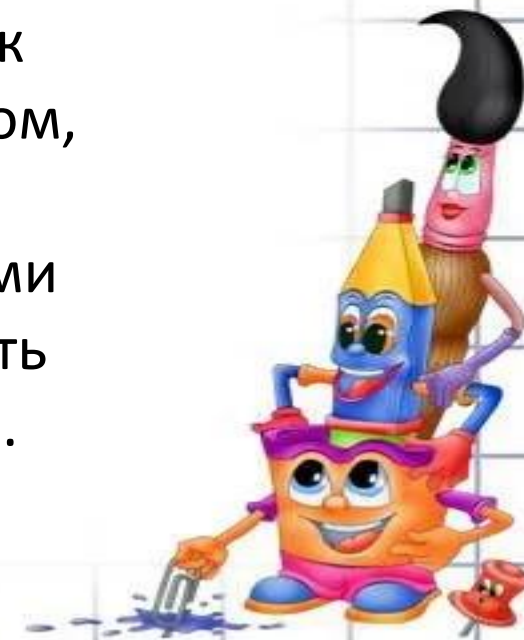




- Социально-личностная



формирование качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителями. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими детьми, уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь уступать и защищаться.





Самооценка– представление ребенка о самом себе.

Дети с **заниженной** самооценкой в поведении чаще всего нерешительны, малообщительны, недоверчивы к другим людям, молчаливы, скованны в своих движениях.

Детям с заниженной самооценкой свойственно стремление избегать неудач, поэтому они малоинициативные, выбирают заведомо простые задачи. Неудача в деятельности чаще всего приводит к отказу от нее.

Дети с **завышенной** самооценкой очень подвижны, несдержанны, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой, часто не доводят начатое дело до конца. Они не склонны анализировать результаты своих действий и поступков. В большинстве случаев они пытаются решать любые, в том числе и весьма сложные задачи быстро, не разобрав до конца.

Дети с **адекватной** самооценкой в большинстве случаев склонны анализировать результаты своей деятельности, пытаются выяснить причины своих ошибок. Они уверены в себе, активны, уравновешены, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой, настойчивы в достижении цели. Стремятся сотрудничать, помогать другим, они достаточно общительны и дружелюбны.





Советы родителям:

- Развивайте настойчивость, трудолюбие ребенка, умение доводить дело до конца.
- Формируйте у него мыслительные способности, наблюдательность, интерес к познанию окружающего. Загадывайте ребенку загадки, составляйте их вместе с ним, проводите элементарные опыты. Пусть ребенок рассуждает вслух.
- По возможности не давайте ребенку готовых ответов, заставляйте его размышлять, исследовать.
- Ставьте ребенка перед проблемными ситуациями, например, предложите ему выяснить, почему вчера можно было лепить снежную бабу из снега, а сегодня нет.
- Беседуйте о прочитанных книгах, попытайтесь выяснить, как ребенок понял их содержание, сумел ли вникнуть в причинную связь событий, правильно ли оценивал поступки действующих лиц, способен ли доказать, почему одних героев он осуждает, других одобряет.





Придерживайтесь расписания и режима

Создать для ребенка соответствующий его возможностям режим. В расписании обязательно оставьте время для отдыха и «ничегонеделанья», а запланированные занятия старайтесь не пропускать.





Критика в жизни ребёнка

Сократите количество критических замечаний. Акцентируйте внимание на положительных моментах. Пусть у ребенка укрепляется уверенность, что он сможет преодолеть трудности.





Ваше отношение к ошибкам

Прежде всего понять, что в процессе обучения ребенок может ошибаться в 80% случаев. Если он все делает правильно с первого раза, значит, программа для него слишком легкая, и он никак не развивается. Найдите педагога, который придерживается такого же мнения, и сами всегда об этом помните!





Важные моменты:

- Обязательно интересуйтесь жизнью своих детей, ежедневно обсуждайте с ними события прошедшего дня. Не стесняйтесь признаваться им в своих ошибках и заблуждениях.
- Любите своих детей, несмотря на их неудачи и достижения, доверяйте им!
- Но при этом помните: гиперопека со стороны родителей делает ребенка не уверенным в себе!





Психологами доказано, что успешнее школьную программу осваивают те дети, которые проявляют высокую познавательную активность и получают радость от новых знаний.





Что должен знать и уметь 7-летний ребенок?



- ❖ свое имя, фамилию и отчество;
- ❖ свой возраст и дату рождения;
- ❖ фамилию, имя и отчество родителей, их род занятий и место работы;
- ❖ имена других членов семьи и кем они ему приходится;
- ❖ свой адрес – страну/город/поселок/деревню, улицу, дом, подъезд, этаж, квартиру;
- ❖ основные цвета и их оттенки;

- ❖ части тела человека;
- ❖ предметы одежды, обуви, головные уборы (и понимать разницу между ними);
- ❖ профессии, виды спорта;
- ❖ виды наземного, водного, воздушного транспорта;
- ❖ известные русские народные сказки.



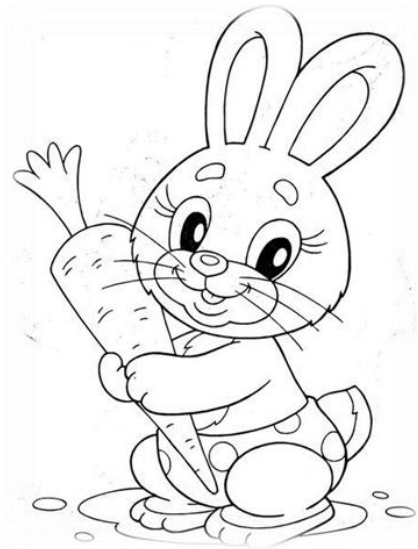
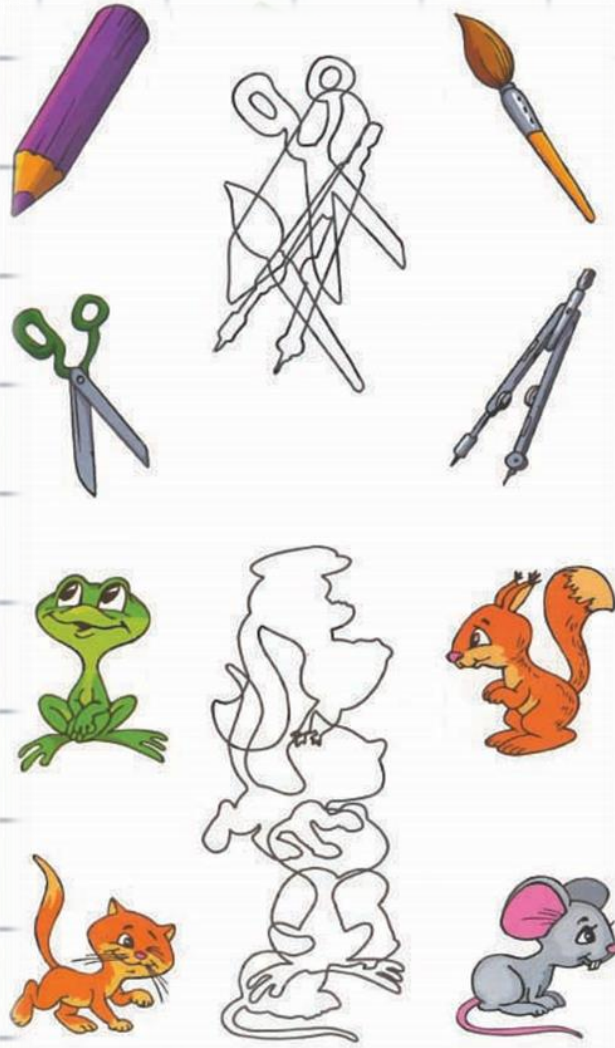


Существует много игр и упражнений по развитию моторики.

1. Лепка из глины и пластилина.
2. Рисование или раскрашивание картинок.
3. Застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков
4. Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на верёвке.
5. Конструирование.
6. Нанизывание бус и пуговиц. Летом можно сделать бусы из рябины, орешков. Семян тыквы, мелких плодов и т. д.
7. Плетение косичек из ниток, венков из цветов.
8. Переборка круп, насыпать в небольшое блюдце, например, гороха, гречки и риса и попросить ребёнка перебрать
9. “Показ” стихотворения. Пусть ребёнок показывает руками всё, о чём говорится в стихотворении. Во-первых, так веселее, а значит, слова и смысл запомнятся лучше. Во-вторых, такой маленький спектакль поможет ребёнку лучше ориентироваться в пространстве и пользоваться руками.
10. Игры в мяч, с кубиками, мозаикой. Ежедневно предлагайте детям такие занятия!



Формирование познавательного интереса



Развитие Мышления

Дорисуй в каждом ряду фигуры.
Обрати внимание на последовательность.



Интернет ресурсы

- Детский образовательный ресурс: <https://iqsha.ru/>
- Развивающие игры для детей (данный ресурс считается одним из лучших для подготовки дошкольников)
<http://games-for-kids.ru/index.php>
- Подготовка к школе <https://pelican.study/doshkolka>



Литература:

1. Архипова И. А. Подготовка ребенка к школе. – Екатеринбург, 2004.
2. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – СПб. , 2004.
3. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М. , 1991.
4. Нижегородцева Н. В. , Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М. , 2002.
5. Шевердина Н. А. , Сушинская Л. Л. Тестирование будущих первоклашек. – Ростов н/Д. , 2004
6. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Екатеринбург, 2003.
7. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
8. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем внимание. – М. , 2003.
9. Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004.
10. Узорова О. В. , Нефедова Е. А. Игры с пальчиками. – М. , 2003.
11. Узорова О. В. , Нефедова Е. А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М. , 2003.
12. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. – М. , 2002.

