

Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ

Трифоненко И.Н., заместитель директора по УР МБОУ КСОШ №1

История развития

«медицинская модель»,
«модель нормализации»
«модель включения»

Значение слова «ИНКЛЮЗИЯ»

В России многие образовательные учреждения включились в эксперимент по инклюзивному образованию, и слово «инклюзия» наряду с «интеграцией» зазвучало громко, но с широким разбросом трактовок.

Согласно словарю иностранных слов «интеграция» (от *лат. integratio* — восстановление, восполнение; *integer* - целый) означает:

1. объединение в целое каких-либо частей, элементов;
2. процесс взаимного приспособления и объединения.

Слова «инклюзия» в словаре иностранных слов нет, поскольку это обычная транслитерация английского слова *inclusion* — включение, присоединение.

Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ

Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ составляют документы нескольких уровней:

- международные (подписанные СССР или Россией)
- федеральные (законы РФ, кодексы)
- правительственные (постановления и распоряжения Правительства РФ)
- ведомственные (документы Министерства образования)
- региональные (документы Министерства образования и молодежной политики РК)
- муниципальные (документы МОУО)
- Локальные акты ОО

Международные нормативно-правовые акты, регулирующие обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья

К настоящему времени разработан и принят целый ряд документов Организации Объединенных Наций по проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья:



Разграничение понятий «декларация» и «конвенция»

Декларация

- это свод основополагающих идей, принципов, позиций и т.д. по какому-либо вопросу, носящих рекомендательный, но не юридически обязательный характер.

Конвенция

- это свод нормативов, регламентов и требований по какому-либо вопросу, носящих юридически обязательный характер для всех подписавших ее стран-участников.

Международные документы

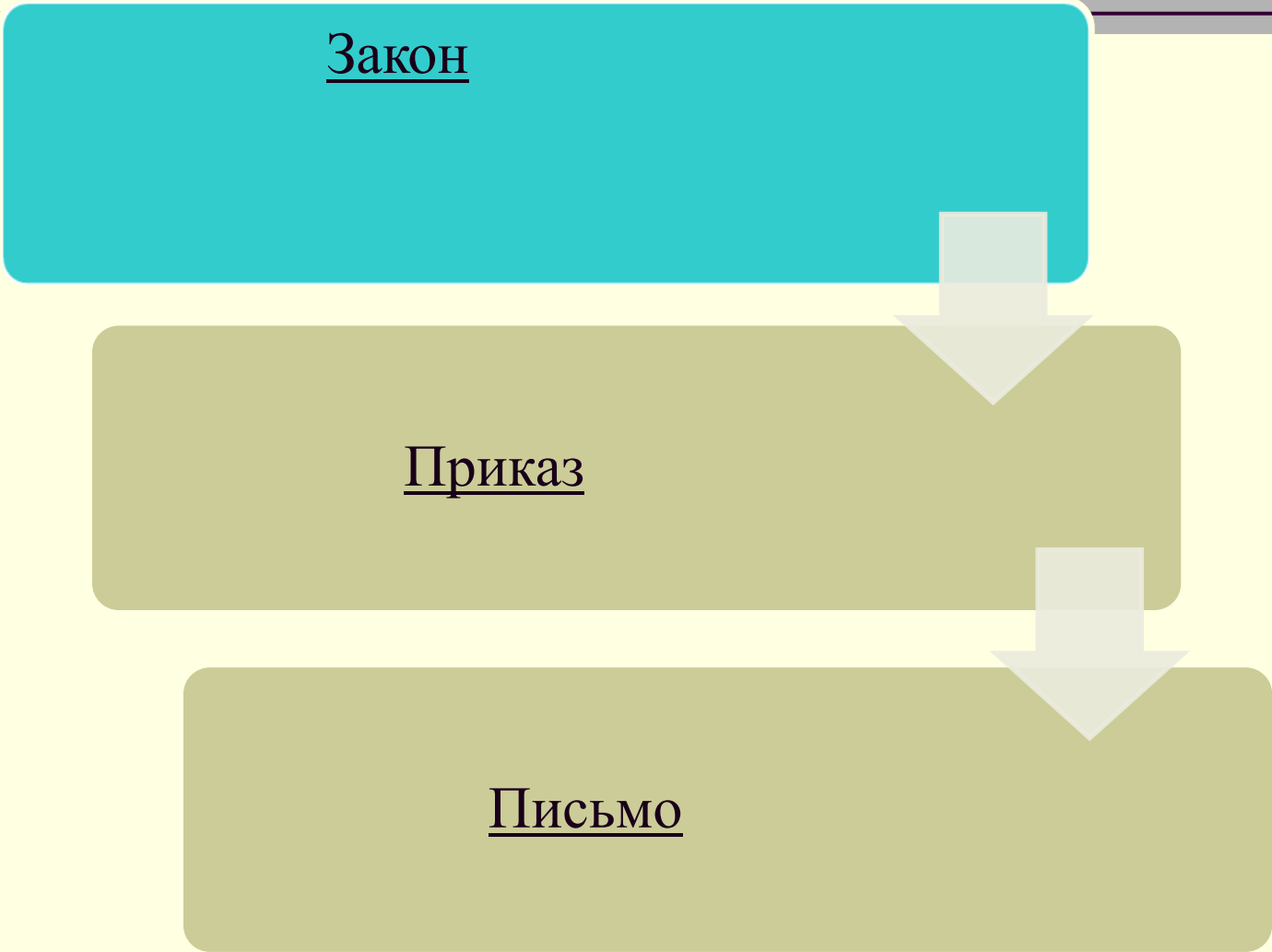
ратификация Конвенции Российской Федерацией- положения международного документа стали неотъемлемой частью российского законодательства.

*Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов в **2012** году.*

Федеральный уровень

Перечень документов

Закон



```
graph TD; A[Закон] --> B[Приказ]; B --> C[Письмо];
```

Приказ

Письмо

Перечень документов

Закон

Федеральный закон от
29 декабря 2012 г. №
273-ФЗ «Об
образовании в РФ»

Федеральный закон от
24 ноября 1995 г. №
181-ФЗ «О социальной
защите инвалидов в
РФ»

Федеральный закон от 30
июня 2007 г. № 120-ФЗ
«О внесении изменений в
отдельные
законодательные акты РФ
по вопросу о гражданах с
ограниченными
возможностями
здоровья»

Федеральный закон РФ
от 3 мая 2012 г. № 46-
ФЗ «О ратификации
Конвенции о правах
инвалидов»

Федеральный закон от 3 мая 2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

В соответствии с Конвенцией, образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения.

Статья 24 *...государство обязано обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить путем обеспечения инклюзивности системы образования.*

Федеральные документы

- Главным федеральным актом России является Конституция РФ 1993 г.

Ст. 43 провозглашает право каждого на образование и запрещение дискриминации по состоянию здоровья, а также право выбора родителями формы обучения.

«Каждый имеет право на образование».

В основе инклюзии лежит идея
включающего общества.

Она означает, что любой человек (другой расы, вероисповедания, культуры, человек с ограниченными возможностями здоровья) может быть включен в общественные отношения.

Важно, чтобы это включение содействовало интересам всех членов общества, росту их способности к самостоятельной жизни, обеспечению равенства их прав во всех видах деятельности.



Сегодня
инвалидность получает новую
трактовку и рассматривается
не как особенность человека,
а как «барьеры» самого
общества.

Идеология инклюзии
(включающего общества)
сформировалась в результате осознания
ценности человеческого многообразия
и отличий между людьми.

Инклюзивное образование включает в себя ряд важных ценностных установок:

признание того, что инклюзия в образовании – это один из аспектов инклюзии в обществе.

анализ, изучение и преодоление барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни **для всех учащихся школы**, а не только для тех, кто имеет инвалидность или специальные образовательные потребности;

проведение реформ и изменений, **направленных на благо всех учеников школы в целом**, а не только какой-либо одной группы;

изменение педагогических методов работы школы таким образом, чтобы школа могла полностью соответствовать разнообразным потребностям всех учеников, проживающих рядом со школой

различия между учениками – это **ресурсы**, способствующие педагогическому процессу, **а не препятствия**, которые необходимо преодолевать;

повышение степени участия **всех учеников школы во всех аспектах школьной жизни** и одновременное снижение уровня изолированности некоторых групп учащихся;

признание для общества равной ценности **всех учеников и педагогов**;

признание роли школ **не только в повышении академических показателей учащихся**, но и в развитии **социальных ценностей** местных сообществ;

Принципы инклюзии определяют новую парадигму образовательных отношений:

1

- . ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

2

- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

3

- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут

4

- делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013)

"Об образовании в Российской Федерации"

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
- индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

- 1. Обучающимся предоставляются академические права на:
- ...2) **предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья**, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
- 3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

- 3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:
-8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, **высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.**
- 4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:
- 1) обеспечить получение детьми общего образования;

Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

- 3. Прием на обучение по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение **по адаптированной основной общеобразовательной программе** только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

- 9. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение **по адаптированным образовательным программам** в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Статья 60. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении

- 13. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся **по адаптированным основным общеобразовательным программам**, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- 1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
- 2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **по адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.
- 5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность **по адаптированным основным общеобразовательным программам**, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 8. Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе **образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся**.

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- 3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, **включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- 11. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.
- 12. Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

- 1. Педагогические работники обязаны:
- 6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Формула инклюзивного образования (ИО)

= видение

+ определение в школу

+адаптированный учебный план

+адаптированная оценка

+ адаптированное обучение

+ адаптированная среда

+право на образование

+поддержка

+ресурсы

+руководство.

(Профстандарт)

Педагог должен:

Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс учеников с ограниченными возможностями

- Сегрегационный подход
- Интеграция
- Инклюзия

Категории детей с ОВЗ

Нарушение слуха(тугоухость, глухота, оглохшие, имплантированные)

Нарушение зрения (слепота, слабовидящие, пониженное зрение, ослепшие)

Нарушение опорно-двигательного аппарата (ДЦП; аномалии развития стоп, позвоночника; артрогрипоз; кривошея; туберкулез; артрит; синдром двигательных нарушений)

Нарушение речи (заикание, ОНР 1-3, алалия, дизартрия, афазия, дислексия, дисграфия, фонетико-фонематическое недоразвития ФФНР)

Нарушение интеллектуальной сферы (ЗПР, УО)

Эмоциональные нарушения(аутизм)

Комплексные нарушения

(Профстандарт)

Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития

- Память
- Внимание
- Темп и подвижность психических процессов
- Истощаемость
- Уровень произвольной регуляции деятельности
- Эмоциональная неустойчивость
- Уровень познавательной деятельности
- Сформированность навыков и умений учебной деятельности

Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами

- **Наглядные опоры в обучении:** алгоритмы, схемы, шаблоны, рисунки.
- **Поэтапное формирование умственных действий.**
- **Выделение существенных признаков изучаемых явлений** (умение анализировать, выделять главное в материале).
- **Деление крупного материала на мелкие, связанные между собой части.**
- **Создание доброжелательной атмосферы на уроке.**
- **Авансирование успеха.** Использование сюрпризных моментов.
- **Связь предметного содержания с жизнью.**
- **Привлечение дополнительных ресурсов** (специальная индивидуальная помощь, оборудование, другие вспомогательные средства).
- **Регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.**

Образовательные потребности

УО

ЗПР

■ Лёгкая УО (1 вариант)

Социализация и адаптация

Раннее получение специальной помощи

Непрерывность коррекционно-развивающего процесса

Практико-ориентированный характер содержания обучения

Систематическая актуальность сформированных ЗУНов

■ Умеренная УО (2 вариант)

Специальное обучение способам усвоения социального опыта

Формирование практических ЗУНов, способствующих социализации и адаптации обучающегося в обществе

Логически последовательное многократное повторение учебного материала

Оказание помощи в переносе теоретических знаний на практику

Систематические занятия со специалистами сопровождения

Чередование интеллектуальной деятельности и отдыха

Дозированные интеллектуальные и эмоциональные нагрузки

(Профстандарт) Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).

- F70 — Умственная отсталость легкой степени
- F71 — Умственная отсталость умеренная
- F72 — Умственная отсталость тяжелая
- F73 — Умственная отсталость глубокая
- F80 — Специфические расстройства развития речи и языка
- F81 — Специфические расстройства развития учебных навыков
- F82 — Специфические расстройства развития моторной функции
- F83 — Смешанные специфические расстройства психологического развития
- F84 — Общие расстройства психологического развития
- F88 — Другие расстройства психологического развития
- F89 — Расстройство психологического развития неуточненное

Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка

(Профстандарт) Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу

Специфика обучения в школе для детей с ОВЗ заключается в ее коррекционной направленности.

Это понятие включает:

замедленность обучения и частую повторяемость
подачу учебного материала малыми порциями
максимальную развернутость и расчлененность материала
наличие подготовительного периода в обучении
постоянную опору на опыт ребенка

Ценность используемых методов реализуется в том случае, если:

обеспечивает общее развитие школьника
делает обучение доступным и посильным
обеспечивает прочность знаний
учитывает индивидуальные особенности ребенка
способствует активизации учебной деятельности ученика

(Профстандарт) Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными)

Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.

1. Принцип единства развития и коррекции;
2. Принцип единства диагностики и коррекции развития;
3. Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации;
4. Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития;
5. Принцип комплексности методов;
6. Принцип личностно-ориентированного и деятельностного подходов;
7. Принцип оптимистического подхода в коррекционной работе;
8. Принцип активного привлечения ближайшего окружения

Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду

Знаки доступности



Умение отслеживать динамику развития ребенка

3 февраля 2015 г. приказы прошли государственную регистрацию в Минюсте России.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014 года

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Приказ Минобрнауки России № 1599 от 19 декабря 2014 года

СТАНДАРТЫ ПРИМЕНЯЮТСЯ К ПРАВООТНОШЕНИЯМ, ВОЗНИКШИМ С 1 СЕНТЯБРЯ 2016 ГОДА

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ, ЗАЧИСЛЕННЫХ ДО 1 СЕНТЯБРЯ 2016 ГОДА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ, ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО НИМ ДО ЗАВЕРШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ

Цель введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

Гарантировать каждому ребенку с ОВЗ реализацию права на образование, соответствующего его потребностям и возможностям, вне зависимости от:

- ☐ степени тяжести нарушения психического развития,
- ☐ способности к освоению цензового уровня образования,
- ☐ вида учебного заведения,
- ☐ региона проживания.



Функции федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Смысл

гарантировать каждому ребенку с ОВЗ реализацию **права на образование, соответствующего его потребностям и возможностям**, вне зависимости от степени тяжести нарушения психического развития, способности к освоению цензового уровня образования, вида учебного заведения, региона проживания.

Цель

определить **необходимые условия** получения образования детьми с ОВЗ, разработать примерные образовательные программы, **адаптированные для каждой категории обучающихся с ОВЗ**, требования к **результатам** освоения программ **для каждого уровня** образования и к итоговым достижениям к моменту завершения школьного образования.

Суть

на основе стандарта разработаны **четыре варианта** образовательной программы, которые увеличивают удельный вес компонента жизненной компетентности от первого варианта к четвертому – соответственно - уменьшают удельный вес академического компонента, а также – в случае необходимости – увеличивают календарные сроки обучения.

Стандарт направлен на обеспечение
«создания условий для эффективной
реализации и освоения
обучающимися АООП НОО, в том
числе обеспечение условий для
развития всех обучающихся»

*Требования к
условиям
структурируются по сферам
ресурсного
обеспечения.*

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы,
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования,
- услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь,
- групповые и индивидуальные коррекционные занятия,
- доступ в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

79
статья
ФЗ-273

Требования к условиям реализации

АООП НОО

Необходимая нормативно - правовая база образования
Характеристики предполагаемых связей участников образовательного процесса;
Доступ к информационным ресурсам, к электронным образовательным ресурсам, в том числе, федеральным и региональным и проч.



Специалисты, реализующие программу имеют квалификацию по направлению специальное (дефектологическое) образование;

к организации пространства, временного режима обучения; рабочего места; к техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения; к специальным учебникам и дидактическим материалам.

Обеспечивают реализацию обязательной части адаптивной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса; Отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы. Осуществляется в объеме не ниже установленного норматива.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Ст. 2 определяет понятийно-категориальный аппарат образования детей с ОВЗ (п. 16, 27, 28);

Ст. 3 содержит основные принципы гос. Политики, регулирующие образовательные отношения, в том числе в сфере образования детей с ОВЗ;

Ст. 5 содержит правовые гарантии на образование, психолого-медико-педагогическую коррекцию и социальную адаптацию детей с ОВЗ (п.5.1.);

Ст. 10 содержит характеристику структуры системы образования; ст. 11 отражает нормативную ситуацию в области взаимодействия ФГОС и специального образования (п. 6); ст. 12 определяет разработку образовательных программ;

Ст. 17 определяет формы получения образования и формы обучения;

Ст. 23 определяет типы образовательных организаций;

Ст. 34 обозначает основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования;

Ст. 42 регламентирует вопросы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

Ст. 55 регламентирует вопросы приема обучающихся в образовательные организации, в том числе обучающихся с ОВЗ, а также прием детей с ОВЗ на обучение по адаптированным образовательным программам (п. 3);

Ст. 79 регламентирует вопросы организации и осуществления специального (коррекционного) образования детей с ОВЗ.

Получение общего образования в РФ

Формы получения образования				
В организациях, осуществляющих образовательную деятельность (п. 1 ч. 1 ст. 17 Закона)			Вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (п. 2 ч. 1 ст. 17 Закона)	
Формы обучения				
Очная (ч. 2 ст. 17 Закона)	Очно-заочная (ч. 2 ст. 17 Закона)	Заочная (ч. 2 ст. 17 Закона)	Семейное образование (п. 2 ч. 1 ст. 17 Закона)	Самообразование (п. 2 ч. 1 ст. 17 Закона)
Инклюзия (степень включенности)				
полная	частичная	эпизодическая		
	Обучение на дому			
Особенности освоения основных общеобразовательных программ учащимися, нуждающимися в длительном лечении и детьми-инвалидами, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации				
Организациями, осуществляющими образовательную деятельность, может быть организовано обучение на дому (ч. 5 ст. 41 Закона)				
Основания для организации обучения на дому				
Заключение медицинской организации и письменное заявление законных представителей учащегося (ч. 5 ст. 41 Закона)				

Обзор документа

**Письмо Министерства
образования и науки РФ от 11
марта 2016 г. № ВК-452/07 "О
введении ФГОС ОВЗ"**

Обеспечение образовательного процесса для детей с тяжелыми множественными нарушениями

Проведение психолого-педагогического обследования
(результат: характеристика)

1. Социальная картина
2. Данные о здоровье
3. Особенности познавательных процессов
4. Состояние сформированности речи
5. Характерологические особенности ребенка.
6. Сформированность социально-значимых умений.
7. Потребность в уходе.
8. Выводы.

(Становится основой последующей разработки СИПР и ее структурным элементом)

СИПР

1. Индивидуальные сведения о ребенке
2. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года
3. Индивидуальный учебный план
4. Условия реализации потребности в уходе и присмотре
5. Содержание образования:
 - 5.1. Базовые учебные действия
 - 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов
 - 5.3. Нравственное развитие
 - 5.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
6. Внеурочная деятельность
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР
8. Программа сотрудничества с семьей
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Характеристика ребенка

- 1) сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 5) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 6) сформированность импрессивной и экспрессивной речи;
- 7) сформированность социально значимых навыков, умений - коммуникативные возможности (речь и общение), игровая деятельность, базовые учебные действия; математические представления; представления об окружающем мире; самообслуживание, предметно-практическая деятельность (действия с материалами, предметами, инструментами; бытовая, трудовая деятельность);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам оценки: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

Мир «особого» ребенка
Интересен и пуглив.

~~Мир «особого» ребенка~~
Безобразен и красив.

Неуклюж, порою странен

Добродушен и открыт

Мир «особого» ребенка.

Иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен?

Почему он так закрыт?

Почему он так испуган?

Почему не говорит?

~~Мир «особого» ребенка –~~

Он закрыт от глаз чужих.

Мир «особого» ребенка

Допускает лишь своих!

