



Психолого-педагогические приемы организации работы в инклюзивном классе

- Савицкая Ирина Владимировна, методист, куратор стажировочной площадки

Особые образовательные потребности

- ✓ **дети/обучающиеся, испытывающие трудности** в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- ✓ **дети/обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья** (физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, **подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией** и препятствующие получению образования без **создания специальных условий**);
- ✓ **дети/обучающиеся - инвалиды**

**ст.2 п.16, ст.42 п.1 Федеральный закон № 273 –
ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»**

Принципы коррекционно-развивающего обучения

№	Принципы	Методы реализации в уроке
1	Динамичность восприятия	А) задания по степени нарастающей трудности; Б) включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный характер: дети слушают и отвечают (беседа), слушают и смотрят (рассказ учителя), читают и думают (с.р. с учебником), пишут, играют. Только при таком подходе реализуется охранительный режим обучения В) разнообразные типы структур уроков для смены видов деятельности учащихся
2	Продуктивная обработка информации	А) задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; Б) дозированная поэтапная помощь педагога; В) перенос способа обработки информации на свое индивидуальное задание.
3	Развитие и коррекция ВПФ	А) включение в урок специальных упражнений по коррекции ВПФ; Б) задания с опорой на несколько анализаторов.
4	Мотивация к обучению	А) постановка законченных инструкций; Б) включение в урок современных реалий; В) создание условий для достижения, а не получения оценки; Г) проблемные задания, познавательные вопросы; Д) призы, поощрения, развернутая словесная оценка.

Требования к специальным образовательным условиям, содержанию и темпу педагогической работы, необходимые для всех детей с ОВЗ:

1. медицинская (лечебная и профилактическая) помощь;
2. подготовка детей к овладению школьной программой путем пропедевтических занятий (т.е. формирование у них необходимых знаний)
3. формирование у них познавательной мотивации и положительного отношения к учению;
4. замедленный темп преподнесения новых знаний;
5. меньший объем «порций» преподносимых знаний, а также всех инструкций и высказываний педагогов с учетом того, что закон «магического числа 7 ± 2 » для детей с недостатками развития не действует, т.е. объем запоминаемой информации у них меньше;



Требования к специальным образовательным условиям, содержанию и темпу педагогической работы, необходимые для всех детей с ОВЗ

1. использование наиболее эффективных методов обучения (в том числе усиление наглядности в разных ее формах, включение практической деятельности, применение на доступном уровне проблемного подхода);
2. организация занятий таким образом, чтобы избежать утомления детей;
3. максимальное ограничение посторонней по отношению к учебному процессу стимуляции;
4. контроль понимания детьми всего, особенно вербального, учебного материала;
5. ситуация обучения должна строиться с учетом сенсорных возможностей ребенка, что означает оптимальное освещение рабочего места, наличие звукоусиливающей аппаратуры и т.д.

Специальные подходы и приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ:

❑ **Специальная организация работы в классе:**

наличие индивидуальных правил для учащихся; использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах; использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила; оценка организации класса в соответствии с нуждами учащихся; близость учеников к учителю; наличие в классе дополнительных материалов (карандашей, книг)



Специальные подходы и приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ:

- сохранение достаточного пространства между партами; распределение учащихся по парам для выполнения проектов и заданий; предоставление учащимся права покинуть класс и уединиться в так называемом «безопасном месте», когда этого требуют обстоятельства; разработка кодовой системы (слова), которое даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент; игнорирование незначительных поведенческих нарушений; разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным

Визуализация правил

(дети сами предлагают,
классный руководитель
организовывает)





Индивидуальные правила

- Памятки, таблицы
- «Лист гнева»
- Блокнот для рисования
- Устал – подойди к столу для индивидуальных заданий
- Задания стоя, задания на ковре
- Выложить буквы, формулы из камушек, спичек, полосок бумаги и т.д.
- Алгоритмы начала и конца урока или задания

Специальные подходы и приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ:

Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ:

замедленность темпа обучения; упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика; рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала; дробление большого задания на этапы; поэтапное разъяснение задач; последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа; осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока; повторение учащимся инструкций к выполнению задания; предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания; сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий; сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы; предоставление дополнительного времени для завершения задания; выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка; максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.

Специальные подходы и приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ:

□ **Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств:**

памятки; образцы выполнения заданий; алгоритмы деятельности; печатные копии заданий, написанных на доске; использования упражнений с пропущенными словами/предложениями; использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; использование маркеров для выделения важной информации; предоставление краткого содержания глав учебников; использование учетных карточек для записи главных тем; предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста; указание номеров страниц для нахождения верных ответов; предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме); альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама и др.

Индивидуально-ориентированная система оценивания

✓ **Содержательное оценивание** по Ш. Амонашвили: безотметочное; система словесного оценивания; содержательная вербализированная оценка.

✓ **Использование индивидуальной шкалы оценивания в соответствии с успехами и затраченными усилиями ребенка:**

«лесенки достижений», где помещенная на ту или иную ступеньку лесенки фигурка символизирует исходный уровень владения данным навыком;

«волшебные линейки» подробно описанные в книге «Оценка без отметки» Г.А. Цукерман;

«Листы индивидуальных достижений», где закрашивание определенной клетки фиксирует формирование определенного навыка на данном этапе.

Индивидуально-ориентированная система оценивания

✓ Зачетная система:

- по каждому предмету определяется число зачетных работ, которые ученик должен сдать, несмотря на болезнь или отсутствие на уроках по другим причинам;
- по каждому предмету разрабатывается балльная шкала оценивания учебной деятельности учащихся;
- положительная оценка за полугодие выставляется, если ученик сдал все зачетные работы. Положительная оценка за год может быть выставлена ученику, имеющими две положительные оценки за полугодие.

✓ Ежедневная оценка

✓ Накопительная система оценивания

✓ **Отсроченное оценивание:** разрешение переделать задания, с которыми ребенок не справился, с оценкой переделанных работ

Дети с нарушениями речи

1. Нарушения устной речи:

- ✓ Расстройства фонационного оформления речи – нарушения голоса, темпа, плавности произношения, звукопроизношения.
- ✓ Афония, дисфония – расстройства голоса.
- ✓ Брадилалия, тахилалия – расстройства темпа речи.
- ✓ Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, ее плавности.
- ✓ Дислалия, дизартрия, ринолалия – нарушения звукопроизношения.
- ✓ Нарушения структурно-семантического оформления высказывания.
- ✓ Алалия.
- ✓ Афазия.

2. Нарушения письменной речи:

- ✓ Нарушения письма.
- ✓ Аграфия.
- ✓ Дисграфия.
- ✓ Нарушения чтения.
- ✓ Алексия.
- ✓ Дислексия.





Дети с нарушениями речи

- Трудности в коммуникативной сфере
- Эмоционально-волевое недоразвитие
- Эмоциональные нарушения (обидчивость, плаксивость, эмоциональная возбудимость и др.)
- Недоразвитие пространственной ориентации
- Недоразвитие графо-моторных функций и зрительно-моторной координации
- Трудности концентрации внимания или неустойчивость внимания

Специальные коррекционные занятия для детей с нарушением речи



«Произношение»

«Логопедическая ритмика»

«Развитие речи»

«Речевая практика»

«Основы коммуникации»

«Психомоторика и развитие деятельности»

«Двигательная коррекция»

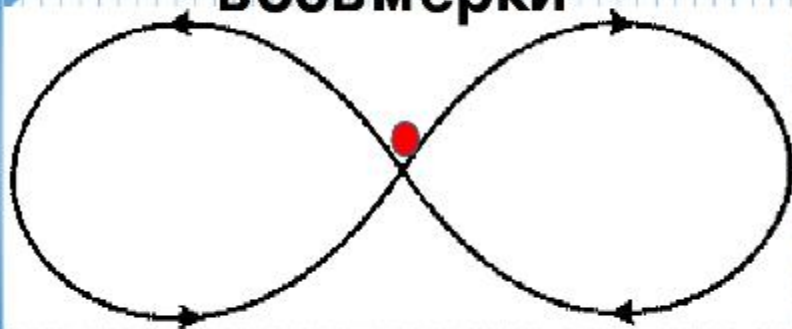
Логоритмические упражнения на уроке

- Логоритмика включает следующие элементы:
 - ходьбу различного характера в различных направлениях;
 - упражнения, активизирующие слуховое, зрительное внимание, память, воображение;
 - песни и стихи, речевые игры, сопровождаемые движениями рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти;
 - упражнения на развитие координации, общей и мелкой моторики;
 - пальчиковую гимнастику для развития тонких движений пальцев рук;
 - коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмпатии, уверенности в себе, смелости, позитивного самоощущения;
 - танцевальные движения и партерную гимнастику (упражнения на полу).
 - упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения

Психогимнастика на уроке

- Умная шляпа
- Ленивые восьмерки
- Перекрестные движения
- Кнопки мозга
- Формулы в воздухе

**Ленивые
восьмёрки**



Доктор Пол И. Деннисон и
Гейл Деннисон

**ГИМНАСТИКА
МОЗГА**

Развивающие учебные игры на уроке

Найди в каждом слове спрятанное слово.

Например: смех — мех.

столб — _____

полк — _____

удочка — _____

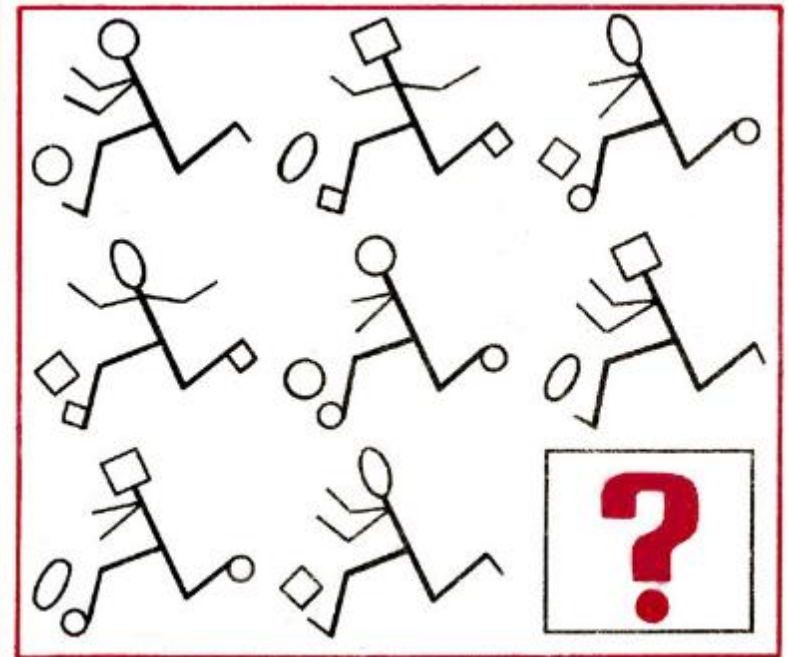
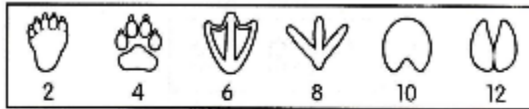
дорога — _____

коса — _____

зубр — _____

мель — _____

олень — _____



Соедини стрелочкой предложения, одинаковые по смыслу.

Часто меняет решения.

Ничему не верит.

Безобидный человек.

Очень болтливый.

Мухи не обидит.

Имеет язык без костей.

У него семь пятниц на неделе.

Фома неверующий.

Дыхательные упражнения на уроке

Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой

Динамические дыхательные упражнения не только улучшают работу дыхательной системы, но и способствуют оздоровлению всего организма.



Музыкальные темпоритмовые упражнения

Дыхательные упражнения по системе
А. Стрельниковой:

Упражнение «Ладшки»

Исходное положение: встать прямо, показать ладошки "зрителю", руки далеко от тела не уводить. Делайте короткий, шумный, активный вдох носом и одновременно сжимайте кулачки в ладошки.



Для развития ритмического слуха
опора на наглядность способствует развитию
фантазии, образности

Музыкально-дидактическая игра

«Что приносит Новый год?»

Прохлопай и произнеси ритмослогами
ритмические картинки.

Сыграй ритм на музыкальном инструменте.





Слова предикаты-развития внимания

- Смотри
- Слушай
- Внимание...
- Покажи где...
- Что мы делаем?
- Где ты находишься?

Задержка психического развития

Под задержкой психического развития понимается **сборная по клиническим признакам группа различных вариантов отставаний в психическом развитии, не обладающих характером общего психического недоразвития** (как это имеет место при олигофрениях), **но имеющих такие особенности интеллекта и личности, которые, прежде всего, не позволяют детям своевременно и качественно овладевать элементарными школьными знаниями.**

6–11% детской популяции

В зарубежной литературе дети с ЗПР

- ✓ **дети с трудностями в обучении** (*educationally disabled, children with learning disabilities*);
- ✓ **неприспособленные, преимущественно вследствие неблагоприятных условий жизни** (*maladjusted*);
- ✓ **педагогически запущенные, подвергнувшиеся социальной и культурной депривации** (*socially and culturally deprived*);
- ✓ **дети с нарушением поведения.**

В МКБ – 10

- ✓ **F84.8** – другие общие расстройства развития, – соотносится с **ЗПР соматогенного происхождения;**
- ✓ **F81.3** – смешанное расстройство развития школьных навыков – соотносится с **ЗПР психогенного происхождения;**
- ✓ **F81.9** – расстройство развития учебных навыков неуточненное – соотносится с **ЗПР конституционального происхождения;**
- ✓ **F83** – смешанные специфические расстройства развития – соотносится с **ЗПР церебрально-органического происхождения.**

Особенности развития психических процессов у детей с ЗПР

Отставание в развитии зрительного восприятия

- ✓ неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия;
- ✓ затруднения в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе;
- ✓ затруднения в узнавании контурных или схематических изображений;
- ✓ затруднения в узнавании перечеркнутых или наложенных друг на друга изображений;
- ✓ затруднения в узнавании сходных по начертанию букв и цифр, а также букв и цифр, написанных непривычным шрифтом;
- ✓ затруднения в построении целостного образа и выделения фигуры из фона (например, нарисованные в форме треугольника три точки нормально развивающийся ребенок сразу назовет «треугольник», а для ребенка с задержкой в развитии требуется больше времени для такого заключения);
- ✓ трудности вычленения частей из целого, трудности обследования предметов;
- ✓ в условиях недостатка времени для восприятия объекта резко снижается точность восприятия, уменьшаются возможности для его узнавания;
- ✓ недостаточность пространственного восприятия, трудности выделения отдельных элементов и их взаимного расположения в сложном объекте.

Особенности развития психических процессов у детей с ЗПР

Нарушения внимания

- ✓ объем внимания ограниченный;
- ✓ неспособны сосредоточиться на существенных признаках предметов и явлений, легко соскальзывают на несущественные и случайные признаки;
- ✓ отсутствие способности переключать внимание с одного предмета на другой;
- ✓ нарушение концентрации внимания;
- ✓ неадекватные колебания внимания.

Особенности развития психических процессов у детей с ЗПР

Особенности памяти

- ✓ уменьшение объема памяти, скорости и прочности запоминания;
- ✓ ниже продуктивность произвольного запоминания слов, текста, картинок. Так, первоклассники с ЗПР запоминают хуже, чем нормально развивающиеся дошкольники на 2–3 года младше по возрасту;
- ✓ наглядная память имеет преимущества над словесной в 1,5 раза;
- ✓ затруднено дословное воспроизведение текста, наблюдается замена и перестановка слов;
- ✓ снижена продуктивность и устойчивость произвольного запоминания;
- ✓ дети не умеют применять приемы осмысленного запоминания;
- ✓ у детей с задержкой развития объем запоминаемого материала перестает увеличиваться после некоторого числа повторений, иногда он даже уменьшается из-за утомления и истощения.

Особенности развития психических процессов у детей с ЗПР

Особенности мышления

- ✓ снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны;
- ✓ дети не задают совсем или задают очень мало познавательных вопросов, а расторможенные и разговорчивые дети, задавая вопросы, интересуются только внешней стороной явлений и событий;
- ✓ отсутствует или снижена готовность к решению интеллектуальных задач, дети склонны превращать решение задач в игру;
- ✓ при решении мыслительных задач у детей отсутствует этап ориентировочной деятельности (например, при решении головоломок);
- ✓ недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным, шаблонным способам решения, неправомерная актуализация имеющихся знаний;
- ✓ недоразвитие конструктивного мышления из-за нарушений пространственного восприятия.

Особенности развития психических процессов у детей с ЗПР

Особенности развития речи

- ✓ бытовая речь детей с ЗПР мало отличается от речи нормально развивающихся детей;
- ✓ нарушения звукопроизношения, трудно дается звуковой анализ слов, дети недостаточно владеют звуковым образом слова и допускают ошибки при последовательно выделении звуков в слове;
- ✓ словарный запас снижен, особенно это заметно по активному словарю (дети употребляют некоторые слова неточно, смешивают при употреблении сходные по произношению слова, отличающиеся одним-двумя звуками);
- ✓ в речи детей отсутствует ряд грамматических категорий, особенно страдает употребление прилагательных;
- ✓ трудности в понимании сложных речевых оборотов, логико-грамматических конструкций, хотя при этом понимают простую фразу;
- ✓ недостаточность монологической речи, то есть умение составить рассказ на заданную тему, описать картинку, рассказать последовательно о событии и т.п.

Сильные стороны детей с ЗПР

При отсутствии утомления и истощения
Дети хорошо проявляют себя при выполнении доступных и интересных заданий, не требующих длительного умственного напряжения и протекающих в спокойной доброжелательной обстановке.

Дети с задержкой психического развития внешне мало отличаются или вообще не отличаются от своих сверстников.



Специальные коррекционные занятия для детей с ЗПР

- ✓ Ознакомление с окружающим миром и развитие речи;
- ✓ Формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ Развитие элементарных представлений;
- ✓ "Ритмика" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).





Психолого-педагогические приемы организации работы в инклюзивном классе

- Савицкая Ирина Владимировна, методист, куратор стажировочной площадки