

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска

«Средняя общеобразовательная школа «Перспектива» Октябрьского района

Т.В. Воронцовская, Е.А. Воробьева

**СИСТЕМА Тьюторского сопровождения
образования обучающихся с расстройствами
аутистического спектра
в общеобразовательной организации**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
(Часть 3)**

Новосибирск, 2021

1.3 МОДУЛЬ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ «Тьютор: КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ»

Цель данного модуля системы тьюторского сопровождения заключается в содействии саморазвитию и самореализации учащихся в процессе их развития и социализации.

Задачи модуля:

1. Обеспечить индивидуальное наставничество, сопровождение обучающихся в образовательном процессе и процессе социализации, координировать деятельность ученика.
2. Выявить индивидуальные особенности, проблемы, склонности, восприятие каждого ученика.
3. Выявить потенциал «ученика» и вести его в нужном направлении в соответствии с его возможностями, наставлять ребенка на перспективное будущее.
4. Поддерживать благоприятный эмоциональный климат в классе, помогать решать конфликтные ситуации.

Оказание помощи, поддержка учащегося, создание условий для его саморазвития определяется термином «тьюторство».

Тьюторство – индивидуальное наставничество и сопровождение образовательного процесса. Эта система предполагает индивидуального наставника, который направляет ребенка по индивидуальному учебному маршруту, помогает ему в обучении и социализации [2].

Существует мнение, что тьютор возьмет на себя функции классного руководителя, оставив учителю его основную задачу – преподавать учебный предмет. Но, тем не менее, есть и другой взгляд на проблему – *развитие тьюторских компетенций классного руководителя* для повышения эффективности воспитательных результатов деятельности. Положительная черта в том, что классный руководитель всегда рядом, он хорошо знает детей, он видит, как обучающиеся ведут себя на учебных занятиях и может выявить индивидуальные особенности, проблемы, склонности, восприятие каждого ученика без особых трудностей.

Классный руководитель как тьютор должен обладать следующими компетенциями:

- профессиональная педагогическая компетентность: владение современными продуктивными технологиями обучения, готовность осваивать новые для себя технологии, моделировать варианты включения новых технологий в учебный процесс;
- психологическая компетентность;

- владение техниками конструктивного общения;
- компетентность в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Основные функции классного руководителя, выполняющего тьюторское сопровождение обучающихся:

1. *Аналитико - прогностическая функция.* Изучение индивидуальных особенностей обучающихся (интересов, склонностей, сильных и слабых сторон) и динамики их развития, а также определение состояния и перспектив развития каждого ребенка и всего класса, осуществление мониторинга процесса становления выбора обучающимся пути своего образования, дальнейшего профессионального самоопределения.

2. *Социально-гуманитарная функция.* Обеспечение условий для физического, умственного и духовно-нравственного развития и функционирования обучающихся, соблюдение их прав и свобод, использование традиций и инноваций социокультурной среды, в которой живет и развивается ребенок.

3. *Организационно-координирующая функция.* Предполагает обеспечение связи образовательной организации и установление контактов с одной стороны – с семьей, родителями (законными представителями) обучающихся, а с другой – с педагогическими работниками, оказание им методической помощи в вопросах воспитания.

4. *Коррекционно-развивающая функция.* Обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей в условиях общеобразовательного учреждения.

5. *Коммуникативная функция.* Предполагает регулирование межличностных отношений между обучающимися, организацию взаимодействия между педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся, установлением эффективного взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися на основе разных форм коммуникации (устная, письменная), с обеспечением психологического комфорта в коллективе класса и содействие обучающимся в формировании коммуникативных качеств, необходимых для общения со сверстниками и взрослыми.

6. *Функция контроля успеваемости* каждого ребенка и уровня освоения общеобразовательных программ. Осуществление контроля посещаемости обучающимися учебных занятий и занятий системы дополнительного образования, за формированием и обновлением портфолио каждого обучающегося и коллектива класса, за участием учащихся в

проектной и исследовательской деятельности, конкурсах различного уровня и тематики.

Этапы включения тьюторской деятельности в работу классного руководителя:

1. Поиск информации. Расширение возможностей, повышение квалификации и педагогического мастерства, изучение методической литературы.

2. Сопровождение обучающихся в образовательном процессе и при организации внеурочной деятельности и различных мероприятий. Направление обучающихся по индивидуальному маршруту обучения, оказание всесторонней помощи и поддержки.

3. Обобщение результатов деятельности. Анализ успехов и неудач, корректировка дальнейшего плана работы.

Классное руководство превращается в деятельность, ориентированную на личностное, индивидуальное развитие детей в процессе обучения.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение профессиональных компетенций педагогов в области образования.

2. Положительная динамика в обучении и социализации обучающихся в следствие включения эффективных форм взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

3. Развитие познавательной активности, усиление мотивации учащихся к учёбе, повышение уровня социальной активности и инициативы школьников.

Задача современного классного руководителя как тьютора – качественно выполнять свою работу, держать профессиональную позицию. Какие бы изменения ни происходили в образовании, суть не меняется. Уникален тот педагог, который помогает своему ученику раскрыть его талант.