



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
– ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ПРОЕКТИРУЕМ ВМЕСТЕ

Модуль 1. Безопасное пространство

Часть 1. Результаты социально-психологического тестирования, что с ними
делать и как организовать профилактическую работу?

Татьяна Петровна Абакирова

заместитель директора по научно-методической работе ГБУ НСО «ОЦДК»,
кандидат психологических наук

Плющаев Иван Анатольевич

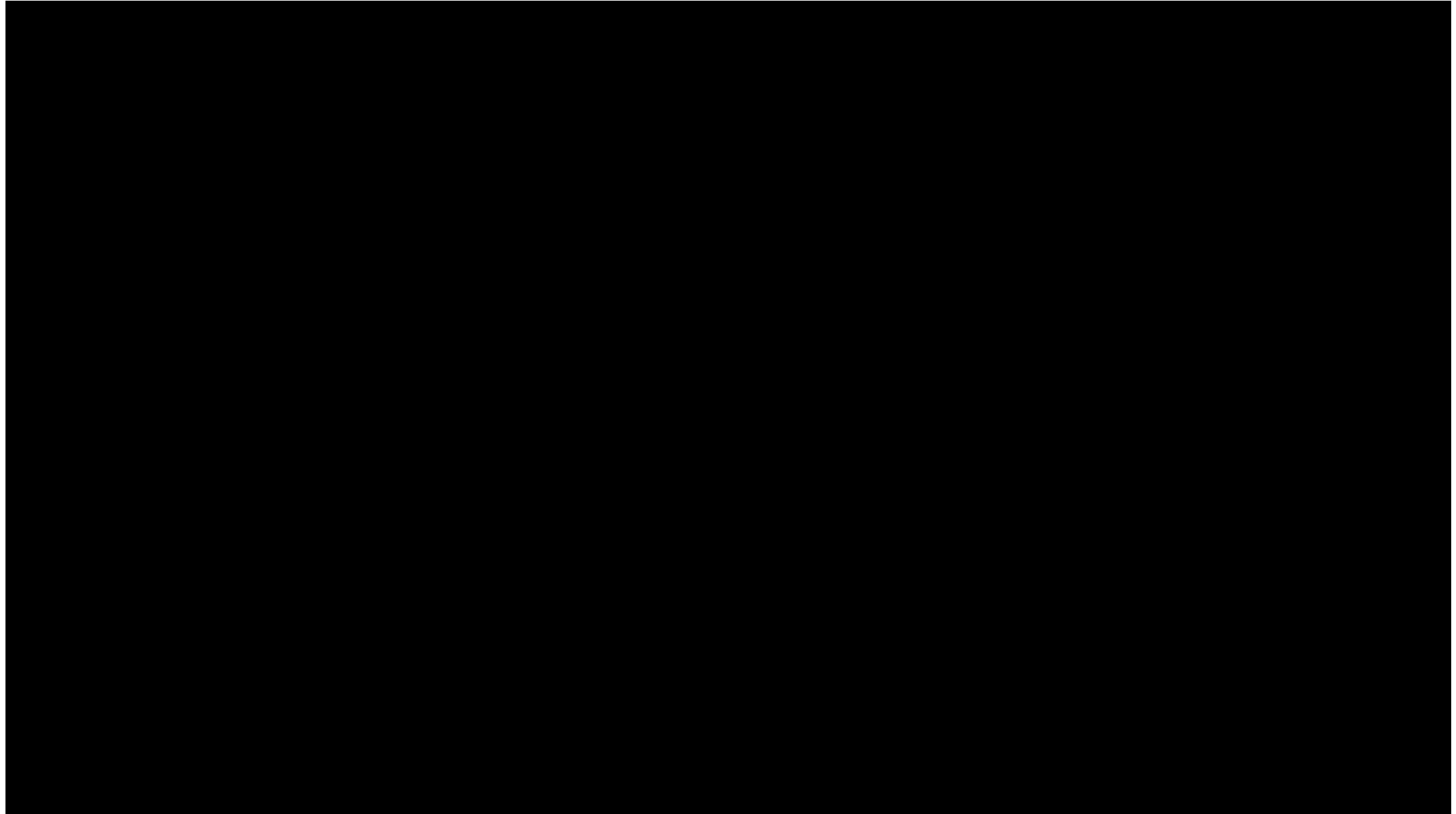
педагог-психолог, клинический психолог ГБУ НСО «ОЦДК»

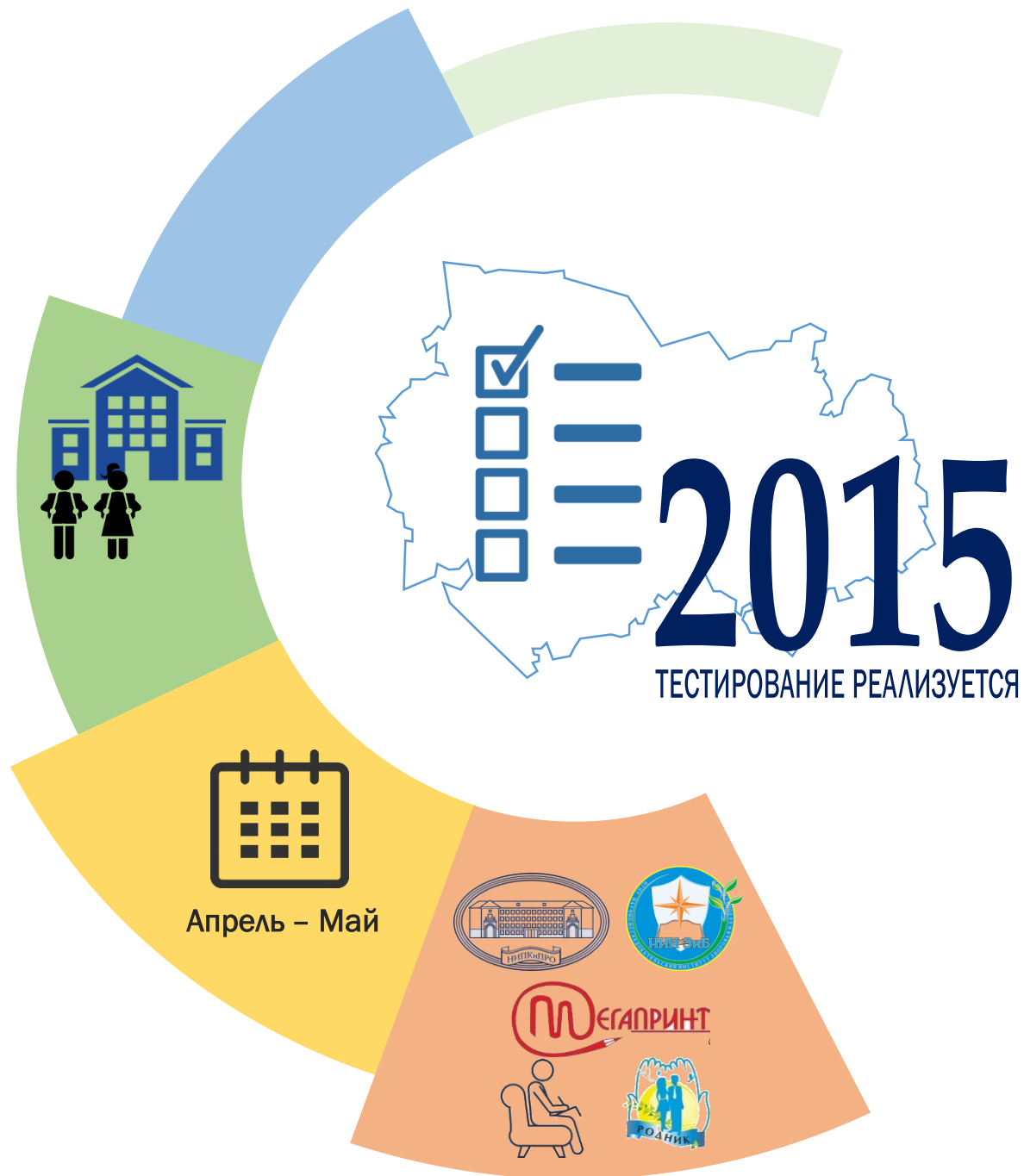
Программа вебинара:

1. Общие сведения об организации и проведении СПТ в 2020 году.
2. Анализ успешности СПТ на уровне муниципальных районов, городских округов Новосибирской области.
3. Анализ и интерпретация результатов СПТ на уровне образовательной организации: обобщенные и детализированные данные как компонент воспитательной деятельности в образовательной организации.
4. Организация психолого-педагогического сопровождения: построение профиля класса/группы и индивидуальных профилей обучающихся.

Заседание Совета Безопасности в режиме видеоконференции.

Обсуждался проект Стратегии государственной антинаркотической политики России до 2030 года и меры по его реализации.





Единая методика СПТ



Единые сроки проведения



Собственное
программное обеспечение



Дистанционный режим



Экономически
выгодное решение



Мгновенная
обратная связь





 2020-21 
717 35029

 2019
октябрь 
703 28927

 2017-18 
629 24438

 2016-17 
619 24416

 2015-16 
694 23239



 2020-21 
197 45621

 2019
октябрь 
194 30874

 2017-18 
185 25712

 2016-17 
175 32306

 2015-16 
231 29683



 2020-21 
63 21499

 2019
октябрь 
60 18391

 2017-18 
56 11181

 2016-17 
7 827

 2015-16 
0 0



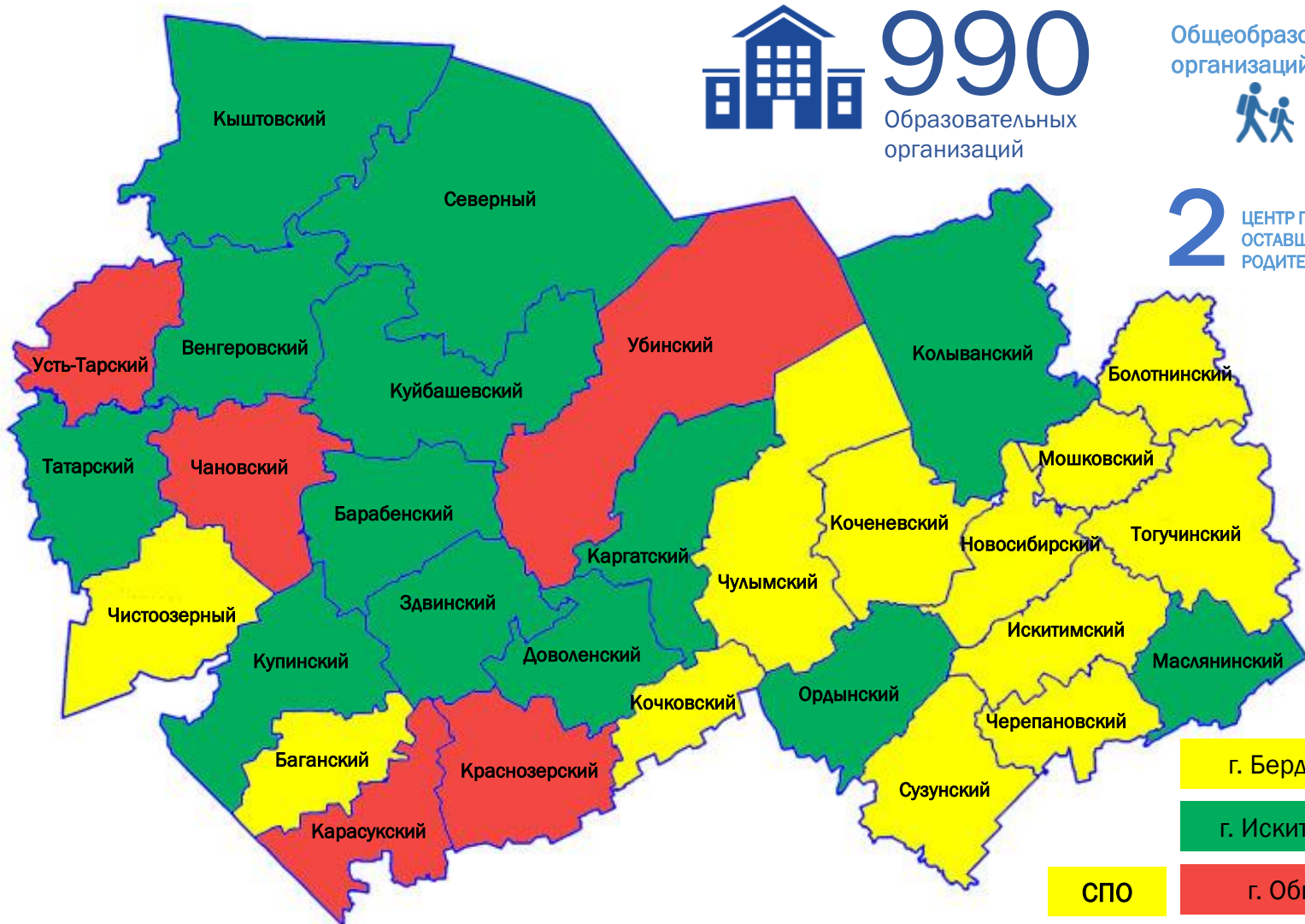
 2020-21 
14 5845

 2019
октябрь 
17 7471

 2017-18 
12 4534

 2016-17 
14 5685

 2015-16 
11 5247



990
Образовательных
организаций

Общеобразовательных
организаций



913

Организаций среднего
профессионального
обучения



63



Образовательных
организаций высшего
образования

14

2

ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ,
ОСТАВИМЫМ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ

1

СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА



г. Бердск

г. Искитим

СПО

г. Обь

ВО

р.п. Кольцово



167 035
Всего обучающихся



119 031
Получено согласий



108 687
Прошли тестирование



58 348
Отказ участвовать СПТ



ПОМОЩЬ СПЕЦИАЛИСТУ



Серия обучающих вебинаров



Проведены мастер – классы
выездные семинары



Разработаны и тиражированы
методические рекомендации



«Организации работы по результатам
социально-психологического тестирования»

<http://bdovz.nso.ru/>



«Организация социально-психологического тестирования,
направленного на раннее выявление «групп повышенного
внимания» среди обучающихся 10-13 лет»

<http://concord.websib.ru/>



[ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ](#)



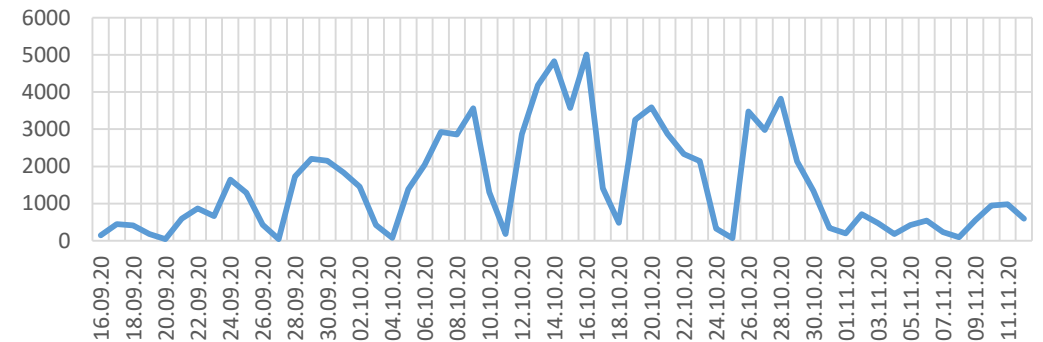
СОПРОВОЖДЕНИЯ

РЕКОМЕНДОВАННЫЕ

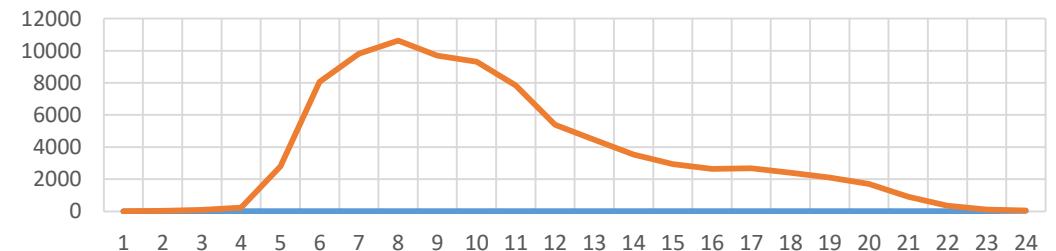
[психолого-педагогические программы](#)



Распределение входов пользователей по дням



Распределение входов пользователей по часам
(время московское)



2 924
ПОСТУПИЛО ЗВОНКОВ



10 947
УДАЛЕНО ЛОГИНОВ

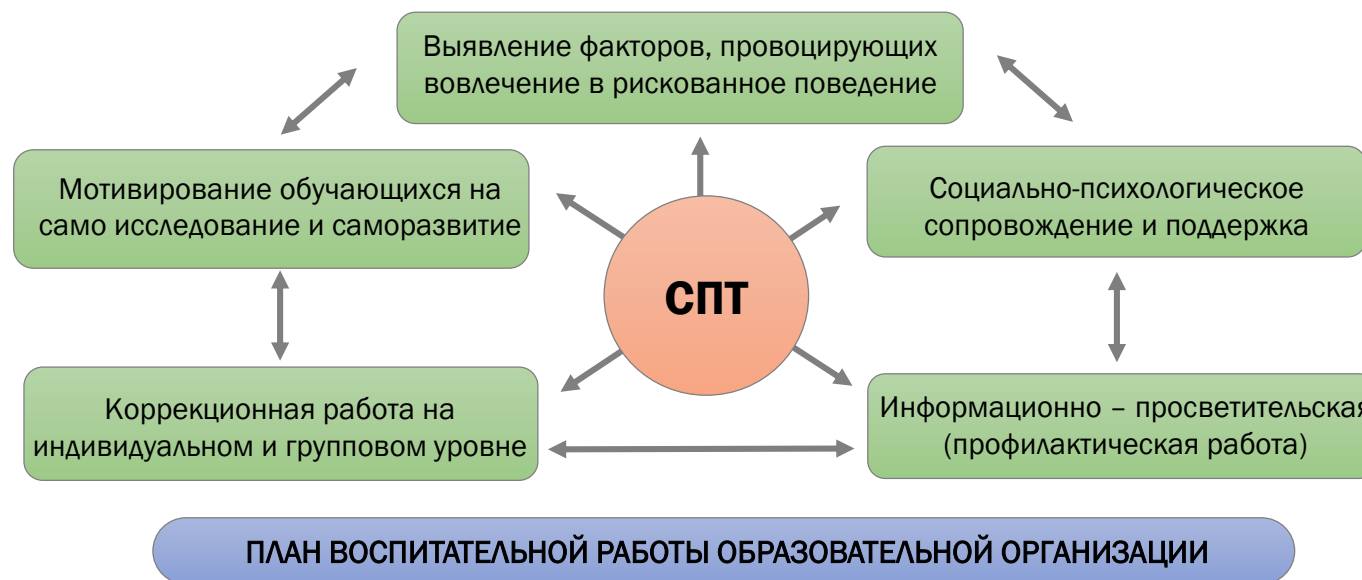
**Что делать,
с результатами тестирования?**



Зачем проводится массовое социально-психологическое тестирование?



Для построения научно обоснованной работы с детьми и родителями по снижению негативных явлений в подростково-молодежной среде.



Социально-психологическое тестирование как диагностический компонент воспитательной деятельности образовательной организации

21.07.2020

Указ президента РФ
«О национальных
целях развития
до 2030 года».

Возможности для самореализации и развития талантов

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ
ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ
ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ
И СОЦИАЛЬНО
ОТВЕТСТВЕННОЙ
ЛИЧНОСТИ

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897

ФГОС

ГОТОВНОСТЬ К
САМОРАЗВИТИЮ И
НЕПРЕРЫВНОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И
КОНСТРУИРОВАНИЕ
СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ

АКТИВНАЯ
УЧЕБНО-
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС С УЧЕТОМ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОСОБЕННОСТЕЙ

СФОРМИРОВАННОСТЬ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

КОММУНИКАТИВНЫЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

РЕГУЛЯТОРНЫЕ

ФЗ от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений
в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся"

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА
ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ,
МОДУЛЬ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

ПРОЦЕСС СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТСКО-ВЗРОСЛОЙ ОБЩНОСТИ

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

ПРЕДМЕТНЫЕ

ИТОГОВАЯ
АТТЕСТАЦИЯ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ
СПОСОБЫ ДЕЙСТВИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ

РАЗВИТИЕ
ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ

Образовательные программы
подлежат приведению в соответствие
с положениями ФЗ не позднее 01.09.2021

Приказ Минобрнауки России от 16.06.2014 N 658
Приказ Минпросвещения России от 20 февраля 2020 года № 59

СПТ

ФАКТОРЫ РИСКА

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ
С ОБЩЕСТВОМ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ
ОСОБЕННОСТИ

По

ПВГ

ПАУ

НСО

СР

И

Т

Ф

ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ

ПР

ПО

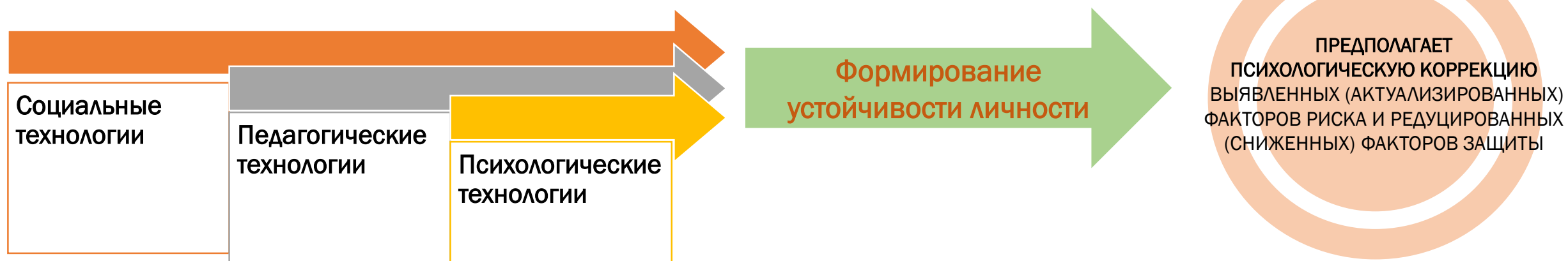
СА

СП

С

Деятельность по снижению влияния факторов риска
и повышения влияния факторов защит

Различные подходы к классификации профилактики



18
ПРОФИЛАКТИКИ

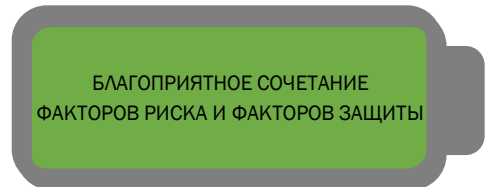


Методы работы	Виды профилактики	
Уровни профилактики:	Специфическая	Неспецифическая
Социальный	Формирование внутренней политики организации в отношении профилактики ПАВ.	Организация досуга обучающихся, спортивные соревнования и праздники, формирование альтернативной социальной среды
Семейный	Информационная, просветительская, консультативная работа с родителями	Вовлечение родителей в совместную с детьми просоциальную деятельность
Личностный	Индивидуальная и групповая работа, консультирование, тренинги	Вовлечение детей во внеучебную деятельность, создание среды самопроявления

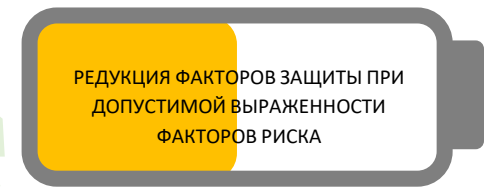
An abstract graphic on the left side of the slide. It features a complex network of thin, dark lines connecting numerous small dots. The dots are primarily dark blue or black, but there is a cluster of dots in the upper-middle section that are colored in a gradient of red, orange, and yellow, creating a focal point. The overall shape of the network is irregular and sprawling, resembling a map or a data visualization of connections.

ЦИФРОВОЙ ПРОФИЛЬ СЕГМЕНТОВ ПРОФИЛАКТИКИ

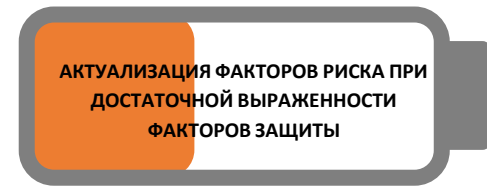
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ



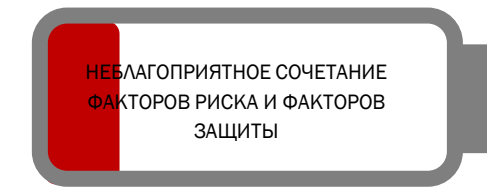
Цель: ориентировать на саморазвитие



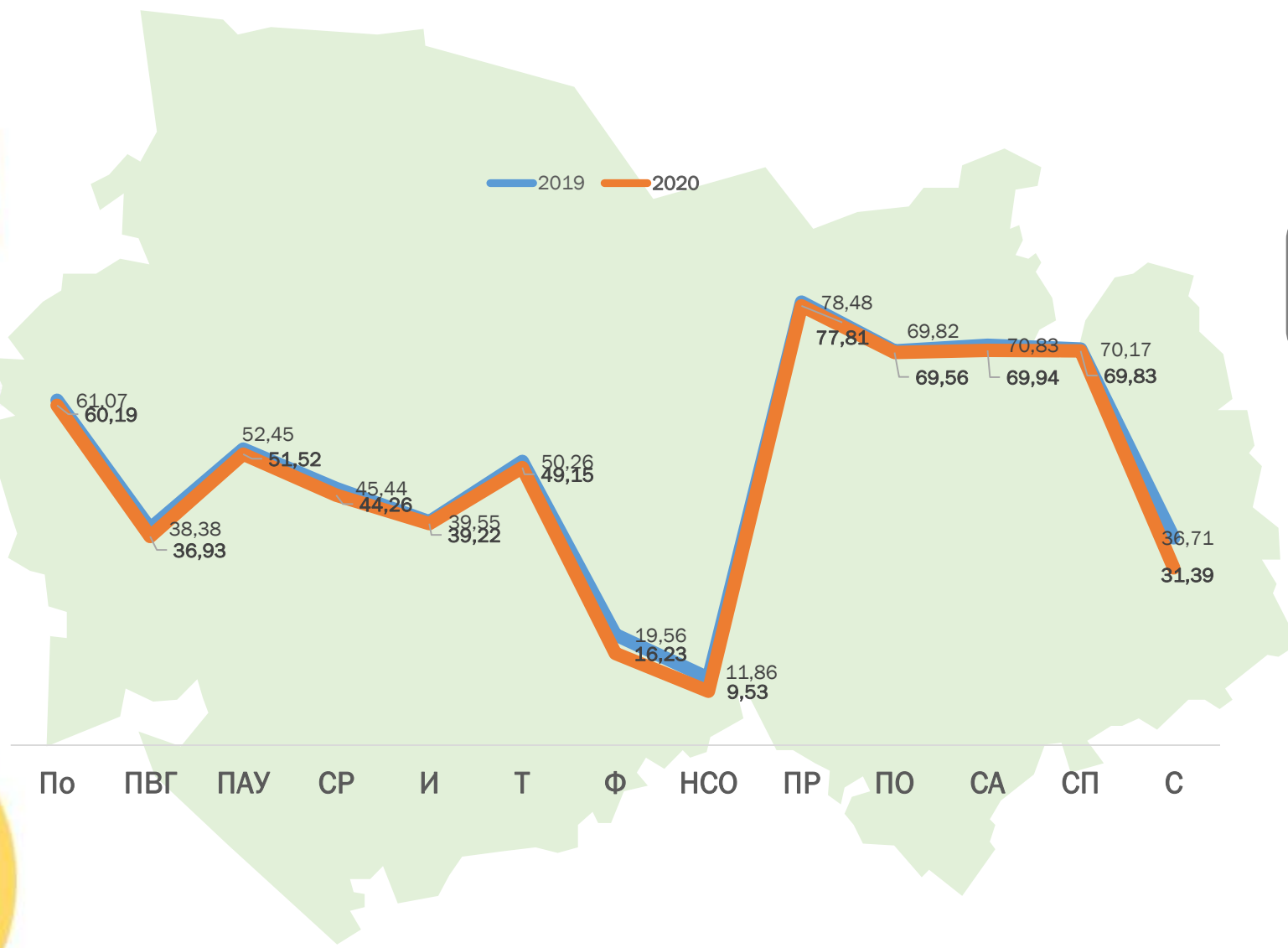
Цель: ориентировать на повышение
факторов защиты



Цель: ориентировать на снижение
факторов риска.



Цель: ориентировать на преодоление
трудных жизненных ситуаций.

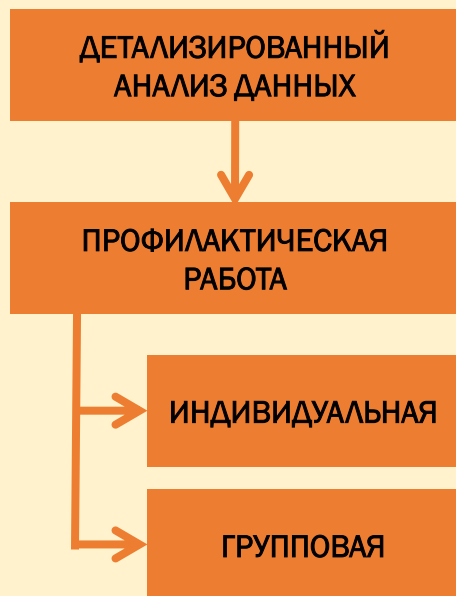


МЕТОДИКА выявления РНдо (респондентов с недостоверными ответами)					Факторы риска (ПРОЦЕНТЫ) - верхняя граница из справочника										Факторы защиты (ПРОЦЕНТЫ) - нижняя граница из справочника										МЕТОДИКА ОЦЕНКИ №1 (Соотношение критических значений (СКЗ))										МЕТОДИКА ОЦЕНКИ №2 (Квазишкала (КШ))										СПТ									
Социальная желательность ответов					Потребность в одобрении (похожести на мнение группы)										Принятие односторонних решений (похожести на мнение группы)										Факторы риска										Факторы защиты										ЗАКЛЮЧЕНИЕ СПТ									
СЖО	КС	МВВТ	НС	НД	По	ПВГ	ПАУ	СР	И	Т	Ф	НСО	ПР	ПО	СА	СП	С	ФР	ФЗ	НС	АФР	РФЗ	БС	ПВВ-1	ФР	ФЗ	НС	АФР	РФЗ	БС	ПВВ-2	ПВВ																						
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48																								
0	0	0	0	0	0	65	43	30	40	40	46	36	10	0	96	93	86	86	0	0	0	0	1	4	47	42	41	60	3	Недостов.																								
0	0	0	0	0	0	61	36	40	43	33	23	20	20	0	90	80	83	73	0	0	0	0	1	4	43	37	37	53	3	Недостов.																								
0	0	0	0	0	0	65	53	76	83	23	13	10	0	0	73	96	80	93	0	0	0	0	1	4	64	38	56	55	5	Латентный																								
0	0	0	0	0	0	70	83	56	86	33	53	63	73	0	100	100	76	93	0	0	0	0	1	4	67	39	58	56	5	Латентный																								
0	0	0	0	0	0	86	43	60	83	23	43	16	16	0	73	86	83	93	0	0	0	0	1	4	62	36	54	52	5	Латентный																								
0	0	0	0	0	0	48	36	53	60	16	26	10	33	0	100	90	76	83	0	0	0	0	1	4	36	39	31	56	3	Недостов.																								
0	0	0	0	0	1	66	10	76	76	70	90	86	30	0	80	63	53	60	0	0	0	0	1	4	74	24	64	34	1	Недостов.																								
0	0	0	0	0	1	81	30	13	10	23	40	20	10	0	83	60	63	76	0	0	0	0	1	4	36	32	31	46	2	Недостов.																								
0	0	0	0	0	0	55	10	36	6	0	33	26	0	0	53	33	36	76	0	0	0	0	1	3	23	34	20	49	3	Недостов.																								
0	0	0	0	0	0	60	36	46	56	26	10	20	13	0	46	66	53	73	0	0	0	0	1	4	50	25	43	36	3	Недостов.																								
0	0	0	0	0	0	48	33	46	63	33	33	20	23	0	90	70	66	73	0	0	0	0	1	4	50	31	43	44	3	Недостов.																								
0	0	0	0	0	0	80	50	56	50	30	73	70	16	0	63	83	66	56	0	0	0	0	1	4	60	29	32	42	3	Недостов.																								
0	0	0	0	0	0	83	16	20	33	36	3	13	20	0	66	76	96	100	0	0	0	0	1	4	39	58	34	84	4	Недостов.																								
0	0	0	0	0	1	70	20	36	26	26	33	26	53	100	100	70	73	80	0	0	0	0	1	4	39	61	34	88	4	Недостов.																								
0	0	0	0	0	1	71	43	43	46	16	56	50	13	83	83	60	73	73	0	0	0	0	1	4	52	55	45	79	4	Недостов.																								
0	0	0	0	0	0	56	30	40	36	23	33	30	13	80	73	70	70	86	0	0	0	0	1	4	39	54	34	78	4	Недостов.																								
0	0	0	0	0	1	73	26	43	56	26	36	23	13	100	90	96	83	83	0	0	0	0	1	4	51	68	44	98	4	Недостов.																								
0	0	0	0	0	1	63	33	46	26	43	50	46	10	90	83	63	63	63	0	0	0	0	1	4	49	58	42	84	4	Недостов.																								
0	0	0	0	0	1	40	40	53	40	16	16	26	30	83	86	76	76	80	0	0	0	0	1	4	37	60	32	86	4	Недостов.																								
0	0	0	0	0	0	50	46	76	60	33	24	56	43	43	63	36	66	56	0	0	0	0	1	4	66	34	57	49	4	Латентный																								
0	0	0	0	0	0	63	26	26	16	20	26	26	3	96	80	80	63	73	0	0	0	0	1	4	36	59	31	85	4	Недостов.																								
0	0	0	0	0	0	18	6	86	76	70	90	86	20	73	36	70	70	70	0	0	0	0	1	4	72	49	63	71	4	Недостов.																								
0	0	0	0	0	0	73	26	36	40	16	16	16	3	96	90	86	83	86	0	0	0	0	1	4	40	64	35	92	4	Недостов.																								
0	0	0	0	0	0	35	63	73	93	63	73	70	86	63	53	60	53	63	1	1	1	0	0	3	69	40	60	57	1	Латентный																								
0	0	0	0	0	0	86	6	36	36	26	46	36	6	100	96	90	90	100	0	0	0	0	1	4	45	66	39	95	4	Недостов.																								
0	0	0	0	0	0	36	56	53	56	66	100	83	13	83	23	80	63	66	0	0	0	0	1	4	62	52	54	75	2	Недостов.																								
0	0	0	0	0	1	63	16	50	23	46	83	53	13	100	86	86	70	73	0	0	0	0	1	4	44	66	38	95	4	Недостов.																								
0	0	0	0	0	0	73	13	56	66	20	13	6	73	100	100	70	86	96	0	0	0	0	1	4	49	63	42	91	4	Недостов.																								
0	0	0	0	0	0	76	23	76	70	13	10	10	0	86	96	90	86	86	0	0	0	0	1	4	57	64	50	92	4	Недостов.																								
0	0	0	0	0	1	71	53	26	30	26	80	53	6	96	80	83	73	70	0	0	0	0	1	4	53	61	46	88	4	Недостов.																								
0	0	0	0	0	1	86	33	30	16	20	30	13	16	96	93	56	70	76	0	0	0	0	1	4	41	60	35	86	4	Недостов.																								
0	0	0	0	0	1	65	43	46	46	16	36	43	5	80	63	63	66	66	0	0	0	0	1	4	61	48	53	89	4	Недостов.																								
0	0	0	0	0	1	65	36	43	63	33	30	36	16	83	80	60	76	86	0	0	0	0	1	4	53	56	46	81	4	Недостов.																								
0	0	0	0	0	0	1	35	20	56	93	56	20	46	40	100	83	100	70	100	0	0	0	0	1	4	52	63	45	91	4	Недостов.																							
0	0	0	0	0	0	63	33	40	23	46	63	60	30	83	83	63	60	66	0	0	0	0	1	4	49	49	42	71	4	Недостов.																								
0	0	0	0	0	0	55	0	40	73	20	0	0	0	96	90	86	76	70	100	0	0	0	1	4	51	55	44	79	4	Недостов.																								
0	0	0	0	0	0	86	50	76	90	40	83	83	3	90	93	90	66	76	0	0	0	0	1	4	81	62	73	89	2	Недостов.																								
0	0	0	0	0	1	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66	1	0	0	0	1	2	76	46	66	66	2	Недостов.																								
0	0	0	0	0	1	88	20	33	43	26	36	23	3	96	86	86	80	93	0	0	0	0	1	4	53	63	46	91	4	Недостов.																								
0	0	0	0	0	0	50	26	56	76	36	70	33	36	100	86	100	73	73	0	0	0	0	1	4	48	66	42	95	4	Недостов.																								
0	0	0	0	0	0	55	63	56	73	60	56	53	30	70	66	46	53	53	0	0	0	0	1	4	71	39	62	56	5	Латентный																								
0	0	0	0	0	0	73	10	76	73	40	56	46	60	96	56	100	83	93	0	0	0	0	1	4	63	63	55	91	2	Недостов.																								
0	0	0	0	0	1	100	30	6	6	6	56	20	0	100	96	90	83	96	0	0	0	0	1	4	40	67	35	97	4	Недостов.																								
0	0	0	0	0	0	76	53	56	43	53	83	86	13	100	86	80	80	96	0	0	0	0	1	4	59	63	51	91	2	Недостов.																								
0	0	0	0	0	0	35	50	76	76	46	86	73	70	30	66	66	56	60	0	0	0	0	1	3	63	58	55	55	5	Латентный																								
0	0	0	0	0	1	46	26	63	26	33	73	80	0	53	86	96	86	86	0	0	0	0	1	4	37	55	32	79	4	Недостов.																								
0	0	0	0	0	1	50	20	20	16	23	30	13	10	80	100	90	56	96	0	0	0	0	1	4	26	58	22	84	4	Недостов.																								
0	0	0	0	0	1	46	50	76	46	40	63	53	13	70	60	50	70	60	0	0	0	0	1	4	53	46	46	66	4	Недостов.																								
0	0	0	0	0	1	76	33	60	43	30	40	40	3	90	86	70	63	63	0	0	0	0	1	4	57	57	45	82	4	Недостов.																								

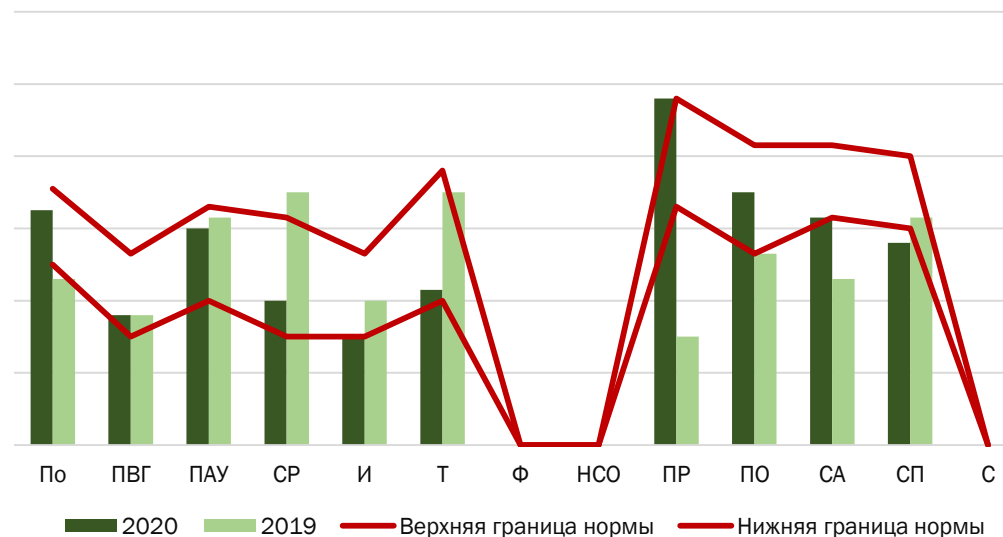
ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

по организации и проведению СПТ

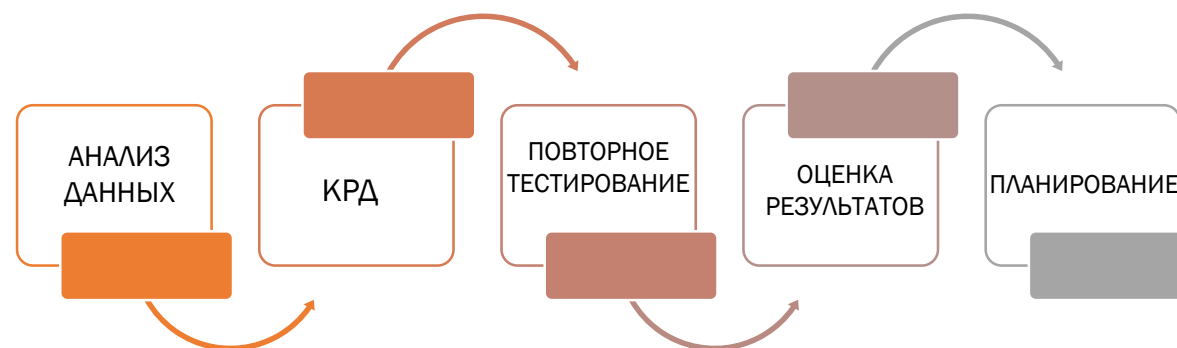
Как используются результаты СПТ у вас в образовательной организации?



29012021 ученица



СПТ – критерий эффективности профилактической работы



МЕТОДИКА выявления РНДО (респондентов с недостоверными ответами)					Факторы риска (ПРОЦЕНТЫ) - верхняя граница из справочника								Факторы защиты (ПРОЦЕНТЫ) - нижняя граница из справочника				МЕТОДИКА ОЦЕНКИ №1 Соотношение критических значений (СКЗ)							МЕТОДИКА ОЦЕНКИ №2 Квазизкала (КШ)					СПТ		
Социальная желательность ответов	Контроль соответствия	Минимально возможное время тестирования	Нежелание сотрудничать	ИТОГ методика РНДО недостоверные ответы	Потребность в одобрении	Подверженность влиянию группы	Принятие аддитивных установок социума	Склонность к риску	Импульсивность	Тревожность	Фрустрация	Наркопотребление в социальном окружении	Принятие родителями	Принятие одноклассниками	Социальная активность	Самоконтроль поведения	Самоеффективность	Факторы риска	Факторы защиты	Неблагоприятное сочетание ФР и ФЗ	Актуализация факторов риска	Редукция факторов защиты	Благоприятное сочетание ФР и ФЗ	ИТОГ методика оценки №1 Повышенная вероятность вовлечения	Факторы риска (баллы)	Факторы защиты (баллы)	Факторы риска (проценты)	Факторы защиты (проценты)	ИТОГ методика оценки №2 Повышенная вероятность вовлечения	ЗАКЛЮЧЕНИЕ СПТ Повышенная вероятность вовлечения	
СЖО	КС	МВВТ	НС	НД	По	ПВГ	ПАУ	СР	Н	Т	Ф	НСО	ПР	ПО	СА	СП	С	ФР	ФЗ	НС	АФР	РФЗ	БС	ПВВ-1	ФР	ФЗ	ФР	ФЗ	ПВВ-2	ПВВ	
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	
0	0	0	0	0	65	43	30	40	40	46	36	10	0	96	93	86	86	0	0	0	0	0	1	4	47	42	41	60	3	Незначительно	
0	0	0	0	0	61	36	40	43	33	23	20	20	0	90	80	83	73	0	0	0	0	0	1	4	43	37	37	53	3	Незначительно	
0	0	0	0	0	65	53	76	83	23	13	10	0	0	73	96	80	93	0	0	0	0	0	1	4	64	38	56	55	4	Латентный риск	
0	0	0	0	0	70	63	56	86	33	53	63	73	0	90	100	76	93	0	0	0	0	0	1	4	67	39	58	56	1	Латентный риск	
0	0	0	0	0	73	43	60	80	23	43	16	16	0	73	86	83	93	0	0	0	0	0	1	4	62	36	54	52	1	Латентный риск	
0	0	0	0	0	48	36	53	60	16	26	10	53	0	100	90	76	83	0	0	0	0	0	1	4	36	39	31	56	3	Незначительно	
0	1	0	0	0	66	10	76	76	70	90	86	30	0	80	63	53	60	0	0	0	0	0	1	4	74	24	64	34	1	Недостоверный	
1	0	0	0	0	81	30	13	10	23	40	20	10	0	83	60	63	76	0	0	0	0	0	1	4	36	32	31	46	3	Недостоверный	
0	0	0	0	0	55	10	36	6	0	33	26	0	0	53	53	56	76	0	1	0	0	1	0	3	23	34	20	49	3	Незначительно	
1	0	0	0	0	60	36	46	56	26	10	20	13	0	46	66	53	73	0	0	0	0	0	1	4	50	25	43	36	3	Недостоверный	
0	0	0	0	0	48	33	46	63	33	33	20	23	0	90	70	66	73	0	0	0	0	0	1	4	50	31	43	44	3	Незначительно	
1	0	0	0	0	80	50	50	50	30	73	70	16	0	63	63	66	56	0	0	0	0	0	1	4	60	29	52	42	1	Недостоверный	
0	0	0	0	0	83	16	20	33	36	3	13	20	0	66	76	96	100	0	0	0	0	0	1	4	39	58	34	84	4	Незначительно	
1	0	0	0	0	70	20	36	26	26	33	26	53	100	100	70	73	80	0	0	0	0	0	1	4	39	61	34	88	4	Недостоверный	
1	0	0	0	0	71	43	43	46	16	56	50	13	83	83	60	73	73	0	0	0	0	0	1	4	52	55	45	79	4	Недостоверный	
0	0	0	0	0	56	30	40	36	23	33	30	13	80	73	70	70	86	0	0	0	0	0	1	4	39	54	34	78	4	Незначительно	
1	0	0	0	0	73	26	43	56	26	36	23	13	100	90	96	83	83	0	0	0	0	0	1	4	51	68	44	98	4	Недостоверный	
1	0	0	0	0	63	33	46	26	43	50	46	10	90	83	63	63	63	0	0	0	0	0	1	4	49	58	42	84	4	Недостоверный	
0	1	0	0	0	40	40	53	40	16	16	26	30	83	86	76	76	90	0	0	0	0	0	1	4	37	60	32	86	4	Недостоверный	
0	0	0	0	0	50	46	76	60	33	26	56	43	43	63	36	66	56	0	0	0	0	0	1	4	66	34	57	49	1	Латентный риск	
0	0	0	0	0	63	26	26	16	20	26	26	3	96	80	80	63	73	0	0	0	0	0	1	4	36	59	31	85	4	Незначительно	
0	0	0	0	0	28	6	80	90	70	90	90	20	73	56	70	70	70	0	0	0	0	0	1	4	72	49	63	71	2	Незначительно	
0	0	0	0	0	75	26	36	40	16	16	16	3	96	90	86	83	86	0	0	0	0	0	1	4	40	64	35	92	4	Незначительно	
0	0	0	0	0	35	63	73	93	63	73	70	86	63	53	60	53	63	1	1	1	0	0	0	1	4	69	40	60	57	3	Латентный риск
0	0	0	0	0	83	6	36	36	26	46	36	6	100	96	90	90	100	0	0	0	0	0	1	4	45	66	39	95	4	Незначительно	
0	0	0	0	0	36	56	53	56	66	100	83	13	83	23	80	63	66	0	0	0	0	0	1	4	62	52	54	75	2	Незначительно	
1	0	0	0	0	63	16	50	23	46	83	53	13	100	86	86	70	73	0	0	0	0	0	1	4	44	66	38	95	4	Недостоверный	
0	0	0	0	0	75	13	56	66	20	13	6	73	100	100	70	86	96	0	0	0	0	0	1	4	49	63	42	91	4	Незначительно	
0	0	0	0	0	78	23	76	70	23	20	10	63	96	90	86	86	90	0	0	0	0	0	1	4	57	64	50	92	4	Незначительно	
1	0	0	0	0	71	53	26	30	26	80	53	6	96	80	83	73	70	0	0	0	0	0	1	4	53	61	46	88	4	Недостоверный	
1	0	0	0	0	86	33	30	16	20	30	13	16	96	93	56	70	76	0	0	0	0	0	1	4	41	60	35	86	4	Недостоверный	
1	0	0	0	0	65	43	66	53	50	36	43	6	66	53	80	70	66	0	0	0	0	0	1	4	61	48	53	69	2	Недостоверный	
1	0	0	0	0	65	36	43	63	33	30	36	16	83	80	60	76	86	0	0	0	0	0	1	4	53	56	46	81	4	Недостоверный	
0	1	0	0	0	35	20	56	93	56	20	46	40	100	83	100	70	100	0	0	0	0	0	1	4	52	63	45	91	4	Недостоверный	
1	0	0	0	0	63	33	40	23	46	63	60	30	83	63	63	60	66	0	0	0	0	0	1	4	49	49	42	71	4	Недостоверный	
0	0	0	0	0	55	0	80	73	20	0	0	90	90	86	76	70	100	0	0	0	0	0	1	4	51	55	44	79	4	Незначительно	
0	0	0	0	0	86	50	76	90	40	83	83	3	90	93	90	66	76	0	0	0	0	0	1	4	81	62	71	89	2	Незначительно	
1	0	0	0	0	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66	1	0	0	1	0	0	2	76	46	66	66	2	Недостоверный	
1	0	0	0	0	88	20	33	43	26	36	23	3	96	86	86	80	93	0	0	0	0	0	1	4	53	63	46	91	4	Недостоверный	
0	0	0	0	0	50	26	56	70	36	70	33	36	100	86	100	73	73	0	0	0	0	0	1	4	48	66	42	95	4	Незначительно	
0	0	0	0	0	55	63	56	73	60	56	53	30	70	66	46	53	53	0	0	0	0	0	1	4	71	39	62	56	1	Латентный риск	
0	0	0	0	0	73	10	76	73	40	56	46	60	96	56	100	83	93	0	0	0	0	0	1	4	63	63	55	91	2	Незначительно	
1	0	0	0	0	100	30	6	6	6	56	20	0	100	96	90	83	96	0	0	0	0	0	1	4	40	67	35	97	4	Недостоверный	
0	0	0	0	0	78	53	36	43	53	83	66	13	100	86	80	80	96	0	0	0	0	0	1	4	59	63	51	91	2	Незначительно	
0	0	0	0	0	35	50	76	76	46	86	73	70	36	60	66	56	60	0	1	0	0	1	0	3	63	38	55	55	1	Латентный риск	
0	1	0	0	0	46	26	63	26	33	73	80	0	53	86	96	86	86	0	0	0	0	0	1	4	37	55	32	79	4	Недостоверный	
0	1	0	0	0	50	20	20	16	23	30	13	10	80	100	90	56	96	0	0	0	0	0	1	4	26	58	22	8			

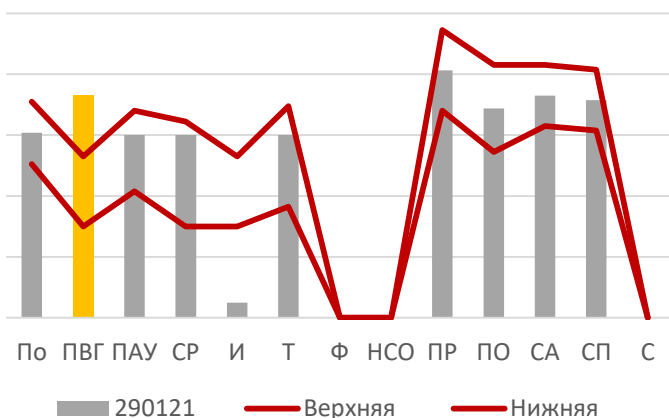
ФАКТОРЫ РИСКА (повышенный уровень)

диагностические ориентиры организации воспитательной и профилактической работы
обстоятельства и условия, регулирующие взаимоотношения общества и индивида:



Потребность в одобрении (По)

- Наличие дефицита уважения, принадлежности и принятия. Важно, внутреннее ощущение уважения, принадлежности и принятия формируется в процессе развития и выражается в стремлении человека знать, что он способен справляться с встающими перед ним задачами и требованиями.
- В По включить технологии проектной деятельности и технологии групповой работы.
- Включить обучающегося в социально-значимую деятельность, волонтерство.
- Во внеурочные, воспитательные программы, программы ППС включить мероприятия, задания, направленные на формирование уверенного поведения, принятия себя; формирование навыков принятия конструктивной критики.



Подверженность влиянию группы (ПВГ)

- Хочет обладать некоторыми преимуществами, даваемыми членством в группе, хочет избежать конфликтов, избежать санкций при отклонении от принятой нормы, хочет поддержать свое дальнейшее взаимодействие с группой.
- Полная занятость, включение во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.
- Использование метода делегирования полномочий, с постепенной передачей части функций обучающемуся для достижения конкретных общих целей.
- Во внеурочные, воспитательные программы, программы ППС включить мероприятия и задания, направленные на развитие личностных ресурсов как фактора психологической устойчивости личности («Я»-концепции, субъективного контроля, аффилиации, ассертивности); обучать поведенческим стратегиям и сопротивлению групповому влиянию и манипуляциям (контраргументации, конструктивной критики, психологической самообороны, конфронтации, уклонения), формирование навыков поведения, устойчивого к внешнему воздействию.

ФАКТОРЫ РИСКА (повышенный уровень)

диагностические ориентиры организации воспитательной и профилактической работы
обстоятельства и условия, регулирующие взаимоотношения общества и индивида:



Подверженность влиянию
асоциальных установок социума (ПАУ)

- Использование технологий введения норм поведения и общения в группе, классе, ОО. Ориентация на понятные и реализуемые нормы поведения в группе. Понятные последствия нарушения норм, реализация этих последствий для всех членов группы.
- Работа по принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении.
- Во внеурочные, воспитательные программы, программы ППС включить мероприятия, направленные на развитие критичности к себе и своему поведению, на формирование установок на здоровый образ жизни, дополнительные занятия спортом.
- Включение обучающегося в систему дополнительного образования, в значимую для него и социума деятельность. Важно, наличие лично значимого положительного взрослого.

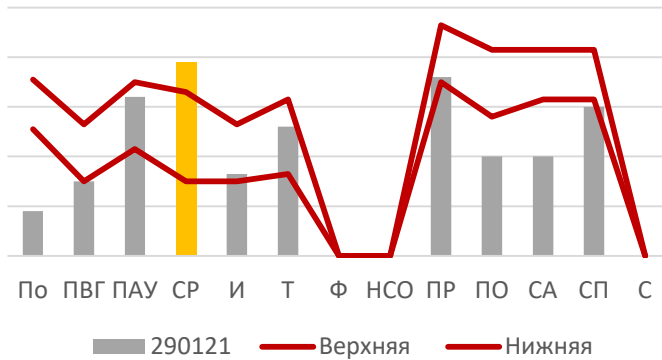


Наркопотребление в социальном окружении (НСО)

- Реализация программ прямой профилактики, направленных на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («умей сказать нет») распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им
- Реализация программ, направленных на формирование позитивного климата в классном коллективе.
- Определение наставника в значимом для ребенка окружении с позитивным социальным опытом
- Назначение куратора случая (в межведомственной команде сопровождения) для детей с опытом пребывания в асоциальной группе

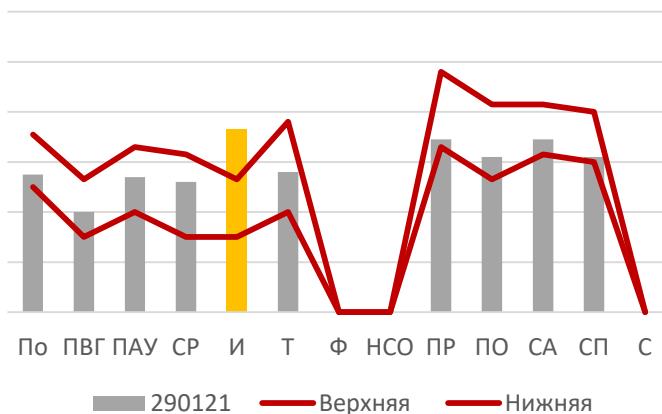
ФАКТОРЫ РИСКА (повышенный уровень)

диагностические ориентиры организации воспитательной и профилактической работы
обстоятельства и условия, регулирующие взаимоотношения общества и индивида:



Склонность к риску (СР)

- Повышение информированности обучающихся о последствиях рискованного поведения.
- Возможно предоставить социально приемлемые альтернативы рискованному поведению в системе дополнительного образования, спортивных секциях. Сотрудничество с МЧС, полицией, спасателями, службами пожарной безопасности (как яркий пример рискованного социально значимого поведения), обучение навыкам оказания доврачебной помощи и т.д. помогут направить склонность к риску в конструктивное русло.
- В программы воспитательной работы и программы ППС включить: развитие критичности, саморегуляции, локуса контроля, развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью.

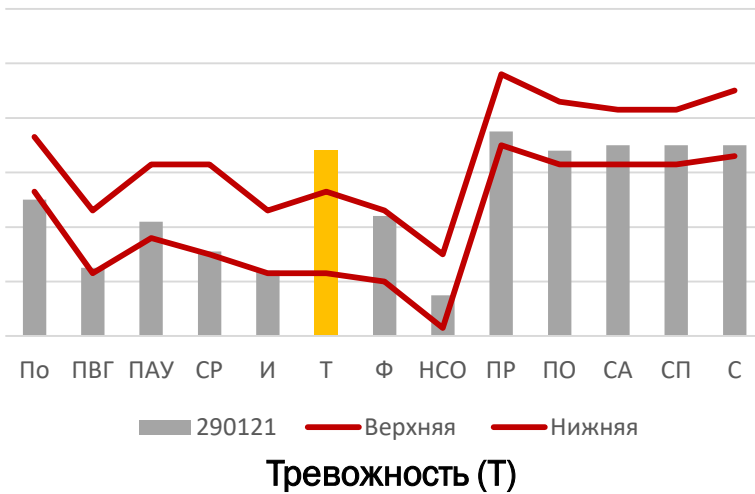


Импульсивность (И)

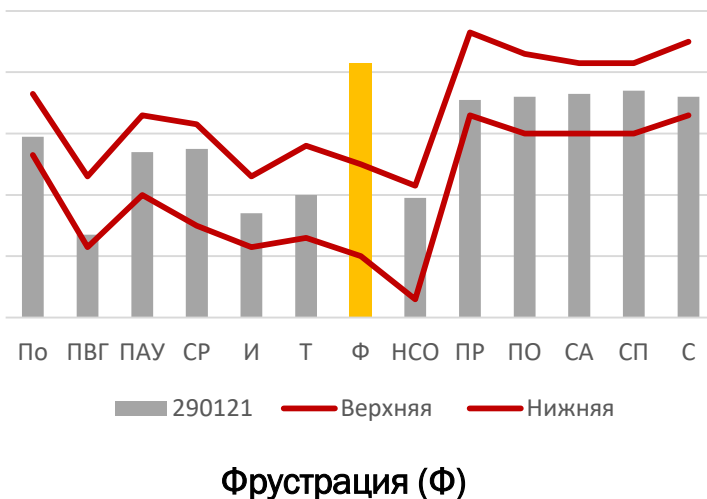
- В обучающей деятельности опора на активные методы обучения, реализация возможностей технологий критического мышления, внимание к организации самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке; внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности.
- В программы воспитательной работы и программы ППС включить возможность получения дополнительных знаний об индивидуально-типологических особенностях, обучение навыкам саморегуляции, рефлексии, произвольного контроля, методам планирования и анализа.
- Важно поощрять занятия физической и спортивной деятельностью. Полезны командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статистической нагрузкой (например, силовое троеборье), бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде.

ФАКТОРЫ РИСКА (повышенный уровень)

диагностические ориентиры организации воспитательной и профилактической работы
обстоятельства и условия, регулирующие взаимоотношения общества и индивида:



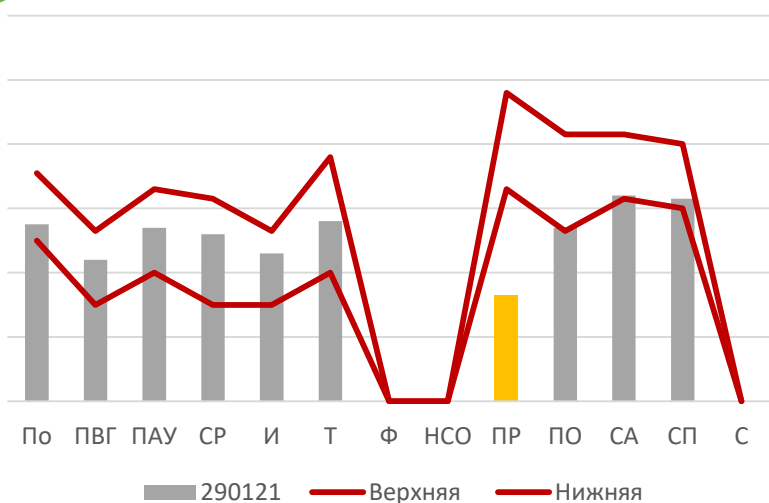
- В обучающей деятельности соблюдение требований к оценочной деятельности, обеспечение психолого-педагогической поддержки, соблюдение норм педагогического общения, соблюдение педагогического такта.
- Реализация программ уверенного поведения, формирование проблемно-разрешающего поведения, развитие коммуникативных навыков, обучение навыкам психоэмоциональной саморегуляции и адаптации к условиям образовательной среды, повышение жизнестойкости, повышение самооценки.



- Формирование проблемно разрешающего поведения. Развитие навыков и приемов позитивного переформулирования.
- Предоставление психологической информации о феномене фрустрации, фрустраторах, стратегиях преодоления (копинг-стратегиях); развитие коммуникативных умений, способностей к целеполаганию, прогнозированию и рефлексии своего поведения; коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок; развитие психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев/агрессия, депрессия и др.); повышение стрессоустойчивости, мотивации достижения успеха, формирование умения выбирать адекватные конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации, формирование способности к эмпатии, к позитивному принятию других, асертивности, гибкости поведения.

ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ (пониженный уровень)

диагностические ориентиры организации воспитательной и профилактической работы



Принятие родителями (ПР)

- Программы родительского всеобуча - повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
- Направление на семейное консультирование.
- При отвержении – поиск наставника в ближайшем окружении ребенка.
- Альтернативой может стать включение ребенка в социально значимую деятельность (ощущение нужности). Психолого-педагогическая поддержка: формирование чувства уверенности, повышение самооценки, развитие ресурсных возможностей и способностей ребенка, соблюдение педагогического такта и норм педагогического общения.



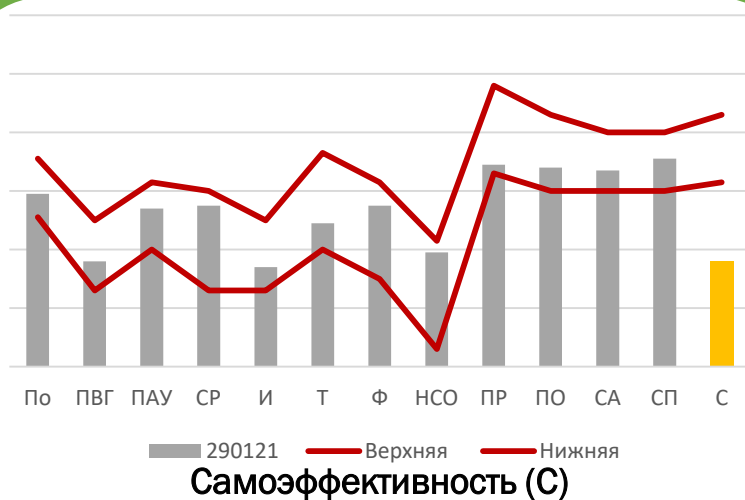
**Принятие
одноклассниками/однокурсниками (ПО)**

- Социометрия, содействие формированию позитивного психологического климата в классе/группе, сплочение коллектива, включение в совместную деятельность, демонстрация ресурсных возможностей каждого.
- Развитие медиативных (восстановительных) технологий.
- Формирование мобильных бригад по профилактике буллинга.
- Программы формирования толерантности
- Особое внимание обратить на «отверженных», «непринятых». Помимо общей работы необходимо оказать психолого-педагогическую поддержку данной категории детей, развивать коммуникативные навыки, формировать уверенность в себе, повышать самооценку.

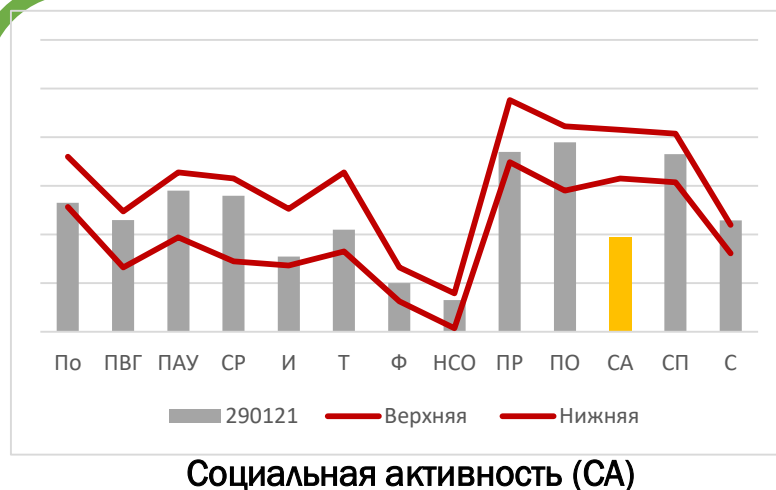
ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ

(пониженный уровень)

диагностические ориентиры организации воспитательной и профилактической работы



- В обучающей деятельности: опора на активные методы обучения, реализации возможностей технологии критического мышления, внимание к организации самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке.
- В воспитательной и внеурочной деятельности, программах психолого- педагогического сопровождения: реализация программ формирования жизненных умений, стратегий эффективного решения проблем, формирование уверенности в себе и своих силах, повышение самооценки, мотива достижения успеха, обучение планированию, целеполаганию, умению достигать поставленные цели (тайм-менеджмент).

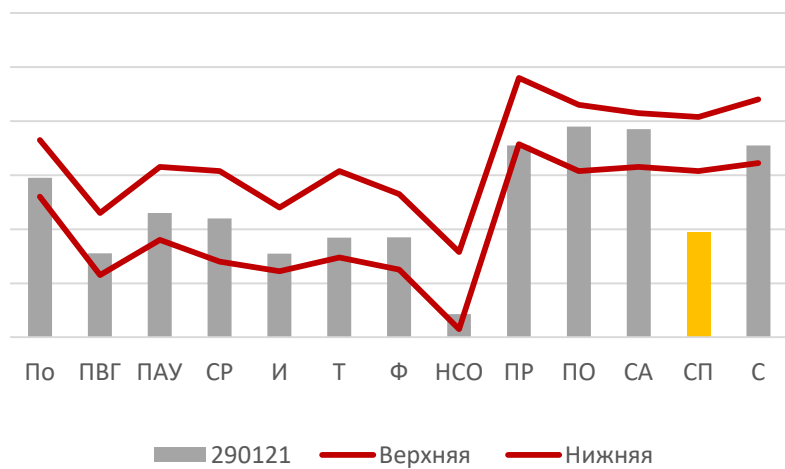


- В обучающей деятельности: совершенствование технологии проектной деятельности, внимание к приемам и методам повышения уровня самостоятельности на уроке.
- Организация просоциальной деятельности, обеспечивающей чувство востребованности, социального признания: волонтерская деятельность, проектная деятельность, трудовая деятельность. Деятельность должна быть значимой и интересной для обучающегося.
- Включение во внеурочную деятельность, систему дополнительного образования.
- Психолого-педагогическая поддержка: формирование мотива достижения успеха, повышение уверенности, развитие самостоятельности и инициативы, обучения навыкам планирования и контроля собственной деятельности.

ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ

(пониженный уровень)

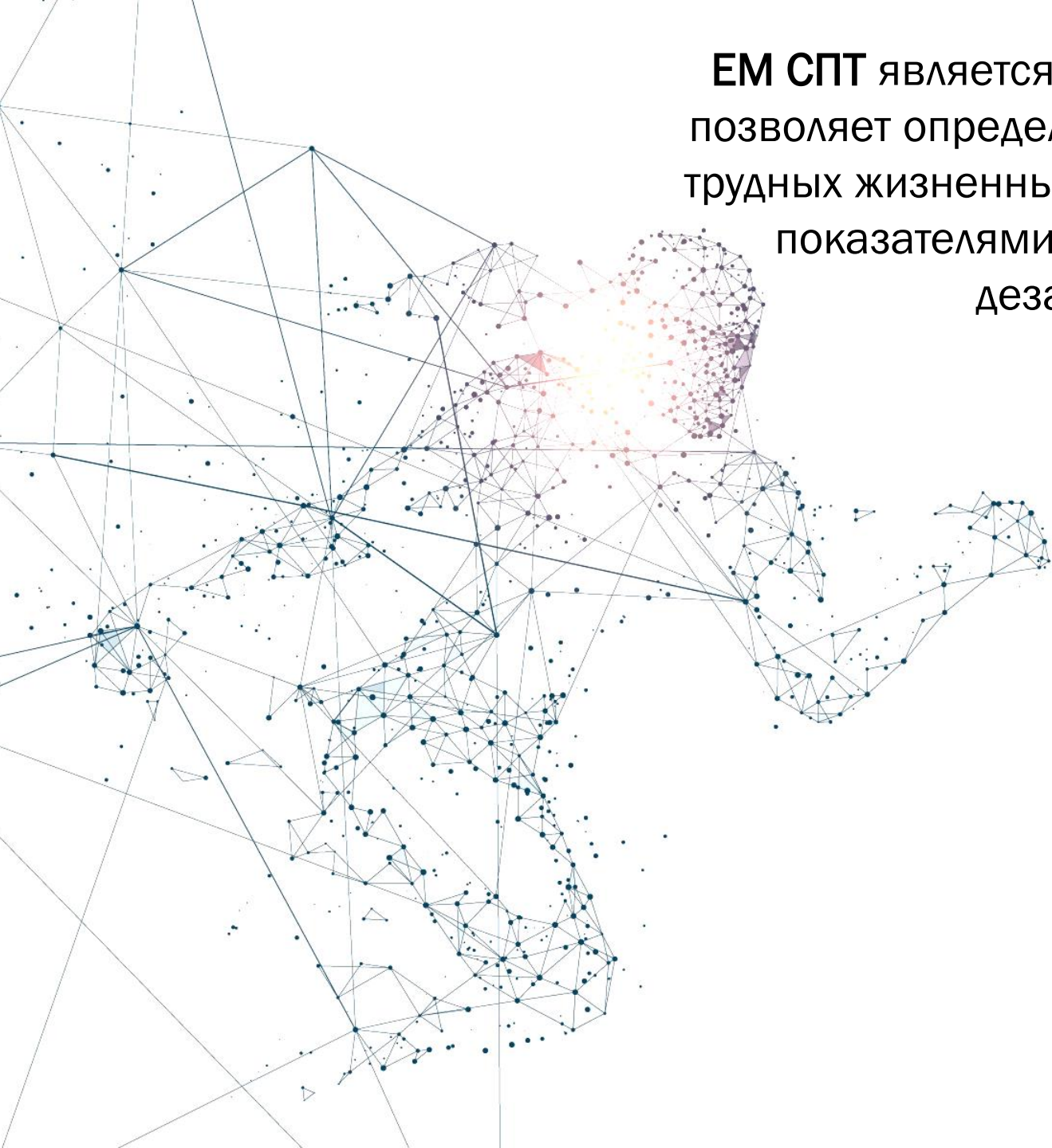
диагностические ориентиры организации воспитательной и профилактической работы



Самоконтроль поведения (СП)

- В обучающей деятельности: совершенствование технологии проектной деятельности, внимание к приемам и методам повышения уровня самостоятельности на уроке, а также формирование способности к самооценке и рефлексии.
- Проведение программ прямой профилактики, направленных на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им.
- Психолого-педагогическая поддержка: развитию навыков самостоятельности и личной ответственности, повышении локус контроля, развитие навыков саморегуляции, обучение методам релаксации, навыкам конструктивного общения; развитие ценностных ориентаций, формирование жизненных умений, и стратегий эффективного решения проблем.

ЕМ СПТ является опросником, состоит из набора вопросов и позволяет определить степень **психологической устойчивости** в трудных жизненных ситуациях, а также выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в дезадаптивные формы поведения.



Суицидальное поведение и результаты СПТ



Редукция «ФЗ» и
выраженность «ФР»
в группе
индивидуальные
особенности



Создание условий
для развития
ресурсного
состояния и
повышение
факторов защиты

Форма «С - 140»



Форма «В - 140»



Форма «А - 110»



Границы	СР	И	Т	Ф	Среднее значение
---------	----	---	---	---	------------------

Верхняя	63	46	56	50	53,75
Нижняя	30	23	26	20	24,75

Верхняя	60	50	73	63	61,5
Нижняя	26	26	40	30	30,5

Границы	СР	И	Т	Ф	Среднее значение
---------	----	---	---	---	------------------

Верхняя	63	46	53	46	52
Нижняя	30	23	23	20	24

Верхняя	60	50	70	60	60
Нижняя	26	26	36	30	29,5

Границы	СР	И	Т	Ф	Среднее значение
---------	----	---	---	---	------------------

Верхняя	66	53	63	0	45,5
Нижняя	30	30	33	0	23,25

Верхняя	63	53	76	0	48
Нижняя	30	30	40	0	25

ПР	ПО	СА	СП	С	Среднее значение
----	----	----	----	---	------------------

93	86	83	83	90	87
66	60	60	60	66	62,4

96	86	80	80	86	85,6
66	60	60	60	63	61,8

ПР	ПО	СА	СП	С	Среднее значение
----	----	----	----	---	------------------

96	86	83	83	90	87,6
70	63	63	63	66	65

96	86	83	80	86	86,2
73	60	63	60	63	63,8

ПР	ПО	СА	СП	С	Среднее значение
----	----	----	----	---	------------------

93	83	83	83	0	68,4
70	56	63	63	0	50,4

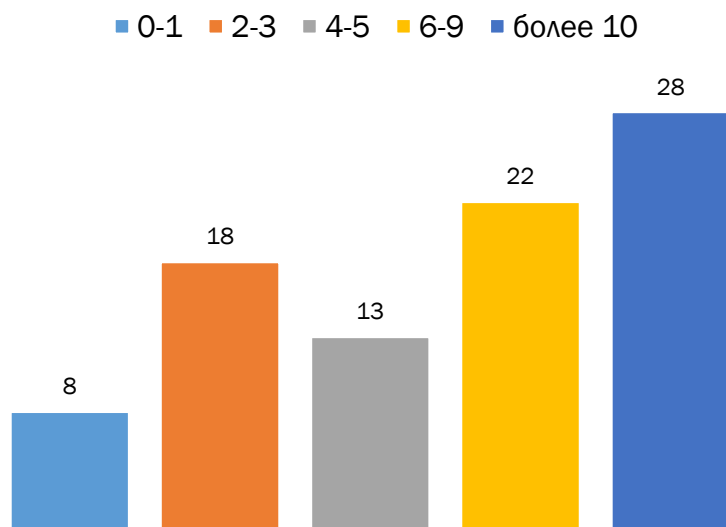
96	83	83	80	0	68,4
66	53	63	60	0	48,4

МЕТОДИКА выявления РНДО (респондентов с недостоверными ответами)					Факторы риска (ПРОЦЕНТЫ) - верхняя граница из справочника								Факторы защиты (ПРОЦЕНТЫ) - нижняя граница из справочника				МЕТОДИКА ОЦЕНКИ №1 Соотношение критических значений (СКЗ)							МЕТОДИКА ОЦЕНКИ №2 Квазিশкала (КШ)					СПТ		
Социальная желательность ответов	Контроль соответствия	Минимально возможное время тестирования	Нежелание сотрудничать	ИТОГ методика РНДО недостоверные ответы	Потребность в одобрении	Подверженность влиянию группы	Принятие аддитивных установок социума	Склонность к риску	Импульсивность	Тревожность	Фрустрация	Наркопотребление в социальном окружении	Принятие родителями	Принятие одноклассниками	Социальная активность	Самоконтроль поведения	Самоеффективность	Факторы риска	Факторы защиты	Неблагоприятное сочетание ФР и ФЗ	Актуализация факторов риска	Редукция факторов защиты	Благоприятное сочетание ФР и ФЗ	ИТОГ методика оценки №1 Повышенная вероятность вовлечения	Факторы риска (баллы)	Факторы защиты (баллы)	Факторы риска (проценты)	Факторы защиты (проценты)	ИТОГ методика оценки №2 Повышенная вероятность вовлечения	ЗАКЛЮЧЕНИЕ СПТ Повышенная вероятность вовлечения	
СЖО	КС	МВВТ	НС	НД	По	ПВГ	ПАУ	СР	Н	Т	Ф	НСО	ПР	ПО	СА	СП	С	ФР	ФЗ	НС	АФР	РФЗ	БС	ПВВ-1	ФР	ФЗ	ФР	ФЗ	ПВВ-2	ПВВ	
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	
0	0	0	0	0	65	43	30	40	40	46	36	10	0	96	93	86	86	0	0	0	0	0	1	4	47	42	41	60	3	Незначительно	
0	0	0	0	0	61	36	40	43	33	23	20	20	0	90	80	83	73	0	0	0	0	0	1	4	43	37	37	53	3	Незначительно	
0	0	0	0	0	65	53	76	83	23	13	10	0	0	73	96	80	93	0	0	0	0	0	1	4	64	38	56	55	4	Латентный риск	
0	0	0	0	0	70	63	56	86	33	53	63	73	0	90	100	76	93	0	0	0	0	0	1	4	67	39	58	56	1	Латентный риск	
0	0	0	0	0	73	43	60	80	23	43	16	16	0	73	86	83	93	0	0	0	0	0	1	4	62	36	54	52	1	Латентный риск	
0	0	0	0	0	48	36	53	60	16	26	10	53	0	100	90	76	83	0	0	0	0	0	1	4	36	39	31	56	3	Незначительно	
0	1	0	0	0	66	10	76	76	70	90	86	30	0	80	63	53	60	0	0	0	0	0	1	4	74	24	64	34	1	Недостоверный	
1	0	0	0	0	81	30	13	10	23	40	20	10	0	83	60	63	76	0	0	0	0	0	1	4	36	32	31	46	3	Недостоверный	
0	0	0	0	0	55	10	36	6	0	33	26	0	0	53	53	56	76	0	1	0	0	1	0	3	23	34	20	49	3	Незначительно	
1	0	0	0	0	60	36	46	56	26	10	20	13	0	46	66	53	73	0	0	0	0	0	1	4	50	25	43	36	3	Недостоверный	
0	0	0	0	0	48	33	46	63	33	33	20	23	0	90	70	66	73	0	0	0	0	0	1	4	50	31	43	44	3	Незначительно	
1	0	0	0	0	80	50	50	50	30	73	70	16	0	63	63	66	56	0	0	0	0	0	1	4	60	29	52	42	1	Недостоверный	
0	0	0	0	0	83	16	20	33	36	3	13	20	0	66	76	96	100	0	0	0	0	0	1	4	39	58	34	84	4	Незначительно	
1	0	0	0	0	70	20	36	26	26	33	26	53	100	100	70	73	80	0	0	0	0	0	1	4	39	61	34	88	4	Недостоверный	
1	0	0	0	0	71	43	43	46	16	56	50	13	83	83	60	73	73	0	0	0	0	0	1	4	52	55	45	79	4	Недостоверный	
0	0	0	0	0	56	30	40	36	23	33	30	13	80	73	70	70	86	0	0	0	0	0	1	4	39	54	34	78	4	Незначительно	
1	0	0	0	0	73	26	43	56	26	36	23	13	100	90	96	83	83	0	0	0	0	0	1	4	51	68	44	98	4	Недостоверный	
1	0	0	0	0	63	33	46	26	43	50	46	10	90	83	63	63	63	0	0	0	0	0	1	4	49	58	42	84	4	Недостоверный	
0	1	0	0	0	40	40	53	40	16	16	26	30	83	86	76	76	90	0	0	0	0	0	1	4	37	60	32	86	4	Недостоверный	
0	0	0	0	0	50	46	76	60	33	26	56	43	43	63	36	66	56	0	0	0	0	0	1	4	66	34	57	49	1	Латентный риск	
0	0	0	0	0	63	26	26	16	20	26	26	3	96	80	80	63	73	0	0	0	0	0	1	4	36	59	31	85	4	Незначительно	
0	0	0	0	0	28	6	80	90	70	90	90	20	73	56	70	70	70	0	0	0	0	0	1	4	72	49	63	71	2	Незначительно	
0	0	0	0	0	75	26	36	40	16	16	16	3	96	90	86	83	86	0	0	0	0	0	1	4	40	64	35	92	4	Незначительно	
0	0	0	0	0	35	63	73	93	63	73	70	86	63	53	60	53	63	1	1	1	0	0	0	1	4	69	40	60	57	3	Латентный риск
0	0	0	0	0	83	6	36	36	26	46	36	6	100	96	90	90	100	0	0	0	0	0	1	4	45	66	39	95	4	Незначительно	
0	0	0	0	0	36	56	53	56	66	100	83	13	83	23	80	63	66	0	0	0	0	0	1	4	62	52	54	75	2	Незначительно	
1	0	0	0	0	63	16	50	23	46	83	53	13	100	86	86	70	73	0	0	0	0	0	1	4	44	66	38	95	4	Недостоверный	
0	0	0	0	0	75	13	56	66	20	13	6	73	100	100	70	86	96	0	0	0	0	0	1	4	49	63	42	91	4	Незначительно	
0	0	0	0	0	78	23	76	70	23	20	10	63	96	90	86	86	90	0	0	0	0	0	1	4	57	64	50	92	4	Незначительно	
1	0	0	0	0	71	53	26	30	26	80	53	6	96	80	83	73	70	0	0	0	0	0	1	4	53	61	46	88	4	Недостоверный	
1	0	0	0	0	86	33	30	16	20	30	13	16	96	93	56	70	76	0	0	0	0	0	1	4	41	60	35	86	4	Недостоверный	
1	0	0	0	0	65	43	66	53	50	36	43	6	66	53	80	70	66	0	0	0	0	0	1	4	61	48	53	69	2	Недостоверный	
1	0	0	0	0	65	36	43	63	33	30	36	16	83	80	60	76	86	0	0	0	0	0	1	4	53	56	46	81	4	Недостоверный	
0	1	0	0	0	35	20	56	93	56	20	46	40	100	83	100	70	100	0	0	0	0	0	1	4	52	63	45	91	4	Недостоверный	
1	0	0	0	0	63	33	40	23	46	63	60	30	83	63	63	60	66	0	0	0	0	0	1	4	49	49	42	71	4	Недостоверный	
0	0	0	0	0	55	0	80	73	20	0	0	90	90	86	76	70	100	0	0	0	0	0	1	4	51	55	44	79	4	Незначительно	
0	0	0	0	0	86	50	76	90	40	83	83	3	90	93	90	66	76	0	0	0	0	0	1	4	81	62	71	89	2	Незначительно	
1	0	0	0	0	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66	1	0	0	1	0	0	2	76	46	66	66	2	Недостоверный	
1	0	0	0	0	88	20	33	43	26	36	23	3	96	86	86	80	93	0	0	0	0	0	1	4	53	63	46	91	4	Недостоверный	
0	0	0	0	0	50	26	56	70	36	70	33	36	100	86	100	73	73	0	0	0	0	0	1	4	48	66	42	95	4	Незначительно	
0	0	0	0	0	55	63	56	73	60	56	53	30	70	66	46	53	53	0	0	0	0	0	1	4	71	39	62	56	1	Латентный риск	
0	0	0	0	0	73	10	76	73	40	56	46	60	96	56	100	83	93	0	0	0	0	0	1	4	63	63	55	91	2	Незначительно	
1	0	0	0	0	100	30	6	6	6	56	20	0	100	96	90	83	96	0	0	0	0	0	1	4	40	67	35	97	4	Недостоверный	
0	0	0	0	0	78	53	36	43	53	83	66	13	100	86	80	80	96	0	0	0	0	0	1	4	59	63	51	91	2	Незначительно	
0	0	0	0	0	35	50	76	76	46	86	73	70	36	60	66	56	60	0	1	0	0	1	0	3	63	38	55	55	1	Латентный риск	
0	1	0	0	0	46	26	63	26	33	73	80	0	53	86	96	86	86	0	0	0	0	0	1	4	37	55	32	79	4	Недостоверный	
0	1	0	0	0	50	20	20	16	23	30	13	10	80	100	90	56	96	0	0	0	0	0	1	4	26	58	22	8			

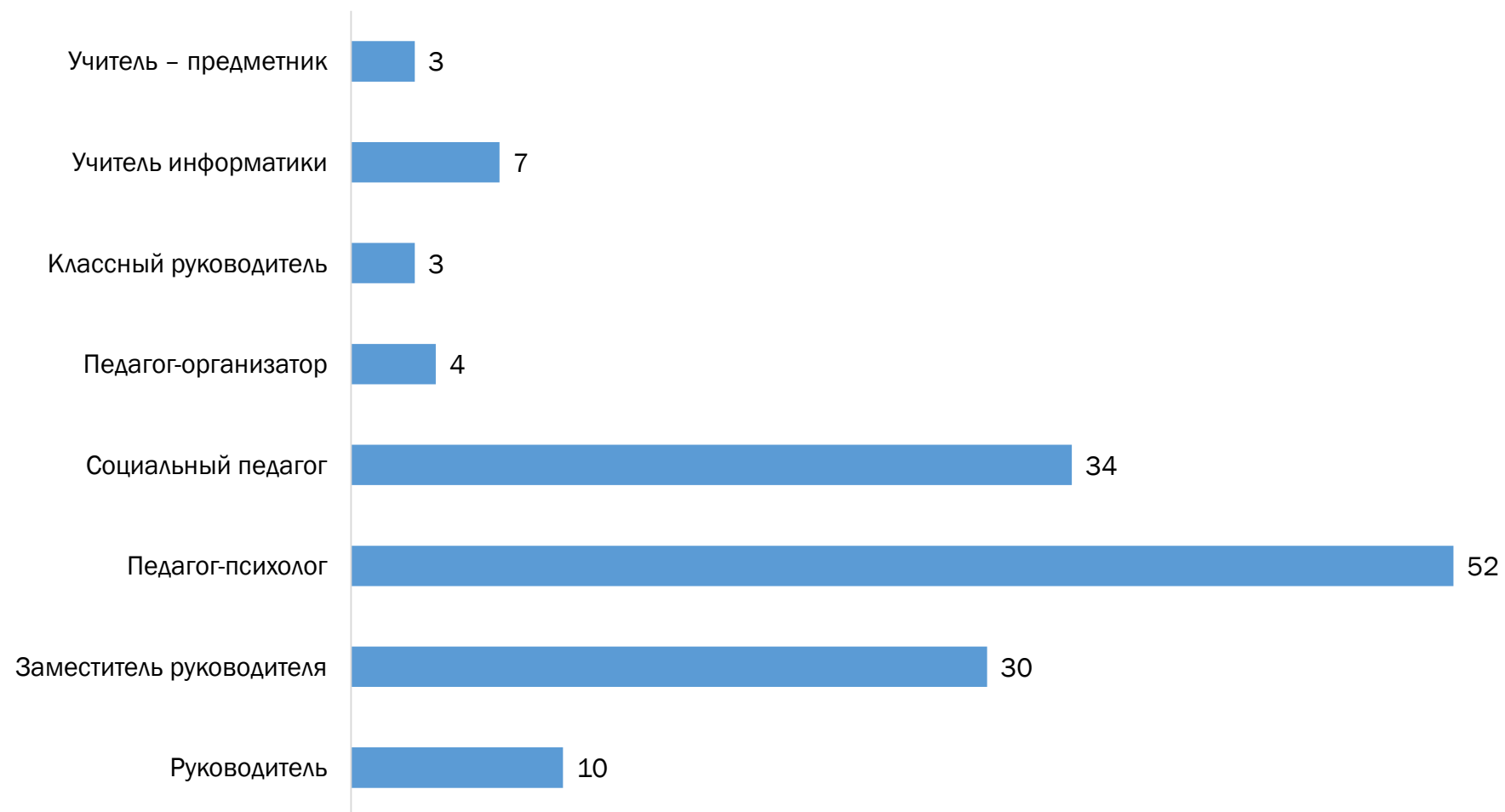
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ПРОЕКТИРУЕМ ВМЕСТЕ



ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ по организации и проведению СПТ

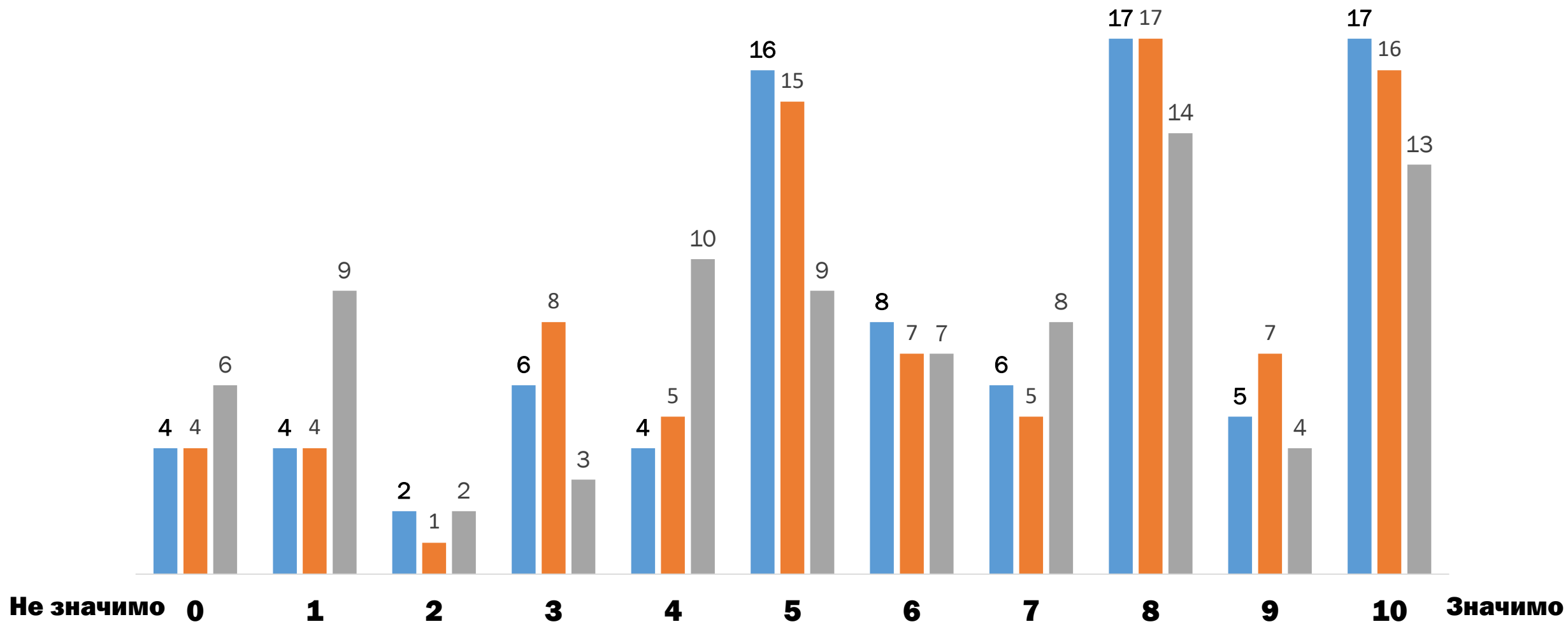


Кто является ответственным за СПТ в вашей ОО?



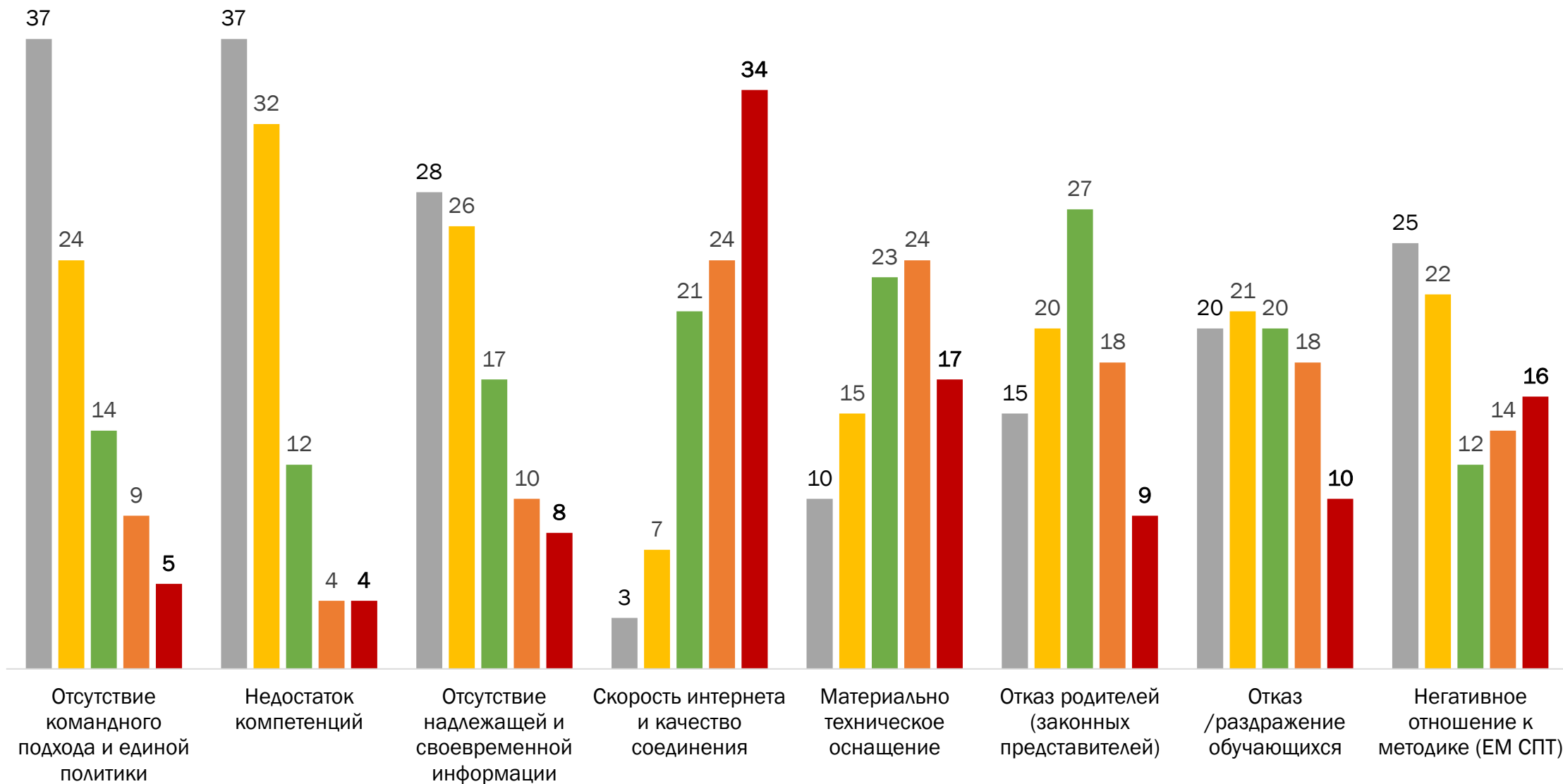
Уровень значимости СПТ

■ НСО ■ ОО ■ Обуч-ся



Какие трудности при организации и проведении СПТ вы можете отметить?

■ Никогда ■ Редко ■ Иногда ■ Часто ■ Довольно часто



Что необходимо предпринять организаторам СПТ, чтобы тестирование было более эффективно в дальнейшем?

Распределение временного промежутка на прохождения СПТ

Скорректировать вопросы и количество утверждений

Участие обучающихся в ПМО кого и как направляем?

Увеличить мощность сервиса и работы сайта

Создание нормативно правовой базы

Создать лёгкие пароли и логины

Ускорить обработку результатов

ПП - сопровождение

Какие семинары (вебинары, мастер-классы и др.) помогли бы вам в организации и проведении СПТ в дальнейшем?

Как повысить мотивацию и взаимоотношения с администрацией

Эффективные стратегии и приемы работы с родителями

Информационная компания по участию в СПТ через СМИ

Основные проблемы в организации и проведения СПТ

Лучшие практики организации проведения СПТ

МК по работе с результатами СПТ и составление ИП

Вебинар для родителей и детей о важности СПТ

Информация о деструктивной ситуации в НСО

Создание нормативно правовой базы

Как работать с обучающимися ГПВ



Программа вебинаров на 2021 год

по обеспечению психологической безопасности образовательной среды и профилактике девиантного поведения обучающихся в рамках реализации проекта «Интерактивное министерство»

№ п/п	Тема	Дата проведения	Целевая аудитория
1	Психологическая безопасность образовательной среды: проектируем вместе. Модуль 2. Психическое здоровье педагога. Часть 1. Синдром эмоционального выгорания, как его избежать?	25.02.2021	Педагоги, руководители и заместители руководителей образовательных организаций, методисты, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели
2	Психологическая безопасность образовательной среды: проектируем вместе. Модуль 2. Психическое здоровье педагога. Часть 2. Учитель и проблемы дисциплины или как приемлемо отвечать на неприемлемое поведение учеников?	25.03.2021	Педагоги, руководители и заместители руководителей образовательных организаций, методисты, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели
3	Психологическая безопасность образовательной среды: проектируем вместе. Модуль 3. Безопасное детство. Часть 1. Эффективные практики духовно-нравственного воспитания.	23.04.2021	Руководители и заместители руководителей образовательных организаций, методисты педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты органов управления образованием муниципальных районов, городских округов
4.	Психологическая безопасность образовательной среды: проектируем вместе. Модуль 3. Безопасное детство. Часть 2. Новые формы зависимостей или болезни 21 века?	21.05.2021	Родители, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, заместители руководителей образовательных организаций
5.	Психологическая безопасность образовательной среды: проектируем вместе. Модуль 3. Безопасное детство. Часть 3. Первая любовь или как понять влюбленных подростков?	17.06.2021	Родители, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, заместители руководителей образовательных организаций
6.	Психологическая безопасность образовательной среды: проектируем вместе. Модуль 1. Безопасное пространство. Часть 2. Социально-психологическое тестирование, что это и зачем это нужно? (для родителей)	09.09.2021	Родители, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, заместители руководителей образовательных организаций
7	Психологическая безопасность образовательной среды: проектируем вместе. Модуль 1. Безопасное пространство. Часть 2. Социально-психологическое тестирование: организуем вместе (для ОО)	17.09.2021	Педагоги-психологи, социальные педагоги, заместители руководителей образовательных организаций, специалисты органов управления образованием муниципальных районов, городских округов, ответственные за СПТ
8	Психологическая безопасность образовательной среды: проектируем вместе. Модуль 1. Безопасное пространство. Часть 3. Конфликты в образовательной среде или как перестать быть врагами?	28.10.2021	Педагоги, методисты, педагоги-психологи, социальные педагоги, руководители и заместители руководителей образовательных организаций
9	Психологическая безопасность образовательной среды: проектируем вместе. Модуль 1. Безопасное пространство. Часть 4. Службы медиации и примирения: определяем возможности.	25.11.2021	Педагоги, методисты, педагоги-психологи, социальные педагоги, руководители и заместители руководителей образовательных организаций



ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования»

**СПОСОБСТВУЕТ
ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ**

+7 (953) 858-54-89