

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска

«Средняя общеобразовательная школа «Перспектива» Октябрьского района

Т.В. Воронцовская, Е.А. Воробьева

**СИСТЕМА Тьюторского сопровождения
образования обучающихся с расстройствами
аутистического спектра
в общеобразовательной организации**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
(Часть 4)**

Новосибирск, 2021

1.4 МОДУЛЬ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ «ТЮТОР: РОДИТЕЛЬ»

Цель данного модуля системы тьюторского сопровождения заключается в поддержке родителем-тьютором внеурочной деятельности обучающихся с РАС и последующем максимально возможном их включении в образовательный процесс.

Для достижения цели модуля, решаются следующие задачи:

- 1) Создание условий родителем-тьютором для успешной социализации ребенка;
- 2) Максимальное раскрытие родителем-тьютором потенциала личности ребёнка;
- 3) Реализация интересов ребёнка;
- 4) Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей детей.

Более конкретные задачи работы родителя-тьютора обусловлены возможностями и личными качествами детей. В каждом конкретном случае условия, необходимые для успешного включения детей с особенностями развития в общеобразовательное пространство, будут разными.

Описание модуля

Одним из условий успешного включения ребёнка с РАС в образовательную среду является наличие специалиста сопровождения, который мог бы организовать образовательную среду таким образом, чтобы ребенок с РАС был максимально успешен и при этом мог вписаться в коллектив. Таким специалистом является тьютор.

Тьюторство, как новая в российском образовании педагогическая деятельность, становится в условиях инклюзивной школы важным ресурсом для создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка системы сопровождения. Тьюторство может способствовать развитию не только более индивидуализированного обучения, но и воспитания, где тьютор содействует максимальному раскрытию личности обучаемого, формированию его мотивов и ценностей.

Работа родителя в роли тьютора нежелательна в связи с рядом психологических особенностей детско-родительских отношений. Но родитель может выступать в роли тьютора во внеурочной деятельности. Привлечение родителей к сопровождению внеурочной деятельности школьников может стать временным, тактическим выходом.

В настоящее время большое внимание уделяется внеурочной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов

освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Тьюторское сопровождение образовательного процесса во внеурочной деятельности школьников создаст условия для активности каждого учащегося, для развития их самостоятельности, самоорганизации.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций.

Для ребёнка с РАС многое в школе может оказаться пугающим: новая обстановка, необходимость соблюдать режим учебных занятий, отсутствие родителей. Следовательно, если один из родителей будет выступать в роли тьютора во внеурочной деятельности в начале учебного года, это позволит сделать пребывание ребёнка в школе позитивным, снизить стресс.

Работа родителя - тьютора должна быть, прежде всего, направлена на расширение существующего образовательного пространства учащегося до преобразования этого образовательного пространства в открытое.

Тьюторское сопровождение носит индивидуальный адресный характер. Так как родитель лучше других знает своего ребёнка, может оценить эмоциональное и физическое состояние своего ребёнка, сопровождение внеурочной деятельности может осуществляться им. В работе со своим ребёнком он видит, когда именно ему необходим отдых, может дозировать нагрузку, координировать его деятельность.

В первое время отношения с тьютором являются для ребёнка наиболее значимыми. Родитель-тьютор и ребёнок выступают как единое целое. Всю внеурочную деятельность они проводят вместе. Но со временем, с развитием его самостоятельности, на первый план для ученика с РАС должны выйти отношения с учителем и одноклассниками. Тьютор постепенно начинает отдаляться, тем самым ребёнок учится быть самостоятельным. Для ребёнка с РАС детский коллектив, в котором он находится, является самым мощным ресурсом для развития и социализации.

Этапы внедрения

1. Ориентировочный этап развития познавательного интереса:

На этом этапе происходит адаптация к новой обстановке, отличной от обстановки на уроках и преодоление психологического барьера в процессе общения во время внеурочной деятельности: снятие напряжения, проявление активности, самостоятельности;

2. Мотивационный этап:

На мотивационном этапе происходит создание психологического комфорта, позитивного настроения. В целом же работа направлена прежде всего

на развитие и стимулирование у детей мотивации к дальнейшей образовательной деятельности.

На этом этапе проводится работа с вопросом ребёнка, также используются техники «портфолио» и «карта интереса».

Родитель-тьютор полностью включён в работу с ребёнком на ориентировочном этапе. На мотивационном этапе он начинает отдаляться и даёт ребёнку больше самостоятельности. Но он должен незамедлительно реагировать на возникающие трудности.

В системе внеурочной деятельности успешно применяются:

1. Экскурсии;
2. Мастер классы и др.

При организации внеурочной деятельности тьюторское сопровождение рассматривается как процесс заинтересованного наблюдения, личностного участия, поощрения самостоятельности ребёнка, проявляющаяся в его активности.

Расставание с родителем-тьютором будет означать переход к новому этапу самостоятельности ученика. Именно на этом этапе родитель-тьютор должен проявить терпение, тактичность и повышенное внимание.

Родители ученика - дополнительный ресурс, активные помощники в работе с их ребёнком. У родителей и детей появляется важная тема для разговоров – школьная жизнь. Обсуждение этой темы должно нести позитивный характер, что положительно влияет на весь образовательный процесс.

Тьюторская работа родителей предоставит возможность школьникам с РАС стать активными участниками образовательного процесса, создаст условия для проявления активности, индивидуальности, самостоятельности детей.

Ожидаемые результаты:

- 1) Приобретение учениками с РАС социальных знаний;
- 2) Сформированность позитивных отношений к базовым ценностям общества;
- 3) Получение школьниками опыта самостоятельного социального действия;
- 4) Успешная социализация ребёнка с РАС в условиях школы.