

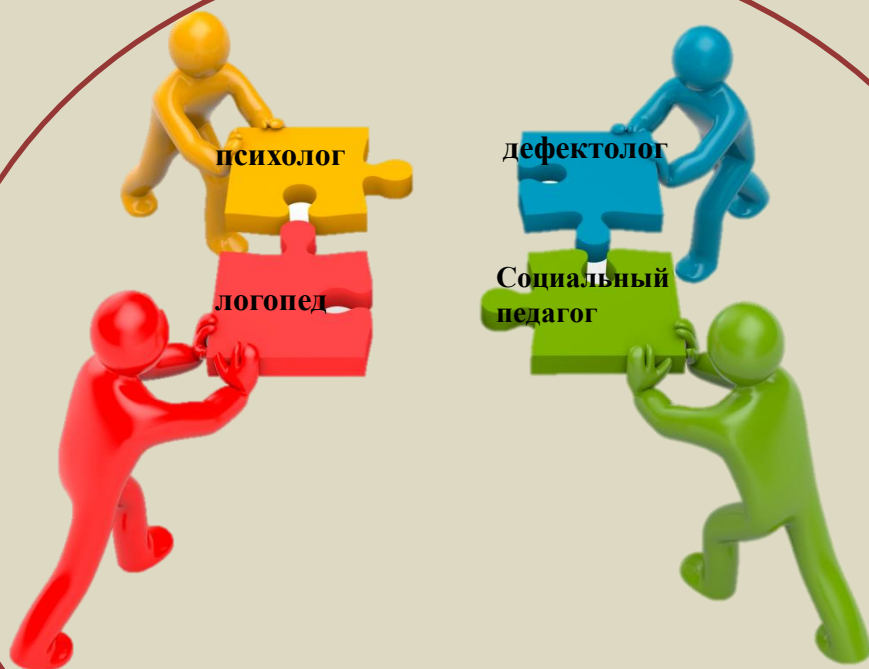


***«Роль социального педагога
психолого-медико-педагогической
комиссии в вопросах организации
взаимодействия с социальной
средой обучающегося»***

Социальный педагог – это специалист

ПМПК

Определяет
условия



для успешной адаптации
ребенка в обществе

устанавливает связи и
партнерские отношения
между образовательным
учреждением и семьей

выявляет потребности,
отклонения в поведении,
конфликтные ситуации

выступает посредником
между ребенком,
образовательным
учреждением, семьей и
другими структурами

Цель деятельности социального педагога в рамках ПМПК – своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении; проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования; подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций по вопросам социальной адаптации.

Основная задача деятельности является социально-педагогическая диагностика детей с особыми образовательными потребностями, консультирование родителей (законных представителей), повышение социально-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах социализации.

Деятельность социального педагога в рамках ПМПК

Преддиагностический этап

Диагностическая сессия

Консультирование

Мониторинг

**Формы оказания
услуги**

Очно
-в филиале,
-в рамках выездной
работы.

Дистанционно
(по скайпу)

Преддиагностический этап

Изучение
социальной
ситуации развития
ребенка на
основании
предоставленных
документов из ОО,
бесед с родителями
(законными
представителями)



Формулирование
гипотезы.

Социальный паспорт обучающегося

Ф.И.О. ребенка _____
Дата рождения _____
Дата обращения _____
Домашний адрес, телефон _____
Причина обращения _____
Полное название ОУ _____

Телефон _____
Ф.И.О. руководителя ОУ _____
Посещал ли / не посещал ребенок ДООУ _____
Особенности адаптационного периода _____

Класс/группа _____ Программа _____
Ф.И.О. классного руководителя _____
Наличие психолога в ОУ _____ Логопеда _____
Успеваемость _____

Отношение к учебе (активное, пассивное, безразличное, отрицательное) _____
Что нравится/не нравится (предметы, педагоги) _____ (указывать и те которые не
нравятся) _____ причина затруднений _____

Отношения в коллективе (принимает/не принимает участие в коллективных делах; умеет/не умеет
подчиниться требованиям, условиям коллективной деятельности; стремится/не стремится помочь
другим в выполнении задания; агрессивен/пассивен) _____

Семейный анамнез:
Ф.И.О., возраст, образование матери _____
Место работы _____
Ф.И.О., возраст, образование отца _____
Место работы _____
Состав семьи: _____
Количество детей _____
Другие члены семьи, участвующие в воспитании ребенка _____

Особенности семейного воспитания. Стил
- строгий контроль за поведением ребенка (авторитарный).
- большая самостоятельность ребенка (либерально-попустительский).
- родители сотрудничают с учителями (демократический).
- конфронтация родителей с учителями.
Формы участия членов семьи в жизни класса, школы:
- в мероприятиях принимают участие.
- в мероприятиях не принимают участие.
- родительские собрания посещают.
- родительские собрания не посещают.
Взаимодействие:
- с классным руководителем.
- с социальным педагогом.
- с другими учителями.

Диагностическая сессия

Социально-педагогическое обследование

Рабочая гипотеза: уровень социального развития снижен в плане формирования коммуникативных навыков (ребёнок имеет речевые нарушения препятствующие полноценному развитию навыков общения и взаимодействия с окружающими).

Важные факты о развитии ребёнка по результатам беседы с родителями и педагогами: посещать детский сад «Солнышко» начал с сентября 2018 года. Период адаптации проходил легко. С 01.10.2018 года был зачислен на логопедический пункт. В период с 24.10.2018 г. по 05.12.2018 г. посещал ДКРз на базе Каргатского филиала.

Активность, ответственность родителей (законных представителей) и педагогов в решении задач социального развития ребенка: родители уделяют должное внимание ребенку. Выполняют все рекомендации воспитателей и логопеда. Мама заинтересована в выполнении рекомендаций ПМПК по дальнейшему обучению, социальному развитию мальчика.

Особенности взаимоотношений в семье, включая отношения с другими детьми в семье и вне ее, характер воспитания, игры ребенка в домашних условиях: семья полная, многодетная, малообеспеченная, благополучная. У Никиты есть старшие братья Ярослав-9 лет, Андрей-8 лет и младший брат Илья-1 год 5 мес. Взаимоотношения в семье доброжелательные, основаны на доверии и уважении. Отношения между братьями бесконфликтные, старшие дети стараются оказывать помощь младшим.

Специфика поведения ребенка в группе/в школе, во время прогулок, особенностях его работоспособности, отношении к занятиям, отношениям со сверстниками и педагогами отношений: В группу детского сада практически всегда заходит с хорошим настроением. Легко идёт на контакт и детьми, но не всегда это взаимодействие продуктивное. Со взрослыми мало контактен, при этом может выразить просьбу о помощи жестами или отдельными звуками. На занятиях, подвижных играх мало участвует, не всегда успевает в общем темпе.

Социальная активность ребенка: в праздниках, соревнованиях чаще принимает участие в качестве пассивного зрителя.

Знание и выполнение норм и правил: нормы и правила поведения знает и соблюдает.

Сформированность навыков коллективного поведения, коллективной деятельности не сформированы. Никита не всегда принимает участие в коллективных играх, старается играть один с машинками. Не всегда понимает и принимает правила игры/задания, выполняет только с помощью взрослого.

Развитие социальных качеств личности Никита доброжелательный, не конфликтный ребёнок.

Сформированность социальных компетенций общение в основном носит невербальный, ситуативный характер.

Сформированность санитарно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, трудовых навыков: навыки самообслуживания развиты в соответствии с возрастом, ребёнок самостоятельно может пользоваться столовыми приборами, туалетными принадлежностями, может самостоятельно одеться, раздеться.

Ресурсы: направленность на общение и взаимодействие, доброта, отзывчивость, адекватность поведения.

Вывод: уровень социального развития снижен в плане формирования коммуникативных навыков, ребёнок имеет речевые нарушения, препятствующие полноценному развитию навыков общения и взаимодействия с окружающими. Мальчик мало контактен со взрослыми, во взаимодействии со сверстниками деятельность не продуктивна. При взаимодействии использует невербальные формы общения.

Анализ ССР в совокупности 5 систем.

Обсуждение и согласование коллегиального заключения.

Определение ресурсов ребенка и его социального окружения.

Разработка рекомендаций.

социальная ситуация развития

Система отношений со взрослыми и сверстниками

Статус система прав ребёнка

Система социальных требований (норм)

Внутренняя позиция

Система ролей

консультирование

Взаимодействие с социальной средой обучающегося



Оценка эффективности педагогического воздействия на ССР ребенка.