

**Аналитическая справка
по результатам деятельности Стажировочной площадки ИО**

Название ОО Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 «Пеликан» г.Бердска
за 2020-2021 учебный год

I. Статистические данные по итогам проведения СП

Программа СП (тема) «Инклюзия. Художественно-эстетическое образование как развивающий ресурс в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Количество часов по программе: 16

Количество участников (всего): 34

Из них:

- представители административной группы - 7
- учителя - 23
- специалисты сопровождения - 3
- другие – 1

Их них:

В очной форме - 0

В заочной форме - 34

В очно-заочной форме - 0

II. Результаты выполнения программы СП:

1. Программа выполнена полностью.

2. Факторы, препятствующие выполнению программы СП...

Стажировочная площадка прошла в запланированном формате.

3. Факторы, способствующие выполнению программы:

Школа обладает хорошими материально-техническими ресурсами в плане организации массовых мероприятий: в нашей школе есть большой зал для проведения концертов, театральных постановок, кабинет хореографии, кабинет музыки. В школе работают заинтересованные увлеченные педагоги, которые способствуют развитию творческих способностей у детей возрастной нормы и детей с ОВЗ посредством занятий по художественно-эстетическому развитию в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и в рамках внеурочной деятельности: театральная студия, студия хореографии, хоровая студия, студия эстрадного вокала «Созвездие талантов», студия прикладного искусства.

- **Наличие ресурсов в ОО (кадровые, материально-технические, учебно-методические т.д.);**

Материально-техническая база школы представляет собой совокупность оборудования, необходимого для организации образовательного процесса.

Общее количество оборудованных кабинетов 29, в том числе:

полностью оборудованный компьютерный класс на 11 рабочих мест и 1 место учителя, медицинский кабинет, кабинет хореографии, читальный зал, библиотека, спортивный зал, малый спортивный зал, бассейн. Имеется спортивная площадка.

Все специализированные учебные кабинеты паспортизированы, оборудованы современными средствами обучения, позволяющими выполнять в полном объеме программы, лабораторные и практические работы.

Автоматизированное рабочее место учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети школы. Здесь в электронном виде хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банки данных, формируется Портфолио учащегося и учителя, осуществляется мониторинг качества и обученности.

Интерактивные доски в начальной школе используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков, сохранять изображения в виде файла и т.д. Данный вид деятельности обеспечивает выработку универсальных способов действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных, включая планирование, контроль и коррекцию.

Кабинеты для начальной школы имеют необходимое оборудование для организации учебного процесса начальной школы: телевизоры, ксероксы, DVD - плееры, музыкальные центры, видеомэгнитофоны, лего-конструкторы, магнитные плакаты, комплект «Наблюдения за погодой», учебный комплект настольных игр, счетные доски.

Использование цифровых образовательных ресурсов в начальной школе формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов, что является основной задачей ФГОС нового поколения.

Все кабинеты для проведения предметов гуманитарного цикла снабжены компьютерами и телевизорами, музыкальными центрами, копировальными аппаратами, принтерами, имеют необходимые дидактические материалы, карты, таблицы, наглядные пособия, аудио и видео материалы, позволяющие реализовать учебные программы базового уровня.

Все кабинеты - лаборатории для проведения предметов естественно-научного цикла оснащены учебным и лабораторным оборудованием, наглядными пособиями, дидактическими материалами, техническими средствами обучения, позволяющими реализовать практическую часть программ базового уровня в 100% объеме (кабинеты физики, химии, биологии оснащены компьютером, интерактивной доской, мультимедийным проектором).

Кабинеты для трудового обучения учащихся обеспечены необходимыми инструментами, материалами, оборудованием: токарный и

наждачный станки, дрели, верстаки, швейные машины, оверлок, утюги, дидактические наглядные материалы, магнитные плакаты.

Кабинеты музыки располагают необходимым оборудованием: пианино, синтезатор, музыкальный центр, телевизор, DVD-плеер, проигрыватель, цифровой фотоаппарат.

Материально-техническое обеспечение зала для проведения занятий по ритмике включает: специальное оборудование (хореографические станки; настенные зеркала); дидактическое оборудование (мячи; ленты; дождевики, шары, обручи); музыкальные инструменты (фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон); комплект детских музыкальных инструментов (блок-флейта, гlockenspiel/трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны; свистульки, деревянные ложки); технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

Спортивные залы обеспечены всем необходимым инвентарём и оборудованием: мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные; гимнастические скамейки; тренажёры; гири; лыжи; гимнастические снаряды; козел гимнастический; стенка шведская; беговая дорожка; стол теннисный; мостик; комплекты гантелей; гранаты спортивные; кольца баскетбольные; палки гимнастические; сетки для бадминтона; волейбола; канат для лазания; штанги; утяжелители.

Внеклассные и внешкольные мероприятия проходят в актовом зале, оснащённом современным оборудованием: в актовом зале в наличии музыкальная аппаратура (усилители, колонки, световая аппаратура, микрофоны, пульт микшерный), акустическая система, пианино, музыкальный центр, синтезатор.

Кабинет учителя - логопеда оснащён печатными пособиями (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебелью и оборудованием (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенными часами, настольной лампой); специальным оборудованием (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (CD/DVD – проигрыватели; телевизор; компьютер с программным обеспечением; магнитная доска).

Материально-техническое оснащение кабинета педагога - психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкафы для пособий и техники; рабочие места для детей) песочные столы; технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации;

настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

На территории школы многофункциональная спортивная площадка с полем для футбола, волейбольной (баскетбольной) площадкой, беговыми дорожками, тренажерами. Наличие площадок даёт возможность заниматься баскетболом, волейболом, футболом.

Библиотека каждого учебного комплекса располагает теле и видеоаппаратурой, компьютером, принтером, медиатекой. Библиотечный фонд постоянно пополняется периодической, художественной, справочной, методической литературой, аудио- и видеоматериалами. Общий фонд составляет 21549 экземпляров, в том числе учебников 11541 экземпляров, из них 110 учебников для специальных классов. Всё кабинетное, лабораторное, технологическое, компьютерное оборудование, физкультурно-спортивный инвентарь, дидактические материалы, аудио-видеосредства, средства умственного, интеллектуального, физического развития соответствуют государственным требованиям в части обеспеченности и оснащённости.

При оборудовании и эксплуатации учебных кабинетов соблюдаются требования охраны труда: в наличии журналы, инструкции, уголки по охране труда. Кабинеты химии, биологии, информатики, физики, технологии, мастерские, актовый зал, спортивные залы снабжены огнетушителями. Ежегодно комиссия проверяет соответствие используемого инвентаря и оборудования требованиям государственного стандарта, составляются акты-разрешения на его использование в образовательном процессе.

Описание учебно-методической базы для детей с ОВЗ

Все обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками. Учитывая контингент детей, обучающихся по образовательной программе коррекционно-развивающей направленности, школа использует учебные программы по предметам и учебно-методический комплекс массовой общеобразовательной школы. Для детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно, создаются условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Эти условия включают, в частности, индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала, адаптацию требований к контрольным работам и т.д., что отражено в рабочих программах, разработанных педагогами.

Программы обучения детей с ОВЗ в начальном звене адаптированы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

Обучение учащихся с легкой умственной отсталостью в 8Г классе проводится по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г.

Обучение учащихся с умеренной умственной отсталостью проводится по специальной (коррекционной) программе - подготовительный 0 – 4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой.

Внедрение адаптированной образовательной программы позволяет создать условия, чтобы учебно-методическое, кадровое и материально-техническое оснащение полностью способствовало реализации концепции инклюзивного образования.

▪ **Соответствие запросу участников-партнеров.**

Актуальность раскрытия данной темы продиктована назревшей ситуацией в современном обществе в области подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к дальнейшей социальной адаптации в обществе. Всем детям с ОВЗ особенно необходимы внимание, любовь, понимание, возможность творческого самовыражения.

Деятельность по художественному творчеству даст реальную возможность выбора ребенку с ОВЗ своего индивидуального пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивает ему “ситуацию успеха”. Наиболее эффективное средство для этого – деятельность по художественно-эстетической направленности посредством театрализованной деятельности.

Всем детям, независимо от их способностей, должны быть предоставлены равные возможности для участия в инсценировках и созданы условия для реализации художественного образа.

▪ **Достиженные результаты по реализации проекта ИО:**

- Созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросу «Инклюзия. Художественно-эстетическое образование как развивающий ресурс в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».
- Оказана информационно-методическая помощь участникам проекта по вопросам использования ресурса художественно-эстетического образования детей, развитие системы социального партнёрства, принятия любого ребёнка таким, какой он есть и готовность делать всё для того, чтобы любой ребёнок имел возможность для получения полноценного качественного образования, а также по организации тесного взаимодействия педагогов с родителями ребёнка.
- Трансляция опыта работы стажировочной площадки через различные организационные формы (семинары, мастер-классы, открытые занятия, круглые столы и др.)

Стажировочная площадки была проведена в виде круглого стола с использованием интернет-ресурсов (платформа ZOOM), где обсуждались вопросы интеграции художественно – эстетического развития в учебном процессе, вопросы взаимодействия школы в социокультурном пространстве, интеграция начального, среднего и дополнительного образования, после чего, участникам СП были отправлены видеоролики учителей начальных классов: мастер-класс «Снеговичок», отрывок долгосрочного проекта «Муха-цокотуха», открытого занятия учителя-логопеда «Театрализация на занятиях учителя-логопеда», учителя хореографии "Музыкально-ритмические игры для детей с ОВЗ" и учителя коррекционного класса «Профессия-врач».

- Итоговый продукт (если есть) – создание банка методических разработок участников стажировочной площадки (технологические карты, кейсы и др.), сборник методических материалов из опыта работы СП.

Участники СП выполнили практическое задание:

Задание 1: разработка внеклассного мероприятия, урока, занятия.

Задание 2: разработка мастер-класса.

Задание 3: Презентация, на тему: «Художественно-эстетическое образование как развивающий ресурс в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в вашей школе».

III. Результативность мероприятий СП по отзывам участников

100% участников с положительной оценкой качества проведения мероприятий.

Анализ анкетирования педагогов по окончании стажировочной площадки показал удовлетворенность тематикой курсов, у слушателей появились в ходе стажировки собственные проектные, исследовательские идеи, замыслы по поводу своей дальнейшей педагогической деятельности. Педагоги считают продуктивным такой тип стажировок с погружением в образовательные события.

IV. Проблемы, выявленные в процессе проведения СП (у организаторов, участников СП)

Проблем не возникло, сбоев в подключении онлайн-конференции не возникло.

V. Задачи, которые необходимо решить в перспективе. Методы их реализации.

- Разработать методические рекомендации по реализации методов и приемов позволяющих создать творческую образовательную среду для формирования ценностных ориентаций учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
- Формирование и совершенствование профессиональных компетентностей стажёров по созданию условий инклюзивного образования и его реализации.

VI. Необходимость методической поддержки регионального оператора Проекта (перечень тем, срок).

При подготовке к проведению стажировочной площадки, региональный оператор оказывал необходимую методическую помощь, проводил обучающие, разъяснительные семинары.

VII. Общие выводы по результатам деятельности стажировочной площадки.

Всеми участниками стажировочной площадки отмечено, что поставленные цели и задачи работы достигнуты. Мастер - классы, практические занятия, открытые уроки и мероприятия носили продуктивный характер, продукты деятельности были выполнены на высоком уровне. Стажеры поблагодарили всех педагогов, работающих на стажировочной площадке за эффективную

деятельность и отметили, что курсы повышения квалификации в форме стажировочных площадок необходимы, так как дают возможность изучения проблемы на практике. Педагоги дали высокую оценку проведения мероприятий, выразили большую благодарность коллективу школы за интересную квалифицированную полезную подачу материала и профессионализм.

Куратор проекта Гладышева Наталья Дмитриевна