

Конспект урока литературного чтения
Подготовила Форкош Е.А. учитель начальных классов

Дата проведения: 19.03.2021 г

Класс: 1

Образовательная программа: Школа России

Тема: Герои произведения. Н.Артюхова. «Саша-дразнилка»

Тип урока: комбинированный.

Планируемые предметные результаты:

Цель:познакомиться с произведением Н. Артюховой «Саша – дразнилка» и с биографическими сведениями автора.

Задачи:

- 1. Образовательная:** обучать плавному, выразительному, осознанному чтению целыми словами;
- 2. Развивающая:**развивать умение анализировать произведение; развивать речевые умения, творческие способности, внимание, память;
прививать интерес к чтению;
- 3. Воспитательная:** воспитывать уважение и внимательное отношение к другим людям.

Планируемые результаты:

Метапредметные:

Познавательные УУД

1. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
2. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.

Коммуникативные УУД

- 1.Развивать умение слушать, вступать в диалог, умение рассуждать и понимать речь других.
- 2.Выразительно читать текст.

3. Оформлять свои мысли в устной форме, задавать вопрос.
4. Умение работать в паре и в группах, принимать участие в коллективном обсуждении проблем.

Регулятивные УУД

1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2. Учиться высказывать своё предположение (версию) .
3. Учиться работать по предложенному учителем плану.

Личностные результаты:

1. Развивать умение высказывать своё мнение, выражать эмоции.
2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией..
3. Терпимое отношение к мнению других читателей.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Используемые ресурсы: учебник, доска, презентация.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Организационный момент	Здравствуйте, дети! Сегодня у вас немного необычный урок литературного чтения. У нас присутствует много гостей. Учитель читает стихотворение. Дети, в конце урока вас ждет сюрприз, чтобы его получить нужно очень хорошо поработать на уроке. Вы готовы	Приветствуют учителя, гостей.	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах

			школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.
Подготовка обучающихся к работе на основном этапе урока	Ребята, обратите внимание на слайд Здесь представлены слова. Давайте их прочитаем. Трудолюбие, лень, зависть, доброта, упрямство, честность, злость, благодарность, скука, радость. -По какому признаку можно разделить слова на 2 группы? - Давайте с вами составим словарь с теми словами, которые обозначают качества человека. Для этого нам нужно распределить слова на 2 группы, которые обозначают качества людей. (Карточки с качествами людей распределите на положительные 1- г, отрицательные 2- г) Сверяют с надписями на слайде. -Предположите, о чем мы будем говорить на уроке? (о качествах человека) -Сегодня на уроке мы узнаем ещё об одном качестве, подумаем, хорошее оно или плохое. -А поможет нам в этом разобраться детская писательница Нина	На плохие качества и хорошие человека Выбирают слова Работа в группе О поведении человека	Личностные : сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Познавательные: общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия, постановка и решение проблем. Коммуникативные : Они обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера.

	Михайловна Артюхова. На доске вывешивается портрет Н.М. Артюховой.		
Этап усвоения новых знаний и способов действий	Нина Михайловна Артюхова прожила долгую жизнь - 89 лет. Она работала химиком, увлекалась историей. Ей очень нравилось писать рассказы для детей. Поэтому она стала детской писательницей. Все её произведения учат детей быть добрыми и справедливыми, смелыми и честными, верными своему слову. Известные её произведения «Большая береза», «Трудный вечер», «Саша – дразнилка» -Как вы думаете, какое из данных произведений, нам поможет узнать о человеческом качестве? («Саша-дразнилка») - Как вы понимаете слово дразнилка? - В толковом словаре это объясняется так: ДРАЗНИТЬ – злить, умышленно раздражая чем-нибудь, обидным, часто бывает до слёз. ДРАЗНИЛКА - человек, который дразнит другого. - Ребята, как вы думаете, хорошее	Слушают учителя «Саша-дразнилка» Ответы детей Ответы детей Читают слова	Коммуникативные : уметь обсуждать поступки и характер героев сказки; оценивать высказывания одноклассников. Регулятивные : уметь принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы с учётом характера допущенных ошибок.

	это качество или плохое? Почему? - Почему людям неприятно, когда их дразнят? - Ребята, на слайдах слова. Давайте их прочтем сначала по слогам, а затем целыми словами: Драз – нить – ся - дразниться По – про – бо – ва- ла – попробовала Зав – тра – ка- ли – завтракали За – сме – я – лась – засмеялась Дро – жа – щим – дрожащим Про – го – во – рил – проговорил По – прав – лять – ся – поправляйся Всхли – пы – ва – я – всхлипывая О – би – жа – лась – обижалась - Сейчас мы познакомимся с рассказом Артюховой «Саша-дразнилка». - Я вам его прочитаю, а вы подумаете, почему рассказ так называется? Почему рассказ так называется?	Читают слова Слушают учителя	
Физкультминутка	Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали. Покрутились, повертись И за парты все уселись.	Выполняют физкультминутку	

	Глазки крепко закрываем, Дружно до 5 считаем. Открываем, поморгаем И работать продолжаем		
Этап первичной проверки понимания изученного.	Повторное чтение. - Читаем по цепочке по одному предложению.(1часть) - Достаточно. - Что любил делать Саша? - Как относилась к этому Ляля? - Какой совет дал папа Ляле? (а ты не дразнись) -Ребята, у меня есть три заголовка, какой из них больше подойдет к этому отрывку. («Не дразнись» , «Саша заплакал» , «За столом») - Читаем далее.(2часть) - Почему Ляля не заплакала, а засмеялась на слова Саши? - Ребята, читаем далее. Обратите внимание, где слова Ляли, а где Саши. - Давайте этот эту часть прочтем по ролям (два ученика за Лялю и за Сашу.) - Как мы будем читать слова Саши? - Посмотрите в тексте, что там написано? Как первую фразу сказал	Дразнить Лялю Она обижалась и плакала. Не дразнись. «Не дразнись» Она послушала совет папы. Насмешливо Слова Ляли будем	

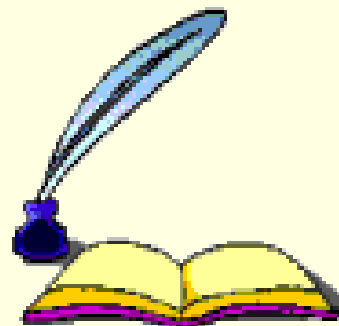
Этап закрепления новых знаний и способов действий.	Саша?(подумав) - А вторую?(дрожащим голосом) - А слова Ляли? (спокойно) - Ребята, почему Саша расстроился? - Правильно поступила Ляля? Почему? Какой заголовок подойдет к этой части? («За столом») - Читаем далее.(3часть) - Почему Саша заплакал? - Дальше вы прочитайте самостоятельно. - Так что же нужно делать, когда тебя дразнят? -Этот отрывок мы можем назвать «Саша заплакал»? Почему? - Ребята, посмотрите, у нас получился план рассказа. Прочитай,... Запись на доске (план) 1. Не дразнись 2. За столом. 3. Саша заплакал - Ребята, почему рассказ так называется? -Дразнить - это хорошо или плохо?	читать спокойно Потому что ему было обидно, что он дразнит Лялю, а она нет. Да, правильно «За столом» Ему было обидно Не обращать внимание Ответы детей	
---	--	--	--

	Почему вы так считаете? - Ребята, мы уже с вами говорили о том, что такое пословицы. Это выражения народной мудрости, которые учат нас правильно поступать в различных ситуациях. Я предлагаю вам собрать 2 пословицы. - Кому из героев подходит первая пословица? Саше или Ляле? - А кому вторая? - Какой совет вы бы дали плачущему Саше?	Работа в паре	
Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий	-Чему учит нас этот рассказ? - Кто автор этого произведения? - Кто его главные герои? - Ребята, перед вами на столах у каждого правила общения с друзьями. Запомните их! • Убери из речи плохие слова. • Клички используй только для животных. • Перестань обижаться. • Не дразнись сам. • Относись к другим так, как хочешь, чтобы относились к тебе.	Чтобы мы не дразнились. Н.М.Артюхова Саша и Ляля	Коммуникативные: уметь высказывать своё отношение к содержанию изученного произведения, оценивать высказывания одноклассников.
Этап рефлексии	Сейчас дети я приглашаю вас на	Выбирают и помещают	

	полянку настроения. Выберите подходящий смайлик по цвету и изображению. Ребята, спасибо вам за урок. До свидания!	на полянку настроения.	
--	---	------------------------	--

Урок литературного чтения в 1 классе

Нина Михайловна
Артюхова
рассказ
"Саша-дразнилка"



Ты улыбкой, как солнышком брызни,
Выходя поутру из ворот,
Понимаешь, у каждого в жизни,
Предостаточно бед и забот.
Разве любви нам хмурые лица,
Или чья то сердитая речь.
Ты улыбкой сумей поделиться,
И ответную искру зажечь.



**Трудолюбие, лень, зависть,
доброта, злость, упрямство,
честность, благодарность,
радость, скука**

Трудолюбие

Доброта

Честность

Благодарность

Радость

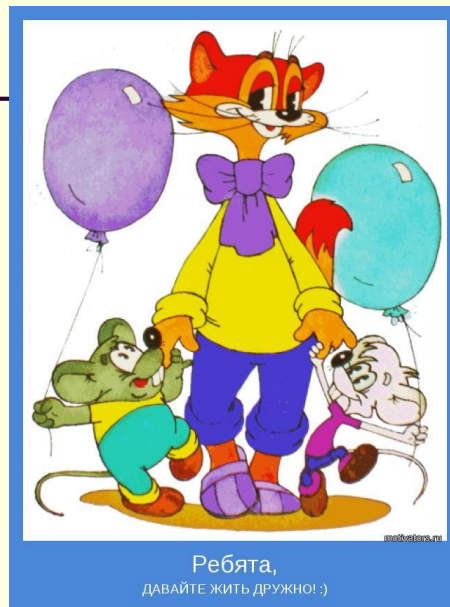
Лень

Зависть

Злость

Скука

Упрямство



Нина Михайловна Артюхова



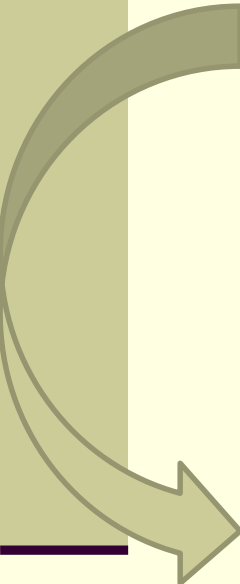
- **Н.М.Артюхова – детская писательница, родилась в 1901 году и прожила долгую жизнь - 89 лет. Умерла она в 1990 году.**
- **Нина Михайловна была дочерью известного купца Мих. Ив. Сабашникова. Она закончила МГУ, работала химиком, увлекалась историей. Ей очень нравилось писать рассказы для детей. Поэтому она стала детской писательницей.**

Нина Михайловна Артюхова



рассказ "Саша-дразнилка"

Словарная работа:



ДРАЗНИТЬ –

злить, умышленно раздражая чем-нибудь обидным, часто бывает до слёз.

ДРАЗНИЛКА – человек, который дразнит другого.

Синонимы к слову дразнить

дразнить

злить

сердить

Словарная работа

1 вариант

- Завт-ра-ка-ли
- После-завт-ра
- По-перх-ну́л-ся
- На-сморк
- Дро-жа-щим
- Поп-рав-ляй-ся

2 вариант

- Завтракали
- Послезавтра
- Поперхнулся
- Насморк
- Дрожащим
- Поправляйся





Физминутка



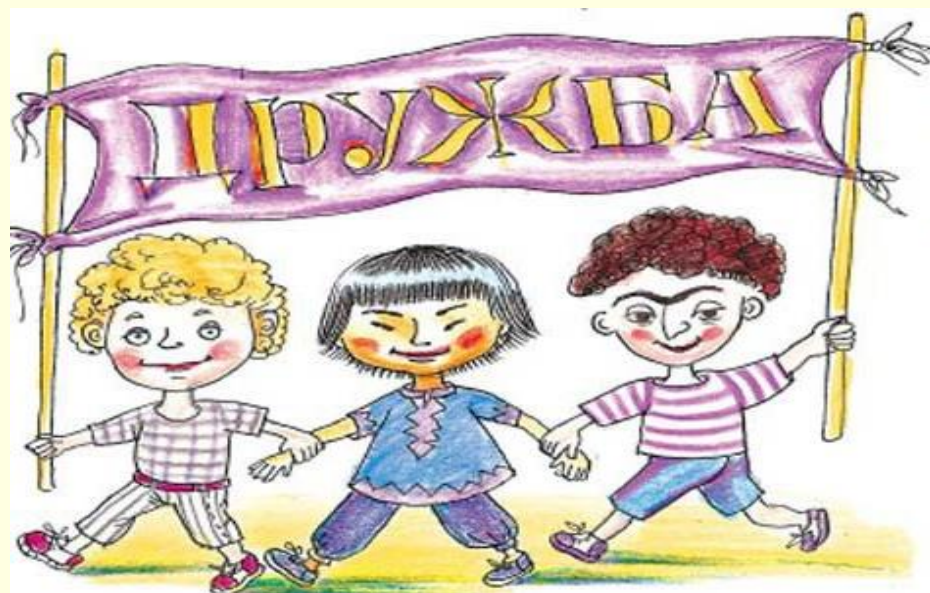
Пословицы

- Умей шутить, умей и отшучиваться.
- Кто не любит шуток, над тем не шути.
- Смеётся тот, кто смеётся последним.

Пословицы не даром молвятся,
Без них прожить никак нельзя,
Они великие помощницы
И в жизни верные друзья.
Порой они нас наставляют,
Советы мудрые дают,
Порой чему-то поучают
И от беды нас берегут.

Правила дружбы

- Убери из речи плохие слова.
- Клички используй только для животных.
- Перестань обижаться.
- Не дразнись сам.
- Относись к другим так, как хочешь, чтобы относились к тебе.



Тест

1. Как звали сестру Саши?

А) Лена

Б) Люся

В) Ляля

2. Какой совет дал папа дочке?

А) отойди

Б) не дразнись

В) тоже дразнись



3. Ребята сидели за столом и ...

А) завтракали

Б) обедали

В) ужинали

4. Саша хотел подвесить куклу к ...

А) кровати

Б) форточке

В) люстре



5. По мнению Саши,
девчонки ...

А) трусихи и злюки

Б) зануды и плаксы

В) трусихи и плаксы

6. От удивления Саша ...

А) захлебнулся

Б) поперхнулся

В) раскрыл рот



*7. Мальчик считал, что у
него больше ...*

А) апельсин

Б) мандарин

В) яблоко



Урока время истекло.
Я вам, ребята, благодарна
За то, что встретили тепло
И поработали ударно.

Я хочу поделиться своими мыслями:

- на уроке я узнал (а)...
- на уроке я учился (лась)...
- на уроке мне понравилось...



Спасибо!

Урок окончен!

