



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа «Перспектива»
Октябрьского района**

***Рекомендации специалистам ДОУ и
родителям будущих первоклассников по подготовке
к школе.***

Учитель нач.классов: Копылова И.Н.

Учитель-логопед: Ерофеева О.С.

Учитель-дефектолог: Воробьева Е.А.

Рекомендации учителя начальных классов для специалистов и родителей будущих первоклассников.

(Данные рекомендации разработаны по итогам проведенных мероприятий «Круглый стол для специалистов «Необходимые знания и умения детей при поступлении в первый класс» и «Круглый стол для родителей «Всё о школе»)

Готовность ребёнка к школе – это, не только и не столько объем знаний, который ребёнку удалось наработать за первые шесть-семь лет жизни. В первую очередь, это уровень развития восприятия, памяти, внимания, мышления, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций. Большую роль играют навыки самоорганизации, умение действовать по заданным правилам, слушать и выполнять задания. Наконец, готовность ребёнка определяется и уровнем его кругозора. Особенно важна личностная готовности ребёнка к школе. С одной стороны, это внутреннее желание ходить в школу, наличие учебной мотивации, с другой — умение общаться со сверстниками и учителями, способность принять свой новый статус школьника и усвоить новые правила поведения. Что такое знания без крепкого здоровья? Чтобы успешно учиться, ребенок должен быть вынослив, а все системы его организма — в достаточной мере развиты, чтобы выдерживать школьную нагрузку без потерь для роста, развития, физического и психического самочувствия. Подчас успех ребенка в большей мере может зависеть от состояния его здоровья, чем от уровня его интеллектуального развития. В подготовке к школе важны не только базовые знания, которыми обладает ребёнок; огромную роль в успешной адаптации малыша играют психологические факторы, такие, как: мотивация, внутренняя позиция школьника, социализация. Некоторым вещам стоит научить малыша до школы — это облегчит адаптацию к новому учебному ритму.

1. Элементарные математические представления.

Знать:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц и из двух меньших чисел);
- как получить число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;
- знаки +, -, =, >, <;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;

Уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке;

- соотносить цифру и число предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- пользоваться знаками арифметических действий;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- знать названия основных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, ромб) и уметь их воспроизвести.
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги;
- ориентироваться во времени суток (утро, день, вечер, ночь, их последовательности, а также в таких понятиях, как вчера, сегодня, завтра, понимать значение этих слов. Он должен знать последовательность дней недели, называть, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра, объединять эти понятия в одно - это все дни недели.

2. Речь.

Уметь:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по картине, серии картинок, небольшие сказки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять предложения из 3-4 слов;
- членить простые предложения на слова;
- членить слова на слоги (части);
- различать разные жанры художественной литературы: сказку, рассказ, стихотворение;
- самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов, драматизировать небольшие произведения.

3. Представления об окружающем мире.

- знать основные цвета, домашних и диких животных, птиц, деревья, грибы, цветы, овощи, фрукты и так далее.
- называть времена года, иметь представление о сезонных явлениях природы; явления природы, месяцы, дни недели,
- свои фамилию, имя и отчество, имена своих родителей и место их работы, свой город, адрес.

Социально-психологическая готовность к школе.

- учебная мотивация (хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний);
- умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых);

- умение принять учебную задачу (внимательно выслушать, по необходимости уточнить задание).

Развитие школьно-значимых психологических функций.

- развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами);
- пространственная организация, координация движений (умение правильно определять выше - ниже, вперед - назад, слева - справа);
- координация в системе глаз - рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг);
- развитие логического мышления (способность находить сходства и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);
- развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);
- развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом /слово - картинка либо слово - ситуация/).

Рекомендации учителя – дефектолога для специалистов и родителей будущих первоклассников.

Познавательная готовность является важным фактором при поступлении ребенка в школу. Ведущий, игровой, вид деятельности меняется на, требующий усилий и контроля, учебный. Для того, чтобы помочь ребенку, взрослому нужно уделить достаточно внимания. Чем больше мы делаем упор на развитие кругозора ребенка, тем мягче ребенок переживет период адаптации. Все дети любят, когда их хвалят, всем детям нравятся «легкие» задания. Для того, чтобы начало школьной жизни стало максимально «легким» в период подготовки к школе следует закрепить с ребенком такие понятия, как:

- знания о себе, семье, доме: ФИО свое и родителей, дифференциация понятий имя, фамилия, отчество. Знания города, в котором проживает ребенок, адреса.
- знание понятий части суток, времена года и их последовательности. Не забываем, что год у нас начинается с прекрасного праздника Новый год, а значит первое время в году - зима;
- ориентировка в пространстве и на листе бумаги: понятия низ, верх, право, лево, центр/середина;
- увеличение времени продуктивной, однообразной деятельности: увеличивать время прослушивания сказки, рисования. Все это поможет сформировать навыки самоконтроля и саморегуляции во время урока (а он будет длиться ЦЕЛЫХ 40 МИНУТ);
- работа на накопление словаря: называйте все, что видите, идя с ребенком, проговаривайте свои действия (я РЕЖУ хлеб; посмотри, нож РЕЖЕТ плохо, он

ЗАТУПИЛСЯ и пр.), комментируйте действия ребенка (ты выполнил; молодец, ты ЗАПРАВИЛ кровать);

- из предыдущего пункта вытекает понимание слов антонимов/ наоборот (папа НАТОЧИЛ нож, теперь он ОСТРЫЙ; ты РАСПРАВИЛ кровать). Так же прорабатывайте основные понятия противоположностей: БОЛЬШОЙ – МАЛЕНЬКИЙ, УЗКИЙ – ШИРОКИЙ, ДЛИННЫЙ – КОРОТКИЙ и т.д.

Все выше перечисленные пункты помогут ребенку находится в «состоянии успеха» и более проще осваивать новый материал, который будет накладываться на усвоенный. Все это приведет к своевременному освоению образовательной программы в соответствии срокам обучения.

Рекомендации учителя – логопеда для специалистов и родителей будущих первоклассников.

Современное школьное обучение предъявляет ребенку новые требования к его речи, вниманию, памяти. Существенную роль играет психологическая готовность к обучению, т. е. осознание им общественной значимости его новой деятельности.

Для успешного усвоения школьником родного языка, предъявляются следующие критерии речевого развития на момент поступления в 1 класс:

1. Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.
2. Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.
3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи. Дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «буква», «слог», «слово», «Предложение»; звуки гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий. Готовность работать со схемой слова, схемой предложения.
4. Умение пользоваться разными способами словообразования и словоизменения, выделять звуковые и смысловые различия между словами: меховая, меховой и т.д.
5. Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением, видеть связь слов в предложениях, работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их.
6. Владеть пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание. Составлять самостоятельно рассказ – описание.

Рекомендации родителям, как помочь ребенку адаптироваться к школьной речевой среде:

1. Обогащать словарный запас:
в собственной речи с ребенком (в пределах одной лексической темы) употреблять различные определения, выражения, многозначные слова, однокоренные и родственные слова.
Этому способствуют речевые игры «Назови ласково», «Большое и маленькое слово», «Скажи по другому», «Скажи наоборот», «Придумай слова на ... (дается любой слог: та..., ла..., мо... и т.д.)»

2. Объяснять «доступным языком» непонятные, новые для ребенка слова, фразы и выражения (пословицы, поговорки)
3. Развивать фонематический слух: «Хлопни, если услышишь звук [А]...», «Исправь ошибку», «Найди звук», «Найди два звука», «игра в слова» и другие игры
4. Развивать коммуникативную функцию речи. Помогать формулировать вопросы и ответы на них (вести диалог): игры «Вопрос – ответ», «Почемучка», «Я люблю/могу/хочу ..., а ты что ...?» и другие игры.
5. Учить контролировать свою речь: излагать свои мысли последовательно, уметь вносить коррективы в собственную устную речь: упражнения – составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление плана своего рассказа (зарисовки).
6. Следить за тем, чтобы ребенок в речи правильно использовал предлоги
7. Уточнять и обогащать его атрибутивный словарь (словарь прилагательных): не варенье из клубники, а клубничное варенье и т.п.

Для успешного школьного обучения не менее важно помочь ребенку в развитии графо-моторных навыков.

Этому способствуют:

1. различные пальчиковые игры «Моя семья», «Цепочка», «Добывание огня (с карандашом)», «Игры с мячом», «игры – моталочки» и другие;
2. работа на бумаге – штриховки, обводки по точкам, раскраски, рисование по клеточкам (по образцу), лабиринты, пластилиновые заготовки;
3. выкладывание мелких предметов в одну линию или по контуру, игры с песком - песчаные картины;
4. работа с ножницами.