

ПАМЯТКА

«Условия формирования позитивных мотивов обучения у учащихся с ЗПР»

Для работы с учащимися

МОТИВАЦИЯ В УЧЕБЕ: СОВЕТЫ РОВЕСНИКОВ.



1. Заключите договор с самим собой

Пообещайте себе вознаграждение за эффективную учебу.

Если будущая награда не мотивирует вас, договоритесь с собой о наказании, которое вы понесете, если пропустите учебное занятие.

2. Не ожидайте минут вдохновения

Настройтесь на труд, не ожидая вдохновения. Как часто говорят – «Через не могу!».

Можно по принципу: «Не хочу, но надо».

Такой труд пойдет вам на пользу: вы освоите материал, но еще и разовьете силу воли.

3. Избавьтесь от отвлекающих факторов

Изолируйте себя от всего, что может отвлекать. Выключите телефон, телевизор, музыку, зашторьте окно, попросите близких вас не тревожить.

4. Планируйте

Начните планировать свои занятия и четко следуйте графику. Идеальный вариант – заниматься каждый день в одно и то же время.

5. Ищите интересные моменты

Ищите интересную информацию в материале, приводите примеры, делайте записи с цитатами, смешными рисунками.

6. Соблюдайте последовательность и постоянство

Не скачите из одной темы в другую, заполняйте все пробелы в знаниях постепенно. Без веских причин не пропускайте занятия.

7. Мечтайте о будущем

Мечтайте о том, как вы начнете применять на практике полученные знания. Мечты об успехе программируют нас на победу!

8. Оцените свои ошибки

Помните: «На ошибках учатся».

Что касается сложностей в учебе – докажите себе, что вы можете справиться.

9. Отмечайте маленькие победы

Дело не продвигается? Возьмите что-то самое легкое и в самом начале сделайте одну маленькую победу. Похвалите себя!

10. Найдите компанию

Найдите для себя партнера – друга, знакомого, кого-то, кто так же заинтересован в обучении.

11. Мотивировать на учебу может авторитетный наставник.

Не стесняйтесь задавать педагогу тысячу и один вопрос, если что-то недопоняли.

12. Иногда, чтобы мотивировать себя на учебу достаточно просто засесть за учебники и начать учиться.



ПАМЯТКА ПЕДАГОГУ

При проведении занятий:

1. Нахождение обучающегося **в зоне внимания учителя** (по зрению – 1 парта)
2. **Постановка цели.** Важно, чтобы цели были реально достижимы.
3. **Практическая направленность уроков.**
4. **Оптимальный уровень сложности заданий.** Дозировка учебного материала с точки зрения количества и качества должна соответствовать возможностям и способностям учащихся.
5. **Подача** нового учебного материала порциями.
6. **Предъявление учебного материала с опорой на зрительные образы** (иллюстрации, модели, схемы).
7. **Закрепление** с помощью упражнений с четкими формулировками, использованием алгоритмов.
8. Использование **индивидуальных карточек с соответствующим уровнем**

сложности заданий.

9. Учет динамики работоспособности, **темпа деятельности** учащихся.

по возможности избегать заданий, которые выполняются за фиксированное время. Медлительным давать дополнительное время или уменьшать объем задания.

10. Предоставление:

- **времени на обдумывание ответа** (не ставить ученика в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого на него ответа),

- **возможности обратиться к учителю** в случае затруднения.

11. Предоставление дополнительного времени для выполнения заданий.

12. Снижение доли механической нагрузки за счет использования карточек с печатной основой.

13. Чередование видов деятельности.

14. Включение заданий на развитие психических функций:

- логического мышления,

- воображения,

- внимания.

15. Подключение всех видов памяти, обучение использованию специальных приемов ускоряющих и улучшающих запоминание.

16. Использование различных вариантов работы с текстами:

- деление текста на смысловые части,

- составление вопросов к тексту,

- составление плана,

- использование опорных слов,

- использование дополнительных заданий (что предшествовало описанному событию, а что произойдет дальше),

- использование опорных конспектов В.Ф. Шаталова.

17. Формирование навыков самоконтроля, умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

18. Предоставление на уроке времени для отдыха (пятиминутки).

19.Предоставление дифференцированной помощи:

- *организующей помощи* (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки),
- *направляющей помощи* (повторение и разъяснение инструкции к заданию),
- обучающей помощи.*

20. Акцентирование внимания при неудаче не на личности ученика, а **на недостатке приложенных усилий.**

21. Индивидуально-ориентированная система оценивания, адекватная возможностям обучающегося, с учетом приложенных усилий, которая показывает ошибки, их причины, способы преодоления, но исключает оценку личности ученика.

22. Создание климата психологического комфорта (доброжелательность, педагогический такт при оценивании).

23.Использование коллективных (групповых) форм деятельности.

Работа в парах, ученики- консультанты. Это втягивает в активную работу пассивных, слабо мотивированных.

24.Сокращение объема домашних заданий.

25.Рекомендации учителю по организации работы в рамках социализации ребенка:

- привлечение к **активному участию во внеурочной работе.**
- **обучение подростков навыкам конструктивного диалога:**
умению слушать и слышать другого,
умению выражать свою точку зрения в уважительной форме,
приходить к компромиссным решениям проблемы.
- оказание помощи обучающемуся **в разрешении конфликтных и социально сложных ситуаций.**

