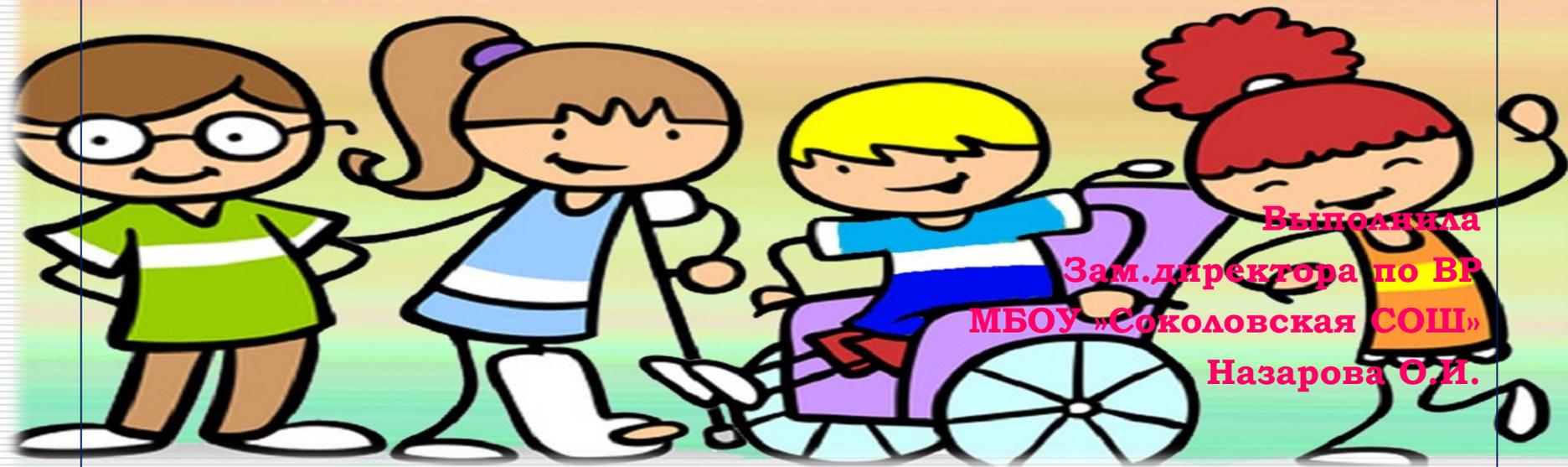


Инклюзивное образование

Нормативно- правовые основы деятельности Психолого-педагогического консилиума



Выполнила
Зам.директора по ВР
МБОУ «Соколовская СОШ»
Назарова О.И.

Инклюзивное образование

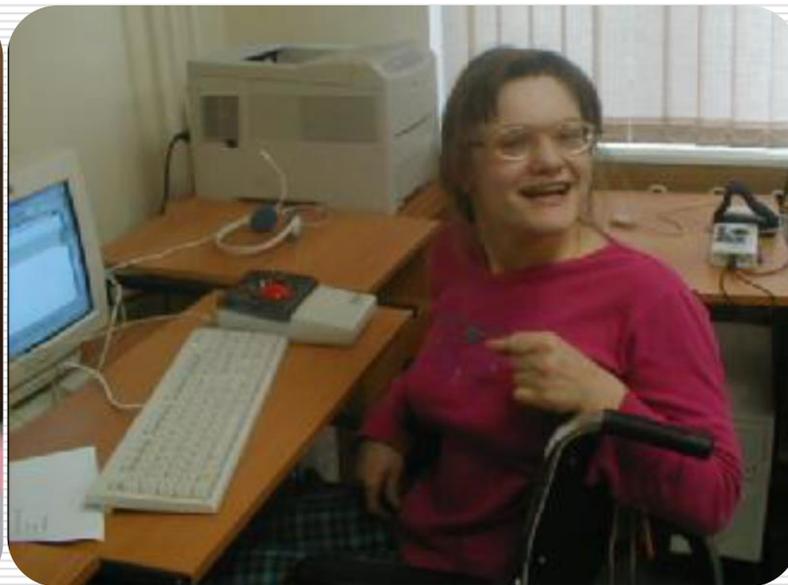
Если мы не можем покончить с нашими отличиями, мы, по крайней мере, в состоянии сделать мир местом, безопасным для многообразия»

Джон Фицджеральд Кеннеди



Статистические данные:

- в России живут более 2 млн. детей с разными ограничениями в здоровье
- из них 700 тысяч — с инвалидностью.



ИНКЛЮЗИВНОЕ (включающее) ОБРАЗОВАНИЕ

- это образование, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в общеобразовательных школах вместе со своими сверстниками.
- **Инклюзия** означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.
- **Инклюзия** учитывает потребности, также как и специальные условия и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Систематическое
отслеживание
психолого-
педагогического
статуса ребенка и
динамики его
психического
развития в процессе
школьного обучения

Создание
социально-
психологических
условий для
развития
личности
учащихся и их
успешного
обучения

Создание
специальных
социально-
психологических
условий для оказания
помощи детям,
имеющим проблемы
в психологическом
развитии, в обучении

Нормативно-правовые основы деятельности ППК

- * Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- * Федеральное законодательство об образовании процессов обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов
- * Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного «Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- * Региональное законодательство об обучении и воспитании детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов,
- * локальные нормативные акты,
- * Устав организации,
- * договоры между ОО и родителями (законными представителями) обучающегося/воспитанника, между ОО и ПМПК, между ОО и другими организациями и учреждениями в рамках сетевого взаимодействия
- * Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ (вместе с Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))».

Консилиум

- * **КОНСИ́ЛИУМ**, консилиума, муж. (Лат. Consilium - совет) мед.).
- * Консилиум - собрание, совещание; обсуждение, совет

Определение ППк

* **Психолого-педагогический консилиум**

является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогический консилиум (ППк)

форма
взаимодействия

Руководящих работников организации,
осуществляющей образовательную
деятельность

Педагогических работников организации,
осуществляющей образовательную
деятельность

Цель ППк

- * СОЗДАНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ
- * -обучения,
- * -развития,
- * -социализации
- * -адаптации обучающихся
- посредством психолого-педагогического сопровождения
- в соответствии с рекомендациями ПМПк

Инвариантные задачи деятельности ППк

- * -выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- * -разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- * -консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- * -контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Частные задачи ППк ОУ

1. Определение тактики и конкретных технологий коррекционно-развивающей работы специалистов, включая режимные моменты оказания специализированной помощи ребенку с ОВЗ, и необходимость проведения тех организационных мероприятий, которые будут способствовать адаптации включенного ребенка в детской среде и образовательном учреждении в целом;
2. Реализация и динамическая оценка эффективности предпринимаемых мероприятий в первую очередь по отношению к процессам социальной и образовательной адаптации ребенка, его истинному включению в среду сверстников и детское сообщество в целом;

Задачи ППк ОУ

3. Экспертные задачи по изменению образовательной траектории включенного ребенка в самом ОУ, (при согласии родителей) (например, изменение соотношения индивидуальных и групповых форм работы с ребенком, время пребывания ребенка в среде обычных сверстников и т. п.) образовательного учреждения.
4. Подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ПМПК, рекомендаций родителям по повторному прохождению ПМПК

Задачи ППк ОУ

5. Задачи по координации взаимодействия специалистов по оказанию дополнительной специализированной помощи детям.
6. Координация деятельности всех участников образовательного процесса (принцип междисциплинарности и скоординированного характера деятельности).
7. Задачи оценки качества жизни и обучения других детей, обучающихся с «особым» ребенком в одной группе или классе.

Задачи ППк ОУ

8. Задача сопровождения родителей (родителей ребенка с ОВЗ, и родителей других детей).
9. Задачи сопровождения педагогического коллектива, в частности, помощь педагогу/ам класса по индивидуализации основной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, просветительская деятельность по поводу тех или иных особенностей включаемых в образовательное пространство детей с ОВЗ.
- * 10. Организационно-методическая поддержка педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ

Задачи ППк ОУ

11. Задачи по выделению детей, не проходивших ПМПК и не имеющих статуса «включенный», но, тем не менее, нуждающихся в специализированных образовательных условиях и помощи со стороны различных специалистов для успешной адаптации ребенка и его обучения.

12. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума;

Функции ППк ОУ

- * **Экспертно-диагностическая** функция определяет качество, комплексность, всесторонность и достоверность диагностики развития обучающегося, трудностей в усвоении основной общеобразовательной программы, социальной адаптации на разных возрастных этапах.
- * **Аналитическая функция** предусматривает проведение каждым специалистом глубокого, системного и всестороннего анализа первичной информации о ребенке и результатов обследования на Консилиуме

Функции ППк ОУ

- * **Методическая функция** реализуется через формирование и использование пакетов стандартизированных диагностических методик для обследования детей разного возраста в условиях консилиума; соблюдение требований к процедуре обследования обучающегося, к формам документации и статистической отчетности по результатам деятельности Консилиума.
- * **Функция сопровождения** заключается в проектировании программы сопровождения и оценке эффективности психолого-педагогической помощи.
- * **Социально-адаптивная функция** предполагает защиту интересов ребенка и его семьи, оказание поддержки при включении обучающегося в образовательное пространство

Принципы ППк ОУ

- * Принцип **междисциплинарного взаимодействия** - работа с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами осуществляется специалистами разных профессиональных областей, действующих в рамках технологии профессионального взаимодействия.
- * Принцип **уважения личности ребёнка** - специалисты Консилиума принимают ребёнка как полноправную личность, вне зависимости от возраста, уровня и особенностей его развития.
- * Принцип **информированного согласия** - получая согласие на участие в обследовании и оказании необходимой психолого-педагогической помощи ребёнку, Консилиум предоставляет родителям (законным представителям) достоверную, доступную для понимания информацию о своей деятельности и о результатах диагностики ребёнка.

Принципы ППк ОУ

- * **Принцип партнерства** - подразумевает установление партнерских отношений с семьей в вопросах оказания психолого-педагогической помощи. Родителей необходимо мотивировать на конструктивное сотрудничество со специалистами Консилиума с целью соблюдения интересов ребенка.
- * **Принцип уважения к личности родителя** - специалисты Консилиума уважительно относятся к мнению родителя (законного представителя) о ребенке, принимают во внимание личный опыт родителя (законного представителя), его решения и ожидания.
- * **Принцип добровольности** - родители (законные представители) самостоятельно принимают решение об обращении на Консилиум и оказания их ребенку рекомендованной психолого-педагогической помощи.
- * .

Принципы ППк ОУ

- * **Принцип открытости** - Консилиум отвечает на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребёнка, обеспокоенных его развитием.
- * **Принцип конфиденциальности** - информация о ребенке и семье, доступная специалистам Консилиума, не подлежит разглашению или передаче другим лицам без согласия родителей (законных представителей).
- * **Принцип профессиональной ответственности** - специалисты Консилиума ответственны за принятые решения и рекомендации, которые затрагивают интересы ребёнка, нуждающегося в психолого-педагогической помощи.
- * .
- * .

Организация деятельности ППк

- * -приказ руководителя Организации о создании ППк с утверждением состава ППк
- * -положение о ППк, утвержденное руководителем Организации

Организация деятельности ППк

- * - договор между образовательной организацией (в лице руководителя образовательной организации) и родителями (законными представителями) обучающегося образовательной организации о его психолого-педагогическом обследовании и сопровождении;
- * -договор о взаимодействии ПМПк и Консилиума образовательной организации;
- * -заявление родителей (законных представителей) о создании специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ/инвалидностью.

Документация ППк

- * 1. Приказ о создании ППк
- * 2. Положение о ППк
- * 3. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год
- * 4. Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк
- * 5. Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума образовательной организации
- * 6. Протоколы заседания ППк
- * 7. Карта развития обучающегося
- * 8. Журнал направлений обучающихся на ПМПк

Режим деятельности ППк

- * Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом;
- * **Плановые** - в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие (для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся
- * **Внеплановые** –
 - ❖ при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении;
 - ❖ при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося;
 - ❖ при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации;
 - ❖ с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях

При проведении ППк учитываются

- * -результаты освоения содержания образовательной программы,
- * -комплексного обследования специалистами ППк,
- * -степень социализации и адаптации обучающегося

Инклюзия — это не значит просто собрать всех детей «в кучу», а наоборот, способствовать тому, чтобы каждый ученик чувствовал себя принятым, чтобы его способности и потребности учитывались и были оценены



При создании инклюзивных школ, дети привыкают к тому, что мир – разнообразен, что люди в нем – разные, что каждый человек имеет право на жизнь, воспитание, обучение, развитие