

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА



Головкова Елена Анатольевна

Заместитель директора по УВР, учитель истории 1 кв.
категории

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ



- **Стратегическая цель** современной государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.



- **Целевые ориентиры** развития образования :
 - расширение возможностей обучения детей с **ограниченными возможностями здоровья** в неспециализированных образовательных учреждениях, создание и нормативное закрепление системы «инклюзивного» обучения.
 - институциональное обеспечение во всех муниципальных образованиях поддержки семейного воспитания детей



Нормативно-правовые документы:

- Указ Президента РФ от 21.08.2012 N1201 (ред. от 20.12.2016) «О Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов» (вместе с «Положением о Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов»)
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N544Н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N30550)
- Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 N1297 (ред. от 21.07.2017) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы»
- Постановление Правительства РФ от 24.01.2017 N68 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда» на 2011- 2020 годы».



-«Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года (новая редакция)» (утв. Правительством РФ 14.05.2015)

-Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»,
Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 « Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2016. № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением»), ч.II

-Концепция развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства НСО от 19.04.2016 № 103-рп).

-Концепция развития психологической службы в системе образования Новосибирской области на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства НСО от 26.09.2017 № 379-рп).



Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»

1. Ключевые принципы:

- ✓ защита прав каждого ребенка;
- ✓ максимальная реализация потенциала и сбережение здоровья каждого ребенка;
- ✓ особое внимание уязвимым категориям детей и их полная интеграция в общество.



2. Основные меры, направленные на государственную поддержку детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- ❑ законодательное закрепление обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ОВЗ к качественному образованию всех уровней,
- ❑ гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдение права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка;
- ❑ нормативно-правовое регулирование порядка финансирования расходов, необходимых для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ❑ внедрение эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в случае нарушения их права на инклюзивное образование.



Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медикопедагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Ст. 5 «Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в РФ(п. 5)



В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

- **создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ**

Ст. 79 Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

- ❑ Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированными образовательными программами**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов.
- ❑ Общее образование обучающихся с ОВЗ реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются Основные нормативные акты РФ в области образования **специальные условия** для получения образования указанными обучающимися.
- ❑ Согласно п. 4 ст. 79 образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ЗАЧЕМ СОЗДАВАТЬ КОНСИЛИУМ ???

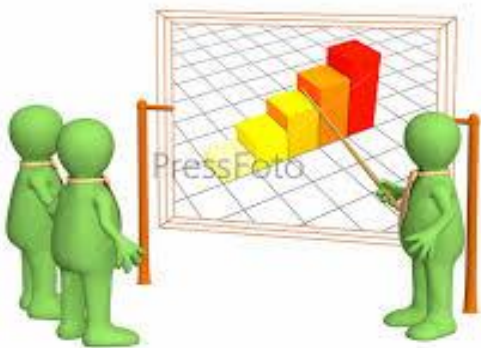
Психолого-педагогический консилиум (ППк) необходим, чтобы создать специальные условия для детей, которые в них нуждаются. Это требование установило Минпросвещения в распоряжения от 09.09.2019 № Р-93, на основании части 1 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Внимание: специалисты ППк *должны работать с детьми с ОВЗ, а также с детьми без ОВЗ, но которые испытывают трудности в освоении образовательных программ* или нуждаются в особом режиме обучения по медицинскому заключению.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ для ДЕТЕЙ с ОВЗ .

Перечень специальных условий устанавливает психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) на основании письма Минобразования от 27.03.2000 № 27/901-6

Она выдает заключение, в котором рекомендует ребенку специалистов сопровождения, образовательную программу, форму и условия обучения. Если родители принесли заключение ПМПК в школу, школа обязана выполнить все рекомендации, которые там указаны.



СОЗДАЕМ УСЛОВИЯ
для ДВИЖЕНИЯ
ВПЕРЕД

АЛЕКСАНДР ПАЛИЕНКО

ППк «общие
рекомендации (которые
описывает ПМПк) по
созданию
**специальных
условий обучения**»
переводит в
конкретную практику
школы, с целью
создания оптимальных
условий обучения,
развития,
социализации и
адаптации
обучающихся
посредством психолого-
педагогического
сопровождения

ШКОЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ (ППк)



Задачи ППК

Выявляет трудности в освоении образовательных программ, особенности в развитии, социальной адаптации и поведении детей, чтобы принять решение о психолого-педагогическом сопровождении.

Консультирует, как оказывать детям психолого-педагогическую помощь, создавать специальные условия получения образования;

Разрабатывает рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.

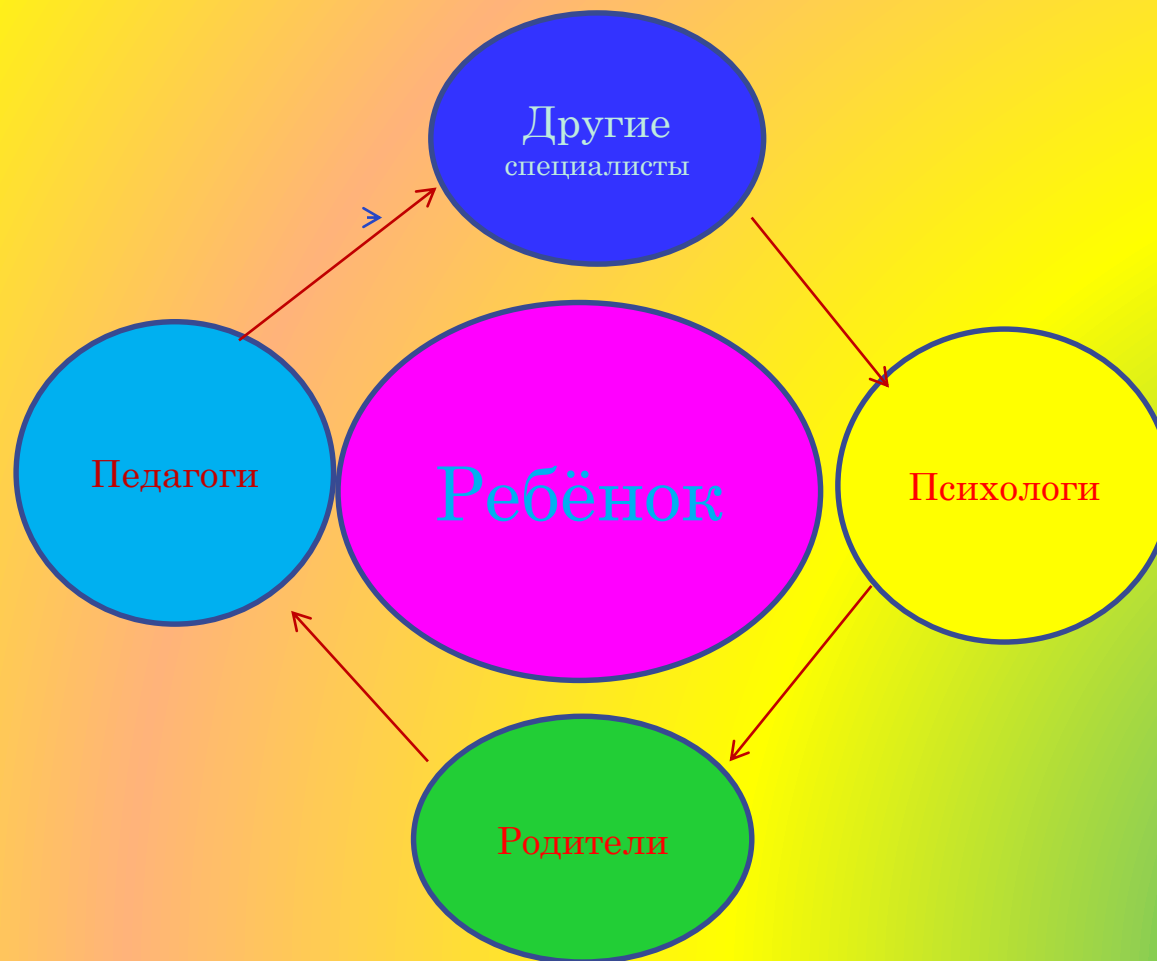
Контролирует, как выполняются рекомендации.

Оценивает эффективность психолого-педагогического сопровождения и координирует взаимодействие всех специалистов

Алгоритм создания специальных образовательных условий

- ❑ Родители пишут заявление на имя директора о создании специальных условий для получения образования
- ❑ Образовательная организация :
 - проводит заседания психолого-педагогического консилиума по вопросу необходимости создания для ребенка специальных условий образования, (необходимости направления на ПМПК) с обязательным привлечением родителей (законных представителей)
 - готовит характеристику — представления на ребенка, определяет характер и продолжительность оказания необходимой психолого-педагогической помощи.
 - составляет на ребенка индивидуальный план коррекционно-развивающей работы специалистов.
 - разрабатывает рекомендации о необходимости обращения на ПМПК.

Особое внимание при создании особых образовательных условий уделяется психолого-педагогическому сопровождению **семьи ребенка с ОВЗ** с целью ее активного вовлечения в образовательный процесс. Для этого организуются партнерские отношения с родителями, их максимально привлекают как к коррекционно-развивающей, так и к общей образовательной работе



Заседания консилиума

Плановые заседания ППк

- ✓ Планирование проведения обсуждения результатов мониторинга обучающихся;
- ✓ Составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов;
- ✓ Экспертиза адаптированных образовательных программ школы
- ✓ Обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимися;
- ✓ Оценка эффективности и анализ результатов коррекционно - развивающей работы с обучающимися;
- ✓ Направление обучающихся на ПМПк и т.д

Внеплановые заседания ППк

Проводятся, если:

- ✓ Зачислили нового ребенка, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; •
- ✓ Наступила отрицательная или положительная динамика обучения и развития ребенка; •
- ✓ Появились новые обстоятельства, влияющие на обучение и развитие ребенка,
- ✓ Изменились запросы родителей, педагогических и руководящих работников организации;
- ✓ Возникла необходимость внесения изменений в индивидуальные образовательные маршруты;
- ✓ Возникли конфликты и т.д

Протокол заседания.

Оформляется в
течение пяти дней
после заседания

5.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новотырышкинская СОШ»

Протокол заседания Психолого-Педагогического консилиума

МБОУ «Новотырышкинская СОШ»

N ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Присутствовали:

И.О.Фамилия (роль в ППк), И.О.Фамилия (мать/отец ФИО обучающегося).

Повестка дня:

1. _____

2. _____

Ход заседания ППк:

1. _____

2. _____

Решение ППк:

1. _____

2. _____

Приложения (характеристики, представления на обучающегося, результаты
продуктивной деятельности обучающегося, другие необходимые материалы):

1. _____

2. _____

Председатель ППк _____ И.О.Фамилия

Члены ППк:

_____ И.О.Фамилия

_____ И.О.Фамилия

Другие присутствующие на заседании:

_____ И.О.Фамилия

_____ И.О.Фамилия



Заключение.

Коллегиальное решение консилиума фиксируют в заключении, содержащем, обобщенную характеристику ребенка, рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению для педагогов и родителей. Заключение подписывают все члены ППк в день заседания.

Если родители не согласны с выводами консилиума, то должны выразить свое мнение в письменной форме в последнем разделе заключения.

В течение трех рабочих дней с заключением должны ознакомиться педагоги и другие специалисты, которые работают с ребенком, участвуют в его психолого-педагогическом сопровождении

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Новотырышkinsкая СОШ»

Коллегиальное заключение Психолого-педагогического консилиума

МБОУ «Новотырышkinsкая СОШ»

Дата " _ " _ 20 _ года

Общие сведения

ФИО обучающегося: _____

Дата рождения обучающегося: _____ Группа: _____

Образовательная программа: _____

Причина направления на ППк: _____

Коллегиальное заключение ППк

(выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-педагогической помощи).
Рекомендации педагогам _____

Рекомендации

родителям _____

Приложение

1 _____

2 _____

(планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальный образовательный маршрут и другие необходимые материалы):

Председатель ППк _____ И.О.Фамилия

Члены ППк:

_____ И.О.Фамилия

_____ И.О.Фамилия

С решением ознакомлен(а) _____ / _____

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

С решением согласен (на) _____ / _____

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами: _____

_____ / _____

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

Журнал регистрации

Содержит информацию о заключениях
психолого-педагогического консилиума

N п/п	ФИО обучающегося, группа	Дата рождения	Инициатор обращения	Повод обращения в ППк	Коллегиальное заключение	Результат обращения



Представление на ПМПК.

Содержит общую характеристику ребенка, условия обучения, информацию о профилактической работе.

Представление на ПМПК выдают родителям под подпись.

Секретарь ППк вносит информацию об этом в журнал.

Представление Психолого-Педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ПМПК

(ФИО, дата рождения, группа)

Общие сведения:

1 Дата поступления в образовательную организацию _____

2 Программа обучения (полное наименование) _____

3 Форма организации образования: в группе (комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, пристрахотра и ухода, кратковременного пребывания и др.);

- на дому;

- в форме семейного образования;

- сетевая форма реализации образовательных программ;

4 Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в Образовательной организации):

(переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод

в состав другого класса (группы), замена педагога (однократная, повторная),

межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков и др.);

6. Журнал направлений обучающихся на ПМПК.

п	ФИО обучающегося, класс/группа	Дата рождения	Цель направления	Причина направления	Отметка о получении направления родителями
					Получено: далее перечень документов, переданных родителям (законным представителям) Я, ФИО родителя (законного представителя) пакет документов получил(а). " " 20 г. Подпись _____/Расшифровка

Карта развития ребенка;

- ☐ результаты комплексного обследования,
- ☐ характеристика или педагогическое представление на ребенка, коллегиальное заключение консилиума,
- ☐ копии направлений на ПМПК,
- ☐ согласие родителей на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка.



*СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!*

