



Стажировочная площадка инклюзивного образования
МБОУ Новомихайловской СОШ

*«Особенности организации образовательного
пространства для обучающихся с ОВЗ по
формированию базовых и универсальных учебных
действий в условиях реализации ФГОС НОО
ОВЗ»*

Март 2021г





Внедрение и реализация

**Федерального государственного
образовательного стандарта начального
общего образования обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

ФГОС НОО ОВЗ

**Федерального государственного
образовательного стандарта образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

ФГОС О УО (ИН)





Стандарт применяется к правоотношениям,
возникшим с 01 сентября 2016 года

Вводится только в классах, которые формируются
на первый год обучения в год внедрения Стандарта,
то есть в **1 классах**.



Нормативно-правовая база

**Федеральный
государственный
образовательный стандарт
начального**

**общего образования
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

ФГОС НОО ОВЗ



**Приказ
Министерства образования и
науки РФ
№ 1598
от 19 декабря 2014 года**

**Федеральный
государственный
образовательный стандарт
образования обучающихся с
умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)**

ФГОС О у/о



**Приказ
Министерства образования и
науки РФ
№ 1599
от 19 декабря 2014 года**



Федеральные государственные образовательные стандарты

ФГОС ДО

ФГОС дошкольного образования 25 ноября 2013 г

ФГОС НОО

ФГОС начального общего образования (1-4 кл.) 6 октября 2009 г.

ФГОС ООО

ФГОС основного общего образования (5-9 кл.) 17 декабря 2010 г

ФГОС СОО

ФГОС среднего (полного) общего образования (10-11 кл.) 15 июня 2012 г.

Утверждение в МОиН РФ 19.12.2014 г

Зарегистрированы в Минюсте

03.02.2015 г

Введение в действие с 01.09.2016г

ФГОС НОО ОВЗ

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (срок обучения от 4 до 6 лет)

ФГОС О УО (ИН)

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (срок обучения от 9 до 13 лет)

Цензовое образование

Нецензовое образование

**Стандарты имеют единую
нормативную базу**





Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

*– это дети, состояние здоровья
которых препятствует освоению
образовательных
программ вне специальных условий
обучения и воспитания.*



Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» Инклюзивное образование. Ст. 2 Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе П.26.



Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.



ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (ИН)

предусматривает создание специальных условий:

- **Адаптированные основные общеобразовательные программы;**
- **Учебники, учебные пособия и дидактические материалы;**
- **Технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;**
- **Предоставление услуг ассистента (помощника, тьютера);**
- **Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;**
- **Обеспечение доступа в здания организаций.**





Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ

от практически нормально развивающихся, но испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы.

Стандарт выделяет 8 групп детей с ОВЗ



1. Глухие;
2. Слабослышащие и поздно оглохшие;
3. Слепые;
4. Слабовидящие;
5. С тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
6. С нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
7. **С задержкой психического развития (ЗПР);**
8. С расстройствами аутистического спектра (РАС);
с умственной отсталостью.

Варианты организации обучения детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ пр. № 1598



- **I вариант**-ребенок достиг к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и есть возможность благополучного развития в условиях полной образовательной интеграции (инклюзии). Образование носит цензовый характер.
- **II вариант** -развитие не приближается к возрастной норме, но есть возможность дальнейшего сближения с ней в условиях специального обучения. Образование носит цензовый характер.

Варианты организации обучения детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ пр. № 1598



III вариант- развитие ребенка явно не соответствует возрастной норме и возможность сближения с ней маловероятна даже в условиях специального обучения.

IV вариант- развитие ребенка несопоставимо с возрастной нормой, и дальнейшее развитие возможно только в условиях специального индивидуализированного обучения.



КАТЕГОРИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	ВАРИАНТЫ ФГОС НОО ОВЗ Пр. № 1598			
1. ГЛУХИЕ ДЕТИ	1.1,	1.2,	1.3,	1.4
2. СЛАБОСЛЫШАЩИЕ И ПОЗДНООГЛОХШИЕ ДЕТИ	2.1,	2.2,	2.3	
3. СЛЕПЫЕ ДЕТИ	3.1,	3.2,	3.3,	3.4
4. СЛАБОВИДЯЩИЕ ДЕТИ	4.1,	4.2,	4.3	
5. ДЕТИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР)	5.1,	5.2		
6. ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (НОДА)	6.1,	6.2,	6.3,	6.4
7. ДЕТИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)	7.1,	7.2		
8. ДЕТИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)	8.1,	8.2,	8.3,	8.4
ДЕТИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)	1, 2		ВАРИАНТЫ ФГОС О У/О Пр. № 1599	



Частями

1 и 2 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
установлено, что содержание **образования** и
условия **организации** обучения и
воспитания **обучающихся с ограниченными**
возможностями здоровья определяются
адаптированной образовательной программой.

**К каждой группе/категории детей с ОВЗ
предусматривается до 4 вариантов
АООП.**



Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется:

- на основе рекомендаций ТПМПК, сформулированных на основе его комплексного психолого-медико- педагогического обследования;
- в случае наличия инвалидности—с учетом рекомендаций ИПР/ИПРА;
- Мнения (заявления) родителей/ законных представителей;

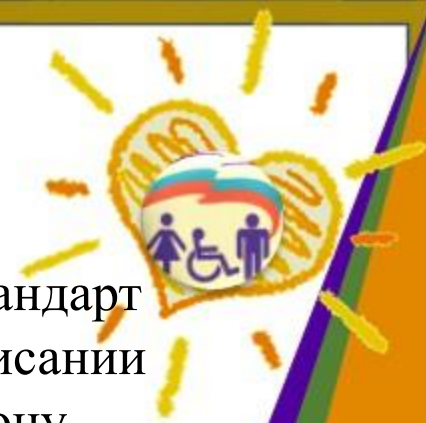
В процессе освоения АООП возможны переходы с одного варианта на другой с учетом мнения родителей.



Адаптированные образовательные программы являются предметом государственной аккредитации.

Найти примерную АООП

<http://fgosreestr.ru>



Кардинальное отличие от ФГОС НОО состоит в том, что стандарт образования детей с ОВЗ может быть представлен только в описании вариантов, прямо соответствующих наличествующему диапазону различий детей с ОВЗ в возможностях и потребностях получения образования.

Каждый вариант ФГОС НОО ОВЗ определяет:

- требования к структуре основной образовательной программы (соотношение академического компонента и жизненной компетенции);;
- требования к результатам школьного образования на каждой его ступени (цензовый, нецензовый, индивидуальный);
- требования к условиям, необходимым для освоения детьми с ОВЗ планируемых результатов образования.





Основная задача образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) является **обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения», «детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья».**





Основная цель школы - **не только** давать знания и умения обучающимся, но и развивать способности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.





Цель достигается
путем формирования системы
базовых (БУД) и универсальных
учебных действий (**УУД**).





УУД как новая цель обучения и воспитания

Возникновение понятия

«универсальные учебные действия» связано с изменением парадигмы образования: от цели усвоения знаний, умений и навыков к цели развития личности обучающегося.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности *«универсальных учебных действий»*, обеспечивающих компетенцию *«научить учиться»*.

УУД



В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося

(а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, включая организацию этого процесса.

Виды универсальных учебных действий



Личностные

Регулятивные

Познавательные

Коммуникативные



Личностные УУД



«Я САМ!»

Самоопределение
«Учусь успеху»

Смыслообразование
«Хочу учиться»

Нравственно — этическая ориентация
«Что такое хорошо и что такое плохо»



Регулятивные УУД

«Я МОГУ!»



Целеполагание

«Для чего я это делаю»

Планирование

«Намечаю пути работы»

Прогнозирование

«Учусь предвидеть
результат»

Оценка

«Учусь оценивать»

Саморегуляция

«Понимаю и действую»

Коррекция

«Нет предмета
совершенству»

Контроль

«Контролирую ситуацию»



Познавательные УУД

«Умеешь учиться – умеешь все!»



Общеучебные УУД
«Ищу и нахожу»

Постановка и
решение проблемы
«Решаю проблему»

Знаково –
символические действия
«Изображаю и фиксирую»

Логические действия
«Логически мыслю»



Коммуникативные УУД

«МЫ ВМЕСТЕ!»



«Я и МЫ»,
«Всегда на связи»

Планирование
учебного
сотрудничества

Умение выражать
свои мысли

Постановка
вопросов

Управление
поведением
партнера

Разрешение
конфликтов



УУД в системе общего образования



- Формирование УУД должно выступить как цель образовательного процесса, определяя его содержание и организацию.
- Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных учебных предметов.
- Сформированность УУД определяет эффективность учебно-воспитательного процесса и его результаты.



Личностные УУД

ФГОС НОО	ФГОС НОО ОВЗ	ФГОС О УО (ИН)
Умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать: 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий; 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	<i>готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.</i> Личностные учебные действия -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.



Регулятивные УУД

Умения организовывать свою деятельность • целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно; • планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; • прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; • контроль - сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; • коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия с заданным эталоном, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; • оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; • саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.	- целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно. - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. - прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. - контроль - сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. - коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. - оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения -саморегуляция -как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.	успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций Регулятивные учебные действия включают следующие умения: -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
--	---	---

Познавательные УУД



Умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире Общеучебные: - навыки исследовательской деятельности: - анализ проблемной ситуации, выявление проблемного вопроса, формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, решение проблемы; применение логических навыков; -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самоорганизация в познавательной деятельности; - выбор наиболее эффективных способов решения проблемы, учебных задач; -рефлексия способов и условий действий; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; -применение методов информационного поиска – поиск и выделение необходимой информации в различных источниках, в том числе эмпирическим и экспериментальным путем, а также с помощью компьютерных средств ; - использование навыков работы с текстом; -структурирование знаний; моделирование (графическая или знаково-символическая форма представления информации); - проведение исследований, в том числе с использованием и преобразованием моделей с целью выявления закономерностей; - представление (изложение) результатов исследования или продуктов проектных работ; -оформление результатов деятельности как конечного продукта -умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -навыки понимания текстов, смысловое чтение: -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла; нахождение в тексте информации, выраженной в иной (синонимической), чем в вопросе, форме; интерпретация текста (умение сравнивать и противопоставлять информацию, находить доводы для подтверждения выдвинутых тезисов, формулировать выводы, выявлять намерение автора и/ или главную мысль текста); рефлексия содержания текста (умение связать информацию, содержащуюся в тесте со знаниями из других источников; оценка содержания текста; подбор доводов в защиту своей точки зрения); рефлексия на форму текста (оценка исполнения теста). - Логические: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) в соответствии с познавательными целями; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; синтез – составление целого из частей, в том числе при самостоятельном достраивании, восполнении недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, выявление следствий, установление причинно- следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. Действия постановки и решения проблем: формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	<i>Общеучебные универсальные действия</i> 1.Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. 2.Структурирование знаний. 3. Осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. 4.Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. 5. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. 6.Смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. 7.Остановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Знаково-символические действия</i> 1. Моделирование. 2. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область <i>Логические универсальные действия</i> -Анализ; -синтез; -сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; -подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование. <i>Действия постановки и решения проблем</i> 1.Формулирование проблемы. 2.Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. умения: -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -устанавливать видо-родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -читать; писать; выполнять арифметические действия; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
---	---	--



Коммуникативные УУД

Умения общаться, взаимодействовать с людьми • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; • постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; • разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; • управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации	<i>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</i> — определение целей, функций участников, способов взаимодействия. <i>Постановка вопросов</i>— инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Разрешение конфликтов</i>— выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация <i>Управление поведением партнёра</i>— контроль, коррекция, оценка действий партнёра. <i>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</i> в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; -договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
---	---	--



Все УУД являются компонентами учебно-познавательной деятельности обучающихся, реализуемой ими на уроке под руководством учителя. Дидактически правильно построенный урок является главным инструментом педагога в реализации требований (целей) нового ФГОС.



Условия развития УУД



Учитель знает:

- Важность формирования УУД;
- Сущность и виды УУД;
- Педагогические приёмы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- Отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учётом формирования УУД;
- Использовать диагностический инструментарий успешности формирования УУД;
- Привлекать родителей к совместному решению проблем формирования УУД.



В современной начальной школе на первое место выходит личность ребенка и его деятельность .

Среди приоритетных технологий выделяют:

- *личностно-ориентированное обучение;*
- *проблемного диалога;*
- *продуктивного чтения;*
- *дифференцированного обучения;*
- *проектной деятельности;*
- *использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;*
- *обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);*
- *информационно-коммуникационные технологии;*
- *здоровьесберегающие технологии;*
- *систему инновационной оценки «портфолио».*



МАО включают в себя:

- *проблемные ситуации;*
- *обучение через деятельность;*
- *групповая и парная работа;*
- *деловые игры, драматизация, театрализация*
- *творческие игры «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол»;*
- *дискуссия;*
- *метод проектов;*
- *методы удивления, любования, уверенности, успеха, диалога*
- *метод эвристических вопросов;*
- *игровое проектирование;*
- *имитационный тренинг;*
- *организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ).*



Для детей с ограниченными возможностями здоровья характерны различные виды нарушений в развитии познавательной и личностной сфер. В связи с этим возникают трудности в формировании универсальных учебных действий и трудности в обучении.



Общая характеристика трудностей обучения по основным предметам школьного курса начальной школы детей с ограниченными возможностями здоровья



Общая характеристика общеучебных трудностей обучения

- Неумение включиться в учебную работу;
- неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.





Общая характеристика трудностей межличностных отношений
<i>Характер взаимодействия ученика и учителя</i>
- Непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость»; – боязнь критики, негативной оценки; – отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.
<i>Взаимодействие ученика и других учеников</i>
– Эгоцентричность, неумение общаться, – повышенная тревожность, – неумение строить совместную деятельность; – заниженная (завышенная) самооценка; – другие трудности...





Трудности в обучении чтению, письму

- Замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки);
- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;
- перестановки букв и слогов;
- неправильная постановка ударения в слове;
- нарушения понимания прочитанного;
- аграмматизмы при письме и чтении;
- нарушение границ слов.

Трудности в изучении математики

- Неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику;
- проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное название геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- неспособность установить зависимость между величинами (часть-целое; скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1-2 действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).



Трудности при усвоении русского языка

- Недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;
- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;
 - смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
- трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;
- неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, не различение частей речи;
- неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
- неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- несформированность навыка - применять знание орфограмм при письме под диктовку, при записи собственного текста.



Трудности в процессе овладения читательской деятельностью

- Неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;
- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;
- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в тексте информацией;
- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно-популярного текста.
- трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем.



Условия эффективной работы с детьми, нуждающимися в коррекционном воздействии:

1. Введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
2. Интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;
3. Разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
4. Объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья;
5. Расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
6. Развитие системы отношений в направлении педагог - ребенок - родитель - медицинские работники.



Новая школа - это школа для всех. В любой школе должна обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Школа обязана учитывать возрастные особенности школьников, по-разному организовывать обучение на начальной, основной и старшей ступени.

Д. Медведев.

