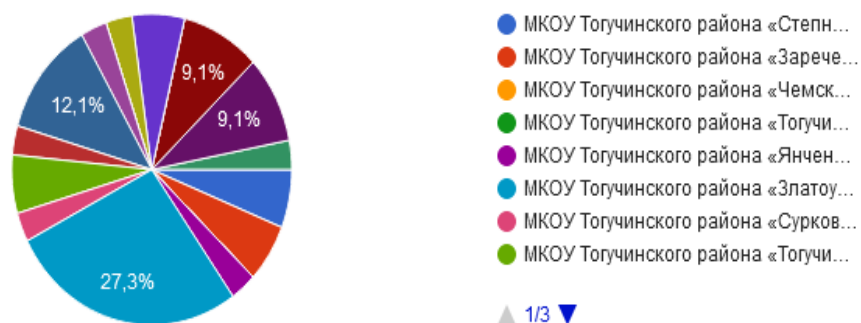


**Экспресс-оценка коррекционно-развивающих занятий,
проведенных в рамках стажировки по модулю
«Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся: от
управления процессами к эффективной практике»**

Оценка-анализ коррекционно-развивающего занятия

Ваше образовательное учреждение

33 ответа



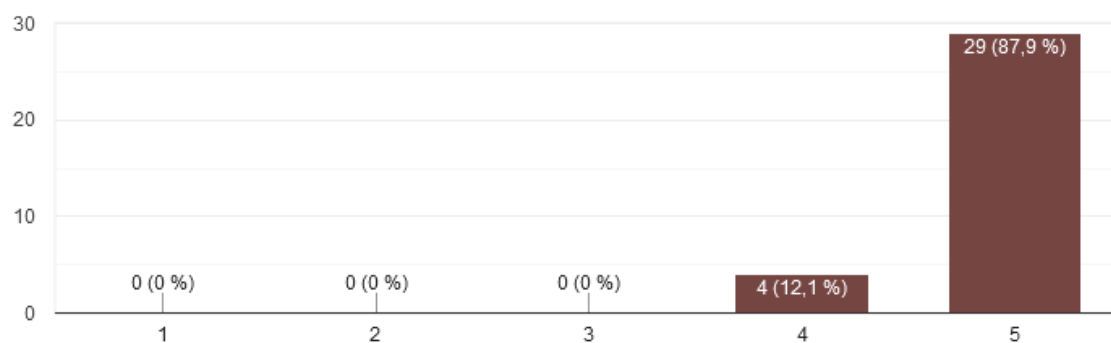
Укажите тему коррекционно-развивающего занятия

33 ответа



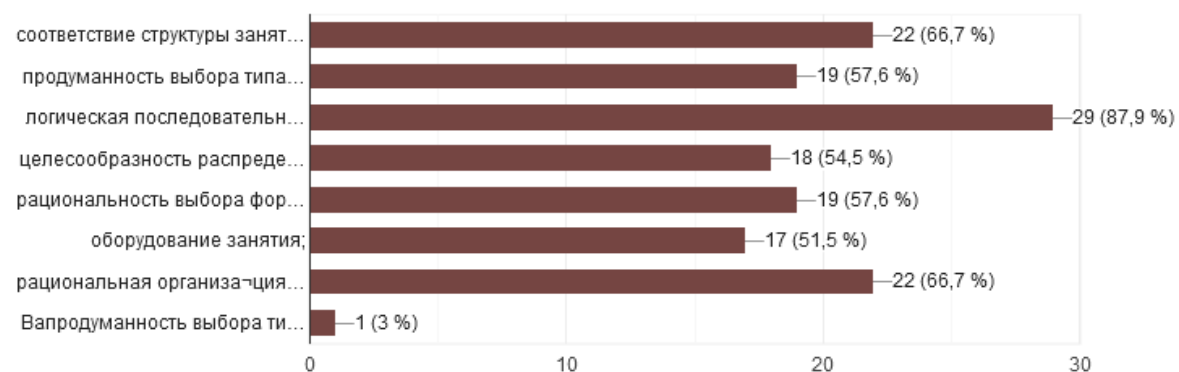
Оцените наличие совокупности образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных целей

33 ответа



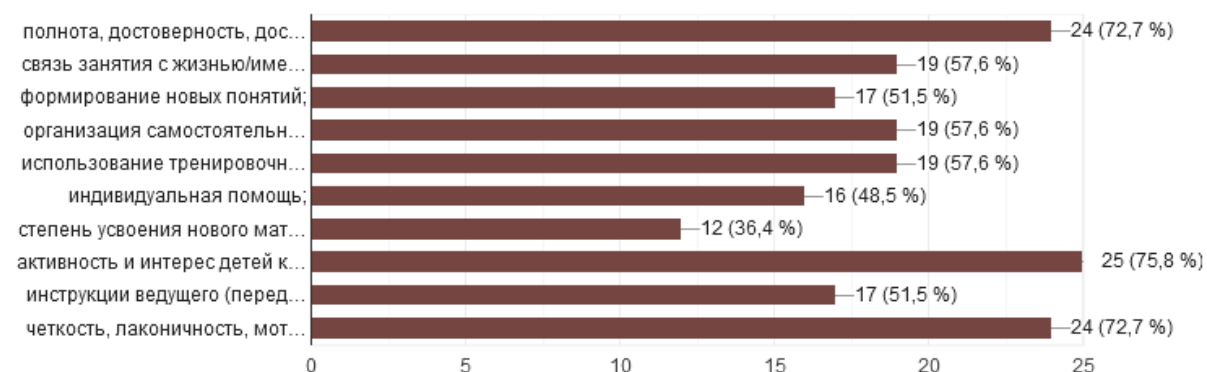
Дайте оценку структуре занятия и его организации

33 ответа



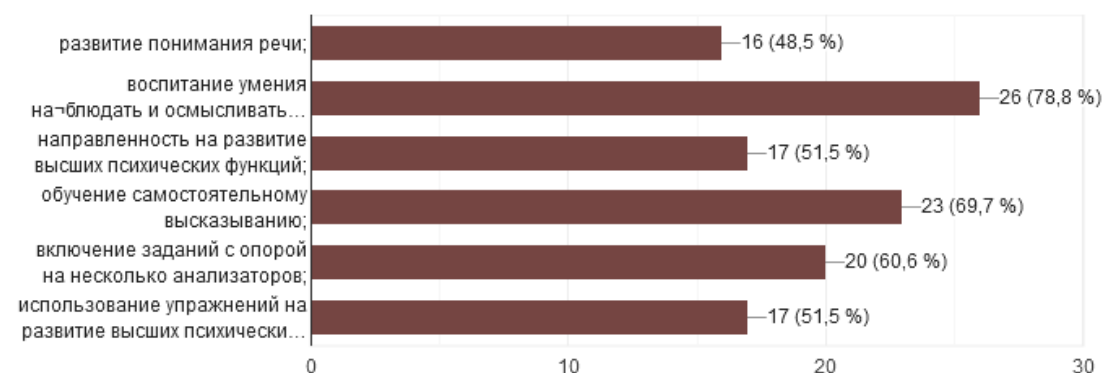
Укажите характеристики содержания коррекционно-развивающего занятия

33 ответа



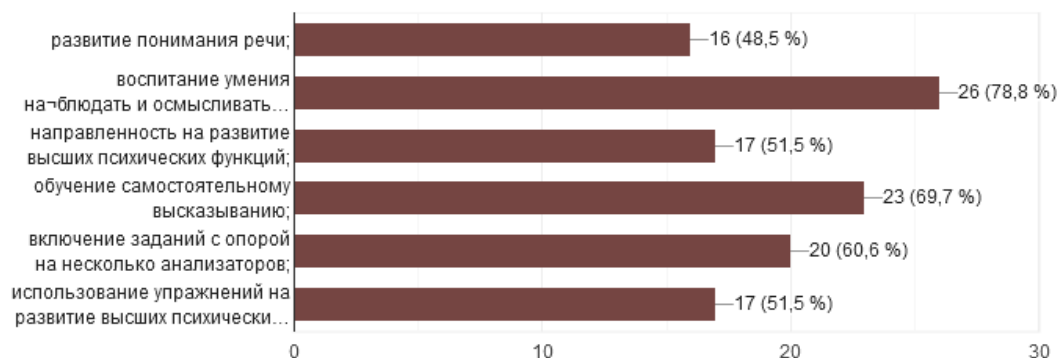
Оцените эффективность коррекционной направленности занятия. Что из перечисленного удалось реализовать?

33 ответа



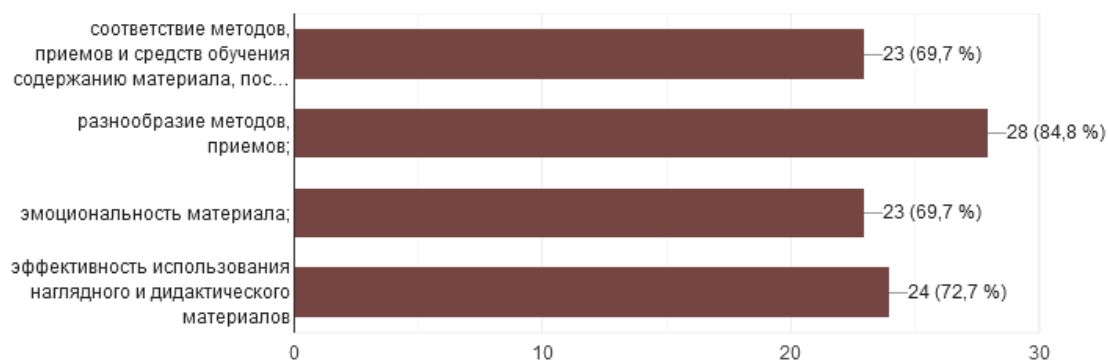
Оцените эффективность коррекционной направленности занятия. Что из перечисленного удалось реализовать?

33 ответа



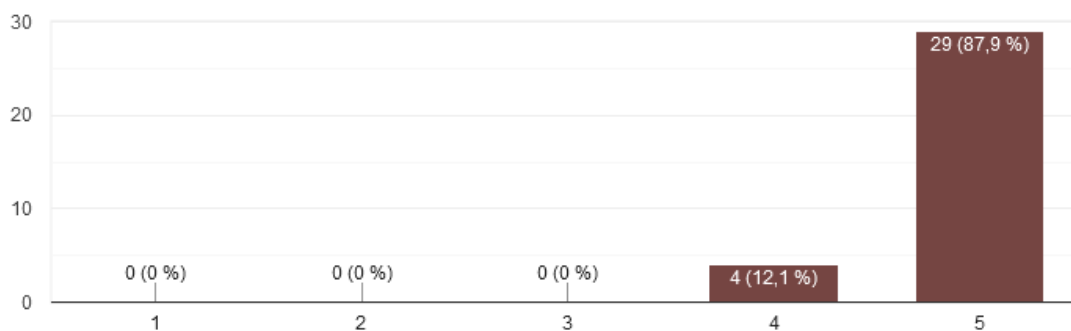
Какие методические характеристики свойственны коррекционно-развивающему занятию?

33 ответа



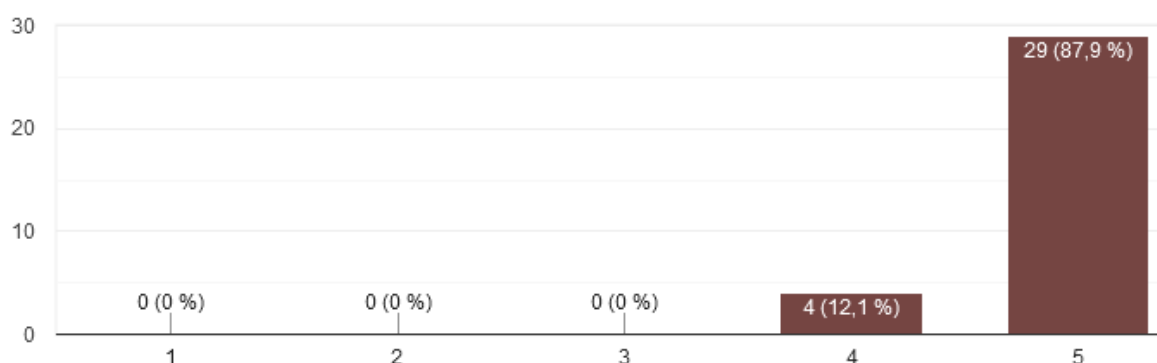
Ваша оценка эффективности занятия с позиции реализации специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

33 ответа



Ваша оценка эффективности занятия с позиции реализации специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

33 ответа



Ваши пожелания и предложения

33 ответа

Большое спасибо коллективу школы, а именно педагогу-психологу, за представленный опыт проведения коррекционно - развивающих занятий.

Если бы было больше времени, можно было бы предложить детям самим вспомнить конфликтную ситуацию с которой они недавно столкнулись и разыграть ее и способы выхода из этого конфликта

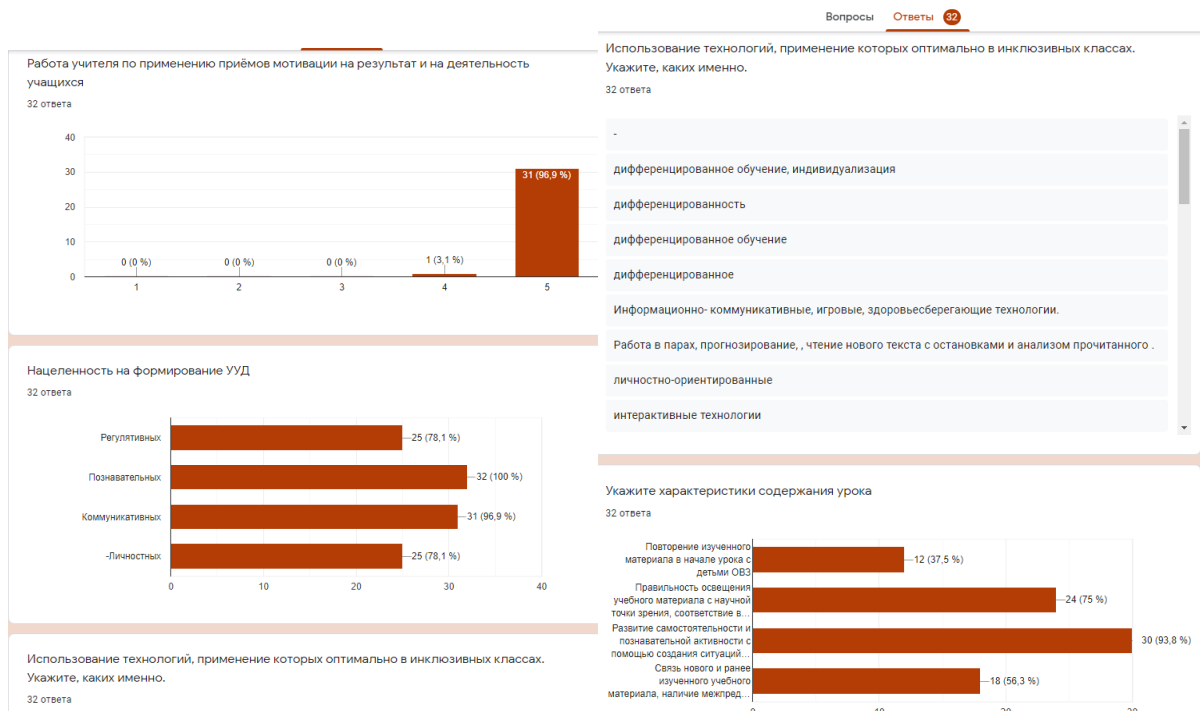
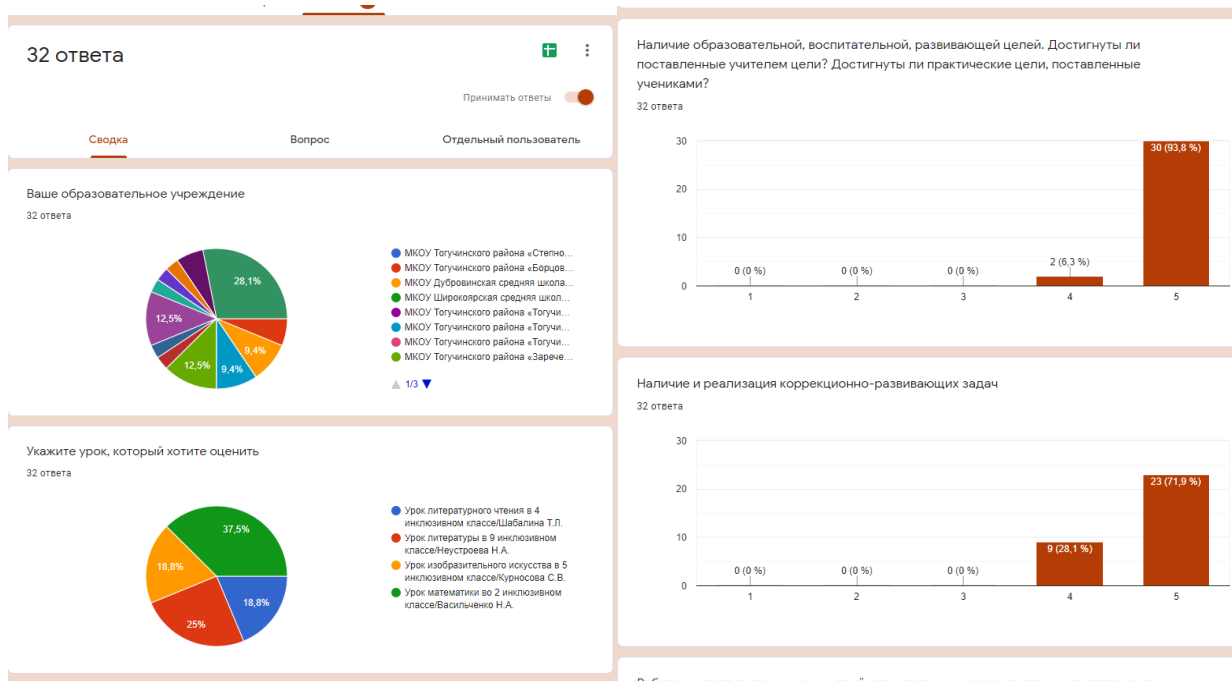
Отличное занятие. Огромное спасибо за опыт

Занятие с элементами тренинга "Поведение в конфликтах" было интересным, познавательным. Огромное спасибо специалистам!

Понравилось

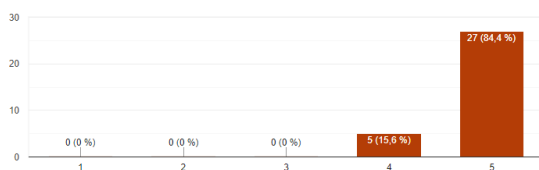
Очень понравилась форма проведения занятия, через игровые приемы вы достигли своей цели. Самое главное, что данная форма занятий останется в головке у детей надолго. И те выводы, к которым вы подвели детей, может быть останется на всю жизнь. Вы научили детей выходить из конфликтных ситуаций. Хотелось бы посмотреть конспект занятия. Вы большие молодцы!!! Я с

Экспресс-оценка инклюзивных уроков, проведенных в рамках стажировочной площадки по модулю «Система психолого-педагогического сопровождения: от управления процессами к эффективной практике» 32 респондента из 12 образовательных учреждений



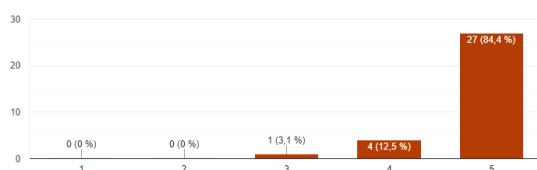
Оцените методику урока. Актуализация знаний и способов деятельности учащихся, постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций

32 ответа



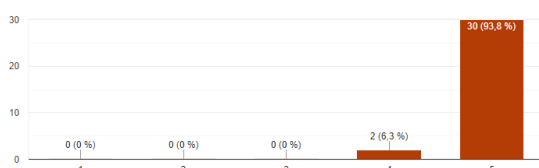
Оцените методику урока. Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий разного уровня сложности

32 ответа



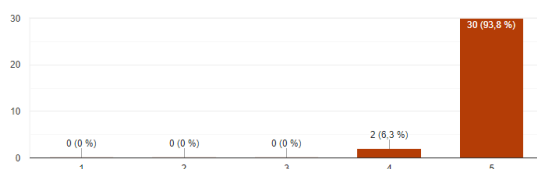
Оцените методику урока. Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной

32 ответа



Оцените методику урока. Использование наглядного материала в качестве иллюстрации, для решения обучающих задач, для эмоциональной поддержки

32 ответа

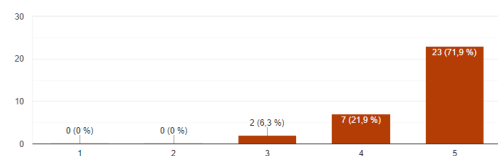


Оцените методику урока. Реализация дифференцированного обучения. Наличие

Оцените методику урока. Использование сюрпризных, игровых моментов, интриги, ролевых игр

Оцените методику урока. Использование сюрпризных, игровых моментов, интриги, ролевых игр

32 ответа



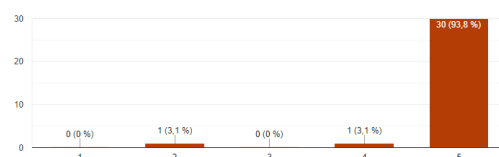
Охарактеризуйте психологические моменты в организации урока

32 ответа



Рефлексия

32 ответа



Выводы. Предложения.

32 ответа

Спасибо

Спасибо за урок.

Огромное спасибо

Хотелось услышать от детей, как они оценивают свои успехи в конце урока. Что получилось, а что нет.

Большое спасибо. Урок интересный. Умело организовано начало урока, с использованием информации толкового словаря и выходом на название произведения. Методы прогнозирования дают возможность развивать речь, мышление, фантазию и создать непринуждённую атмосферу урока. Этапы урока взаимосвязаны и логически последовательны, плавно переходят один в другой. Очень хороший этап рефлексии с использованием сигнальных карточек. Одно меня смущает: проектор работает весь урок...

Урок направлен на формирование УУД, связь с теорией и практикой, дифференцированный подход, удачное использование разных форм работы

Выводы. Предложения.

32 ответа

Урок направлен на формирование УУД, связь с теорией и практикой, дифференцированный подход, удачное использование разных форм работы

Творческих успехов!!!

Спасибо большое за хороший урок!

Урок очень понравился!

Спасибо!

Урок очень хороший!

Я работаю педагогом первый год, очень полезный урок! Спасибо!

Урок соответствует требованиям ФГОС

Очень продуманный и правильно выстроенный урок

Выводы. Предложения.

32 ответа

Очень продуманный и правильно выстроенный урок

Очень хороший урок!

Спасибо за урок!

Спасибо за хороший, познавательный и жизненный урок

Спасибо ! Отличная работа

Поставленная цель и задачи выполнены. Замечательный урок!

Урок понравился.

Все понравилось! Для дальнейшей работы очень полезно.

Урок очень понравился.

Выводы. Предложения.

32 ответа

Все очень хорошо, значимо.

замечательный урок!

Большое спасибо Татьяне Леонидовне за урок

молодцы

Спасибо..Интересно. Познавательно.Эмоционально

Хороший урок, интересный. Выдержаны все этапы урока, с использованием различных технологий.

Спасибо за урок. Все на высшем уровне

урок насыщен материалом, проведен на высоком научно-теоретическом уровне; на уроке применяются разнообразные формы и методы работы; обучающиеся привлекаются к активному участию в изучении материала; учитель активно работает со всеми категориями обучающихся;

Отрывок из урочка Пегуэ-родео, 9-го
10. Проблемы опасности и опасности
города. Рассказы А. П. Чехова. Москва

В рассказе провозглашено: «Самый лучший
по Т. Печенкову - незадолго до смерти
жизни обнаруженный в нем: «Он улавливал
красоту в каждой детали своего мира»
Я помню «Фигуры в море» и
присутствие на урочке Пегуэ-родео 9-го
в 9-м. на урочке Петербурга.

Урок Жюль Верна, Пятница. Вечер.
на листе своего дня. Урок провозглашен
активнее, легко, живо, тепло. В рассказе
се урочка все его урочка: урочка «
Урочка работы селенной Клеопатры.
Мастерки в урочке в урочке
разные проекты и проекты (Активные
тени, тени по ролям, «Два урочка-
жизни», «Тени по ролям», «Изображение
«Тени», «Судья урочка урочка неточно
разрабатываемый, но «Судья урочка - урочка-
мировые, все средства урочка применены.
но «Ветер в море» - урочка, равно-
душная урочка урочка и урочка
урока.

Для себя открыто урочка. Печенков
ура

В урочке урочка не урочка,
снова Печенков урочка

11.04.22

Жюль Верн (Мен и др.)

Отзыв
об уроке литературного чтения,
проведенном в 4 классе
Мабашиной Татьяной Леонидовной.

Тема урока: Характеристика героя на основе произ-
ведения М. М. Тришвина "Выскочка".

Работа на уроке соответствовала целям и за-
дачам, поставленным к уроку, а также тексто-
вым формированием у детей читательских
компетенций.

Содержание учебного материала и виды рабо-
ты, используемые на уроке, были направлены
на поддержание познавательной активности
учащихся и развитие интереса к чтению.

Интрига в начале урока (прием "Черный ящик")
способствовала активизации ребят к рассу-
ждениям, мотивировала к деятельности.

При работе с текстом Татьяна Леони-
довна использовала прием активизации,
как важнейшую читательскую компетен-
цию. В течение всего урока учитель работа-
ет над расширением словаря ребят: работа-
ет над расширением словаря ребят: работа-
ют с этимологией слов; разбирают сло-
варные статьи, фразеологизмы, пословицы.
Ребята работают в парах, малыми
группами, что способствует формирова-
нию коммуникативных УУД.

Грамотно построенный диалог с учениками
помогает ребятам делать выводы, стро-
ить верные предположения.

Благодаря настрою и работе учителя, дети
активно и эмоционально высказывают свое
отношение к героям и поступкам.

Учитель не исправляет неверные суждения, не навязывает свою точку зрения, а корректно направляет своих учеников к правильному суждению, что говорит о высоком профессионализме педагога.

Различные приемы работы с текстом: чтение с остановками, составление плана, восстановление деформированного плана, работа с сигнальными карточками по содержанию - способствовали возможности сделать ребятам самостоятельно правильные выводы, составить синквейн на этапе рефлексии.

Этап самооценки (итог) вновь знакомит с новым понятием - словом "комплимент", поднимает самооценку каждого, кто его получил от одноклассников и учителя. Учит детей быть доброжелательными и внимательными друг к другу.

Большое спасибо, Татьяна Леонидовна!
Творческих успехов Вам и вашим ученикам!

Учитель нач. классов
МКОУ СОШ № 4

Глазачева Е.В.



Отзыв

о коррекционно-развивающем занятии
"Тебе улыбается весна" в рамках
психолого-педагогического сопровождения
обучающихся с ОВЗ, проведенном
Раулиной Любовью Давыдовной

Занятие направлено на расширение знаний
детей о времени года - весне.
Организация и структура занятия соблюде-
ны. Занятие состоит из трех частей: вводной,
основной и заключительной с подведением итогов.
Все этапы занятия взаимосвязаны и плавно
переходят один в другой.
Через игровое приёмы на этапе введения "Давы-
да поздравляем" и "Стихи руками" Любовь
Давыдовна подводит ребят к теме занятия,
мотивируя их к деятельности, активизируя
уже имеющиеся знания. Активизация и закрепле-
ние знаний происходит также при работе с
карточкой "Весна". Дети работают в группе,
находясь в центре внимания, совместно вы-
полняя задания.

В течение всего занятия Любовь Давыдов-
на работает над активизацией и расшире-
нием словарного запаса ребят. Это проис-
ходит через подбор детьми сравнений раз-
ных объектов по форме, размеру, цвету и др.
качествам (игра с мячом); через работу с
народными приметами.

При работе с мозаикой происходит разви-
тие когнитивного мышления, тактиль-
ных ощущений, пространственной ориента-
ции.

Творческое задание - создание цветочной по-
мянки - является итогом беседы.

Педагог-психолог активно сочетает разно-
образные методы и приемы: словесный, наг-

лядной, игровой, практической. Эмоционально
использовала игровые и здоровьесберегающие тех-
нологии, а также технологическое сотрудниче-
ство.

Занятие прошло в доброжелательной, позитивной атмосфере. Видно, что ребятами было комфортно. Дети свободно сотрудничали не только с педагогом, но и друг с другом.

Педагог-психолог
МКОУ СОШ № 4
Телодорова Е. В.

