

Конспект урока математики в 4 классе
для детей ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС

Предмет: математика

Тема урока: Закрепление пройденного материала. Величины.

Класс: 4

Форма урока: урок-игра.

Тип урока: закрепление изученного материала

Цель урока: организация деятельности учащихся по закреплению изученного материала; формирование активной личности; воспитание самостоятельности; развитие у учащихся интереса к предмету

Задачи урока:

1. Закрепить знания и умения детей работать с именованными числами, выполнять математические действия с многозначными числами, решать задачи.
2. Развивать личностные коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

Планируемые результаты:

Предметные: закрепление знаний, умений и навыков работать с величинами, решать задачи, выполнять действия с многозначными числами.

Метапредметные:

Группы формируемых компетенций:

Личностные УУД: развитие интереса к различным видам деятельности, понимание причин успеха в учебе, развитие самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД: учиться овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых и практических задач, планировать, контролировать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; формировать умения принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; освоение начальных форм рефлексии.

Коммуникативные УУД: участие в групповой работе с использованием речевых средств для решения коммуникативных задач; использование простых речевых средств для передачи своего мнения; проявление инициативы в образовательном процессе.

Познавательные УУД: формирование умения анализировать, сравнивать, переработка полученной информации для формулировки выводов.

Формы работы: фронтальная (совместное выполнение задания), групповая (помощь однокласснику), индивидуальная (самостоятельная работа учащихся).

Дидактические средства: компьютер, экран, презентация, таблицы единиц измерения, индивидуальные карточки, картинки для самооценки, учебник «Математика 4», рабочая тетрадь.

Этапы деятельности на уроке в соответствии с типом урока	Цель этапа	Деятельность учителя: содержание работы, приемы и способы реализации содержания, формы организации	Деятельность обучающихся: самостоятельная работа учащихся	УУД формируются на каждом этапе
1. Организационный этап. Проверка готовности к уроку(визуальная). Эмоциональный настрой. Запись в тетрадях (число и классная работа)	Психологическая установка на урок.	Использование презентации. Математику, друзья, Не любить никак нельзя. Очень строгая наука, Очень точная наука, Интересная наука - Математика.	Включаются в деловой ритм урока.	Личностные: самоопределяются, настраиваются на урок.

2. Мотивация познавательной деятельности.	Самоопределение. Постановка целей и задач. Мотивация к учебной деятельности Включение учащихся в учебную деятельность	- У нас необычный урок и связан со сказкой, а какая это сказка вы уже догадались . -У вас на парте карточки, на которых записаны единицы измерения. Работаем в парах. Один ученик выполняет задание ,другой-проверяет. -Ваша задача расположить их в порядке возрастания. М ,ММ ,ДМ ,СМ ,КМ КГ ,Т ,Г ,Ц Ч ,С ,МИН В ходе проверки на доске появляются опоры : таблицы единиц измерения длины, массы ,времени. Сообщение темы урока: -Задания ,которые мы будем выполнять ,тесно связаны со сказкой «Золушка» .Кто ее написал? - Мы продолжаем закреплять наши знания и умения по теме «Величины». -Решаем простые и составные задачи, примеры на таблицу умножения и	Работа с раздаточным материалом(карточки с единицами измерения массы ,времени, длины)разноуровневые по сложности. Работа в парах (слабый+ сильный)..Распределение ролей. Взаимопроверка. Ученик работает у доски	<u>Личностные:</u> Формируемые способы деятельности: - проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности, развитие интереса к различным видам деятельности <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество, принятие решения и его реализация

2. Актуализация опорных знаний	Развитие навыков устного счета ;логического мышления	деления, примеры с многозначными числами, уравнения. * Учимся работать дружно, помогаем друг другу справиться с возникшими трудностями * Каждый ученик стремится к личному успеху. -Сказка « Золушка» начинается так: «Жил-был один почтенный и знатный человек. Первая его жена умерла и он женился во второй раз на высокомерной и сварливой женщине, какой никто не видывал. У нее было две дочери, очень похожие на свою матушку и лицом ,и умом ,и характером.» Устные упражнения Слайды с задачами: №1. Утром дочь съедала 20 яблок, днем 45 яблок а вечером.35 яблок .Сколько всего я блок всего съедала дочь? -Можно ли съесть столько яблок? -Какое свойство сложения можно использовать при вычислении? №2. Старшая дочь вредничала в день 15 раз, а младшая- в 10 раз больше.Сколько раз вредничала младшая дочь? -Ребята,хорошо ли поступали сестры? Почему нельзя вредничать? Математический диктант. Слайд с примерами. Выполните действия и запишите только	,остальные- в тетрадах Проверка. Учащиеся вычисляют устно ,аргументируют свой выбор. Используют сочетательное свойство (задача №1). Ученик работает индивидуально у доски. Проверка.	Личностные: Формируемые способы деятельности: - проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности, развитие интереса к различным видам деятельности
--	---	--	---	--

3.Организация познавательной деятельности.		ответы. 6х4 160:8 7х5 48:6 50х5 45:5 25х5 20:5 Слайд№3.Задача на нахождение времени. Золушка трудилась с 6ч вечера и до 10 ч вечера .Сколько часов работала Золушка? -Как по-другому сказать 10 ч вечера? Закрепление. Решение составной задачи. -И вот как-то раз сын короля ,принц устроил большой бал. Сестры и мачеха получили приглашение. Они обрадовались и сейчас же заставили Золушку шить платья для бала? Слайд с составной задачей. На платье мачехи понадобилось 3000см ткани. А младшей дочери в 3 раза меньше ,чем матери, а старшей дочери на 1000см ткани больше ,чем младшей .Сколько метров ткани потребовалось старшей дочери? Чтение. Разбор задачи. Коллективное составление плана решения задачи.	Запись краткой записи на доске. Ученик записывает решение на доске ,другие в тетрадах. Проверка. Самостоятельная запись решения задачи в тетрадах. Ученик у доски работает индивидуально. Проверка.	<u>Предметные :</u> использование системы научных и теоретических знаний на практике _
--	--	--	---	--

	Психологическая разгрузка .Двигательная активность. Обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для	Физкультминутка. Золушка очень много работала ,ей приходилось много убирать помещений .Давайте ей поможем. Слайд. Сравнение единиц длины. 7м20см..840см 60дм...5м6дм Слайд. Перевод одних единиц измерений в другие. Рис 3000г=...кг Греча 5200г= ...кг...г Пшено 4050г=...кг...г -Какая крупа самая полезная для детей? Самостоятельная работа. 50100-3216 350000-103720	Дети выполняют движения ,которые имитируют уборку(моют окна, собирают мусор, вытирают пыль,начищают полы воском.) Решение на доске , дети аргументируют свой в другие. Карточки с дополнительными заданиями для сильных учащихся. Выполнение действий с многозначными числами. Для сильных учащихся – дополнительное задание.	Регулятивные: Осуществляемые действия:- контролируют правильность ответов учащихся взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.
--	--	--	---	--

4.Рефлексия.	самостоятельной работы		Взаимопроверка и самооценка в парах.	<u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество, принятие решения и его реализация <u>Предметные :</u> использование системы научных и теоретических знаний на практике
	Самооценка результатов своей деятельности.	Резерв. Слайды. Решение уравнений. -выберите себе по силам уравнение и решите его. Решение «Задачи-тайны» устно (резерв). Слайд. Прием рефлексии эмоционального состояния и деятельности.	Учащиеся показывают картинку «солнце», если все удалось, «солнце с тучкой», если удалось ,но не все,	

5.Подведение итогов.	Анализ проделанной работы на уроке. Оценка работы учащихся.	-Какие умения мы закрепляли на уроке? -Какие задания вызвали затруднения? Домашнее задание: повторить таблицы измерения длины, массы и времени, с.69 №4	«тучка», ничего не получилось.	
---------------------------------	---	---	-----------------------------------	--

Коротков М.А, МБОУ Казачемысская СОШ