



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

30 ИЮН 2021

№ 1614

г. Новосибирск

Об организации и проведении областного конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог Новосибирской области»

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.06.2021 № АЗ - 10/07 «О проведении IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» и в целях выявления, поддержки и поощрения талантливых учителей-дефектологов в сфере образования **приказываю:**

1. Организовать и провести с 05 июля по 31 августа 2021 года областной конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог Новосибирской области» (далее-конкурс).

2. Утвердить прилагаемые:

положение о конкурсе (далее - положение);

положение о конкурсной комиссии по определению победителя и лауреатов конкурса;

состав организационного комитета конкурса;

состав конкурсной комиссии по определению победителя и лауреатов конкурса.

3. Управлению образовательной политики в сфере общего образования министерства образования Новосибирской области (Плетнева Е.Ю.) осуществлять координацию организации и проведения конкурса.

4. Государственному бюджетному учреждению Новосибирской области - Центру психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (далее - ГБУ НСО «ОЦДК») (Самуйленко С.В.) обеспечить организацию и проведение конкурса в соответствии с положением, утвержденным пунктом 2 настоящего приказа.

5. Руководителям государственных образовательных организаций Новосибирской области, подведомственных министерству образования Новосибирской области, обеспечить участие в конкурсе учителей-дефектологов (сурдопедагогов, олигофренопедагогов, тифлопедагогов) и учителей-логопедов (далее – учителя-дефектологи).

6. Рекомендовать руководителям органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Новосибирской области обеспечить участие в конкурсе учителей-дефектологов подведомственных дошкольных

образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и организаций, осуществляющих обучение.

7. Признать утратившими силу:

приказ министерства образования Новосибирской области от 15.05.2019 № 1104 «Об организации и проведении областного конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог Новосибирской области»;

приказ министерства образования Новосибирской области от 11.03.2020 № 675 «О внесении изменений в приказ министерства образования Новосибирской области от 15.05.2019 №1104».

8. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования Новосибирской области Щукина В.Н.

Министр



С.В. Федорчук

УТВЕРЖДЕНО
приказом Минобразования
Новосибирской области
от 30 ИЮН 2021 № 1614

ПОЛОЖЕНИЕ
об областном конкурсе профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог Новосибирской области»
(далее - Положение)

1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, порядок организации и проведения областного конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог Новосибирской области» (далее - Конкурс), а также награждение его победителей и лауреатов.

2. Конкурс проводится в целях выявления дальнейшего распространения передового педагогического опыта, повышения профессионального уровня и наиболее полной реализации творческого потенциала учителей-дефектологов в сфере образования Новосибирской области.

3. Задачи Конкурса:

1) создание условий для развития профессионального мастерства педагогов, имеющих дефектологическое образование;

2) выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов;

3) демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ и детей - инвалидов;

4) развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации.

4. Конкурс проводится министерством образования Новосибирской области (далее - Министерство) совместно с государственным бюджетным учреждением Новосибирской области - Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (далее - ГБУ НСО «ОЦДК») и государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее - ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО).

5. Для организации и проведения Конкурса приказом Министерства утверждаются:

состав организационного комитета областного конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог Новосибирской области» (далее - Оргкомитет);

состав конкурсной комиссии по определению победителя и лауреатов конкурса (далее - Комиссия);

положение Комиссии.

6. К участию в Конкурсе допускаются: учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги) и учителя-логопеды (далее

- участники Конкурса), государственных образовательных организаций Новосибирской области, подведомственных министерству образования Новосибирской области, ГБУ НСО «ОЦДК», а также дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и организаций, осуществляющих обучение (далее - Организации), независимо от их организационно-правовой формы.

7. Объявление о Конкурсе, дате и месте его проведения, положение о Конкурсе и его результатах публикуются на официальных сайтах Министерства, ГБУ НСО «ОЦДК», ГЛАУ ДПО НСО НИПКиПРО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8. Конкурс проводится с 05 июля по 31 августа текущего года и состоит из двух этапов: заочного и очного.

9. Первый этап - заочный проводится не позднее 15 августа текущего года. Второй этап - финальный, проводится в онлайн-формате не позднее 26 августа текущего года.

10. Участники Конкурса представляют следующие конкурсные документы:

1) заявление на участие в Конкурсе по форме согласно приложению № 1 к настоящему Положению;

2) направление на участие в Конкурсе органа управления образованием муниципального района или городского округа Новосибирской области, на территории которого расположена образовательная организация (для муниципальных и частных образовательных организаций), по форме согласно приложению № 2 к настоящему Положению;

3) согласие на обработку персональных данных по форме согласно приложению № 3 к настоящему Положению.

11. Для участия в первом этапе участники Конкурса представляют следующие конкурсные материалы:

1) «Профессиональное портфолио учителя-дефектолога Новосибирской области»;

2) видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами.

12. «Профессиональное портфолио учителя-дефектолога Новосибирской области» представляется в формате документа Microsoft Word с цветной фотографией участника Конкурса (в файле с расширением .tiff или .jpg объемом не более 2 Мб, но не менее 0.3 Мб) по форме согласно приложению № 4 к настоящему Положению.

13. Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами должен соответствовать следующим требованиям:

1) к оформлению:

формат видео - MP4;

минимальное разрешение видеоролика - 1280x720 HD 16:9;

продолжительность видеоролика не более трех минут;

возможность воспроизведения на большом количестве современных цифровых устройств: AVI, MPEG, MKV, WMV, FLV, FullHD и др.;

2) к содержанию:

включает информационную заставку с фамилией, именем, отчеством (при наличии), фотографией участника Конкурса, полным наименованием Организации, которую он представляет;

указание цели, задач и контингента обучающихся (продолжительность до 2 минут);

фрагмент группового / подгруппового занятия / фрагмент урока (продолжительность не более 12 мин.) не может состоять из фотографий и слайдов презентации. Выбор специальных программ и инструментов, используемых при монтаже и съемке видеоролика, - на усмотрение участника Конкурса. Видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, оскорбляющие достоинство и чувства других людей, на Конкурс не принимаются.

Дополнительно прилагается текстовое описание группового/подгруппового занятия/фрагмента урока в формате Microsoft Word.

14. Конкурсные документы и материалы представляются по электронному адресу omoosdk@mail.ru до 13 августа текущего года.

15. При обработке персональных данных участников Конкурса ГБУ НСО «ОЦДК» обеспечивает соблюдение Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

16. Экспертизу и оценку конкурсных материалов первого этапа Конкурса осуществляет Комиссия с 13 по 20 августа текущего года:

1) «Профессиональное портфолио учителя-дефектолога Новосибирской области» в соответствии с критериями, указанными в приложении № 5 к настоящему Положению, на оценочной ведомости по форме согласно приложению № 6 к настоящему Положению;

2) видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами в соответствии с критериями, указанными в приложении № 7 к настоящему Положению, на оценочной ведомости по форме согласно приложению № 8 к настоящему Положению.

17. По результатам первого этапа определяются 10 участников Конкурса, набравших наибольшее количество баллов, для допуска к участию во втором этапе Конкурса.

18. Информация о проведении первого этапа Конкурса не позднее чем за 5 дней до его начала размещается на официальных сайтах Министерства и ГБУ НСО «ОЦДК» в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» по адресам: www.minobr.nso.ru; www.concord.websib.ru.

19. В рамках второго этапа Конкурса проводятся дистанционные конкурсные испытания в онлайн-режиме (место проведения г. Новосибирск с подключением по месту проживания финалистов Конкурса).

20. Очередность выступления участников второго этапа Конкурса определяется открытой жеребьевкой, проводимой Комиссией.

21. Второй этап Конкурса включает выполнение участниками следующих заданий:

- 1) «Мастер-класс»;
- 2) «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании».

22. Конкурсное задание «Мастер-класс» проводится индивидуально каждым участником Конкурса по выбранной им теме с привлечением в качестве участников других конкурсантов. Формат: публичная индивидуальная демонстрация образовательных коррекционно-развивающих технологий (методы, эффективные приемы). Регламент: выступление участника Конкурса - до 20 мин., вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса – до 5 мин.

23. Конкурсное задание «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании» проводится с участием всех финалистов Конкурса и членов жюри. Регламент проведения - не более 1,5 часов. Модельные профессиональные задачи (кейсы) включают типовые, нестандартные и проблемные ситуации обучающихся с ОВЗ (диагностика, психолого-педагогическая реабилитация, сопровождение участников образовательных отношений).

24. Комиссия оценивает выполнение конкурсных заданий второго этапа Конкурса:

1) «Мастер-класс» в соответствии с критериями, указанными в приложении № 9 к настоящему Положению, на оценочной ведомости по форме согласно приложению № 10 к настоящему Положению;

2) «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании» в соответствии с критериями, указанными в приложении № 11 к настоящему Положению, на оценочной ведомости по форме согласно приложению № 12 к настоящему Положению.

25. По итогам экспертизы и оценки конкурсных материалов первого и второго этапов Конкурса Комиссия определяет победителя и лауреатов Конкурса в соответствии с положением о Комиссии. Решение Комиссии, оформленное протоколом, направляется в Министерство для утверждения результатов Конкурса приказом Министерства.

26. Победитель и лауреаты Конкурса награждаются дипломами победителя и лауреатов Конкурса.

27. Юридические, физические лица по согласованию с Оргкомитетом Конкурса могут устанавливать дополнительные поощрения участникам Конкурса.

28. Приказ Министерства, рейтинг участников Конкурса и информация о результатах Конкурса размещаются не позднее 26 июня текущего года на официальных сайтах Министерства и ГБУ НСО «ОЦДК» в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» по адресам: www.minobr.nso.ru; www.concord.websib.ru.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к положению об областном конкурсе
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог Новосибирской
области»

В конкурсную комиссию
по определению победителя и лауреатов
областного конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог
Новосибирской области»

(Ф.И.О*. в родительном падеже)

(должность)

(наименование Организации)

Форма

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество*)

прошу допустить меня к участию в областном конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог Новосибирской области», даю согласие на внесение сведений, указанных в информационной карте участника финала конкурса, в базу данных об участниках конкурса и использование, за исключением 5 раздела («Контакты»), в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

_____/_____/

«__» _____ 20__ г.

*отчество при наличии

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к положению об областном конкурсе
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог Новосибирской
области»

В конкурсную комиссию по определению
победителя и лауреатов областного конкурса
профессионального мастерства «Учитель-
дефектолог Новосибирской области»

Форма

НАПРАВЛЕНИЕ

на участие в областном конкурсе профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог Новосибирской области»

(полное наименование выдвигающего органа – Оргкомитета муниципального этапа конкурса)
выдвигает _____

(фамилия, имя, отчество* полностью)

на участие в областном конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог
Новосибирской области»

_____/_____/_____

(подпись)

(ФИО*)

« ____ » _____ 20 ____ г.
М.П.

* отчество при наличии

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
к положению об областном конкурсе
профессионального мастерства «Учитель-
дефектолог Новосибирской области»

Форма

СОГЛАСИЕ
на обработку персональных данных

г. Новосибирск

«___» _____ 20__ г.

Я, _____
(фамилия, имя, отчество (при наличии), дата рождения)
паспорт серия _____ № _____,
(данные документа, удостоверяющего личность)
выдан _____,
(когда и кем выдан)

проживающий(ая) по адресу: _____,
даю свое согласие на обработку государственным бюджетным учреждением Новосибирской области - Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования», расположенным по адресу: 630075, г. Новосибирск, ул. Народная, д. 10, моих персональных данных и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую своей волей и в своих интересах.

Согласие дается мною с целью выполнения условий участия в областном конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог Новосибирской области» (далее - Конкурс), определенных положением о конкурсе, утвержденным приказом министерства образования Новосибирской области от _____ № _____ «Об организации и проведении областного конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог Новосибирской области» и распространяется на следующую информацию:

фамилия, имя, отчество*:
паспортные данные:
дата, месяц, год рождения:
адрес регистрации:
образование:
стаж работы:
занимаемая должность:
место работы:
квалификационная категория:
номер лицевого счета и банковские реквизиты.

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы для достижения указанных выше целей, включая (без ограничения) сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, обезличивание, блокирование, уничтожение, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учетом федерального законодательства в сфере защиты персональных данных.

В случае неправомерного использования предоставленных мною персональных данных согласие отзывается моим письменным заявлением.

Данное согласие действует бессрочно.

(подпись лица, давшего согласие)

(расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4
к положению об областном конкурсе
профессионального мастерства «Учитель-
дефектолог Новосибирской области»

Форма

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
участника областного конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог Новосибирской области»

(фотография 4х6 см)	(фамилия) (имя, отчество*) (муниципальный район/городской округ)	
I. Общие сведения		
1.	Населенный пункт	
2.	Дата рождения (день, месяц, год)	
3.	Место рождения	
II. Образование		
4.	Название образовательной организации высшего образования и/или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	
5.	Специальность, квалификация по диплому	
6.	Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т.п., места и сроки их получения)	
7.	Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	
8.	Ученая степень/ученое звание (при наличии)	
9.	Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	Ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет»
III. Работа		
10.	Место работы (наименование организации в соответствии с уставом)	
11.	Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
12.	Преподаваемые предметы/проводимые занятия	
13.	Общий трудовой и педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
14.	Педагогический стаж, в т.ч. стаж работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (полных лет на момент заполнения информационной карты)	
15.	Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	
16.	Почетные звания и награды (наименования и даты)	

	получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
17.	Послужной список (места и сроки работы за последние 3 года)	
18.	Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) (при наличии на момент конкурса)	
IV. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса		
19.	Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	
20.	Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
21.	Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
22.	Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	
23.	Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
24.	Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
V. Публикации участника Конкурса		
25.	Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	
26.	Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)
27.	Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)
28.	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3

		года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы - благодарственные письма, сертификаты (при наличии))
29.	Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя (при наличии)	Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя)
VI. Результаты проектной деятельности		
30.	Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	
VII. Общественная деятельность		
31.	Участие в деятельности общественных организаций (наименование, направление деятельности, дата вступления, статус)	
32.	Участие в деятельности управляющего (школьного) совета	
33.	Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)	
VIII. Дополнительные материалы		
34.	Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	
IX. Семья		
35.	Семейное положение	в том числе профессия супруга
36.	Дети	год рождения
X. Досуг		
37.	Хобби	заполняется в свободной форме
38.	Спортивные увлечения	
39.	Сценические таланты	
XI. Контакты		
40.	Рабочий адрес с индексом	
41.	Рабочий телефон с междугородним кодом	
42.	Мобильный телефон с междугородним кодом	
43.	Рабочая электронная почта	
44.	Личная электронная почта	
45.	Адрес школьного сайта в сети «Интернет»	
46.	Адрес сайта педагога в сети «Интернет» (при наличии)	
XII. Дополнительная информация об участнике конкурса		

47.	Ваше профессиональное кредо / девиз	
48.	Почему Вам нравится Ваша профессия?	Эссе до 200 слов
49.	Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	
XIII. Подборка фотографий		
50.	Портрет 9х13 см; Дополнительные жанровые фотографии (не более 5).	Фотографии принимаются только в формате *jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения их исходного размера

Правильность сведений, представленных в «Профессиональном портфолио» участника областного конкурса профессионально мастерства «Учитель-дефектолог Новосибирской области», подтверждаю:

_____ (_____)
 (подпись) (фамилия, имя, отчество (при наличии))

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

к положению об областном конкурсе профессионального мастера «Учитель - дефектолог Новосибирской области»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ «Профессиональное портфолио участника областного конкурса профессионального мастера «Учитель-дефектолог Новосибирской области»

Критерии		Показатели критериев оценивания	Баллы
1.	Общие сведения	Актуальность представленных сведений	0 - портфолио не соответствует тематике Конкурса; 1 - портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено не полностью; 2 - портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к Портфолио
2.	Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	1 - участник непосредственно работает и (или) работал ранее только с 1 категорией обучающихся с ОВЗ; 2 - участник непосредственно работает и (или) работал ранее с 2 - 4 категориями обучающихся с ОВЗ; 3 - участник имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями в развитии)
		Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает участник Конкурса	1 - участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся обучающиеся с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, обучающиеся с кохлеарной имплантацией с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии - не менее 2 лет); 2 - участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся - глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии - не менее 2 лет);

			3 - участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии/ опыт работы в инклюзии - не менее 2 лет)
3.	Публикации и публичные выступления участника конкурса	Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)	3 - участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии/ опыт работы в инклюзии - не менее 2 лет)
	Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает	1 - участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.); 2 - участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; 3 - участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п.
		Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	1 - участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций; 2 - участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий; 3 - Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций, психолого-медико-педагогических комиссий, общественных организаций.
		Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)	1 - отсутствуют или представлена одна публикация по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью; 2 - участник является автором 2-5 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью; 3 - участник является автором 6 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК.

	Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса Актуальность и новизна опубликованных материалов	0 - публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования; 1 - публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса; 2 - публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса; 3 - публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно.
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных участником	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года)	0 - опубликованные материалы не являются актуальными, описывают устаревший опыт; 1 - публикации не содержат новых данных, новых практических решений, выводов, суждений; 2 - публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем; 3 - публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы 1 - участник провел менее 3 мероприятий; 2 - участник провел 4-10 мероприятий; 3 - участник провел 4-10 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ.
	Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года	1 - участник провел/принял участие в не менее 4 мероприятиях (допустимо - на площадке образовательной организации, в которой он работает); 2 - участник провел/принял участие в 4-10 мероприятиях на площадке разных организаций (допустимо - внутри одного субъекта РФ); 3 - участник провел/принял участие в 4-10 мероприятиях на площадке разных организаций, расположенных в разных субъектах РФ (не менее 2 субъектов).

4.	Иное	Наличие персонального Интернет-ресурса участника Конкурса	участник Конкурса в качестве ведущего/ докладчика/ преподавателя	Информационно насыщенный интернет - ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность Эссе	0 – интернет - ресурс отсутствует; 1 - содержание интернет - ресурса не соответствует тематике Конкурса; 2 - содержание интернет - ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется; 3 - содержание интернет –ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется.	
			Особенность написания Эссе	0 - Эссе не соответствует тематике Конкурса; 1 - Эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям; 2 - Эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса.		
			Аргументированность позиции	1 - позиция не аргументирована; 2 - предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/или отсутствуют обобщение и выводы; 3 - позиция аргументирована, есть выводы и обобщения.		

		Рефлексивность	1 - участник не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом; 2 - участник раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности; 3 - участник убежден в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании.
Особенности представления материалов	Культура представления информации	1 - представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок; 2 - представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки - не более 3-х); 3 - представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства.	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6
к положению об областном конкурсе
профессионального мастера «Учитель-
дефектолог Новосибирской области»

Форма

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ
«Профессиональное портфолио участника областного конкурса профессионального мастера
«Учитель-дефектолог Новосибирской области»»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество* участника конкурса	Критерии оценивания														Общее количество баллов		
		I.		II.		III.											IV.	
		Показатели критериев оценивания																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15	
		0-2	1-3	1-3	1-3	1-3	0-3	0-3	1-3	1-3	0-3	0-2	1-3	1-3	1-3			
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		

Примечание: максимальное количество баллов - 43

Председатель конкурсной комиссии _____ / (подпись) _____ (фамилия, имя, отчество*)

Члены конкурсной комиссии _____ / (подпись) _____ (фамилия, имя, отчество*)

« ____ » _____ Г.

*отчество при наличии

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7
к положению об областном конкурсе
профессионального мастерства «Учитель-
дефектолог Новосибирской области»

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ
«Видеоролик занятия/фрагмента урока»**

№№ п/п	Критерии оценивания	Показатели критериев оценивания	Баллы
1.	Соответствие формальным требованиям	Соответствие формальным требованиям	0 - видеоролик не соответствует формальным требованиям; 1 - видеоролик частично соответствует формальным требованиям; 2 - видеоролик соответствует формальным требованиям
2.	Содержание видеоролика	Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса.	0 - содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам; 1 - содержание видеоролика частично соответствует заявленным целям и задачам; 2 - содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам
		Соответствие педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения)	0 - отражённые в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 - отражённые в видеоролике подходы частично соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 2 - отражённые в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся
3.	Знание и учет психологических особенностей обучающихся с ОВЗ	Применение коррекционно-развивающих методик, приемов	0 - применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 - применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы частично соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 2 - применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся

		Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся Четкое формулирование инструкций педагогом Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия Создание ситуации успешности для всех обучающихся	0 - материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся; 1 - материал частично дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся; 2 - материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся 0 - технические средства не используются; 1 - при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства; 2 - при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства 0 - дидактические средства не используются; 1 - при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства; 2 - при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства 0 - инструкция не формулируется; 1 - инструкция формулируется, но недоступна для понимания обучающимися; 2 - инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися 0 - обучающиеся с ОВЗ исключены из занятия; 1 - обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия; 2 - обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия. 0 - ситуация успешности для всех обучающихся не создается; 1 - ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся; 2 - ситуация успешности создается для всех обучающихся.
4.	Организация взаимодействия на уроке обучающихся		

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8

к положению об областном конкурсе профессионального мастера «Учитель-дефектолог Новосибирской области»

Форма

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ «Видеоролик занятия/фрагмента урока»

№ № п/п	Фамилия, имя, отчество * участника конкурса	Критерии оценивания										Общее количество баллов	
		I.	II.	III.									IV.
				Показатели критериев оценивания									
				1	2	3	4	5	6	7	8		
		0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

Примечание: максимальное количество баллов - 20

Председатель конкурсной комиссии _____ / _____ (фамилия, имя, отчество*)

Члены конкурсной комиссии _____ / _____ (фамилия, имя, отчество*)

« _____ » _____ г.
*при наличии

ПРИЛОЖЕНИЕ № 9

к положению об областном конкурсе профессионального мастера «Учитель-дефектолог Новосибирской области»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСНОГО ИСПЫТАНИЯ «Мастер-класс»

№№ п/п	Критерии оценивания	Показатели критериев оценивания	Баллы
1.	Общая культура и коммуникативные качества (эрудиция, нестандартность мышления, стиль общения, способность к импровизации)	Грамотность речи	0 - речь участника не соответствует предъявляем требованиям к качеству выступления; 1 - речь участника частично соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления; 2 - речь участника соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления
		Ход ведения мастер-класса	0 - мастер-класс не структурирован, отсутствует логика; 1 - мастер-класс частично структурирован, логика нарушена; 2 - мастер-класс имеет четкую структуру, логичен
		Владение культурными нормами и традициями, корректность использования понятийного аппарата	0 - речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»); 1 - речь участника содержательно корректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения; 2 - речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии
		Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)	0 - не используется наглядный материал; 1 - наглядный материал используется, но не соответствует тематике выступления и (или) является малоинформативным, трудно воспринимаемым; 2 - наглядный материал соответствует тематике, целям и задачам выступления
2.	Рефлексивная культура	Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы	0 - участник демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них; 1 - участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает неточно, не в полном объеме;

		2 - участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них четко и в полном объеме 0 - участник демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания; 1 - участник демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен по отношению к себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию; 2 - участник демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания
	Критичность	0 - участник не может аргументировать выбор психолого-педагогической методики, подхода, используемые им средства и инструменты не соответствуют цели и задачам; 1 - участник затрудняется в аргументации выбора психолого-педагогической методики или технологии, но стремится применять соответствующей ей средства для достижения поставленной цели и решения запланированных задач; 2 - участник свободно владеет аргументацией, демонстрирует понимание возможностей использования конкретной технологии, применяет средства и инструменты обучения в соответствии с поставленными целью и задачами
3.	Актуальность и методическое обоснование	0 - методы и приемы работы являются устаревшими и (или) несоответствующими цели и задачам; 1 - методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, но полностью заимствованы; 2 - методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения участника
	Вариативность использованных выбранных методов и приемов в обучении разных категорий и групп обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов	0 - могут быть использованы только в отношении одной возрастной категории и одной группы обучающихся с ОВЗ; 1 - могут быть использованы в отношении разных групп обучающихся с ОВЗ в одном возрастном диапазоне или только в отношении одной возрастной группы разных категорий обучающихся с ОВЗ; 2 - могут быть использованы в отношении разных возрастных групп разных категорий обучающихся с ОВЗ

ПРИЛОЖЕНИЕ № 10
 к положению об областном конкурсе
 профессионального мастерства «Учитель-
 дефектолог Новосибирской области»

Форма

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ КОНКУРСНОГО ИСПЫТАНИЯ
«Мастер-класс»

№№ п/п	Фамилия, имя, отчество* участника конкурса	Критерии оценивания									Общее количество баллов	
		I.		II.		III.						
		Показатели критериев оценивания										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
		0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2		
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												

Примечание: максимальное количество баллов - 18 .

Председатель конкурсной комиссии _____ / (подпись) (фамилия, имя, отчество*)
 Члены конкурсной комиссии _____ / (подпись) (фамилия, имя, отчество*)

«__» _____ г.
 *при наличии

ПРИЛОЖЕНИЕ № 11
к положению об областном конкурсе
профессионального мастерства «Учитель-
дефектолог Новосибирской области»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ
«Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы
1.	Соответствие теме	0 – низкий уровень соответствия теме, участник Конкурса не понял суть задания, иллюстрация психолого-педагогической проблемы участником Конкурса не соответствует заданной теме и существенно отличается от реальной проблемы, заложенной в кейсе, решение заданной проблемы не продемонстрировано; 1 – уровень соответствия теме ниже среднего, участник Конкурса частично понял суть задания, иллюстрация психолого-педагогической проблемы участником Конкурса частично соответствует заданной теме и/или частично отличается от реальной проблемы, заложенной в кейсе, решение заданной проблемы частично продемонстрировано; 2 – средний уровень соответствия теме, участник Конкурса в основном понял суть задания, иллюстрация психолого-педагогической проблемы участником в основном соответствует заданной теме и реальной проблеме, заложенной в кейсе, решение заданной проблемы частично продемонстрировано; 3 – уровень соответствия теме выше среднего, участник Конкурса уяснил суть задания, иллюстрация психолого-педагогической проблемы участником соответствует заданной теме и реальной проблеме, заложенной в кейсе, решение заданной проблемы в основном продемонстрировано; 4 – высокий уровень соответствия теме, участник Конкурса правильно понял суть задания, иллюстрация психолого-педагогической проблемы участником полно соответствует заданной теме и реальной проблеме, заложенной в кейсе, решение заданной проблемы продемонстрировано полно
2.	Эффективность и результативность (эффективность избранных методов в решении проблемы, эффективность взаимодействия конкурсанта с аудиторией, достижение поставленной цели)	0 – эффективность и результативность выполненного кейса низкая, участник не смог подобрать адекватные методы и приемы для решения проблемы, заложенной в кейсе; взаимодействие с клиентом/аудиторией не осуществлялось; рефлексия не развита, участник Конкурса не смог провести самостоятельно анализ выполненного кейса, не понимал задаваемые дополнительные вопросы и (или) не отвечал на них; поставленная цель не достигнута; 1 – эффективность и результативность выполненного кейса ниже среднего, участник частично подобрал адекватные методы и приемы для решения проблемы, заложенной в кейсе; взаимодействие с клиентом/аудиторией осуществлялось эпизодично; рефлексия развита недостаточно, участник не смог провести самостоятельно анализ выполненного кейса, но понимал задаваемые дополнительные вопросы, отвечал неточно, не в полном объеме, поставленная цель частично достигнута; 2 – эффективность и результативность выполненного кейса

		средняя, участник Конкурса в основном подобрал адекватные методы и приемы для решения проблемы, заложенной в кейсе; взаимодействие с клиентом/аудиторией в основном осуществлялось; рефлексия развита недостаточно, участник Конкурса не смог провести самостоятельно анализ выполненного кейса, но понимал задаваемые дополнительные вопросы, отвечал неточно, не в полном объеме, поставленная цель в основном достигнута; 3 – эффективность и результативность выполненного кейса выше среднего, участник Конкурса подобрал адекватные методы и приемы для решения проблемы, заложенной в кейсе; осуществлялось постоянное взаимодействие с клиентом/аудиторией; развита рефлексия, участник Конкурса понимал задаваемые дополнительные вопросы, отвечал на них четко, поставленная цель в основном достигнута; 4 – эффективность и результативность выполненного кейса высокая, участник Конкурса подобрал оригинальные адекватные методы и приемы для решения проблемы, заложенной в кейсе; взаимодействие с клиентом/аудиторией осуществлялось на высоком уровне; хорошо обеспечивалась обратная связь, участник Конкурса живо реагировал на изменение настроения клиента/аудитории, своевременно корректировал свою речь, легко управлял взаимодействием; хорошо развита рефлексия, участник Конкурса на задаваемые дополнительные вопросы, отвечал четко, уверенно и в полном объеме, поставленная цель достигнута
3.	Содержательность и аргументированность (логическая последовательность в решении кейса; аргументированность оценки проблемной ситуации)	0 – низкий уровень содержательности и аргументированности выполненного кейса, участник Конкурса неадекватно оценил проблемную ситуацию, обозначенную в кейсе; содержание не проработано, участник не смог аргументировать собственную оценку проблемной ситуации; отсутствует логическая последовательность решения кейса; 1 – уровень содержательности и аргументированности выполненного кейса ниже среднего, участник Конкурса поверхностно оценил проблемную ситуацию, обозначенную в кейсе; содержание проработано слабо, участник предпринял попытку аргументировать собственную оценку проблемной ситуации, но представленные им основания были недостаточны, неубедительны; нарушена логическая последовательность решения кейса; 2 – средний уровень содержательности и аргументированности выполненного кейса, участник Конкурса оценил проблемную ситуацию, обозначенную в кейсе не в полной мере; содержание проработано удовлетворительно, участник испытывал небольшие трудности при аргументации собственной оценки проблемной ситуации; отслеживается слабая логическая последовательность решения кейса; 3 – уровень содержательности и аргументированности выполненного кейса выше среднего, участник Конкурса оценил проблемную ситуацию, обозначенную в кейсе; содержание проработано, участник Конкурса привел аргументы собственной оценки проблемной ситуации; отслеживается хорошая логическая последовательность решения кейса;

		4 – высокий уровень содержательности и аргументированности выполненного кейса, участник Конкурса хорошо и быстро оценил проблемную ситуацию, обозначенную в кейсе; содержание глубокое, участник свободно владеет аргументацией, демонстрирует ясное понимание проблемной ситуации; отслеживается четкая логическая последовательность решения кейса
4.	Профессиональная компетентность (владение актуальными психолого-педагогическими технологиями; соблюдение этических норм профессиональной деятельности)	0 – низкий уровень профессиональной компетентности, участник Конкурса не владеет актуальными психолого-педагогическими технологиями, использовал методы и приемы, не способствующие решению обозначенных в кейсе проблем; участник Конкурса не смог аргументировать выбор методов, приемов, подходов для решения обозначенных в кейсе проблем; грубо нарушил этические нормы профессиональной деятельности; 1 – уровень профессиональной компетентности ниже среднего, участник Конкурса слабо владеет актуальными психолого-педагогическими технологиями, использовал методы и приемы, которые частично способствовали решению отдельных обозначенных в кейсе проблем; предпринял попытку аргументации выбора методов, приемов, подходов для решения обозначенных в кейсе проблем, но представленные им основания были недостаточны, неубедительны; отмечаются единичные нарушения этических норм профессиональной деятельности; 2 – средний уровень профессиональной компетентности, участник Конкурса продемонстрировал знание некоторых актуальных психолого-педагогических технологий, использовал методы и приемы, которые в основном способствовали решению обозначенных в кейсе проблем; испытывал небольшие трудности при аргументации выбора методов, приемов, подходов для решения обозначенных в кейсе проблем; этические нормы профессиональной деятельности не нарушены; 3 – уровень профессиональной компетентности выше среднего, участник Конкурса продемонстрировал знание актуальных психолого-педагогических технологий, применил, в том числе, авторские методы и приемы, которые способствовали решению обозначенных в кейсе проблем; привел аргументы и продемонстрировал понимание возможностей использованных технологий; этические нормы профессиональной деятельности соблюдены; 4 – высокий уровень профессиональной компетентности, участник Конкурса продемонстрировал хорошие знания актуальных психолого-педагогических технологий, применил оригинальные авторские методы и приемы, которые не только способствовали решению обозначенных в кейсе проблем, но и соответствуют современным научным представлениям; свободно владеет аргументацией, демонстрирует понимание возможностей использования конкретных технологий; этические нормы профессиональной деятельности четко выполнены
5.	Соблюдение регламента (убедительность и красочность речи)	0 – низкий уровень соответствия критерию, регламент выполнения задания не соблюден; речь участника неубедительная, монотонная, стилистически и содержательно некорректная; 1 – уровень соответствия критерию ниже среднего, регламент

		выполнения задания соблюден; речь участника мало убедительна, выразительность низкая, имеются нарушения в построении фраз, используются разговорные и просторечные слова и выражения; 2 – уровень соответствия критерию средний, регламент выполнения задания соблюден; речь участника в большей степени убедительна, но мало выразительна, присутствуют единичные эмоциональные акценты, имеются незначительные нарушения в построении фраз; 3 – уровень соответствия критерию выше среднего, регламент выполнения задания четко соблюден; речь участника убедительна, выразительна, грамотна; 4 – уровень соответствия критерию высокий, регламент выполнения задания четко соблюден; речь участника живая, артистичная, в меру эмоциональная, грамотная и выразительная
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ №12
к положению об областном конкурсе
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог
Новосибирской области»

Форма

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ
«Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество* участника	Критерии оценивания					Общее количество баллов
		1	2	3	4	5	
		0-4 баллов	0-4 баллов	0-4 баллов	0-4 баллов	0-4 баллов	
1							
2							
3							
4							
5							

Примечание: максимальное количество баллов - 20

Председатель конкурсной комиссии _____ / _____ /
(подпись) (фамилия, имя, отчество*)

Члены конкурсной комиссии _____ / _____ /
(подпись) (фамилия, имя, отчество*)

« ____ » _____ 20 ____ г.

*отчество при наличии

УТВЕРЖДЕНО
приказом Минобразования
Новосибирской области
30 июня 2021 г. № 1614

ПОЛОЖЕНИЕ
о конкурсной комиссии по определению победителя и лауреатов
областного конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог Новосибирской области»
(далее - Положение)

1. Положение определяет цель, компетенцию и организацию деятельности конкурсной комиссии по определению победителя и лауреатов областного конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог Новосибирской области» (далее - Комиссия, Конкурс соответственно).

2. Комиссия создается в целях определения победителя и лауреатов Конкурса.

3. В своей деятельности Комиссия руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Уставом Новосибирской области, законами Новосибирской области, иными постановлениями и распоряжениями Губернатора Новосибирской области и Правительства Новосибирской области, положением о Конкурсе и настоящим Положением.

4. Комиссия состоит из председателя, заместителя председателя, секретаря и членов Комиссии.

5. В состав Комиссии включаются представители министерства образования Новосибирской области (далее - Министерство) и подведомственных ему государственных учреждений Новосибирской области, ведущие ученые и учителя-дефектологи в сфере образования Новосибирской области.

6. Работой Комиссии руководит председатель Комиссии, в его отсутствие - заместитель председателя Комиссии. Повестка дня заседания Комиссии формируется секретарем Комиссии и утверждается председателем Комиссии.

7. В компетенцию Комиссии входит:

проведение экспертизы и оценки конкурсных материалов;
формирование рейтинга участников Конкурса на основе количества баллов, полученных по результатам проведения экспертизы и оценки конкурсных материалов;

подведение итогов Конкурса: определение победителя и лауреатов Конкурса;

информирование Министерства об итогах Конкурса.

8. Комиссия проводит экспертизу и оценку конкурсных материалов в соответствии с положением об областном конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог Новосибирской области».

По результатам оценивания конкурсных работ Комиссия формирует рейтинг участников Конкурса.

9. На заседании Комиссия рассматривает рейтинг участников Конкурса и определяет победителя и лауреатов Конкурса. Места распределяются между участниками Конкурса в порядке убывания количества набранных баллов. Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов, занимает первое место и является победителем Конкурса, следующие четыре участника Конкурса считаются занявшими соответственно 2, 3, 4 и 5 места и являются лауреатами Конкурса. При равенстве баллов, набранных участниками Конкурса, решающим является голос председателя Комиссии.

10. Решение Комиссии оформляется протоколом, который подписывает председатель Комиссии, а в его отсутствие - заместитель председателя Комиссии. Секретарь Комиссии направляет протокол в Министерство для утверждения результатов Конкурса приказом Министерства и награждения победителя и лауреатов Конкурса.

11. Приказ Министерства, рейтинг участников Конкурса и информация о его результатах размещаются на официальных сайтах Министерства и государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (далее - ГБУ НСО «ОЦДК») в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» по адресам: www.minobr.nso.ru; www.concord.websib.ru.

12. Информационно-аналитическое и организационно-техническое обеспечение деятельности Комиссии осуществляет ГБУ НСО «ОЦДК».

СОСТАВ
организационного комитета областного конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог Новосибирской области»

- | | | | |
|------------------------------------|---|--|--------------|
| Щукин
Владимир Николаевич | - заместитель
Новосибирской
областной
оргкомитета; | министра
образования
Новосибирской
области, | председатель |
| Плетнева
Елена Юрьевна | - начальник управления образовательной политики
в сфере общего образования министерства
образования Новосибирской области, заместитель
председателя оргкомитета; | | |
| Ахметгареев
Рамиль Миргазянович | - начальник департамента образования мэрии
города Новосибирска (по согласованию); | | |
| Герасев
Алексей Дмитриевич | - ректор государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Новосибирский государственный
педагогический университет» (по согласованию); | | |
| Самуйленко
Светлана Васильевна | - директор государственного бюджетного
учреждения Новосибирской области - Центра
психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи детям «Областной центр
диагностики и консультирования»; | | |
| Склянова
Нина Александровна | - директор муниципального казенного
образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования г. Новосибирска
«Городской центр образования и здоровья
«Магистр» (по согласованию); | | |
| Умбрашко
Константин Борисович | - ректор государственного автономного учреждения
дополнительного профессионального образования
Новосибирской области «Новосибирский институт
повышения квалификации и переподготовки
работников образования». | | |

СОСТАВ
конкурсной комиссии областного конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог Новосибирской области»

- | | | |
|----------------------------------|---|--|
| Вартапетова
Галина Михайловна | - | заведующий кафедрой специальной педагогики, инклюзивного образования и психологии государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (по согласованию); |
| Горбунова
Анна Юрьевна | - | ведущий научный сотрудник кафедры специальной педагогики, инклюзивного образования и психологии государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»; кандидат педагогических наук, заместитель председателя конкурсной комиссии (по согласованию); |
| Абакирова
Татьяна Петровна | - | заместитель директора по научно-методической работе государственного бюджетного учреждения Новосибирской области - Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования», секретарь конкурсной комиссии (по согласованию); |
| Жукова
Галина Эдуардовна | - | учитель-дефектолог высшей квалификационной категории муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения г. Новосибирска «Детский сад компенсирующего вида № 312 «Жемчужинка» (по согласованию); |

- Кобякова
Елена Александровна - учитель-дефектолог отдела ранней помощи муниципального казенного учреждения дополнительного профессионального образования «Городской центр образования и здоровья «Магистр» (по согласованию);
- Пецух
Ольга Петровна - доцент кафедры специальной педагогики, инклюзивного образования и психологии государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (по согласованию);
- Пискун
Ольга Юрьевна - доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» (по согласованию);
- Трутнева
Елена Ивановна - директор муниципального казенного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 39» (по согласованию);
- Хадаханэ
Саяна-Марина
Эрдэниева - старший преподаватель кафедры специальной педагогики, инклюзивного образования и психологии государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (по согласованию);
- Швенк
Екатерина Валерьевна - учитель-логопед муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области - детского сада комбинированного вида «Лучик» (по согласованию).
-