



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

08 ИЮЛ 2021

№ 1644

г. Новосибирск

Об организации и проведении регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2021»

В соответствии с Положением о VIII Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России-2021», утвержденным заместителем Министра Российской Федерации А.В. Зыряновой 25.06.2021, **приказываю:**

1. Утвердить прилагаемые:
 - 1) положение о региональном этапе VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2021» (далее - положение, Конкурс);
 - 2) положение о конкурсной комиссии по определению победителей Конкурса;
 - 3) состав организационного комитета Конкурса;
 - 4) состав конкурсной комиссии по определению победителей Конкурса.
2. Управлению образовательной политики в сфере общего образования министерства образования Новосибирской области (Плетнева Е.Ю.) обеспечить координацию организации и проведения Конкурса.
3. Государственному бюджетному учреждению Новосибирской области - Центру психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (Самуйленко С.В.) обеспечить:
 - 1) подготовку и проведение Конкурса в соответствии с положением;
 - 2) направление до 20.09.2021 конкурсных материалов победителей Конкурса для участия во втором этапе (федеральном) VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2021».
4. Рекомендовать руководителям органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Новосибирской области обеспечить участие в Конкурсе подведомственных дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций.
5. Признать утратившим силу приказ министерства образования Новосибирской области от 12.03.2020 № 685 «Об организации и проведении регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».
6. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя министра образования Новосибирской области Щукина В.Н.

Министр

С.В. Федорчук

УТВЕРЖДЕНО
приказом Минобразования
Новосибирской области
от 08 ИЮЛ 2021 № 1644

ПОЛОЖЕНИЕ
о региональном этапе VIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2021»
(далее - Положение)

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с положением о VIII Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России-2021», утвержденным заместителем Министра просвещения Российской Федерации А.В. Зыряновой 25.06.2021, и определяет порядок проведения регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2021» (далее - Конкурс).

2. Конкурс проводится с целью повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования, а также распространения позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования.

3. Основными задачами проведения Конкурса являются:

1) аккумулирование и анализ существующих практик инклюзивного образования в образовательных организациях Новосибирской области;

2) привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее - обучающиеся) в систему общего образования;

3) привлечение внимания общественности и средств массовой информации к развитию инклюзивного подхода в образовании.

4. К участию в Конкурсе приглашаются образовательные организации, реализующие наравне с основными общеобразовательными программами адаптированные основные общеобразовательные программы, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями (далее - образовательные организации, участники).

5. К участию в Конкурсе не допускаются:

образовательные организации - победители Конкурса, занявшие 1 место в номинациях Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» за последние 5 лет;

отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

6. Участие в Конкурсе является добровольным и осуществляется на бесплатной основе.

7. Конкурс проводится по следующим номинациям:

«Лучшая инклюзивная школа»;

«Лучший инклюзивный детский сад».

8. Сроки проведения Конкурса: не позднее 20.09.2021.

9. Информация о Конкурсе размещается на официальных сайтах Министерства и государственного бюджетного учреждения Новосибирской области - Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (далее - ГБУ НСО «ОЦДК») в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» по адресам: www.minobr.nso.ru, www.concord.websib.ru.

10. Участники Конкурса представляют следующие конкурсные материалы:

- 1) анкету участника Конкурса (далее - анкета);
- 2) мультимедийную презентацию участника Конкурса.

11. Анкета представляется по форме согласно приложению № 1 к настоящему Положению и должна включать:

- 1) информацию об образовательной организации;
- 2) описание существующей инклюзивной модели образования обучающихся в образовательной организации в рамках номинаций Конкурса, объемом не более 5 страниц печатного текста шрифт TimesNewRoman, 12pt, 1,5 интервал.

12. Мультимедийная презентация должна соответствовать следующим требованиям:

- 1) к оформлению:
формат*.pptx или *.pdf;
количество слайдов: не более 20;
- 2) к содержанию:

включает информационную заставку с наименованием образовательной организации, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического), контактными данными руководителя образовательной организации. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую инклюзивную модель образования обучающихся.

13. Конкурсные материалы, указанные в пункте 9 настоящего Положения, представляются до 05.09.2021 в ГБУ НСО «ОЦДК» по электронной почте, по адресу: oipp_ocdk@mail.ru, контактный тел.: 8 (383) 276-05-12.

14. Экспертиза и оценка конкурсных материалов проводится конкурсной комиссией по определению победителей Конкурса (далее - Комиссия) с 06 по 13 сентября 2021 года в соответствии с критериями, указанными в приложении № 2 к настоящему Положению, на основании оценочной ведомости по форме согласно приложению № 3 к настоящему Положению.

По итогам экспертизы и оценки конкурсных материалов Комиссия определяет победителей Конкурса в соответствии с положением о ней. Решение Комиссии, оформленное протоколом по форме согласно приложению № 4 к настоящему Положению, направляется в Министерство для утверждения.

15. Победители Конкурса награждаются дипломами Министерства. Участникам Конкурса вручаются сертификаты.

16. Приказ Министерства, рейтинг участников Конкурса и информация о результатах Конкурса размещаются не позднее 20 сентября 2021 года на официальных сайтах Министерства и ГБУ НСО «ОЦДК» в информационно -

телекоммуникационной сети «Интернет» по адресам: www.minobr.nso.ru;
www.concord.websib.ru.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
 к положению о региональном этапе
 VIII Всероссийского конкурса
 «Лучшая инклюзивная школа России - 2021»

Форма

АНКЕТА УЧАСТНИКА
 регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2021»

I. Общие сведения		
(наименование образовательной организации)		
№№ п/п		
1.	Адрес, телефон	
2.	Дата создания образовательной организации	
3.	Действующий официальный сайт образовательной организации	
4.	Контингент образовательной организации	Указывается общее количество обучающихся, из них, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в процентном соотношении), количество обучающихся из семей мигрантов. <i>Например, 1000 обучающихся, из них: 100 - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (10%), 5 – дети из семей мигрантов (0,5%)</i>
5.	Численность детей, обучающихся на дому за последние 3 учебных года	Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за: 2018-2019 учебный год 2019-2020 учебный год 2020-2021 учебный год Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов Указываются формы организации образовательного процесса обучающихся.
6.	Формы организации образовательного процесса	
7.	Доступность среды	Дается описание архитектурной, пространственно-временной, предметно-развивающей среды образовательной организации. Не более 250 слов
8.	Сведения о педагогических работниках	Общее количество учителей (воспитателей), работающих в образовательной организации.

	(кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник))	Доля учителей (воспитателей), работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Количество учителей (воспитателей), имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года Доля учителей (воспитателей), прошедших повышение квалификации в области инклюзивного образования за последние 3 года. Не более 250 слов
9.	Психолого-педагогическое сопровождение	Наличие специалистов службы психолого - педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник). Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов службы. Дается описание модели службы сопровождения (при наличии). Дается ссылка на соответствующую страницу сайта образовательной организации. Формы психолого-педагогического сопровождения. Не более 300 слов.
10.	Психолого-педагогический консилиум	Наличие Положения о работе психолого-педагогического консилиума. Ссылка на сайт организации
11.	Наличие сетевых форм реализации образовательной программы. При отсутствии сетевых форм реализации программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов для образования обучающихся с ООП	Список организаций, с которыми заключены сетевые договоры. Список программ, реализуемых через сетевые формы.
12.	Участие в программах федерального и регионального уровней, направленных на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Перечень программ, год участия, объём и направление финансирования. Не более 200 слов.
II. Существующая инклюзивная модель образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательной организации		
13.	Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные нормативные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	Ссылка на сайт образовательной организации
14.	Описание инклюзивной политики образовательной организации	Не более 250 слов
15.	Описание инклюзивной практики	Не более 250 слов

образовательной организации	
16.	Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) Не более 250 слов
17.	Результаты реализации инклюзивной практики За последние 3 года.
18.	Включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в дополнительное образование Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, список программ

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2021», подтверждаю:

Руководитель:

/

(подпись)

/

(фамилия, имя, отчество (отчество при наличии) руководителя образовательной организации)

« _ » _____ 2021 г.

Приложение № 2
к положению о региональном этапе
Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России-2021»

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ
регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2021»**

№№ п/п	Конкурсный материал	№№ п/п	Критерии оценивания	Показатели критериев оценивания	Баллы
1.	Общие сведения	1.	Актуальность предоставленных сведений	Соответствие тематике Конкурса	1 - анкета не соответствует тематике Конкурса; 2 - анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена полностью; 3 - анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена полностью, в соответствии с требованиями к анкете участника Конкурса
		2.	Контингент образовательной организации	Соотношение обучающихся с ОВЗ и без ограничений	1 - в образовательной организации менее 10% обучающихся с ОВЗ; 2 - в образовательной организации 11-20% обучающихся с ОВЗ; 3 - в образовательной организации более 21% обучающихся с ОВЗ
				Разнообразие контингента ОО	1 - в образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 1 нозологической группы; 2 - в образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 2-4 нозологических групп; 3 - в образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 5-7 нозологических групп
				Формы организации образовательного процесса	1 – дети с ОВЗ получают образование в отдельных группах / классах; 2 – дети в ОВЗ получают образование с использованием 2 моделей (например, отдельный класс/группа и классы/группы инклюзивные); 3 – в образовательной организации 3 и более форм организации образовательной деятельности (отдельные классы/группы, классы/группы инклюзивные, ресурсный класс/группа, обучение по индивидуальному учебному плану, обучение по модели смешанных классов и пр.)

3.	Образовательные программы	Разнообразие реализуемых ОП	1 - в образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами только 1 группа ОП (например, только для обучающихся с нарушением слуха); 2 - в образовательной организации реализуются наравне с ООП 2 группы ОП; 3 - в образовательной организации реализуются наравне с ООП 3 и более групп ОП
4.	Доступная среда ОО	Соответствие образовательной среды потребностям различных категорий обучающихся	1 - образовательная среда соответствует потребностям тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации; 2 - образовательная среда соответствует потребностям тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации, и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем
5.	Повышение квалификации педагогических работников (учителей, воспитателей)	Численность педагогических работников, имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования за последние 3 года	1 – более 70% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ, имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования за последние 3 года; 2 – 100% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ, имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования за последние 3 года
6.	Деятельность служб психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождения	Наличие специалистов служб психолого-педагогического сопровождения	1 - штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован не в полном объеме, но потребность в отдельных специалистах отсутствует; 2 - штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме профильными специалистами
		Соответствие численности специалистов служб сопровождения нормативам приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 и №1015	1 - численность хотя бы одной категории специалистов соответствует установленным нормативам; 2 - численность всех категорий специалистов соответствует установленным нормативам

	7.	Деятельность психолого-педагогического консилиума	Дата создания, наличие Положения о психолого-педагогическом консилиуме, состав психолого-педагогического консилиума	0 – IIIк не создан; 1 – IIIк собирается 2 раза в год; 2 – IIIк работает ежемесячно; 3 – IIIк работает еженедельно (диагностический и динамический формат)
	8.	Численность детей, обучающихся на дому в последние 3 учебных года	Изменение численности обучающихся на дому за последние 3 года	0 – увеличилось; 1 – осталось прежним; 2 – уменьшилось
	9.	Участие образовательной организации в межведомственных и сетевом взаимодействии	Участие ОО в межведомственном и сетевом взаимодействии	1 - образовательная организация взаимодействует с другими муниципальными организациями; 2 - образовательная организация взаимодействует непосредственно с другими региональными организациями
2. Инклюзивная практика образовательной организации	10.		Корректность описания практики	1 – при описании практики не отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность; методическая грамотность 2 – при описании практики отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность; методическая грамотность
	11.		Уровень разработанности модели инклюзивного образования	1 – разработан модель; 2 – на стадии апробации; 3 – функционирует, активно тиражируется
	12.	Практика	Индивидуализация образовательного процесса обучающегося	1 – практика не содержит описания индивидуализации образовательного процесса обучающегося; 2 – практика содержит описание индивидуализации образовательного процесса обучающегося, но механизм индивидуализации неясен и не отражён в документах; 3 - практика даёт возможность индивидуализации образовательного процесса обучающегося, механизм ясен и отражён в документах
	13.		Наличие программ вовлеченности родительского сообщества в жизнь образовательной организации	1 - в образовательной организации имеются разработанные и утвержденные программы вовлеченности родительского сообщества в жизнь образовательной организации, но они находятся на стадии апробации; 2 – программы используются, родительское сообщество активно участвует в жизни образовательной организации

3.	Критерии оценивания презентации	14.	Эффективность реализации модели инклюзивного образования Преимственность реализуемой инклюзивной практики	1 – практика не учитывает преимственность уровней образования; 2 – практика не учитывает преимственность уровней образования, но не нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у обучающихся нарушений; 3 – практика учитывает преимственность уровней образования, нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у обучающихся нарушений 1 - менее 20% детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; 2 – от 21 до 50% детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; 3 - свыше 50% детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности	1 – практика не учитывает преимственность уровней образования; 2 – практика не учитывает преимственность уровней образования, но не нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у обучающихся нарушений; 3 – практика учитывает преимственность уровней образования, нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у обучающихся нарушений
		15.	Теоретическая и практическая ценность модели	Теоретическая и практическая ценность модели Возможность использования модели в условиях иной ОО	1 - модель не имеет практической или теоретической ценности; 2 - модель имеет практическую или теоретическую ценность; 3 - модель имеет практическую и теоретическую ценность 1 - не предполагается; 2 - возможно, при условии значительной доработки; 3 - возможно в настоящей редакции или при условии незначительной доработки
		16.	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям	1 - презентация не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса; 2 - презентация соответствует формальным требованиям
Максимальное количество баллов за региональный этап - 54					

к положению о региональном этапе
VIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России-2021»

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

[illegible]

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4
к положению о региональном этапе
VIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России -2021»

Форма

ПРОТОКОЛ
регионального этапа VIII Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2021»

г. Новосибирск

« » 2021 г.

№ п/п	Наименование образовательной организации	Количество баллов			Место по итогам регионального этапа
		Анкета	Презентация	Сумма баллов	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Председатель конкурсной комиссии

Члены конкурсной комиссии

_____/_____
(подпись) (фамилия, имя, отчество*)

_____/_____
(подпись) (фамилия, имя, отчество*)

* отчество при наличии

УТВЕРЖДЕНО
приказом Минобразования
Новосибирской области
от 08 июля 2021 № 3644

ПОЛОЖЕНИЕ
о конкурсной комиссии по определению победителей
регионального этапа VIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2021»
(далее - Положение)

1. Положение определяет цель, компетенцию и организацию деятельности конкурсной комиссии по определению победителей регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2021» (далее соответственно - Комиссия, Конкурс).

2. Комиссия создается в целях определения победителей Конкурса по номинациям:

«Лучшая инклюзивная школа»;
«Лучший инклюзивный детский сад».

3. В своей деятельности Комиссия руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Уставом Новосибирской области, законами Новосибирской области, иными постановлениями и распоряжениями Губернатора Новосибирской области и Правительства Новосибирской области, положением о Конкурсе.

4. Комиссия состоит из председателя, заместителя председателя, секретаря и членов Комиссии.

5. В состав Комиссии включаются представители министерства образования Новосибирской области (далее - Министерство) и подведомственных ему государственных учреждений Новосибирской области.

6. Работой Комиссии руководит председатель Комиссии, в его отсутствие - заместитель председателя Комиссии. Повестка дня заседания Комиссии формируется секретарем Комиссии и утверждается председателем Комиссии.

7. В компетенцию Комиссии входит:

проведение экспертизы и оценки конкурсных материалов;
формирование рейтинга участников Конкурса на основе количества баллов, полученных по результатам проведения экспертизы и оценки конкурсных материалов;
подведение итогов Конкурса и определение победителей Конкурса по одному в каждой номинации;
информирование Министерства об итогах Конкурса.

8. Комиссия проводит экспертизу и оценку конкурсных материалов в соответствии с Положением о Конкурсе.

По результатам оценивания конкурсных работ Комиссия формирует рейтинг участников Конкурса.

9. На заседании Комиссия рассматривает рейтинг участников Конкурса и определяет победителя по одному в каждой номинации. Места распределяются между участниками Конкурса в порядке убывания количества набранных баллов. Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов, занимает первое место и является победителем Конкурса. При равенстве баллов, набранных участниками Конкурса, решающим является голос председателя Комиссии.

10. Решение Комиссии оформляется протоколом, который подписывает председатель Комиссии, а в его отсутствие - заместитель председателя Комиссии. Секретарь Комиссии направляет протокол в Министерство для утверждения приказом Министерства и награждения победителей Конкурса дипломами.

11. Приказ Министерства, рейтинг участников Конкурса и информация о его результатах размещаются на официальных сайтах Министерства и государственного бюджетного учреждения Новосибирской области - Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (далее - ГБУ НСО «ОЦДК») в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» по адресам: www.minobr.nso.ru; www.concord.websib.ru.

12. Информационно - аналитическое и организационно-техническое обеспечение деятельности Комиссии осуществляет ГБУ НСО «ОЦДК».

УТВЕРЖДЕН
приказом Минобразования
Новосибирской области
от 08 июля 2021 № 1644

СОСТАВ

**конкурсной комиссии по определению победителей регионального этапа
VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2021»
(далее - конкурсная комиссия)**

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. Попкова
Ирина Владимировна | - заместитель начальника управления -
начальник отдела дошкольного и общего
образования управления образовательной
политики в сфере общего образования
министерства образования Новосибирской
области, председатель конкурсной комиссии; |
| 2. Кулевцова
Татьяна Иннокентьевна | - заместитель директора по работе с филиалами
государственного бюджетного учреждения
Новосибирской области - Центра психолого-
педагогической, медицинской и социальной
помощи детям «Областной центр
диагностики и консультирования»,
заместитель председателя конкурсной
комиссии (по согласованию); |
| 3. Ларченко
Ирина Ильинична | - методист государственного бюджетного
учреждения Новосибирской области - Центра
психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи детям «Областной центр
диагностики и консультирования», секретарь
конкурсной комиссии (по согласованию); |
| 4. Абакирова
Татьяна Петровна | - заместитель директора по научно-
методической работе государственного
бюджетного учреждения Новосибирской
области - Центра психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи детям
«Областной центр диагностики и
консультирования, кандидат психологических
наук (по согласованию); |

5. Андреева
Светлана Владимировна - методист государственного бюджетного учреждения Новосибирской области - Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (по согласованию);
6. Горбунова
Анна Юрьевна - начальник научно-методического отдела инклюзивного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук, заместитель председателя конкурсной комиссии (по согласованию);
7. Павлова
Гузалия Салиховна директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Бердска Новосибирской области (по согласованию);
8. Свеженцева
Аида Георгиевна - педагог-психолог государственного бюджетного учреждения Новосибирской области - Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (по согласованию).
-

УТВЕРЖДЕН
приказом Минобразования
Новосибирской области
от 08 июля 2021 № 5644

СОСТАВ
организационного комитета по определению победителей регионального этапа
VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2021»
(далее - оргкомитет)

- | | | |
|--|---|--|
| 1. Щукин
Владимир
Николаевич | - | заместитель министра
Новосибирской области,
председатель
оргкомитета; |
| 2. Плетнева
Елена
Юрьевна | - | начальник управления образовательной политики
в сфере общего образования министерства
образования Новосибирской области,
заместитель председателя оргкомитета; |
| 3. Ахметгареев
Рамиль
Миргазянович | - | начальник департамента образования мэрии
города Новосибирска (по согласованию); |
| 4. Умбрашко
Константин
Борисович | - | ректор государственного автономного
учреждения дополнительного профессионального
образования Новосибирской области
«Новосибирский институт повышения
квалификации и переподготовки работников
образования», доктор исторических наук,
профессор, Почетный работник высшего
профессионального образования Российской
Федерации; |
| 5. Самуйленко
Светлана Васильевна | - | директор государственного бюджетного
учреждения Новосибирской области - Центра
психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи детям «Областной центр
диагностики и консультирования»; |
| 6. Складнова
Нина Александровна | - | директор муниципального казенного
образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования г. Новосибирска
«Городской центр образования и здоровья
«Магистр», доктор медицинских наук
(по согласованию). |