

УТВЕРЖДАЮ

 В.Н. Щукин

заместитель министра образования Новосибирской области

Анализ

психолого-педагогического сопровождения развития способностей и талантов обучающихся специализированных классов естественнонаучного, математического и инженерного направлений (далее – специализированные классы)

Психолого-педагогическое сопровождение (далее – ППС) как одна из составляющих модели управления качеством направлено на разработку и реализацию в сети специализированного обучения системы индивидуальной поддержки и помощи наиболее способному и одаренному школьнику в решении задач развития, обучения, социализации. Сопровождение реализует комплекс мер, направленных на обеспечение соответствия специализированных условий обучения и воспитания адресной группы наиболее способных и одаренных школьников их особым познавательным возможностям и потребностям.

ППС является обязательным в деятельности специализированных классов, включено в норматив финансирования реализации общеобразовательной программы специализированных классов.

Реализация данного направления в проекте специализированного обучения обусловлено:

трудностями адаптации школьников к условиям специализированного обучения – напряженная образовательная среда, новый коллектив сверстников, особенности развития интеллектуальной одаренности - асинхронное развитие, индивидуальные особенности учеников (предрасположенность к переутомлению, повышенная эмоциональная неустойчивость, психотравмирующие факторы);

трудностями выстраивания школьниками межличностных отношений – проявление особенностей развития детской интеллектуальной одаренности (высокая мотивация достижения, перфекционизм, трудности развития эмоционального интеллекта), индивидуальные особенности;

спецификой становления мотивационной составляющей способностей – преодоление внешней мотивации – позиционного мотива (стремления занять определенную позицию в престижном коллективе подростков, получить авторитет) к становлению внутренней мотивации (мотивов личностного смысла обучения);

особенностями акцентуации характерологических особенностей наиболее способных и одаренных школьников.

Развитие данного направления работы в рамках проекта специализированного обучения осуществляется с 2010 года. Сопровождение одаренных школьников ведется на основе программно-проектного метода. Во всех общеобразовательных организациях, реализующих проект специализированных

классов в 2019-2020 учебном году разработаны и реализовывались программы ППС обучающихся

Организация сетевого взаимодействия между специалистами сопровождения (педагог-психолог), кураторами, заинтересованными педагогами проекта обусловлена рядом причин, среди которых можно отметить такие как разрозненность и территориальную отдаленность специалистов сопровождения ОО, участвующих в проекте, специфичность образовательных сред лицеев, гимназий и школ, в которых открыты специализированные классы, затрудняющую обмен передовым опытом, необходимый при работе в инновационном режиме, не разработанность проблематики психологического сопровождения одаренных детей как в концептуальном, так и организационно-содержательном аспектах, неоднородный уровень профессиональных компетенций специалистов сопровождения, педагогов проекта.

Основные задачи, которые решаются в ходе организации сетевого взаимодействия ОО, вошедших в сеть специализированных классов по направлению ППС:

- организация совместного пространства для профессионального взаимодействия специалистов сопровождения, педагогов, кураторов проекта специализированных классов;

- повышение компетенций участников проекта в области индивидуальной психологической поддержки и помощи наиболее способному и одаренному школьнику в решении задач развития, обучения, социализации;

- взаимообогащение профессиональным опытом между специалистами сопровождения, педагогами, кураторами первого и второго года реализации проекта;

- формирование единого образовательного контента, основанного на единых подходах и принципах психолого-педагогического сопровождения наиболее способных и одаренных детей, региональной системы ППС образования Новосибирской области.

В целом деятельность по разработке и организации направления ППС специализированных классов в 2019-2020 учебном году можно считать удовлетворительной. В 90% ОО выстроено профессиональное взаимодействие по повышению компетенций в области психологии интеллектуальной одаренности, организации психологического сопровождения обучающихся специализированных классов с специалистами региона.

Анализ данных мониторинга показал. Деятельность по ППС наиболее способных и одаренных обучающихся специализированных классов разработана и ведется на базовом уровне (около 80% ОО) и вариативном уровне (20% ОО).

На базовом (обязательном) уровне к образовательным учреждениям, реализующим проект специализированного обучения, предъявлялись следующие требования:

- по организации процесса психолого-педагогического сопровождения наиболее способных и одаренных обучающихся: определение функциональных обязанностей специалиста сопровождения в проекте в соответствии с организационно-содержательной моделью психолога образования (психолог-

консультант; психолог-куратор; психолог-методист); определении рабочего времени, учебных часов в расписании классов (внеучебная часть), составление циклограммы работы педагога-психолога с учащимися специализированных классов, педагогами, родителями;

по разработке содержания ППС наиболее способных и одаренных обучающихся: разработка Программы организации психологической работы в специализированном классе; реализация мероприятий программы в течение учебного года, анализ результативности программы;

по повышению профессиональных компетенций в области психологии одаренности: активность педагога-психолога образовательного учреждения, реализующего проект, в методических семинарах сети специализированного обучения.

Специалисты на основании входной диагностики класса проводят отдельные мероприятия (спецкурс, тренинг, родительское собрание и др.), ориентированные на поддержку и помощь наиболее способным и одаренным школьникам в решении задач развития, обучения, социализации.

На *вариативном (специальном) уровне* к образовательным организациям, реализующим проект специализированного обучения, предъявлялись требования:

по организации процесса ППС наиболее способных и одаренных обучающихся: реализация комплексного коллегиального ППС обучающегося специализированного класса в режиме работы психолого-педагогического консилиума по сопровождению наиболее способных и одаренных детей;

по разработке содержания ППС наиболее способных и одаренных обучающихся: разработка Программы ППС специализированного класса в ОУ;

реализация мероприятий программы в течение учебного года, анализ результативности программы.

по повышению профессиональных компетенций в области психологии одаренности: деятельность по развитию практики психолого-педагогического сопровождения одаренных детей Новосибирской области, распространению опыта психолого-педагогического сопровождения одаренных школьников на семинарах, мастер-классах, публикациях.

Специалисты сопровождения организуют комплексное коллегиальное ППС одаренного ребенка в ОО. Индивидуальное сопровождение обучающегося организуется в форме деятельности консилиума по сопровождению наиболее способных и одаренных детей, разработки индивидуального образовательного маршрута. Мероприятия входят в программу, которую реализует педагогический коллектив учреждения.

Вместе с тем, за последние 5 лет отмечается некоторый спад работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся специализированных классов.

В 2021-2022 учебном году необходимо:

Активизировать методическую работу по психолого-педагогическому сопровождению (далее – ППС) каждого обучающегося специализированного класса.

Актуализировать минимум диагностического инструментария для осуществления ППС специализированных классов, отвечающий требованиям валидности, надежности и адресности.

Организовать проведение обучающих семинаров по вопросам ППС выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, в том числе специализированных классов.

