

**Аналитическая справка по результатам мониторинговых исследований развития инклюзии в образовательных организациях, участвующих в реализации проекта «Обучение и социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области"**

**(краткий вариант)**

**Новосибирск**

**07 июня 2021 г.**

Мониторинг развития инклюзивного образования проведен в марте-мае 2021 года на основании приказа Министерства образования Новосибирской области №1326 от 16.06.2020 года [«Об утверждении положения о мониторинге доступности образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области»](http://concord.websib.ru/wp-content/uploads/2020/08/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3_16.06.2020_1326.pdf), на основании «Порядка организации мониторинга развития службы ППМС-сопровождения в Новосибирской области» (далее – Порядок), утвержденным [приказом директора ГБУ НСО «ОЦДК» от 11.01.2021 года.](http://concord.websib.ru/wp-content/uploads/2021/03/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3_2021_1-1.pdf)

**Цель мониторинга:** определение образовательными организациями динамики развития инклюзивных процессов в образовательной организации по следующим параметрам:

* развитие инклюзивных процессов в образовательной организации;
* включенность в инклюзивное образовательное пространство Новосибирской области.

**Задачи мониторинга:**

* получение достоверных, объективных данных о позитивных и негативных образовательных эффектах инклюзии в образовательных организациях;
* выявление тенденций развития инклюзии в образовательных организациях с целью определения проблемных зон и точек роста;
* оценка эффективности проекта по содержательным параметрам;
* составление выводов на основе аналитической информации;
* разработка рекомендаций.

 **Критерии мониторинга:**

* наличие специальных образовательных условий в ОО, принявших участие в мониторинге;
* эффективность обучения и социализации детей в ОО, участниках проекта (результативность реализации СОУ);
* наличие возможности в ОО и использование при необходимости ресурсов других образовательных организаций для реализации СОУ

**Инструменты мониторинга:**

* ГИС «Единая база учёта детей с ОВЗ и детей-инвалидов Новосибирской области» (БД ОВЗ);
* комплекс методик для проведения внутришкольного мониторинга <http://concord.websib.ru/?page_id=40105>;
* онлайн анкеты для педагогов, родителей, обучающихся.

**Участники мониторинга (ОО, количество):**

* сверка сведений с БД ОВЗ проведена по 311 организациям (46 РО ИО, 29 СП, 236 организаций – партнёров, в т.ч. 64 ДОУ);
* внутришкольный мониторинг проведён в 171 ОО (55 % от общего количества школ проекта – 311 ОО т. ч. 46 РО ИО, 29 СП и 96 партнёров из всех муниципальных образований, за исключением Колыванского района;
* онлайн-анкетирование - 2444 педагога, 2292 родителя, 2189 обучающиеся из 171 ОО.

**Результаты сверки с БД ОВЗ**

***Статистические данные*** по детям с ОВЗ и/или инвалидностью инклюзивных школ в сопоставлении с данными ГИС Единой базы учёта детей с ОВЗ:

* общее количество обучающихся в школах-участниках мониторинга в 2021 г. – 62920 человек; в т.ч. детей с ОВЗ - 4694 чел. (7,4%);
* дети-инвалиды – 942 чел. (20%); дети-инвалиды со статусом ОВЗ – 736 чел. (78% от общего числа детей-инвалидов).
* доля детей, для которых созданы специальные образовательные условия от общего количества детей, нуждающихся в создании таких условий –– **4694** чел. (100% от общего кол-ва детей с ОВЗ); в том числе дети-инвалиды, для которых созданы СОУ – **942** чел. (100% от общего кол-ва детей с ОВЗ).
* всего коррекционных классов – 83, всего в коррекционных классах обучается 610 чел. со статусом ОВЗ (13% от количества детей с ОВЗ в других группах);
* количество инклюзивных классов/групп – 1608; всего детей в них 13023 чел.

Соответствие сведений, представленных организациями, участвующими в мониторинге, и сведений в БД ОВЗ составляет: по РО ИО и СП 100%, по организациям-партнёрам – 96%.

По результатам мониторинга следует отметить повышение уровня достоверности данных БД ОВЗ (с 80% до 96%). Соответственно, сведения БД ОВЗ могут быть использованы для мониторинга сопровождения детей с ОВЗ.

**Результаты внутришкольного мониторинга**

Внутришкольный мониторинг проводился в форме самообследования в одном классе начальной школы и включал оценку мотивации, академической успешности, сформированности УУД и социометрическую составляющую.

Мониторинговое исследование вновь подтверждает, что принятая пятибалльная система отметок, до сих пор применяемая в образовательных организациях Новосибирской области, давно изжила себя, демотивируя детей и педагогов, не показывая реального уровня успешности обучающихся: дисперсия отметок детей с ОВЗ практически нулевая по всем предметам, включая русский и математику, а среднее стабильно держится «три».

 В настоящем мониторинге данные классных журналов использованы в основном для понимания отношения педагога к ребёнку: подтверждается достаточно высокая корреляция между дисперсией отметок и мотивацией к обучению. Низкий уровень дисперсии чаще всего связан с устойчивым позитивным или негативным отношением педагога.

Практически во всех школах, участвующих в мониторинге, прослеживается связь между мотивацией, социометрическими данными и уровнем сформированности универсальных учебных действий (УУД). Мониторинг показал, что обучающиеся, у которых в достаточной мере сформированы коммуникативные и регулятивные УУД, имеют более высокий статус в социальной группе.

В целом эта связь подтверждает влияние дружественной, психологически комфортной образовательной среды на успешность детей в освоении образовательных программ. Крайне важным результатом данного мониторинга является возможность сравнения данных не только во временной динамике, но и по показателям разных групп школ – РО ИО, СП и организаций-партнёров.

Полученные данные с очевидностью показывают, что в РО ИО и СП дети с ОВЗ в большей степени включены в образовательный процесс, чем в организациях-партнёрах. При этом некоторая изолированность детей с ОВЗ всё же продолжает сохраняться, а средняя отметка по всем предметам остаётся ниже, чем у детей нормы развития, при низком же уровне дисперсии. Тем не менее, в школах, участвующих в мониторингах ранее (48% от общего количества субъектов мониторинга), отмечается позитивный тренд как в плане сформированности УУД (3-5%), так и в части социализации детей с ОВЗ (до 10%).

Аналогичная ситуация в части развития инклюзивной политики: в РО ИО в наличии все локальные акты, регулирующие практику инклюзивного образования, высокий уровень профессиональной компетентности педагогов, гибко выстроенная работа психолого-педагогических консилиумов, отмечается их активное взаимодействие с педагогами по разработке и реализации специальных образовательных условий. В организациях-партнёрах уровень обеспеченности СОУ несколько ниже, хотя за 2020-2021 учебный год в условиях постоянного сопровождения их РО ИО, этот уровень вырос ориентировочно на 10-13%.

Работа РО организациями-партнерами выстраивалась в соответствие с Дорожными картами по основным направлениям работы:

* Информационно-методическая поддержка образовательных организаций;
* Повышение компетенций кадрового состава в образовательных организациях;
* Обеспечение консультационно-методического сопровождения педагогических работников.

За первое полугодие 2021 года было проведено 419 мероприятий, в которых приняли участие 5780 человек. Сотрудники Ресурсных организаций (1267 человек) проводили разнообразные мероприятия, направленные на реализацию поставленных задач – это и семинары (55), практикумы (54), групповые консультации (74), оказание услуг ППк ресурсной организации: включение в работу консилиума, супервизия деятельности консилиума (очно-заочный формат) и другое.

Анализ данных по кадровому составу говорит о том, что специалистов ППМС – сопровождения недостаточно. Реальное количество ставок специалистов в ОО значительно меньше требуемого. Больше всего в ОО ставок педагога-психолога и социального педагога. В ОО 226 ставок педагога-психолога (89%), 161 ставка социального педагога – (81%). Хотя и они в 60% школ работают не на полную ставку (от 0,1 до 0,75 – 200 психологов работают на 170 ставок, 157 социальных педагогов на 130 ставок). Учителя-логопеды есть в 74% школ, участвующих в мониторинге, при этом в 52% школ это совместители, работающие на полставки и меньше. Меньше всего в ОО учителей-дефектологов – всего в 27% школ. ОО обеспечены специалистами ППМС-сопровождения, но в недостаточном количестве. Требуются тьюторы.

Данные мониторинга показывают, что перечень локальных актов образовательных организаций, регламентирующих образование обучающихся с ОВЗ в большинстве ОО в наличии, эффективно создаются СОУ для детей данной категории, но проблема кадровой обеспеченности специалистами ППМС –сопровождения в ОО все еще остается актуальной.

**Результаты онлайн-анкетирования**

Результаты обработки анкет позволяют отметить рост доверия родителей, увеличение комфортности среды и доброжелательности обстановки (инклюзивная культура). В отличие от предыдущих лет достаточно высока корреляция между оценками образовательной среды со стороны родителей и педагогов (от 0,45 до 0,66). Сравнительный анализ анкет по группам школ (РО ИО, СП и организации-партнёры) показывает существенное различие в оценке качества среды, в т.ч. и в части реализации специальных образовательных условий. Расхождение между оценкой родителей и педагогов в организациях-партнёрах выше (дисперсия разницы ответов), чем в РО ИО и СП.

Следует отметить, что в РО ИО и СП практически не встречаются ответы родителей «затрудняюсь ответить», «не знаю», в то время как в некоторых организациях-партнёрах количество таких ответов достигает 8-10%. В целом отмечается повышение родительской активности и вовлеченности в образовательный процесс.

Результаты анкетирования детей не столь однозначны. Достаточно часто встречается расхождение в субъективной и инструментальной оценках мотивации. Оценка среды скорее ситуативна, что соответствует возрастным нормам (2-3 класс). Предполагается, что в следующих мониторингах онлайн-анкетирование будет проводиться для обучающихся 7-8 классов – в данной возрастной группе критичность мышления наиболее высока.

Анкетирование позволяет сделать вывод о достаточно комфортной образовательной среде в школах – участниках мониторинга, при этом по субъективной оценке родителей в РО ИО и СП ИО, инклюзивные процессы в которых выстраивались годами, инклюзивная культура существенно выше, чем в организациях партнёрах, которые в основном работают в данном направлении первый год.

**Активность инклюзивных школ в рамках сетевого взаимодействия.**

Активно развивается сетевое взаимодействие инклюзивных школ через систему стажировочных площадок и ресурсных организаций.

Основная цель деятельности СП ИО: совершенствование и развитие профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников в форме стажировки по проблеме формирования инклюзивной образовательной среды через эффективные практики образования.

В первом полугодии 2021 года 22 образовательными организациями со статусом СП ИО - «стажировочная площадка» было проведено 26 стажировочных площадок, на которых проведено 243 обучающих мероприятия различного формата для 731 педагога из 193 ОО г. Новосибирска и области по вопросам инклюзивного образования в соответствии с утвержденными программами и дорожными картами. Все мероприятия, которые были организованы СП, носили практико-ориентированный характер. Участникам, закончившим стажировки, было оформлено 494 сертификата ГБУ НСО «ОЦДК».

Важнейшим результатом деятельности СП является то, что большая часть стажеров мотивированы на применение опыта инклюзивной практики в своих образовательных организациях. 100% стажеров-участников дают позитивную оценку деятельности СП, 54% из них уже практикуют подобную деятельность в своих школах.

Ресурсные организации ведут более широкую деятельность, обеспечивая сопровождение консилиумов организаций-партнёров, предоставляя им помощь в разработке необходимых локальных актов, адаптированных образовательных программ, специальных образовательных условий для конкретных детей. При отсутствии специалистов ППМС-сопровождения в организациях-партнёрах некоторые РО ИО предоставляют услуги диагностики. Активно в этом направлении действуют Маслянинская СОШ №1, СОШ №9 и №4 г. Бердска, Кожурлинская СОШ Убинского района, Северная СОШ, Ленинская СОШ № 47 Новосибирского района, МБОУ СОШ № 67 г. Новосибирска. Особо важно отметить Киикскую СОШ Тогучинского района, которая в течение многих лет выстраивает эффективную сеть инклюзивного образования.

Благодаря этой деятельности как в самих РО ИО, так и в организациях-партнёрах возросло качество работы консилиумов. Данный вывод был сделан по итогам проведенного в марте 2021 года самообследования в образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование: онлайн - анкетирование ППК, камеральной проверки документов, результатов супервизий консилиумов. В онлайн-анкетировании приняли участие 1312 педагогов образовательных организаций Новосибирской области, которые деятельность ППК оценили очень высоко.

Меняются подходы к обучению и воспитанию детей, для 100% детей с ОВЗ разработаны специальные образовательные условия. Постепенно изменяются и принципы работы с родителями.

Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ОВЗ направлено на формирование и развитие социально-активной личности ребёнка с ОВЗ, обладающей навыками социально-адаптивного поведения. Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия, которая рассматривается, прежде всего, как средство социальной реабилитации, не только самого ребенка, но и его семьи. Кроме этого, развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей.

Следует отметить, что подобные изменения не могут происходить быстро, а сопровождение других школ на постоянной основе ведёт к перегрузке педагогов РО ИО. Первый год работы в таком сетевом режиме показал недостатки планирования, проблемы с оценкой трудозатрат, сложности с включением в образовательный процесс работы с педагогами других школ. В некоторых школах эти проблемы осложнялись отсутствием финансирования, так как изменения в постановление Правительства №572-п всё ещё не внесены. Школы же, финансируемые в условиях сверхнорматива, дополнительные средства не получают вообще.

На текущий момент можно отметить, что с задачей сопровождения организаций-партнёров в полной мере справились около 30% РО ИО. В остальных РО ИО дорожные карты реализованы на 60-80%. В СП ситуация аналогична.

Однако оценка РО ИО и СП собственного опыта, обретённого за прошедший учебный год, достаточна высока. Специалисты признают, что такая работа дала серьёзный мотив к пересмотру своих документов, программ и работы консилиумов, повышению качества своей работы, что, собственно, подтверждается результатами мониторинга.

Система сетевого ППМС-сопровождения оправдывает себя. В сеть инклюзивного образовательного пространства Новосибирской области вошло в три раза больше образовательных организаций (на 20%), чем в предыдущие годы (всего 311 образовательных организаций, среди которых 171 школа, 64 детских сада), а опыт инклюзивной практики активно распространяется в системе образования. Возрастает профессиональная компетентность педагогов, постепенно меняется система отношений педагог-ученик, педагог-родитель.

**Общие выводы**

1. Подтверждено успешное распространение инклюзивной практики в большинстве ОО. В наличии и успешно реализуются СОУ для детей с ОВЗ, обеспечена включенность детей с ОВЗ в образовательный процесс почти во всех ОО.
2. В ОО активно реализуется такая форма обучения для детей с особенностями развития как инклюзивный урок. Инклюзивная форма урока позволяет выстроить образовательный процесс обучения таким образом, чтобы были востребованы способности каждого ребенка с ОВЗ, который бы чувствовал свою социальную и познавательную роль вне зависимости от особенностей развития.
3. Обеспеченность СОУ в ОО на сегодняшний день почти 96% и планомерно возрастает. В ОО в наличии локальные акты, регламентирующие работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Созданы и успешно осуществляют свою деятельность ППК. В ОО работу с детьми с ОВЗ осуществляют квалифицированные педагогические кадры, компетентность которых в вопросах инклюзивной практики возрастает. Можно отметить кадровую обеспеченность ОО специалистами ППМС-сопровождения. Если в ОО возникает необходимость в определённом специалисте, которого нет, то администрация ОО успешно самостоятельно решает кадровый вопрос, распространяя информацию по сети.
4. Во всех ОО преобладает комфортное и мотивирующее обучение, которое учитывает индивидуальные потребности обучающихся с ОВЗ и которое дает возможности для их эффективной социализации.

**Рекомендации**

**Руководителям образовательных организаций**

Способствовать развитию кадрового потенциала, повышению мотивации и созданию условий по прохождению педагогами переподготовки по дефектологическим направлениям (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьютора).

Совершенствовать систему методической работы по повышению уровня компетентности педагогов по социализации детей с ОВЗ, по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся на уровне основного общего образования.

**Руководителям и специалистам ППк, специалистам службы психолого-педагогического сопровождения**

Усилить роль ПП консилиума в разработке АООП, ИОМ, планировании ППМС сопровождения, исходя из комплексного подхода и с учетом индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающегося.

Специалистам службы психолого-педагогического сопровождения проводить динамическое наблюдение за процессом обучения, воспитания и развития обучающегося, оказывать методическую помощь учителям по решению задач формирования личностных, метапредметных, предметных знаний обучающихся.

Ресурсным организациям и стажировочным площадкам инклюзивного образования провести корректировку и согласование дорожных карт ресурсных организаций и программ стажировок с региональным оператором с учетом результатов мониторинга;

**Региональному оператору**

Разработать модель сетевого взаимодействия между филиалами ГБУ НСО «ОЦДК», ресурсными организациями, стажировочными площадками и образовательными организациями-партнерами по выстраиванию системы повышения профессиональной компетенции педагогов и специалистов в области реализации практики инклюзивного образования и направить разработанную модель органам управления образования муниципальных районов и городских округов Новосибирской области для ее реализации и внедрения в рамках своих полномочий.