

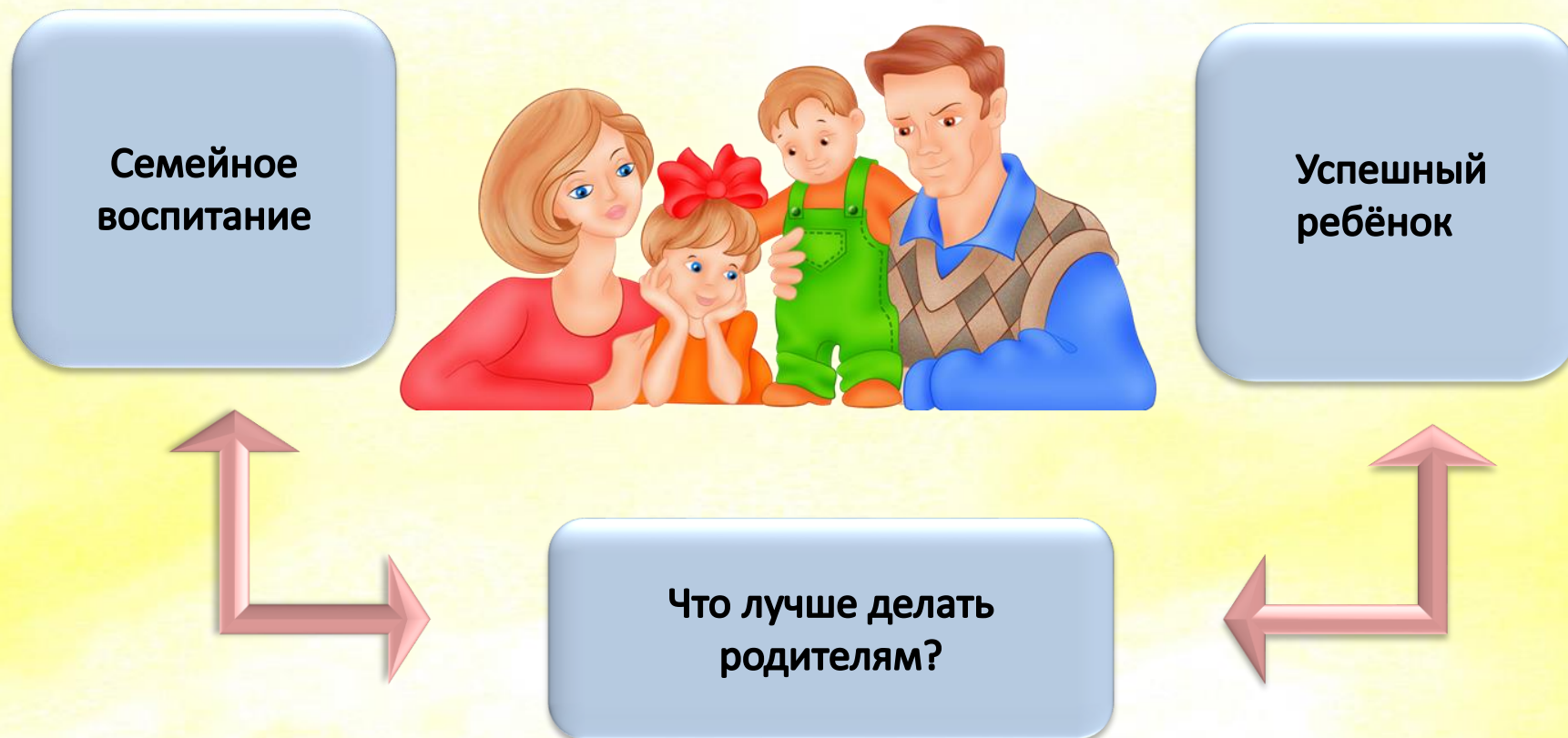


Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области –
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям
«Областной центр диагностики и консультирования».

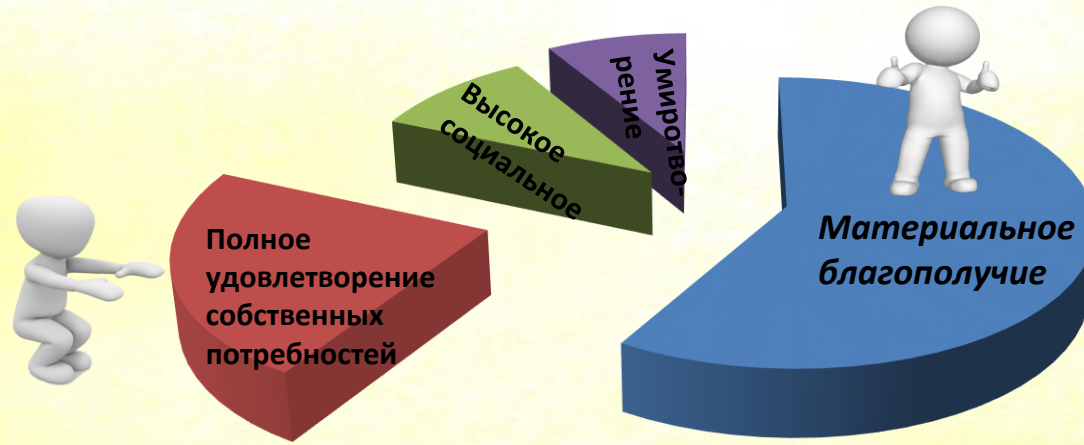
«Секреты воспитания успешного ребёнка. Рекомендации для родителей дошкольников».



Автор:
социальный педагог
Каргатского филиала
ГБУ НСО ОЦДК
Чернявская Юлия Ивановна



*«Если ты думаешь на год вперёд – посади семя.
Если ты думаешь на десятилетия вперёд-посади дерево.
Если ты думаешь на век вперёд-воспитай человека».*



Успех - достижение поставленных целей в задуманном деле, положительный результат чего-либо, общественное признание чего-либо или кого-либо (Википедия).



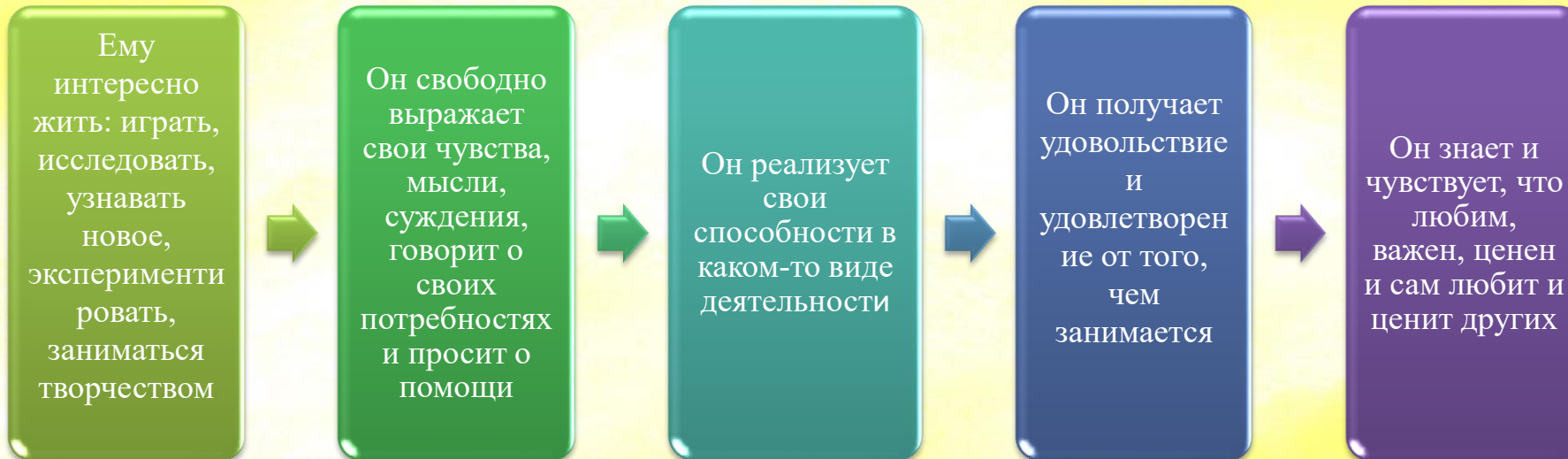
А знаем ли мы, что будет необходимо
им в таком далеком будущем?
Какие знания, навыки будут
востребованы?

Успешный ребёнок



- это ребенок, который достигает поставленные перед собой цели в определенном виде деятельности.

Портрет успешного ребёнка:



«Родительский ресурс»



**1. Самим иметь
интерес к жизни**



**2. Осознавать свои
эмоции**



**3. Проявлять свою
любовь, внимание
через общение, игры,
совместную
деятельность**





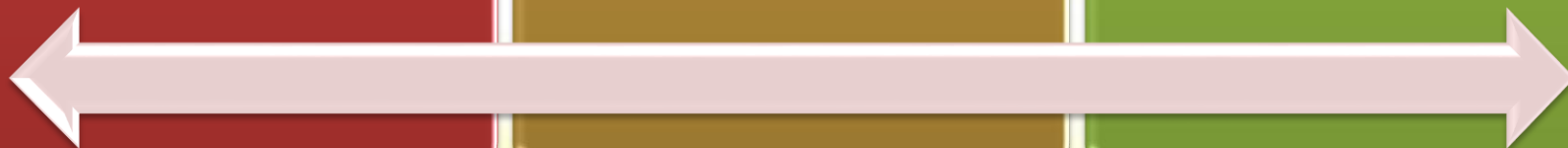
**4. Развивать
разумный подход ко
всему, что
навязывается извне**



**5. Сохранять за
ребенком его личные
права**



**6. Быть
наставником, а не
подавляющим
родителем**



Кем для родителей может быть ребёнок? Какие отношения складываются у ребёнка с родителями с раннего детства?



Стили воспитания

АВТОРИТАРНЫЙ

Девиз воспитания:
«ДЕЛАЙ, КАК СКАЗАНО»

ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ

Девиз воспитания: «ВМЕСТЕ»

ОТЧУЖДЁННЫЙ

Девиз воспитания:
«ЖИВИ, КАК ХОЧЕШЬ»

ОПЕКАЮЩИЙ

Девиз воспитания:
«ВМЕСТО»

ЛИБЕРАЛЬНЫЙ

(попустительский)

ХАОТИЧНЫЙ

Модели поведения родителей



У строгих родителей в основном силовые, директивные методы. Они навязывают свою систему требований, жестко требуют, чтобы ребенок шел путем социальных достижений, но при этом блокируют активность и инициативность ребенка. Этот **авторитарный стиль** родительского поведения и воспитания.

Объяснительным называется стиль, когда родители апеллируют к здравому смыслу своего ребенка, объясняют. При этом они видят ребенка, способного понимать обращенные к нему разъяснения



Автономным выступает стиль, когда родитель не навязывает ребенку решение, дает шанс ему самому найти выход из сложившейся ситуации, предоставляет ему при этом свободу выбора и принятия решений, самостоятельность, независимость



Компромиссным называется стиль, когда для того чтобы решить какую-либо проблему взрослый предлагает ребенку выполнять вместе все обязанности и делить трудности

Содействующий стиль, когда родитель понимает, что ребенок нуждается в помощи, старается участвовать в жизни ребенка, идет на помощь, делит с ним его трудности



Потакающий – родитель предпринимает любые действия, зная, что ему самому будет хуже, лишь бы ребенку было комфортно. В этом случае родитель ставит потребности и интересы ребенка выше не только своих, но и интересов всей семьи.

Ситуативный стиль- решение принимаемое родителем зависит от ситуации, в которой он находится. У него не существует определенной на все случаи жизни стратегии воспитания. Требования и стратегии в данном случае лабильны и гибки.



При ***зависимом*** стиле родитель не уверен в себе, в своих силах. Он ждет помощи и поддержки от компетентных людей – воспитателей, педагогов и ученых. А может и полностью переложить на них свои обязанности.

A person is sitting on a large, dark rock in the foreground, looking out at the sea. In the background, there are several jagged rock formations rising from the water. The sky is a mix of purple, pink, and orange, suggesting a sunset or sunrise. The overall mood is contemplative and serene.

Ни одно желание

не дается тебе отдельно от силы,
позволяющей
его
осуществить.

Секреты воспитания успешного ребенка



Автор:

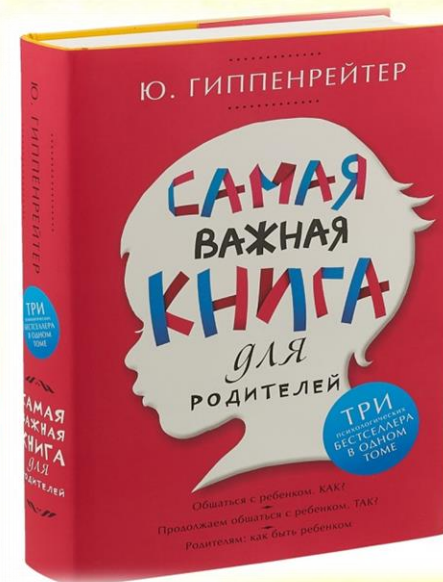
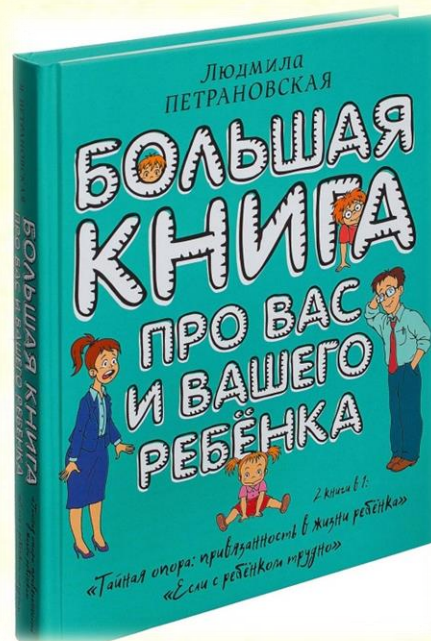
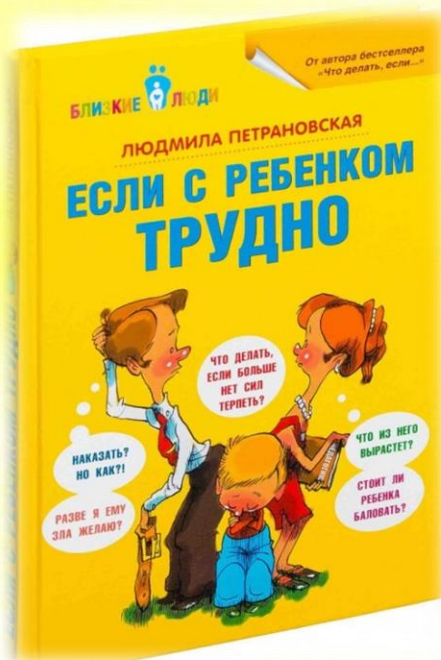
педагог-психолог

Каргатского филиала

ГБУ НСО ОЦДК

Виличинская Елена Викторовна

Книги по воспитанию
успешного ребенка
Л.В. Петрановской и
Ю.Б. Гиппенрейтер





Самостоятельность



Любознательность



Уверенность



Организованность

← Качества, помогающие стать успешным →



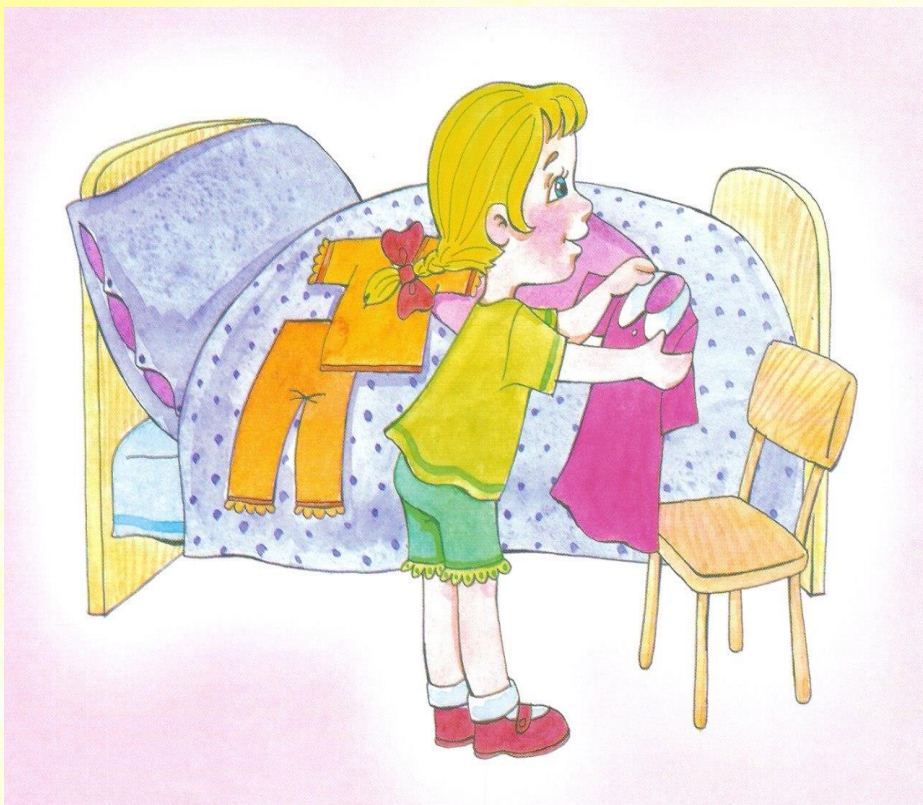
**4. Достигаю/Знаю
как
(Организованность)**

**3. Уверен в своих
силах
(Уверенность)**

**2. Есть интерес
(Любознательность)**

**1. Могу
(самостоятельность)**

Самостоятельность





ПРАВИЛО №1:

Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит помощи!

«С тобой все в порядке!»

«Ты, конечно, справишься!»

На себя возьмите только то, что он не может сам.

Если ребенку трудно, он готов принять помощь — обязательно помогите.

По мере освоения новых действий постепенно передавайте их ребенку.



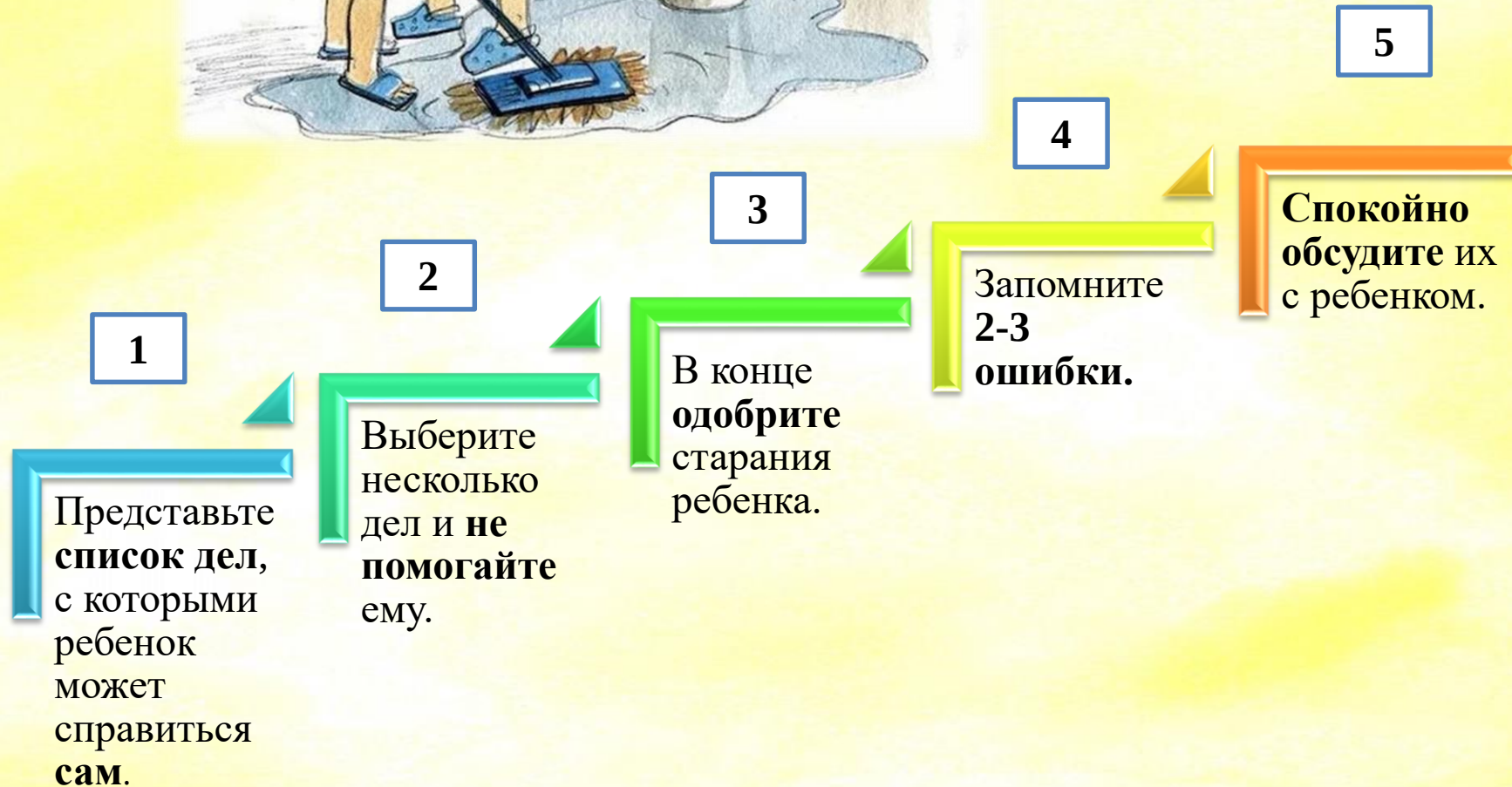
1. Давать возможность самому выбирать,
решать задачи, делать выводы.

2. Деликатно помогать, направлять.

***Только тогда, когда ребенок просит
вас помочь.***



Домашнее задание



Любознательность



Важно поддерживать и подкреплять интерес ребенка!

- Дайте ребенку **самому** выбрать то, что ему интересно.
- Материал должен быть интересным для ребенка.
- Накапливать знания нужно постепенно.
- Развитие должно быть по возрасту.



Не стоит излишне нагружать ребенка!

- Это должен быть **интерес ребенка, а не взрослого.**
- Ребенок может перестать чем-то увлекаться.
- Настойчивое приобщение к «нужным» занятиям провоцирует детей начать заниматься «ненужными делами».
- Любознательность легко снизить неправильными словами и действиями («Не бери!», «Какое глупое занятие!» и т.д.)



ПРАВИЛО №2:

Дайте ребенку быть самим собой. Поддерживайте и проявляйте интерес ко всему, что для него важно.



Монотонность



Активность



Однообразность



Интерес



Длительность



Фантазия



ПРАВИЛО №3:

Личность и способности ребенка развиваются только в той деятельности, которой он занимается по собственному желанию и с интересом.



Любознательность - это энергия, стремление, интерес, а это очень важно для того, чтобы ребенок вырос успешным, ведь если дошкольник ничем не интересуется, пассивен, то он медленнее развивается.

**Совместные
игры и дела с
ребенком**

```
graph TD; A[Совместные игры и дела с ребенком] --> B[Сближают, развивают, помогают.]; A --> C[Учат вести себя в разных ситуациях]; C --> D[Проигрыш]; C --> E[Трудности общения, поведения и т.д.];
```

The diagram is a hierarchical flowchart on a yellow background. At the top is a box with the text 'Совместные игры и дела с ребенком' in red. A line from this box branches into two boxes: 'Сближают, развивают, помогают.' on the left and 'Учат вести себя в разных ситуациях' on the right. From the right box, another line branches into two more boxes: 'Проигрыш' and 'Трудности общения, поведения и т.д.'.

**Сближают,
развивают,
помогают.**

**Учат вести себя
в разных
ситуациях**

Проигрыш

**Трудности
общения,
поведения и т.д.**



ПРАВИЛО №4:

Позволяйте вашему ребенку встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия). Только тогда он научится успешно справляться с трудностями.



Нередко шутки, юмор и совместный смех бывают эффективнее уговоров и замечаний.



ПРАВИЛО №5:

**Веселое и радостное общение с ребенком
оказывается гораздо эффективней и помогает
ребенку быть успешным.**



ощущение успешности ребенка



уверенность, увлеченность и
активность



На развитие самооценки ребенка влияет то:

- как с ним общаются взрослые;
- как часто хвалят и за что;
- как говорят о трудностях и плохих поступках;
- какие у него есть интересы и как к ним относятся близкие;
- как привлекают к чему-то новому и т.д.

Уверенность в себе



Первое, что важно для уверенности ребенка - наш стиль общения с ним.



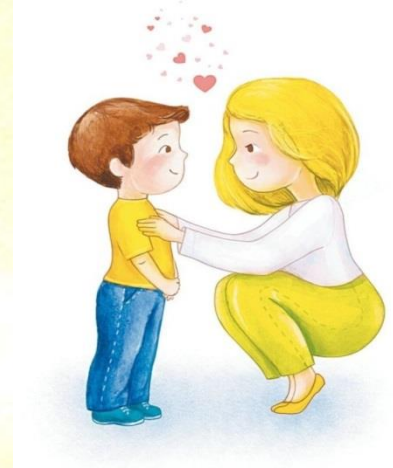
«Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «неуверенные», — всегда результат неправильно сложившихся взаимоотношений с ребенком.



- Приказы («Сейчас же прекрати!»)
- Угрозы «Не будешь слушаться -»)
- Нравоучения («Надо слушаться старших!»)
- Критика, обвинения («Такой большой, а так и не умеешь...»)
- Обзывание («слабак»)



- «Мне хорошо с тобой!»;
- «Я рада тебя видеть!»;
- «Хорошо, что ты пришел»;
- «Мне нравится, как ты...»;
- «Ты, конечно, справишься»;
- «Как хорошо, что ты у нас есть» и т.д.



- «Ты мне очень помог, спасибо!»;
- «Вчера ты сам лег вовремя, и я была очень рада»;
- «Мне нравится, как ты бережно обращаешься с книгами».

*Сколько мы
проводим времени
вместе?
Чем занимаемся?
Как относимся к его
увлечениям и играм?*



*Не диктовать условия,
а давать возможность
проявить самостоятельность!*



ПРАВИЛО №6:

**В общении с ребенком будьте аккуратны и
доброжелательны - это залог его успешного
развития.**



*Покажите, что вы
готовы принять и
понять его в любом
случае.*



ПРАВИЛО №7:

**Не отнимайте у ребенка энергию
его собственных желаний.**



Устает, отвлекается, не
сосредотачивается.



Важно научить его быть
дисциплинированным,
целеустремленным,
ответственным.

Организованность





ПРАВИЛО №8:

**Бесконфликтно учите ребенка
выполнять свои обещания.**



Создать условия, помочь
ребенку организовать себя.



Ребенок может самостоятельно
ими пользоваться.



Ввести внешние средства (режим
дня, «напоминалки», записки и
т.д.)



Подобные средства-это не
слова, это их замена.

Алгоритм одевания



Алгоритм заправления кровати

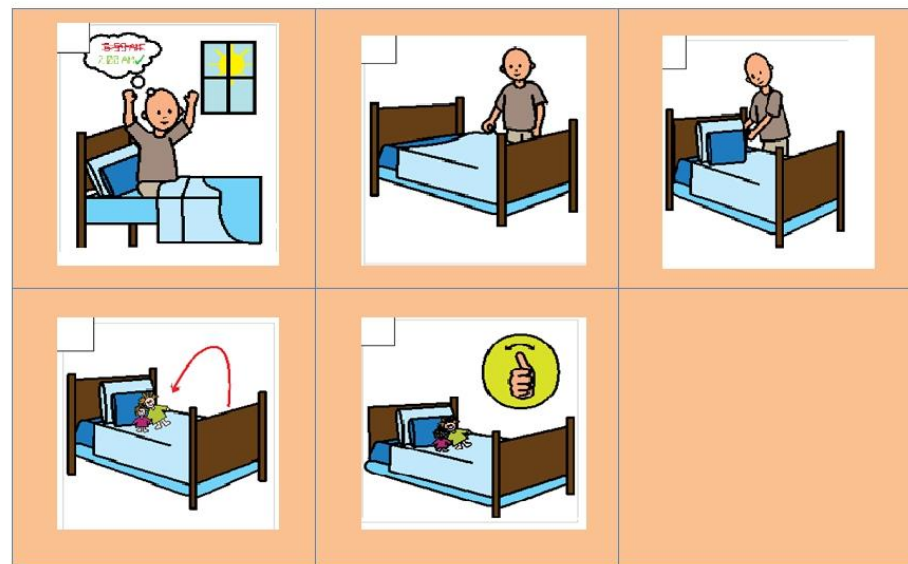
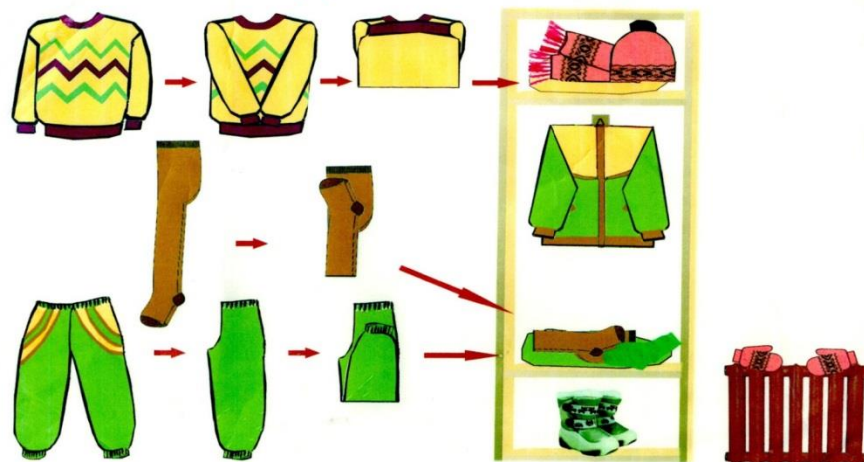


СХЕМА СКЛАДЫВАНИЯ ВЕЩЕЙ В ШКАФ





ПРАВИЛО №9:

Введение внешних средств помогает: 1) снять нагрузку с родителя; 2) передать ответственность ребенку; 3) повысить его успешность.



Часто непослушание детей — это форма «восстания» против взрослого в ответ на надоевшие требования.



А когда взрослый неожиданно переходит на сторону ребенка, тому становится больше не с кем и не с чем воевать.



ПРАВИЛО №10:

**...дисциплина не до, а после
установления доверительных
отношений.**

✗ Главное - не отдавать
ребенка постоянными
наказаниями и
замечаниями.



*Возможно для взрослых
быть успешным это одно, а
для ребенка это что-то
совершенно иное?*



**Важно направлять, прислушаться
к ребенку, помогать найти себя в
этом мире, реализовать свои мечты
и потребности, проявить свои
возможности.**

ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования»

Федеральный проект
«Современная школа»
национального проекта
«Образование»

По вопросам воспитания, обучения и развития
ребенка можно получить **БЕСПЛАТНЫЕ**
консультации психолога, логопеда, дефектолога,
методистов



Адреса консультационных пунктов
г. Новосибирска и Новосибирской
области можно найти на сайте ГБУ
НСО «ОЦДК»: **concord.websib.ru**

Записаться на консультацию можно
на сайте учреждения **concord.websib.ru**
или по телефонам **8(383) 212-0-999**.

Запись on-line

Уважаемые родители!

Здесь Вы можете записаться на консультацию в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование».

На консультации Вы сможете получить ответы специалистов на интересующие Вас вопросы. В случае необходимости будут определены направления и формы дальнейшей работы с ребенком!

Обратите внимание, консультационная помощь оказывается **только** для родителей. Диагностическое обследование детей проводится в рамках других услуг.

Нажимая кнопку «Отправить» Вы даете свое согласие на обработку введенной персональной информации в соответствии с Федеральным Законом №152-ФЗ от 27.07.2006 «О персональных данных».

Отправить

Пожалуйста, выберите место проведения консультации и специалиста!

Татарск - Педагог-психолог Игонина Татьяна Анатольевна

Консультация, длительность: 1 час.

Укажите возраст ребенка: 1) 0-3

Выберите тему вопроса: а. Трудности в обучении (познавательное развитие, мотив...

Комментарии:

Если Вам необходимо оказать помощь при входе с ребенком в Центр, введите слово "Помощь".

Выбрать дату

Отмена

☐ На главный экран

Телефон: ☎ 8(383 64) 20-841

Адрес: 📍 Новосибирск, 632122, г. Татарск, ул. Ленина, 98

Показать карту

Доп. информация

Занято
Свободно
Ваша запись подтверждена