

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



РАЗВИТИЕ ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОКИ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ

(к 25-летию кафедры психологии и педагогики
Института естественных и социально-экономических наук)

**ПРОГРАММА
IX ВСЕРОССИЙСКОЙ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
НАУЧНОЙ ШКОЛЫ**

(г. Новосибирск, 12 ноября 2021 г.)

Новосибирск 2021

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

Ряписов Николай Александрович, д-р экон. наук, канд. пед. наук, проф. кафедры психологии и педагогики Института естественных и социально-экономических наук, первый проректор ФГБОУ ВО «НГПУ», Заслуженный работник высшей школы РФ

Кандалинцева Наталья Валерьевна, д-р хим. наук, проф., директор Института естественных и социально-экономических наук ФГБОУ ВО «НГПУ», Почетный работник высшего профессионального образования РФ

Ряписова Алевтина Геннадьевна, канд. пед. наук, доц., зав. кафедрой психологии и педагогики Института естественных и социально-экономических наук ФГБОУ ВО «НГПУ», руководитель научно-образовательного центра «Инклюзивное образование», Почетный работник высшего профессионального образования РФ

Чепель Татьяна Леонидовна, канд. психол. наук, проф. кафедры психологии и педагогики Института естественных и социально-экономических наук ФГБОУ ВО «НГПУ», главный педагог-психолог Новосибирской области, Почетный работник высшего профессионального образования РФ, Лауреат государственной премии Новосибирской области

Яковенко Татьяна Дмитриевна, доц. кафедры психологии и педагогики Института естественных и социально-экономических наук ФГБОУ ВО «НГПУ», руководитель сектора научно-методического сопровождения МКУ ДПО «Городской центр образования и здоровья «Магистр», Почетный работник общего образования РФ

Грушицкий Евгений Сергеевич, начальник информационно-технического отдела ФГБОУ ВО «НГПУ»

Сковитин Александр Викторович, системный администратор мультимедийной лаборатории Института естественных и социально-экономических наук

Паначук Юлия Борисовна, руководитель Пресс-центра ФГБОУ ВО «НГПУ»

Чекалина Мария Сергеевна, ст. препод. кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН ФГБОУ ВО «НГПУ»

Цель научной школы – бенчмаркинг научно-практического регионального, отечественного и зарубежного опыта развития инклюзивного образования

Место и время проведения:

г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28,

время работы: 16:00–18:30

Адресная аудитория:

- сотрудники Министерства образования Новосибирской области;
- руководители, педагоги и педагоги-психологи инклюзивных образовательных организаций;
- сотрудники ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования»;
- сотрудники ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО;
- сотрудники МКУ ДПО г. Новосибирска «Городской центр образования и здоровья «Магистр»»
- преподаватели ФГБОУ ВО «НГПУ»;
- студенты бакалавриата, магистратуры, аспирантуры

Подключение к участию

в работе научной школы 12 ноября 2021 с 15:30 (Новосибирского времени) по ссылке:

[Ссылка для подключения](#)

Инструкция:

- открывать ссылку рекомендуется в программе Google Chrome;
- кликнуть правой кнопкой мыши на подпись «Ссылка для подключения», скопировать адрес ссылки и вставить его в адресную строку (вверху экрана!);
- во всплывающем окне нажать «Отмена»;
- выбрать и нажать «Продолжить в этом браузере»;
- если появится запрос на камеру, микрофон и еще что-нибудь, то «разрешить»;
- при регистрации напишите свои фамилию и инициалы.

Для справки

Инклюзивное образование подразумевает создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью, обучающихся (воспитывающихся) в общеобразовательных организациях совместно со своими сверстниками.

Региональный проект «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» реализуется с сентября 2011 г. по настоящее время. С 2016 г. проект осуществлялся в соответствии с положениями Концепции развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016–2020 гг., утвержденной 18 апреля 2016 г. на заседании Правительства Новосибирской области, содержание которой охватывает несколько уровней образования – от дошкольного до профессионального.

Проект развития инклюзивного образования на 2020–2025 гг. опубликован на сайте регионального оператора проекта ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования»: http://concord.websib.ru/?attachment_id=34606

Концепция развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2021–2027 гг. (проект) доступна на сайте Министерства образования Новосибирской области: https://minobr.nso.ru/sites/minobr.nso.ru/wodby_files/files/wiki/2021/02/koncepciya_inklyuzivnogo_obrazovaniya_itog_2021-2027.pdf

Формат проведения научной школы

Содержание научной школы условно можно представить в двух частях. Первая посвящена бенчмаркингу научно-практического опыта развития инклюзии на примере лучших, наиболее авторитетных учреждений на всех уровнях образования. В качестве спикеров приглашены руководители образовательных организаций – партнеров НГПУ. Поэтому в качестве наиболее эффективной формой обеспечения профессионального взаимодействия выбран **вебинар**.

Вебинар (от англ. *webinar*): термин появился в результате соединения понятий «веб» (то есть интернет-пространство) и «семинар» и в буквальном, узком значении может трактоваться как «семинар в интернете». Более распространенная интерпретация этого термина – организация прямого общения с участниками встречи в режиме реального времени через интернет. Вебинар – это онлайн-мероприятие, в котором участвуют две стороны: докладчик-ведущий и слушатели. Выступления спикеров транслируются на устройствах участников, которые могут задать вопросы или выразить свое мнение в текстовом или голосовом виде. Таким образом, организуется интерактивный, диалоговый, оперативный формат делового общения и совместной деятельности.

Вторая часть научной школы в большей степени посвящена 25-летию кафедры психологии и педагогики Института естественных и социально-экономических наук, которая в том числе уже 10 лет осуществляет подготовку профессиональных кадров для инклюзивного образования. В ее работе примут участие коллеги и выпускники разных лет, чья профессиональная деятельность обеспечивает развитие инклюзивной практики. Выбрана адекватная форма организации мероприятия **TEDx**, позволяющая ориентироваться на особенности содержания и состав участников.

TED-конференция (аббревиатура от англ. *Technology* – технологии, *Entertainment* – развлечения, *Design* – дизайн) – это формат организации взаимодействия в доверительной атмосфере «тусовки» с целью поделиться идеями, достойными распространения. Дополнительный «x» в слове **TEDx** означает, что это событийная встреча, не относящаяся к «большой» конференции, а локальное мероприятие, организованное отдельной группой.

TED-конференции собирают блистательных мыслителей и деятелей, талантливых и умных людей, каждый из которых за короткое время вживую выступает перед слушателями и делится своими идеями, чувствами, открытиями, опытом. Манера изложения, принятая на TED, имеет особенности так называемых «послеобеденных речей»: при обсуждении довольно серьезной темы следует говорить подчеркнуто неформально, с юмором, просто и увлекательно, популярно и вдохновенно. В краткой речи спикеров расставляются драматические и комедийные акценты, чтобы публика смогла не только уловить идею, но и получить удовольствие, ощутить источник мотивации.

ПОРЯДОК РАБОТЫ

12 НОЯБРЯ

- 15:30–16:00** Регистрация участников научной школы, просмотр презентации о научно-образовательной деятельности НОЦ «Инклюзивное образование» ФГБОУ ВО «НГПУ»
- 16:00–16:10** Открытие научной школы
- 16:10–17:20** Вебинар с участием партнеров кафедры психологии и педагогики Института естественных и социально-экономических наук ФГБОУ ВО «НГПУ»
- 17:20–18:20** TEDx с участием коллег и выпускников кафедры психологии и педагогики Института естественных и социально-экономических наук ФГБОУ ВО «НГПУ»
- 18:20–18:30** Рефлексия. Закрытие научной школы

12 НОЯБРЯ

РЕГИСТРАЦИЯ УЧАСТНИКОВ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ, ПРОСМОТР ПРЕЗЕНТАЦИИ О НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОЦ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ФГБОУ ВО «НГПУ»

15:30–16:00

ОТКРЫТИЕ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

16:00–16:10

Алексей Дмитриевич Герасёв, д-р биол. наук, проф., ректор ФГБОУ ВО «НГПУ»
Приветственное слово

ВЕБИНАР С УЧАСТИЕМ ПАРТНЕРОВ КАФЕДРЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ИНСТИТУТА ЕСТЕСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК ФГБОУ ВО «НГПУ»

16:10–17:20

Модератор

Ряписова Алевтина Геннадьевна, канд. пед. наук, доц., зав. кафедрой психологии и педагогики Института естественных и социально-экономических наук ФГБОУ ВО «НГПУ», руководитель научно-образовательного центра «Инклюзивное образование», Почетный работник высшего профессионального образования РФ

Доклады

Алёхина Светлана Владимировна, канд. психол. наук, доц., проректор по инклюзивному образованию, директор Института проблем инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Почетный профессор НГПУ, Почетный работник общего образования РФ.

Современные дискурсы инклюзивного образования

Самуйленко Светлана Васильевна, директор ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования».

Эффективные практики развития инклюзивного образования в Новосибирской области

Дегтярева Людмила Ивановна, директор Частного общеобразовательного учреждения школа «Аврора».

Что значит быть инклюзивной школой?

Веселова Екатерина Игоревна, руководитель службы психолого-педагогического сопровождения МБОУ СОШ № 82.

Командный подход в развитии инклюзивной культуры образовательной организации

Кондратьева Елена Анатольевна, заведующий МАДОУ д/с № 70 «Солнечный город».

Создание инклюзивного образовательного пространства в дошкольном учреждении

Махова Елена Владимировна, заведующий МАДОУ д/с № 59.

Модель инклюзивной образовательной среды в ДОУ

Малюшина Татьяна Геннадьевна, педагог-психолог МБУДО ДДТ им. В. Дубинина.

Инклюзивное образовательное пространство как ресурс развития учреждения

Кабылбекова Заурет Бердикуловна, д-р пед. наук, проф., чл.-корр. Международной академии психологических наук, зав. кафедрой «Психология и специальная педагогика» Южно-Казахстанского университета имени Мухтара Ауэзова (Республика Казахстан);

Парманкулова Перизат Жаксылыковна, и.о. директора Департамента научных проектов и программ города Шымкент (Республика Казахстан).

Реалии и перспективы развития инклюзивного образования в Республике Казахстан

TEDx С УЧАСТИЕМ КОЛЛЕГ И ВЫПУСКНИКОВ КАФЕДРЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ИНСТИТУТА ЕСТЕСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК ФГБОУ ВО «НГПУ»

17:20–18:20

Модератор

Ряписов Николай Александрович, д-р экон. наук, канд. пед. наук, проф. кафедры психологии и педагогики Института естественных и социально-экономических наук, первый проректор ФГБОУ ВО «НГПУ», Заслуженный работник высшей школы РФ

Кандалинцева Наталья Валерьевна, д-р хим. наук, проф., директор Института естественных и социально-экономических наук ФГБОУ ВО «НГПУ».

Айзман Роман Иделевич, д-р биол. наук, проф., зав. кафедрой анатомии, физиологии и безопасности человека Института естественных и социально-экономических наук ФГБОУ ВО «НГПУ».

Чепель Татьяна Леонидовна, канд. психол. наук, проф. кафедры психологии и педагогики Института естественных и социально-экономических наук ФГБОУ ВО «НГПУ», научный руководитель ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования», главный педагог-психолог Министерства образования Новосибирской области.

Агавелян Рубен Оганесович, д-р психол. наук, проф., директор Института детства ФГБОУ ВО «НГПУ».

Выпускники аспирантуры.

Андронникова Ольга Олеговна, канд. психол. наук, доц., декан факультета психологии ФГБОУ ВО «НГПУ»;

Марущак Евгения Борисовна, канд. психол. наук, доц., директор Института дополнительного образования ФГБОУ ВО «НГПУ».

Выпускники магистратуры.

Луцкая Мария Евгеньевна, директор Центра «Удивляндия», педагог-психолог ЧОУ Школа «Аврора».

Игонина Татьяна Анатольевна, педагог-психолог Татарского филиала ГБУ НСО «ОЦДК».

Выпускники специалитета.

Амельян Лиана Григорьевна, педагог-психолог МБОУ Гимназия № 4 г. Новосибирска, лауреат VII Городского и областного конкурсов профессионального мастерства «Педагог-психолог года».

Бесхлебный Вячеслав Анатольевич, директор МКУ «Управление образования и молодёжной политики» г. Искитима Новосибирской области.

Рыбцев Алексей Александрович, директор МБОУ СОШ № 2 г. Искитима Новосибирской области.

Яковенко Дмитрий Александрович, педагог-психолог отдела практической психологии, куратор «Школы молодого педагога-психолога» МКУ ДПО «Городской центр образования и здоровья «Магистр».

РЕФЛЕКСИЯ. ЗАКРЫТИЕ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

18:20–18:30

ПО МАТЕРИАЛАМ НАУЧНЫХ ШКОЛ ФГБОУ ВО «НГПУ», посвященных проблемам инклюзивного образования, созданы учебные пособия для студентов

2012 – Теория и практика социально-гуманитарного обеспечения инклюзивного образования [Электронный ресурс] : мультимедийное электронное учебное пособие : в 3 выпусках / Р. Зиглер, С. В. Алехина, Т. Л. Чепель ; ответственный редактор А. Г. Ряписова. – Новосибирск : НГПУ, 2012. – URL:

<https://lib.nspu.ru/views/library/7783/save.php>

<https://lib.nspu.ru/views/library/7784/save.php>

<https://lib.nspu.ru/views/library/7799/save.php>

<https://lib.nspu.ru/views/library/7815/save.php>

2013 – Эффективные технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс] : мультимедийное электронное учебное пособие : в 4 частях / Всероссийская научная школа с международным участием (г. Новосибирск, 22–25 октября 2013 г.) / Г. Банч, С. В. Алёхина, Р. Зиглер ; под редакцией А. Г. Ряписова. – Новосибирск : НГПУ, 2013. – URL:

<https://lib.nspu.ru/views/library/17732/save.php>

<https://lib.nspu.ru/views/library/59759/save.php>

<https://lib.nspu.ru/views/library/59760/save.php>

2014 – Специальные образовательные условия как гарантия качества инклюзивного образования [Электронный ресурс] : мультимедийное электронное учебное пособие : в 3 частях / Всероссийская научная школа (Новосибирск, 13–15 октября, 2014 г.) / С. В. Алехина, Д. А. Леонтьев, Д. А. Метелкин, Т. Л. Чепель ; под редакцией А. Г. Ряписовой. – Новосибирск : НГПУ, 2014. – URL:

<https://lib.nspu.ru/views/library/57659/web.php>

2015 – Мониторинг эффективности инклюзивной практики [Электронный ресурс] : мультимедийное электронное издание : в 2 частях / составитель А. Г. Ряписова. – Новосибирск : НГПУ, 2016. – URL:

<https://lib.nspu.ru/views/library/64091/web.php>

2016 – Инклюзивное образование как системная инновация [Электронный ресурс] : мультимедийное учебно-методическое электронное пособие : в 2 частях / V Всероссийская научная школа с международным участием (г. Новосибирск, 8–9 ноября 2016 г.) / Н. А. Ряписов, А. Г. Ряписова, Т. Л. Чепель. – Новосибирск : НГПУ, 2017. – URL:

<https://lib.nspu.ru/views/library/68726/web.php>

2017 – Стратегия и тактика психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивной практики [Электронный ресурс] : мультимедийное учебное электронное пособие / составители: Н. А. Ряписов, А. Г. Ряписова, Т. Л. Чепель. – Новосибирск : НГПУ, 2018. – URL:

<https://lib.nspu.ru/views/library/77308/web.php>

2018 – Качество образования в инклюзивной школе: опыт, проблемы, стратегические и тактические решения [Электронный ресурс] : мультимедийное учебное электронное пособие / составители: Н. А. Ряписов, А. Г. Ряписова, Т. Л. Чепель. – Новосибирск : НГПУ, 2019. URL:

<https://lib.nspu.ru/views/library/83059/web.php>

2019 – Ресурсные классы в условиях инклюзивного образования: опыт, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : мультимедийное электронное учебное пособие / составители: А. Г. Ряписова, Т. Л. Чепель. – Новосибирск : НГПУ, 2021. – URL:

<https://lib.nspu.ru/views/library/90717/web.php>

2020 – Преемственность в развитии идей инклюзивного образования: взгляд в будущее [Электронный ресурс] : мультимедийное электронное учебное пособие / составители: А. Г. Ряписова, Т. Л. Чепель. – Новосибирск, 2021. –URL:

<https://lib.nspu.ru/views/library/90716/web.php>

ИДЕИ Л.С. ВЫГОТСКОГО ОБ ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ, СОСТАВЛЯЮЩИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКУЮ ОСНОВУ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Специальные знания и обучение нужно подчинить общему воспитанию, общему обучению»

«Психическое развитие детей, имеющих нарушения, подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально развивающихся детей»

«Чрезвычайно важно с психологической точки зрения не замыкать аномальных детей в особые группы, но возможно шире практиковать их общение с остальными детьми»

«...глубоко антипедагогично правило, сообразно которому мы, в целях удобства, подбираем однородные коллективы умственно отсталых детей. Делая это, мы идем не только против естественной тенденции в развитии этих детей, но, что гораздо более важно, мы лишаем умственно отсталого ребенка коллективного сотрудничества и общения с другими, стоящими выше него, детьми, усугубляем, а не облегчаем ближайшую причину, обуславливающую недоразвитие его высших функций»

«При всех достоинствах специальная школа отличается основным недостатком – она замыкает своего воспитанника – слепого, глухого или умственно отсталого ребёнка – в узкий круг школьного коллектива, создаёт замкнутый мир, в котором всё приспособлено к дефекту ребёнка, всё фиксирует его внимание на своём недостатке и не выводит его в настоящую жизнь»

«...чтобы связать педагогику дефективного детства с общими принципами и методами социального воспитания, найти такую систему, в которой удалось бы органически увязать педагогику дефективного детства с педагогикой детства нормального»

«Психологу и педагогу в работе с ребёнком, имеющим дефекты в развитии, приходится иметь дело не столько с биологическими фактами, сколько с их социальными последствиями»

«Человечество победит раньше или позже и слепоту, и глухоту, и слабоумие. Но гораздо раньше оно победит их в социальном и педагогическом плане, чем в плане медицинском и биологическом. Возможно, что недалеко то время, когда педагогика будет стыдиться самого понятия «дефективный ребёнок»

«Задачами воспитания ребёнка с нарушением развития являются его интеграция в жизнь и осуществление компенсации его недостатка каким-либо другим путем»

«Аномальное развитие – не дефектное, а своеобразное развитие, не ограничивающееся отрицательными признаками, а имеющее целый ряд положительных, возникающих в силу приспособления ребёнка с дефектом к миру»

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ (повышение квалификации)

Уважаемые коллеги!

ФГБОУ ВО «НГПУ» приглашает пройти обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) по различным аспектам внедрения инклюзивного образования. Дополнительные профессиональные программы (повышение квалификации) разработаны в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, профессиональных стандартов «Педагог» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н), «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н), Концепции развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016–2020 годы (распоряжение Правительства Новосибирской области от 19 апреля 2016 г. № 103-рп).

Цель программ – повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов дошкольных и общеобразовательных организаций, педагогических работников общеобразовательных организаций и образовательных учреждений высшего образования для обеспечения качества реализации инклюзивного образования как инновационной образовательной практики.

Слушателям предоставляется возможность выбора программ дополнительного образования в объеме 24-36-72 часа или составления своей индивидуальной программы дополнительного образования из предлагаемых модулей по 16–24 ч. в соответствии с актуальными запросами и необходимым объемом часов.

Перечень предлагаемых программ дополнительного образования (курсы ПК)

№ п/п	Наименование программы ДПО	Количество часов	Стоимость (на одного человека), руб.
1	Основы инклюзивного образования. Темы: 1. Инклюзивное образование как реализация права. 2. Опыт развития инклюзивного образования в России. 3. Три составляющих инклюзии: культура, политика, практика. 4. Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации	72 14 10 24 24	5 000
2	Инклюзивное образование: теория и практика. Темы: 1. Методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования.	72 16	5 000

	2. Специальные образовательные условия как гарантия качества инклюзивного образования.	20	
	3. Эффективные технологии инклюзивного образования.	20	
	4. Мониторинг эффективности и оценка качества инклюзивного образования	16	
<i>Темы этой программы могут быть отдельными программами ПК</i>			
3	Специальные образовательные условия как гарантия качества инклюзивного образования 1. Организационное обеспечение создания специальных образовательных условий. 2. Программно-методическое обеспечение специальных образовательных условий. 3. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ. 4. Тьюторское сопровождение инклюзивного образовательного процесса	16–24	1 150–1 700
4	Эффективные технологии инклюзивного образования 1. Сущность и специфика технологий инклюзивного образования. 2. Технология работы учителя на уроке в инклюзивном классе. 3. Образовательные технологии во внеурочной деятельности в условиях инклюзивной практики	16–24	1 150–1 700
5	Мониторинг эффективности и оценка качества инклюзивной практики 1. Методология оценки качества инклюзивного образования. 2. Мониторинг качества инклюзивного образования: региональный подход. 3. Инструменты психолого-педагогических измерений качества образования. 4. Инклюзия как шанс повышения качества школьного образования	16–24	1 150–1 700
6	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивной практики. Темы: 1. Система психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования. 2. Ранняя помощь в системе ассистивных технологий поддержки семьи. 3. Тьюторское сопровождение в контексте инклюзии. 4. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра. 5. Взаимодействие с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики	72 16 16 12 16 12	5 000

<i>Темы этой программы могут быть отдельными программами ПК</i>			
7	Ранняя помощь в системе ассистивных технологий поддержки семьи	16–24	1 150–1 700
8	Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	16–24	1 150–1 700
9	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра	16–24	1 150–1 700
10	Взаимодействие с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики	16–24	1 150–1 700
11	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования. Темы: 1. Проектирование программ профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях инклюзивного образования. 2. Методы активного социально-психологического обучения в инклюзивном образовании. 3. Технология бинарного урока в инклюзивном классе. 4. Дистанционное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья. 5. Использование информационных технологий и технических средств в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Технологии психологической поддержки педагогов инклюзивного образования. 7. Подходы к оцениванию результатов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики	72 14 10 8 8 8 10 14	5 000
12	Специфика развития инклюзивной практики в дошкольном образовании. Темы: 1. Специальные образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации. 2. Предметно-развивающая среда в дошкольном инклюзивном образовании. 3. Организация взаимодействия дошкольников в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении. 4. Взаимодействие с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики. 5. Опыт реализации инклюзивного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	36	2 500
13	Создание специальных образовательных условий для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вузе	24	1 800

Данные программы могут быть проведены по запросу в течение всего учебного года.

Форма обучения: с применением дистанционных образовательных технологий.

Преподаватели – ведущие сотрудники Научно-образовательного центра «Инклюзивное образование» ФГБОУ ВО «НГПУ», имеющие ученые степени, научные звания и опыт реализации инклюзивного образования.

По итогам обучения слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Заявки принимаются по электронной почте ido@nspu.ru, на сайте ido.nspu.ru или по телефону (383) 244-01-19 – Истюфеева Жанна Николаевна, Институт дополнительного образования, руководитель центра дополнительного профессионального образования.

АБИТУРИЕНТУ – 2022

Институт естественных и социально-экономических наук ФГБОУ ВО «НГПУ» осуществляет набор студентов на бюджетные места по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», по профилю «Психология и педагогика инклюзивного образования», квалификация – бакалавр.

Срок обучения по программе бакалавриата – 4 года (очно) и 5 лет (заочно).

Описание образовательной программы доступно по ссылке:
https://nspu.ru/abiturientu/opisanie-obrazovatelnykh-programm/detail.php?ELEMENT_ID=527&SECTION_ID=87

Учебный план имеет модульную структуру:

- Мировоззренческий
- Коммуникативный
- Здоровьесберегающий
- Психолого-педагогический
- Учебно-исследовательский
- Предметно-содержательный:
 - Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)
 - Нейропсихология детского возраста
 - Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
 - Взаимодействие с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
- Психология и педагогика инклюзивного образования:
 - Организация инклюзивного образования
 - Специфика дошкольного инклюзивного образования
 - Основы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья
 - Организация деятельности консилиума образовательного учреждения
- 3 дисциплины по выбору студента

Магистратура – второй уровень высшего образования, а также шанс бесплатно повысить квалификацию или даже изменить сферу деятельности.

Институт естественных и социально-экономических наук ФГБОУ ВО «НГПУ» приглашает абитуриентов на бюджетные места на обучение по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», по программе «Психология и педагогика инклюзивного образования», квалификация – магистр.

Срок обучения по заочной форме – 2 года и 5 месяцев.

Описание образовательной программы доступно по ссылке:

https://nspu.ru/abiturientu/opisanie-obrazovatelnykh-programm/detail.php?ELEMENT_ID=536&SECTION_ID=88

Лендинг (информационно-рекламная страница с описанием) по ссылке:

<https://nspu.ru/lp/magistratura/pipio/>

Учебный план имеет модульную структуру:

- Методология исследования в образовании
- Профессиональная коммуникация
- Теоретические основы профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании:
 - Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
 - Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
 - Основы дифференциальной психологической диагностики
- Теоретические основы инклюзивного образования:
 - Инклюзивное образование в современном мире
 - Нормативно-правовые и экономические основы инклюзивного образования
 - Детский аутизм: диагностика и коррекционная помощь
- Практика реализации инклюзивного образования:
 - Проектирование программ профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях инклюзивного образования
 - Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья
 - Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования

Выпускникам – широкие перспективы трудоустройства, конкурентное преимущество.

НГПУ входит в пятерку лучших педагогических вузов страны.

Это современный университет, который занимает лидирующие позиции не только в педагогическом образовании, но и в науке, СМИ, бизнесе, спорте и технологиях

Правила приема и документы для поступления – на официальном сайте

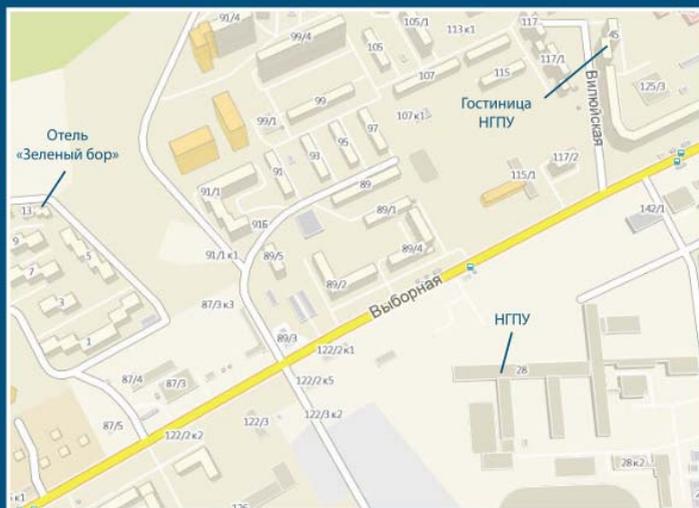
ФГБОУ ВО «НГПУ»: <https://www.nspu.ru/abiturient/>

Телефон приемной комиссии: 8 (383) 383-32-42,

эл. почта: uppna@nspu.ru

Как нас найти

How to find us



Кафедра психологии и педагогики
ИЕСЭН ФГБОУ ВО «НГПУ»

Контактные телефоны:

8 (383) 244-16-20;

8 (383) 244-38-00;

+7-913-461-67-41;

+7-903-903-02-05