



**Если ребенок не
говорит,
что делать?**

Этапы доречевого и речевого развития ребенка



1 год жизни –
подготовительный,
предречевой этап
формирования речи

2 год жизни – период
интенсивного
формирования всех сторон
речи

3 год жизни – начало активного
речевого общения (активная речь
пронизывает всю деятельность ребенка)

От 4-х до 6 лет – окончательное усвоение звуковой
стороны речи, морфологической системы русского
языка, развитие связной речи – умение выстраивать
диалог, монолог.

1 год ЖИЗНИ

- **2 мес.** жизни – появление недифференцированных, произвольно возникающих в процессе движений голосовых реакций – **ГУЛЕНИЕ** (агуканье – губные звуки П,Б,М, заднеязычные К,Г,Х)

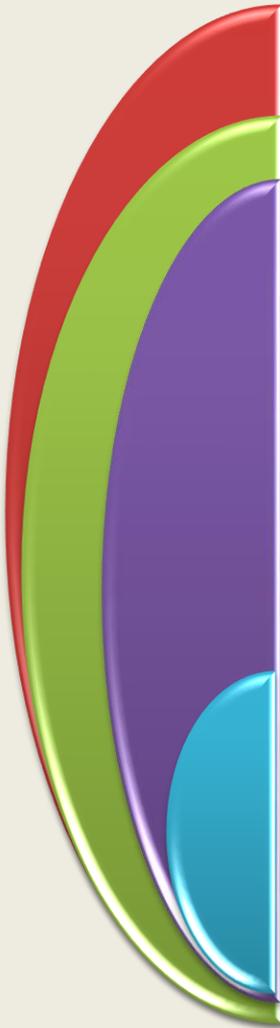
с **3-4 к 6 мес.** - **ЛЕПЕТ** -произвольное повторение звуков (эмоционально-выразительных) сначала на основе самоподражания, затем повторение звуков (эхолалическое) вслед за близкими людьми. В лепете много звуков и их сочетаний.

- **Словарь:**

произносит несколько слов (в пределах **10**) **осмысленно**, т. е. обозначая ими определенные лица, предметы, действия, например: «ка» - каша, «ав - ав» - собака, «мама, дай, тетя», «ам-ам» - при виде еды и др.

Развитие у детей голосовых реакций, подражания и начатков понимания речи окружающих. **Голосовые реакции, имеющие значение подготовительных элементов речи, возникают у детей в первые месяцы под влиянием эмоционального общения взрослого с ребенком.**

ПРАВИЛА для развития подражания и понимания речи



Разговаривая с ребенком, надо находиться **в поле его зрения**. Это повышает активность и внимание.

Нужно поддерживать внимание ребенка к разговору, произносить звуки, артикуляцию которых ребенок может видеть (А,О,У).

Развивать подражание звукам, звукосочетаниям, имеющимся в лепете самого ребенка.

В развитии активной речи важную роль играет **эмоциональное общение с близкими** взрослыми – поддержание радостного настроения во время режимных моментов. Ребенок гулит и лепечет при спокойно-удовлетворительном состоянии!

При формировании понимания речи обращать внимание на яркие, звучащие, движущиеся предметы, объекты. **Обозначать словом предметы, действия.**

Развитие понимания речи

Речь становится **средством общения со взрослыми.**

Легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Понимает смысл целых предложений о событиях из личного опыта.

Просьба, желание, впечатления передаются словами! **Речь эмоционально выразительна!**

Характеристика словаря

– запас слов приближается к **30 !**
Важно - слова начинают приобретать **обобщенный характер!**

Грамматический строй речи.

Употребляет в речи простые 2-3 словные предложения (появляются предложения с союзами и предлогами). Ребенок начинает осваивать грамматические формы (число, падеж)

Развитие речи ребенка 2-го года жизни

Звукопроизношение. Может различать все звуки на слух!

Усвоены гласные, простые согласные, преобладает **смягченное** произнесение согласных звуков!

ВАЖНО! Использовать различные приемы для развития речи.

Наблюдать вместе с ребенком за окружающими предметами, объектами. Рассматривать игрушки, картинки, задавая вопросы «**Кто это? Что это?»**»

Соблюдение принципа – **от простого к сложному.**

3 год ЖИЗНИ

Понимание речи

Может понимать смысл речи взрослого о событиях, явлениях, не бывших в его личном опыте, но элементы которых ранее воспринимались ребенком.

Звукопроизношение

Происходит окончательное усвоение всех групп согласных (исключение: звук **Р** и шипящие звуки)

Звуки речи усваиваются в составе целых слов, звуковая и слоговая структура которых постепенно уточняется и усложняется.

Словарь

К концу 3 г.

от **500 до 1200** слов.
Появляются вопросы «**Где? Когда? Почему?**»

Овладевает всеми частями речи (кроме причастия и деепричастия).

Важно! На всех этапах овладения словарем количество понимаемых ребенком слов значительно превосходит число слов, употребляемых в собственной речи.

Грамматический строй речи

Употребление сложносочиненного (союзы **а, и**), появление сложноподчиненного предложения (союзы **чтобы, потому что**).
Появляются собственные словоформы.

Способность подражать

Повторяет короткие стихи, воспроизводит услышанные песенки.

После 3-х лет - оценка своего и чужого произношения. У ребенка **появляются вопросы о значении слов**

РАЗВИТИЕ РЕЧИ РЕБЕНКА ОТ 4-Х ДО 6 ЛЕТ

Обязательные условия N речевого развития:

Сохранность, полноценное развитие речевого аппарата – центрального и периферического отделов;

Благоприятное речевое/социальное окружение;

Воспитание/развитие речи;

Накопление, усвоение словаря неразрывно связано с уровнем сформированности фонематического восприятия, с усвоением грамматического строя речи, ознакомлением с окружающим и зависит от культуры речи окружающих ребенка людей!

К 6 г. ребенок овладевает языковыми обобщениями различного уровня (растения: деревья, цветы, травы).

Звукопроизношение

Окончательное усвоение сложных групп звуков (сонорных, шипящих). **К 5 годам звуковая сторона речи полностью сформирована**, ребенок может произносить слова сложные по слоговой структуре, с различной звуконаполняемостью.

Практическое усвоение морфологической системы русского языка завершается примерно к 6 годам.

Ребенок усваивает все частные грамматические формы; овладевает всеми типами склонения; правильно согласовывает числительные с существительными (в роде, падеже) и другие части речи; употребляет предлоги в самых разнообразных значениях, используют в речи синонимы, антонимы, образуют сложные слова

Примерно с **6 лет** начинает формироваться словесно-логическое мышление, ребенком усваиваются логико-грамматические конструкции, в **5-6 лет** дети могут понять смысл пословиц, поговорок, фразеологизмов.

Особое внимание нужно уделять подбору речевого материала для занятий с детьми!
Сказки, рассказы, стихи, истории - должны открывать перед ребенком мир добра, любви, милосердия, мир цельной человеческой личности!

Обязательные условия N речевого развития



N речевое развитие

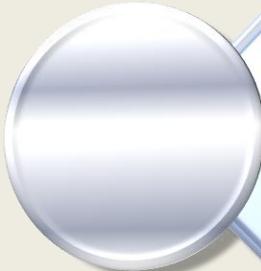
Важно знать!
Важно вовремя увидеть и услышать!
Любой вид патологии, в т. ч. и речевой необходимо
предупредить и как можно раньше выявить

- **«Нормальность» крика ребенка!** Слабый, едва слышный, хриплый, необычный по тембру, отсутствие крика, преобладание крика над другими реакциями (м.б врожденные пороки развития голосовых связок, ДЦП...)
- **Отсутствие лепета / его слабая выраженность!** Может быть при грубых нарушениях анатомического строения артикуляторного аппарата. Для детей с нарушениями слуха характерно затухание начавшегося лепета, у глухих детей - лепет отсутствует (нет самоподражания, подражания)
- **Задержка в развитии понимания речи** (отставание в развитии, значительное снижение слуха, серьезные речевые расстройства, педагогическая запущенность, нарушения зрения...)
- **Дефекты в произношении звуков:** искаженное произнесение звуков в раннем и старшем дошкольном возрасте («м/з» С, «губное» Л, «картавое» Р, замены в старшем дошк. возрасте, характерные для младшего «зв. Ш заменяет на Сь»)
- **Отклонения от нормы в усвоении словаря, грамматического строя речи;** позднее появление слов, нет накопления словаря, в словаре ребенка отсутствуют глаголы, ребенок не связывает слова между собой (Вова чай чашка.). Частые перестановки, замены, пропуски слогов в словах ребенком дошкольного возраста. **Запаздывание появления фразовой речи! Данные трудности характерны для тяжелых речевых расстройств!**
- **При наличии у ребёнка любого из отмеченных выше признаков необходимо проконсультироваться у специалистов (педиатра, невропатолога, отоларинголога, психоневролога, логопеда).**

ПРОФИЛАКТИКА РЕЧЕВЫХ РАССТРОЙСТВ



Профилактика речевых расстройств у детей включает в себя:



**УСТРАНЕНИЕ, ПО ВОЗМОЖНОСТИ,
ПРИЧИН, ПРИВОДЯЩИХ К
НАРУШЕНИЮ РЕЧИ**



**ВОЗМОЖНО БОЛЬШЕЕ СМЯГЧЕНИЕ
НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ
УЖЕ ПОДЕЙСТВОВАВШИХ
ВРЕДНОСНЫХ ФАКТОРОВ**



**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПОЯВЛЕНИЯ
ВТОРИЧНЫХ / ТРЕТИЧНЫХ
НАРУШЕНИЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ УЖЕ
ИМЕЮЩИХСЯ**

Направления профилактической работы по предупреждению речевых расстройств

I. Предупреждение неблагоприятных факторов, предшествующих наступлению беременности / нарушающих ход внутриутробного развития плода

II. Забота о физическом и нервно-психическом здоровье ребенка / О сохранности его речевых органов

III. Забота о правильном речевом развитии ребенка (включая и создание необходимых для этого социально-бытовых условий)

IV. Профилактика рецидивов / возвратов речевых расстройств

V. ПРОФИЛАКТИКА ВТОРИЧНЫХ, ТРЕТИЧНЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

I. Предупреждение неблагоприятных факторов, предшествующих наступлению беременности / нарушающих ход внутриутробного развития плода

Профессиональные вредности, наркомания/ алкоголизм/ курение

Острые/ хронические заболевания матери во время беременности, резус-конфликт, травмы, стрессы, попытки прерывания беременности

II. Забота о физическом и нервно-психическом здоровье ребенка / О сохранности его речевых органов

Предупреждение ушибов/ травм головы

Охрана органов слуха от простудных заболеваний/ попадания инородных тел/ излишнего шума, своевременное лечение лор-инфекций

Охрана голосового аппарата от простуды, попадания пыли, голосовой перегрузки

Охрана нервной системы ребенка (исключение громких окриков, страшных рассказов/ запугиваний, щадящий подход к ребенку во время болезни)

Важно для предупреждения всякого рода невротических речевых расстройств, в первую очередь – заикания!

Охрана артикуляционных органов

- Предупреждение возможного появления аномалий костных частей лицевого скелета (*предупреждение рахита*)

- **Исключение случаев сосания пальца /** постоянного подкладывания руки под щеку во время сна (*дефекты прикуса - перекрестный*)

- Своевременное оперирование расщелин верхней губы и неба

- **Своевременное подрезание короткой уздечки языка** (не позднее 4-5 лет – консультация ортодонта обязательна!)

III. Забота о правильном речевом развитии ребенка (включая и создание необходимых для этого социально-бытовых условий)

Обеспечение благоприятного речевого окружения как необходимого образца для подражания

Поощрение лепета ребенка мимикой радости / поддержание положительного эмоционального настроения ребенка на речевое общение

Воспитание направленности на восприятие речи окружающих (разговаривать с ребенком с первых дней его жизни, обыгрывание потешек, пение колыбельных)

Медленное / четкое произношение взрослыми простых слов, связанных с конкретной жизненной ситуацией, название , окружающих предметов, обозначение производимых действий

Отчетливое произнесение взрослыми неправильно сказанных ребенком слов, рассчитанных на ненавязчивое и постепенное исправление его неправильного произношения

Приучение ребенка смотреть во время разговора в лицо собеседника (зрительное восприятие артикуляции способствует точному и быстрому ее усвоению)

Систематическое создание таких ситуаций, при которых ребенок должен выразить свою просьбу словесно («разговор» с игрушками, животными)

Полное исключение случаев «сюсюкания» с ребенком

Занятия ритмикой, музыкой, пением / развитие тонкой ручной моторики

IV. Профилактика рецидивов / возвратов речевых расстройств

Рецидивы речевых нарушений могут иметь место в случае недостаточно прочного закрепления результатов логопедической работы или при неблагоприятных жизненных ситуациях, срывающих механизмы компенсации.



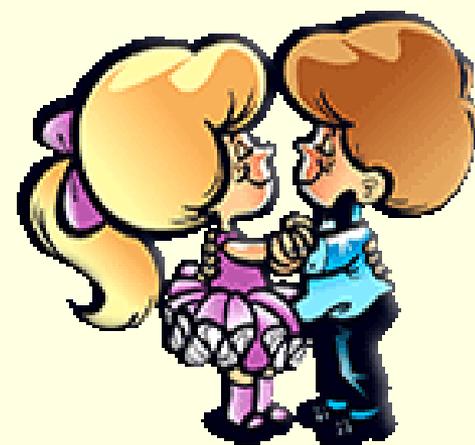
Возвраты речевых расстройств могут иметь место при тяжелых нарушениях речи

- Общем недоразвитии речи, дизартрии, когда преодоление речевого дефекта требует длительной, систематической, целенаправленной работы (до полной автоматизации, закреплении усвоенных правил речи)
- Чаще всего такие рецидивы наблюдаются при заикании



После прекращения необходимого количества (в зависимости от речевой патологии) логопедических занятий родители должны в течении необходимого времени проводить с ребенком специальные упражнения, осуществлять контроль за его речью.

Как работать с неговорящими детьми



Поэтапное формирование устной речи у детей

- *Первый этап. Развитие понимания обращенной к ребенку речи.*
- **Задачи:**
- - развить у детей понимание отдельных простых просьб, обращений к нему;
- - учить предметным действиям, пониманию сопровождающей эти действия речи;
- - учить соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- - формировать интерес к игрушкам и игре, учить игровым действиям;
- - вызвать подражательную речевую деятельность детей в форме любых звуковых проявлений;
- - учить детей выражать желания словесно, однословным или двухсловным несинтаксированным предложением.
- Содержание работы по развитию речи на I этапе.
- *1. Развитие у детей понимания отдельных простых просьб и обращений взрослого*
- **Задание 1.** Показать предметы из ближайшей окружающей обстановки по просьбе взрослого.
- **Задание 2.** Показать знакомых близких людей по просьбе взрослого.
- **Задание 3.** Показать по просьбе взрослого простые движения (встать, сесть, подойти, лечь, попрыгать, бежать).
- **Задание 4.** Показать по словесной инструкции действия на себе (на картинке): ест, пьет, умывается, спит, рисует, читает.
- **Задание 5.** Научить понимать вопросы Что? Кого?, которые помогают выяснить объект действия: Что делает? У кого был? Кого видит?

Формирование устной речи

- **Задание 6.** Научить понимать вопросы: Кто это? Что это? Кто? Что?, выясняющие субъект действия: Кто поет? Кто читает? Что лежит?
- **Задание 7.** Научить понимать вопросы Где? Куда? Откуда? На чем?, выясняющие местонахождение предметов.
- **Задание 8.** Научить понимать вопрос Чем?
- **Задание 9.** Разложить предметы, игрушки в заданной последовательности (3 штуки).
- **Задание 10.** Разложить картинки в нужной последовательности.
- **Задание 11.** Понимать вопросы к простой сюжетной картине.
- **Задание 12.** Совершать действия с отобранными предметами по инструкции педагога.
- **Игры**
- «Ладушки», «Иди ко мне», «Возьми шарик», «Хоровод с куклой», «Догонялки», «Идите ко мне - бегом ко мне», «Возьми, положи, брось», «Возьми, кати», «Покорми птичку», «Найди свою игрушку», «Мишка спрятался», «Куда девался мяч», «Спрячь матрешку», «Покатай зайку».

Обучение предметным действиям и пониманию сопровождающей эти действия речи

- **Игры:**
- «Поймай мяч», «Попляшем с погремушками», «Переложим игрушки», «Прокати шарики», «Прокати шарики через воротца», «Посадим грибы» (пособие), «Пирамидки», «Закрой коробочки», «Сделай целую игрушку», «Игра на детском рояле», «Спрячь игрушку»» «Спрячь картинку», «Найди свой стул», «Бегите ко мне», «У кого такое?», «Найди пару», «Угадай, чего не стало».
- **Естественные бытовые ситуации**
- **Задание 1.** Чем моет? Что моет? (водой, мылом, лицо, руки)
- **Задание 2.** Чем вытирает? Что вытирает? (полотенцем, лицо, руки)
- **Задание 3.** Чем играет? На чем играет? (куклой, мячом, на гармошке, дудочке)
- **Задание 4.** Чем ест? Что ест? (ложкой, вилкой, суп, кашу, картошку)
- **Задание 5.** Чем рисует? Что рисует? (карандашом, дом, машину)
- **Задание 6.** Чем приколачивает? Что приколачивает? (молотком, картину и др.)
- **Задание 7.** Чем режет? Что режет? (ножом, хлеб, сыр)

3. Формирование у детей связей между предметами, действиями и их словесным обозначением

- **Задание 1.** Научить детей узнавать игрушки по их описанию.
- **Задание 2.** Учить определять предметы по их словесному описанию и назначению
- **Задание 3.** Учить узнавать животных на картинке, по словесному описанию, по звукоподражанию.
- **Задание 4.** Учить узнавать предметы по назначению.
 - - Покажи, чем будешь есть суп.
 - - Покажи, чем будешь рисовать.
 - - Чем будешь чистить зубы?
 - - Что наденешь, когда пойдешь гулять? - Чем будешь мыть руки? и т. п.
- **Задание 5.** Где что лежало. Кто с кем поменялся. Кого (чего) нет.
- **Задание 6.** Сличение и сортировка предметов по цвету, форме, величине

Формирование у детей интереса к игрушкам, игре, обучение игровым действиям

- **Задание 1.** Стимулирование выполнения отраженных действий.
 - - Сделай, как я.
 - - Покажи, как зайчик прыгает.
 - - Уложим кукол спать.
 - - Оденем Катю на прогулку.
 - - Построй ворота
 - - Построй башню.
 - - Опустит шарик в коробку.
- **Задание 2.** Поиграем на гармошке (дудочке, барабане и т. п.).
- **Задание 3.** Куда упал мячик.
- **Задание 4.** Поймай зайку. Зайка прячется.
- **Задание 5.** Катание мяча по показу взрослого.
- **Задание 6.** Бросание мяча по показу взрослого.
- **Задание 7.** Подражание движениям рук, ног, головы, плеч.
- **Задание 8.** Нанизывание колец (4 - 5 крупных) пирамиды.
- **Задание 9.** Бросание мелких предметов в жестяную коробку.
- **Задание 10.** Чудесный мешочек. Складывание парных предметов, игрушек.
- **Задание 11.** Солнце или дождик? (С бубном)
- **Задание 12.** Чей одуванчик дальше улетит?
- **Задание 13.** Угадай, на чем играю.

Обучение детей выражать свои желания словесно, однословным или двухсловным несинтаксированным предложением

- **Задание 1.** Назвать свои игрушки, знакомые предметы. Допустимо нечеткое произношение.
- **Задание 2.** Назвать предметные картинки отраженно за педагогом, затем самостоятельно.
- **Задание 3.** Назвать слова отраженно и сопряженной с педагогом, сохраняя ударение.
- А: Аня, Алик, Катя, Тата, шарик, тапки, шапка, зайка, палка, мак, пальчик, чашка.
- О: Оля, Коля, Зоя, ослик, дом, боты, зонт, козлик, ротик, котик, носик, ложка, кошка.
- У: утка, муха, кубик, туфли, уши, зубы, губы.
- И: Дима, киса, Зина, Нина, нитки.
- **Задание 4.** Вызвать двусложные предложения со словами: где, дай, на, вот, тут.
- - Где мячик? - Вот мячик.
- - Дай кису. - На кису.
- **Задание 5.** Учить ребенка в бытовых ситуациях выражать свои желания с помощью речи:
- дай пить идем домой
- дай еще хочу пить
- тетя идем хочу гулять идем гулять
- Словесное подражание может быть в любой форме без исправлений недостатков со стороны взрослого

Второй этап. Обогащение словарного запаса у детей и его активизация

■ Задачи:

- - расширить пассивный словарь за счет слов названий предметов, окружающих детей; действий, которые совершаются детьми или близкими взрослыми;
- - перевести как можно большее число слов из пассивного словаря в активный;
- - учить произносить ударный слог в слове;
- - учить строить обиходные словосочетания,
- - учить употреблять однословные и двухсловные предложения;
- - способствовать проявлению подражательной речевой деятельности без исправления со стороны взрослых
- Примерное содержание работы по развитию речи при решении коррекционных задач на II этапе.

Расширение пассивного словарного запаса

- а) **без предмета:**
- иди – стой, беги – иди, ложись – садись, беги – стой, сиди – лежи, прыгай – беги;
- б) **с предметом** (мяч, обруч, гимнастическая палка):
- возьми мяч, подними его вверх, опусти вниз, отдай Ане;
- возьми обруч, подними его над головой, опусти, пролезь в него, положи на пол.
- **Задание 9. Различение утверждения и отрицания:**
- иди - не ходи, закрой глаза - не закрывай, пей - не пей, дыши - не дыши
- **Задание 10. Различение, к кому обращена просьба, к одному лицу или нескольким лицам.**
- - Вова, сядь. Дети, садитесь. И т. п.
- **Задание 11. Различение формы единственного и множественного числа существительных.**
- Возьми: шар - шары, мяч - мячи, цветок - цветы; книгу - книги, кубик - кубики; лист - листья; стул - стулья

Активизация словарного запаса

- **Основные приемы:** называние предметов, предметных картинок; выполнение просьб, поручений передать, взять, отдать предмет; договаривание начатых педагогом слов, фраз с опорой на предмет или его изображение; название действий в повелительной форме, отраженное за педагогом, сопряженное с педагогом; хоровое и индивидуальное проговаривание слов.
- **Задание 1.** Называть имена близких людей, предметы или предметные картинки:
 - - мама, папа, баба, тетя, деда, Тата, Ляля, няня, дядя;
 - - Нина, Вова, Валя, Ната, Тата, Таня, Оля, Аня, Катя, Лена;
 - - суп, гусь, кот, лук, дом, ком, сок, лоб, нос, пол, мяч, стул, хлеб, рот, лес;
 - - ноги, руки, киса, муха, зубы, ухо, мыло, рыба, каша, шуба, бусы, осы, яма; пила, нога, рука, вода, лиса, коза, лицо, яйцо;
 - - машина, малина, собака, лопата, ворона, корова, панама;
 - - ягода, кубики, дерево;
 - - молоко, голова, сапоги, самолет.
- **Задание 2.** Договаривание слов (зай - ка, гал-ка, ут-ка и т. п.).
- **Задание 3.** Подскажи словечко (- Вова, вымой...).
- **Задание 4.** Объединение слов в двусложные предложения
- **Задание 5.** Выполнение действий по словесной инструкции взрослого.
- **Задание 6.** Переключение с одного действия на другое по словесной инструкции.
 - а) без предмета:
 - иди – стой, беги – иди, ложись – садись, беги – стой, сиди – лежи

Построение и употребление обиходных словосочетаний

- **Задание 1.** Научить детей объединять слова:
- а) глагол повелительного наклонения единственного числа + существительное в винительном падеже.
- - дай + мяч (шарик, грибок)
- б) дай + ложку (Катю, зайку).
- **Задание 2.** Подскажи нужное слово.
- - Вова, вымой...
- - Ната, вытри...
- - Таня, причеши...
- **Задание 3.** Угадай, кто что будет делать. (Разные куклы. Что будет делать кукла Даша? А Маша?) Активизация глаголов в начальной форме: рисовать, гулять.
- **Задание 4.** Использование в общении словосочетаний, выражающих желание:
- - дай (хлеба, воды, зайку);
- - налей (супу, молока);
- - хочу есть, пить, спать, гулять, и т. п.

Употребление в речи однословных и двусловных предложений

- **Задание.** Употребление предложений типа:
- а) Это Катя. Это киса. Это гуси. Вот киса. Тут утка. И т. п.
- б) Дай утку Дай ложку. Дай воды.
- в) Хочу спать. Хочу гулять Хочу есть.
- г) Можно кушать? Можно идти?
- д) Нина, лови. Лежи, Катя. Пей, киса.
- **Грамматические структуры желательно отрабатывать в активном общении с детьми, используя предметную деятельность.** От детей не требуется точного различения слов: это, вот, здесь, там, тут, допустимо также искажение звуко-слоговой структуры слов

Развитие речевой подражательности

- Эффективно использование кукольного театра, **игр-драматизаций, дидактических игр и упражнений.**
- Задание 1. Два клоуна. Активизация в общении словаря и первых грамматических форм.
- Задание 2. **«Колобок»** (игра-драматизация).
- **Игры:**
- «Шоферы и строители», «Что мы делали - не скажем...», «Кто сказал «мяу»», «Покорми животных», «Посмотри и назови», «Куда пойдешь, что найдешь», «Кто как кричит», «Гуси - гуси», «Волк, пастух и гуси», «Кому что нужно», «Магазин», «К кому пришел, от кого ушел волк», «День рождения куклы Тани», «Кто что делает», «Отгадай, кто к нам пришел», «Высоко - низко», «Кто что ест», «Кто где сидит», «Угадай, что это».

Третий этап. Формирование в активной речи детей простого нераспространенного предложения

■ **Задачи:**

- - научить понимать простые нераспространенные предложения;
- - учить выполнять простые действия по речевой инструкции;
- - учить понимать и строить словосочетания типа глагол в повелительном наклонении + существительное в винительном падеже;
- - учить употреблять в речи словосочетания типа глагол + существительное в винительном падеже; глагол + существительное в творительном падеже; прилагательное + существительное; глагол + наречие;
- - учить употреблять в общении предложения типа подлежащее + сказуемое, выраженное глаголом настоящего времени 3 лица;
- - учить понимать и употреблять предложения типа подлежащее + сказуемое + дополнение; подлежащее + сказуемое + обстоятельство;
- - учить различать некоторые формы словоизменения и число существительных;
- - учить некоторым продуктивным способам словообразования существительных и глаголов;
- - учить воспроизводить слоگو- ритмическую структуру двусложных и трехсложных слов.

• Развитие понимания простых нераспространенных предложений

- - Где? Крыша, земля, стол, палка, крыса, змея, стул , полка,
- Саша подмел пол. - Саша подмела пол.
- Задание 8 Определение взаимодействующих лиц на сюжетной картине
Ответы на вопросы.
- **2. Выполнение поручений по речевой инструкции**
- **Задание 1.** Выполнить действия с двумя предметами с целью различения падежных значений.
 - - Покажи карандашом ручку.
 - - Покажи ручкой карандаш.
- **Задание 2.** Выполнение действий с целью различения предложных конструкций.
 - - Возьми карандаш, который лежит в коробке (около коробки, на коробке).
 - - Поставь игрушку на стол (в шкаф, на полку).
 - - Достань мяч из-под шкафа (из шкафа) и т. п.

Развитие понимания простых нераспространенных предложений

- **Выполнение поручений с целью закрепления прилагательных-антонимов.**
- - Большой мяч дай Вове, а маленький Тане.
- - Узкую ленточку дай Маше, а широкую - Оле.
- - (длинный - короткий, низкий - высокий, толстый - тонкий).
- **Задание 4. Научить понимать значения слов, отражающих пространственные отношения, вниз (внизу) - вверх (вверху) далеко - близко вперед (вперед) - назад (сзади).**
- - Кто спускается вниз по лестнице?
- - Кто поднимается вверх?
- - Встань впереди Саши.
- - Сделай шаг назад.

Развитие понимания простых именных словосочетаний и введение их в активную речь

- **Задание 1. Выполнение инструкций педагога в работе с картинками.**
- - Покажи большой дом (маленький).
- - Где узкая тропинка? (широкая дорога)
- - Где летний день? (морозное утро)
- - Покажи аккуратного мальчика (неряшливую девочку) и т. п.
- **Задание 2. Ответить на вопрос с опорой на картинку.**
- - Яблоко какое? Лимон какой?
- - Конфета какая? Игрушки какие?
- **Задание 3. Беседа по вопросам.**
- - Какая сегодня погода?
- - Какой сегодня день? Какое небо?
- - Когда бывают такие дни?
- **Задание 4. У кого какие детеныши?**
- - Щенок у ...Мышонок у ...Котенок у ...Цыпленок у...

Учить образовывать прилагательные от существительных.

- железо - железный
- - бумага - бумажный
- - кожа - кожаный
- - мех – меховой
- **Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.**
- Работа над темами «Части тела», «Мебель», «Одежда», «Посуда».
- Задание 5. Использование существительных с суффиксами -онок (енок), -ата (ята).
- **Темы**
- - «Домашние животные и их детеныши»,
- - «Дикие животные и их детеныши». И т.п.

Необходимость логопедических занятий с неговорящими детьми раннего возраста

- В совместной деятельности ребенка и взрослого необходимо совмещать элементы игры и обучения
- Чтобы новый навык закрепился, необходимо повторение
- Необходимо контролировать уровень сложности предлагаемого материала. *Материал должен быть доступен для маленького ребенка, усложнение одного и того же задания происходит постепенно, от занятия к занятию (реализация принципа «от простого к сложному»).*

Особенности логопедических занятий с детьми раннего возраста

- Наличие эмоционального контакта между педагогом и ребенком.

Необходимость подготовительного этапа

- Прежде чем начинать работу собственно над развитием речи, надо подготовить ребенка. Прежде всего – игры на развитие подражания. Именно в таких играх ребенок учится получать важную информацию от другого человека. Также проводится работа по развитию у малыша слухового восприятия и дыхания, внимания и памяти.

Особенности речевого сопровождения занятия

- Отсутствие у малышей активной речи не позволяет строить занятия на основе речевого общения. Взрослый берет на себя активную роль: ведет ребенка за собой – объясняет и показывает, задает вопросы и сам же на них отвечает, предлагает ребенку несколько вариантов ответов на выбор. При этом необходимо многократное повторение словесного материала, чтобы облегчить детям его усвоение и запоминание.
- К речи взрослого также предъявляется ряд требований: говорите простыми словами и фразами; речь должна быть чистая, без нарушений, взрослый дает только образцы правильной речи (недопустимо повторение за ребенком слов-заменителей); артикуляция должна быть четкой, дети должны видеть движения губ взрослого.

Организация специальных игр

- Ребенок 2–3 лет может заниматься продуктивно только тогда, когда ему по-настоящему интересно. Кроме этого, активизация речи детей требует наглядности и должна быть тесно связана с практической ситуацией. Всего этого можно добиться в игре.
- Помимо интересного игрового сюжета, основанного на практическом опыте ребенка, в логопедических играх используются специальные приемы работы: паузы в речи педагога, использование жестов, договаривание ребенком слов и фраз и др.
- Кроме вышесказанного следует принять во внимание некоторые особенности детей с нарушениями речи: возможны повышенная утомляемость, невнимательность и др.
- Развитие общения и сотрудничества со взрослым.

Организация специальных игр

- Кроме этого, игры, направленные на формирование общения, требуют соблюдения нескольких условий:
- **Во-первых**, взрослый прилагает усилия, чтобы увлечь ребенка игрой;
- **Во-вторых**, взрослый сопровождает игровые действия комментариями, описывая словами все этапы игры;
- Во многих играх используются стихотворения и потешки. При этом следует выбирать небольшие по объему стихотворные тексты с простыми и понятными.
- **В-третьих**, взрослый делает всё, чтобы создать во время игры комфортную, теплую атмосферу: ведет себя доброжелательно.
- **В-четвертых**, взрослый внимательно следит за ходом игры, контролируя ее начало, продолжение и конец: игра начинается в хорошем настроении, продолжается, пока ребенку интересно, и заканчивается при первых признаках усталости и потери интереса с его стороны;
- **В-пятых**, эмоциональные игры, направленные на развитие общения со взрослым и установления с ним контакта, проводятся индивидуально (один взрослый – один ребенок).

Спасибо за внимание !

