

Лекторий для родителей



«Как научить ребенка запоминать: рекомендации родителям младших школьников»

Автор:
педагог-психолог
Татарского филиала
ГБУ НСО ОЦДК
Иголина Татьяна Анатольевна

Современные младшие школьники – какие они?



НО «Ребенку трудно учиться...
Он стал невнимательный...
Плохо запоминает материал, быстро
забывает».

Волшебная шкатулка прошлого для будущего...

Окружающий мир



образ



впечатление



слово

ощущение



Хорошая память

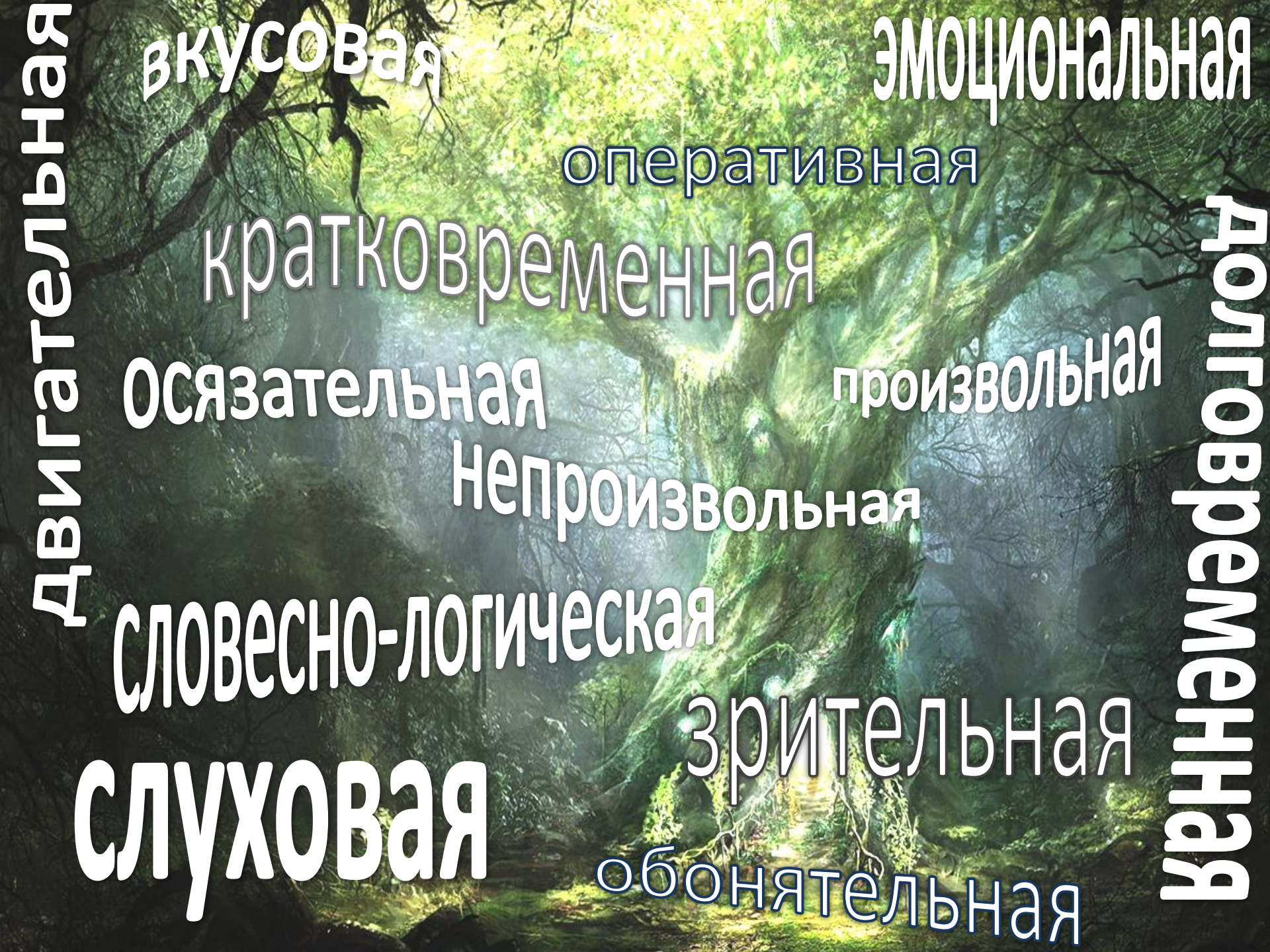
это способность

- ✓ быстро и много запоминать,
- ✓ долго сохранять,
- ✓ точно и вовремя воспроизводить.

Эффект «магической семерки»

Установлено:
большинство людей из
10 единиц информации
запоминает **7 ± 2** .





вкусовая

эмоциональная

оперативная

кратковременная

осязательная

произвольная

непроизвольная

словесно-логическая

зрительная

слуховая

обонятельная

двигательная

долговременная

Я открываю мир: от подражания к произвольному запоминанию



Дошкольный возраст

- «расцвет» природной памяти
- активное развитие речи
- словесное запоминание
- зачатки произвольной памяти

Ранний возраст

- успешность непроизвольного запоминания
- эмоционально-действенный контакт со значимым взрослым
- повторяемость ситуации
- словесное обозначение
- !двигательная**
- эмоциональная память**



На старте школьной жизни...

механическая словесная память – показатель готовности к учению!



в будущем: запоминание без
логической связи,
запоминание последовательности
операций при решении практических
задач



Память младшего школьника: что необходимо знать родителям

- наглядно-образный характер

➤ «флаг, ложка, птица, колбаса и кактус»

➤ «верность, творчество, смелость, испуг, прелесть»

- легче – наглядный и предметный материал
- труднее – словесный и абстрактный материал
- быстрее – в активной деятельности и игровой форме
- пластичность
- избирательность
- повышение объема, точности
- освобождение от опоры на восприятие
- овладение способами запоминания
- опора на различные смысловые связи



Память в младшем школьном
возрасте становится
произвольной (управляемой)
и осмысленной (смысловой).



Запомнить нельзя забыть



**разное запоминание
девочками и мальчиками**



вытеснение

**от чего зависит
запоминание?**

избирательность

автобиографичность

незавершенность

осмысление

последовательность

забывание



Трудно запоминать: почему?

- распорядок дня
- мотивация и интерес
- витамины и минералы
- стрессовые ситуации
- проблемы со здоровьем



Разные типы запоминания: как узнать, какой у моего ребенка?

- визуальный
- аудиальный
- кинестетический
- дигитальный

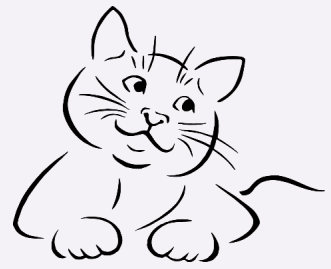


Взрослый: 80% - зрительно,
10-12% - на слух,
10% - через сообщения

Ребенок: до 60% - чувственное восприятие
27% - на слух, зрительно-13%.

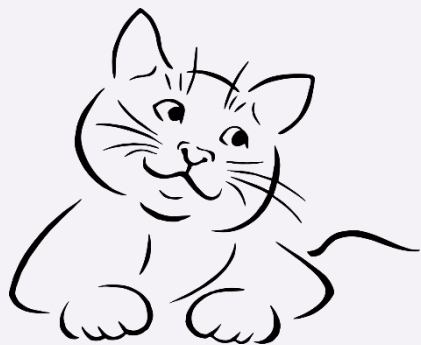


Помнишь бабушкиного котенка? Да. Он ведь белый!



- **ведущая память - зрительная**
- запоминание в виде зрительных образов
- трудности усвоения вербальной информации
- лучше запоминается информация в виде наглядного рисунка, графика, диаграммы, слайда, карточки
- выделение в материале основных пунктов жирным шрифтом, другим цветом
- для осмысления необходимо чертить, штриховать, рисовать, записывать, составлять таблицы и схемы





**Помнишь бабушкиного котенка?
Да. Он громко мяукал!**

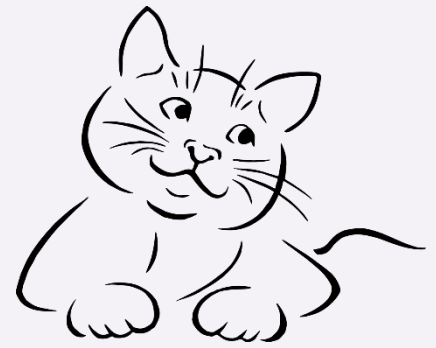
- **слух** — **главный канал восприятия**
- важна **интонация** и **тембр голоса**
- **информацию** необходимо **проговорить** про себя или **вслух**
- для **усвоения** - **обсудить** с **взрослыми**



**Что необходимо для
продуктивного запоминания
младшему школьнику-аудиалу?**

- **тишина,**
- **вместе с ребенком проговаривать, разбирать, планировать условие задачи,**
- **запоминая стих или правило необходимо его выразительно прочесть несколько раз, понять смысл и значение слов**

Помнишь бабушкиного котенка? Да. Он мягкий и игривый!



- усвоение информации с помощью касаний и активных движений
- необходимы всегда действия:
трогать, передвигать, бросать,
собственноручно записывать,
подчеркивать, обводить, вырезать



Что необходимо для продуктивного запоминания

младшему школьнику-кинестетику?

- возможность объяснить вслух то, что понял или выучил,
- практическая «привязка» любого правила или информации к жизненным реалиям
- алгоритм действий с комментированием и выполнением активных действий
- свобода движений

Школьники-дискреты

«Что логично, то понятно.

Что понятно, то воспринимается.

**Что воспринимается, то реализуется»
– основной принцип.**

**Запоминание
смысловой составляющей информации**

Как определить, какой канал запоминания ведущий?



- **аудиал:** пение птиц, шелест листвы, шум дождя
- **визуал:** деревья, тропинки, небо
- **кинестетик:** свежий воздух и мягкие листья под ногами
- **дигитал:** где раздобыть компас и карту, как выбраться из леса

Помощники запоминания

- больше движения
- здоровый сон



- маленькие блоки
- однозадачность



- повторение
- мультисенсорная среда
 - сначала ключевая идея, потом детали
 - поддержание интереса



**Учимся запоминать:
приемы и способы**

группировка

классификация

установление аналогий

схематизация

систематизация

перекодирование

установление последовательности

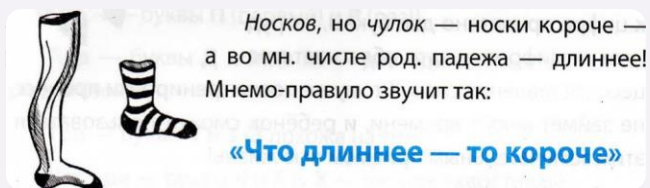
поиск опорного пункта



Учимся запоминать: приемы и способы

мнемотехника или мнемоника — специальные приемы для запоминания информации в виде зрительных образов

•ритмические «запоминалки»



Падежи

Иван **Р**одил **Д**евчонку, **В**елел **Т**ащить **П**еленку

Для запоминания глухих согласных

Стё**П**ка, **Х**о**Ч**е**Ш**ь **Щ**е**Ц**? — **Ф**и!

(все согласные в этом предложении — глухие)

(все согласные в этом предложении — глухие)

•мнемонические фразы

название планет: Мама Всегда Запрещала Мне,
Юному Следопыту, Узнавать Название Планет!
(Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун,
Плутоний);

•образная форма информации

тарелка, стол, пропеллер, вилка, ручка, клей, мясорубка,
колесо, сапоги, барабан, искра, стена.

•ассоциации

•метод Цицерона



Пробуем по-новому учить стихи наизусть...шагами

Шаг 1. Читаем медленно и с выражением

Шаг 2. Проговариваем и объясняем все слова

Шаг 3. Визуализируем стихотворение

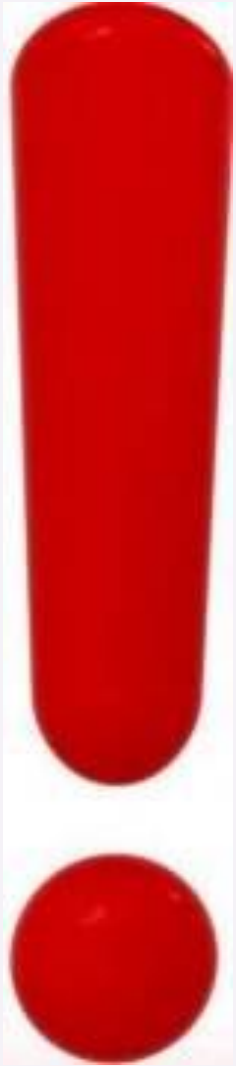
Шаг 4. Учим стихотворение кусочками (легко запоминается 2 строки: учите 1 и 2, потом 3-4, соединяйте их воедино и приступайте к следующим)

Шаг 5. Повторяем

- через 20 минут
- через 6 часов
- через 12-24 часа
- через 7-10 дней.



Учим наизусть: если не получается.., то



- **оставляем процесс на время**
- **читаем с разными эмоциями**
- **поем**
- **слушаем на диктофоне**
- **пишем**
- **изображаем**
- **«разрезаем» строчки**

Тренируем память: игры и упражнения

Как и когда?

- ребёнок отдохнул, не голоден, хорошо себя чувствует. Должно быть легко и интересно!
- используйте свободные минутки-окошки: на прогулке, в пробке, перед сном;
- показывайте свой интерес.

для развития двигательной памяти: активные игры с повторением движений

для развития зрительной памяти: «Что исчезло или изменилось?»

«Найди отличия»

«Назови, что видел или слышал»

«Цвета и формы»

для развития слуховой памяти: «Запомни звук»

«Запомни текст»

«Снежный ком»

«Каскад слов»

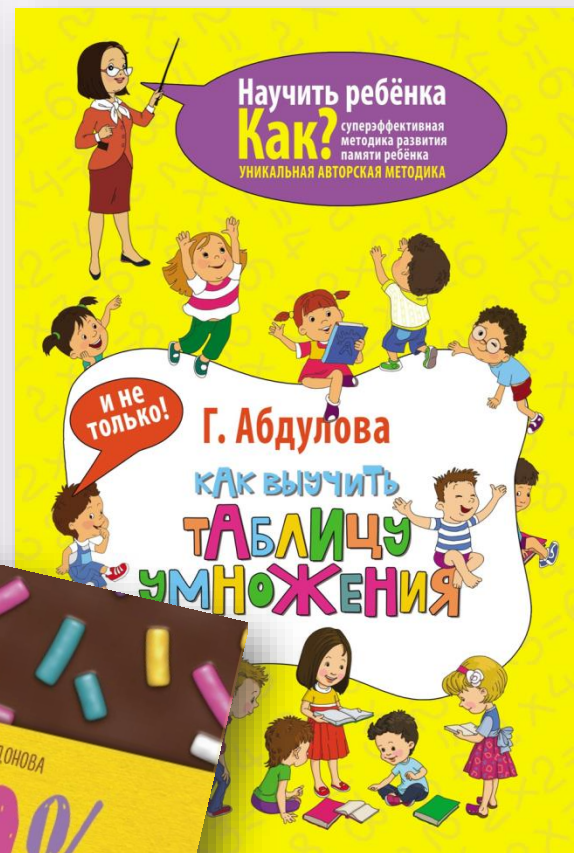
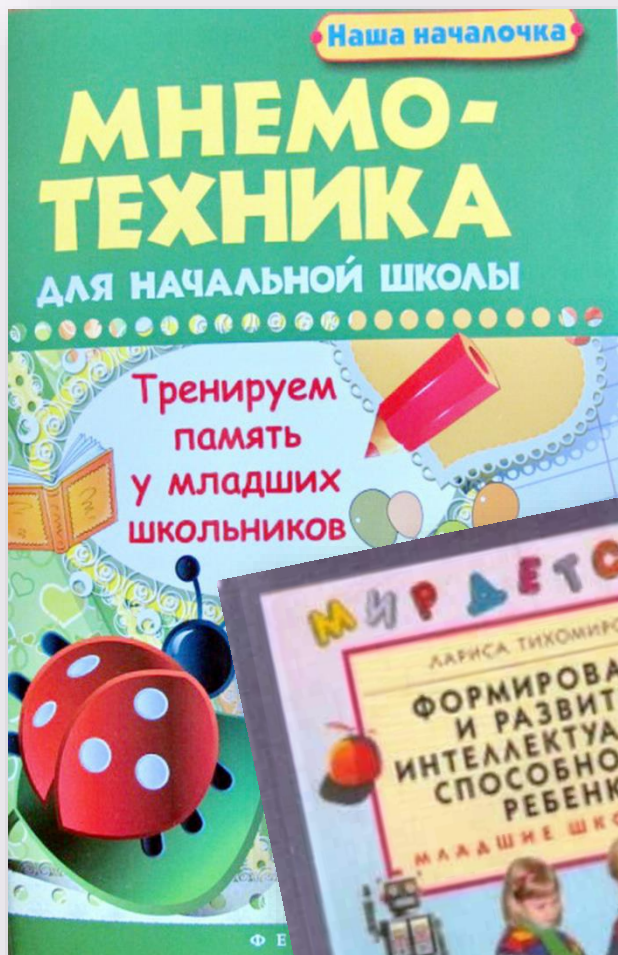
для развития долговременной словесно-логической памяти расспрашивайте ребенка о событиях в течение дня: что он делал утром, в обед, после обеда, вечером; что было на завтрак, какая тема была на уроке математики? и т.д.

Каждый ребенок – исследователь от природы!



Поощряйте стремление к познанию!

В океане информации: что выбрать для занятий?





**Региональный проект
Федерального проекта
«Современная школа»
национального проекта
«Образование»**



**Адреса консультационных пунктов
г. Новосибирска и Новосибирской
области на сайте ГБУ НСО «ОЦДК»
concord.websib.ru**

Если у Вас, как родителей, возникают вопросы по воспитанию, обучению и развитию ребенка, то Вы можете получить **БЕСПЛАТНЫЕ консультации** в очном и дистанционном режиме

- психолога,
- педагога,
- логопеда,
- дефектолога,
- методиста,
- врачей невролога и педиатра

Записаться на консультацию можно через единую систему [Запись on-line](#) или по телефону 8(383)212-09-99, сот. 8 913-399-48-27