

ВЕБИНАР 2.

**Ребенок в отношениях со
сверстниками**

Вопросы, предлагаемые для обсуждения:

- **Зачем ребенку сверстники?**
- **Чем общение со сверстниками отличается от общения со взрослыми?**
- **Как меняется общение со сверстниками на протяжении дошкольного детства?**
- **Почему у ребенка могут возникать трудности в общении с другими детьми?**
- **Как помочь ребенку наладить отношения со сверстниками?**

Вопрос для размышлений:

Зачем ребенку сверстники?

Ребенок и сверстники

- ❖ Общаясь со сверстниками, ребенок учится строить отношения с себе равными (В.С. Мухина и др.).
- ❖ Общение с другими детьми позволяет ребенку преодолеть замкнутость своего социального мира, ограниченность контактов внутри семьи (С.Л. Рубинштейн и др.).

Ребенок и сверстники

- ❖ **Сверстники играют решающую роль в возникновении у ребенка способности утешать, помогать, сочувствовать; именно в общении со сверстниками ребенок приобретает опыт следования тем правилам, которые предъявляли ребенку взрослые (Ж. Пиаже, В. Мухина и др.).**

Ребенок и сверстники

- ❖ **Общение со сверстниками способствует развитию критичности мышления (Е. Субботский и др.).**
- ❖ **Общение со сверстниками – «школа самопознания» (М.И. Лисина, Е.О. Смирнова и др.).**

Вопрос для размышлений:

Чем отличается общение со сверстниками от общения со взрослыми?

Особенности общения со сверстниками в дошкольном возрасте

- ❖ **Большое разнообразие коммуникативных действий** (общаясь со сверстником, ребенок требует, приказывает, угрожает, пугает, жалеет, спорит, советует, высмеивает, кокетничает и т.д.).

Психологи установили, что проявления ребенка в общении со сверстниками более разнообразны, чем в общении со взрослыми.

Особенности общения со сверстниками в дошкольном возрасте

- ❖ **Чрезвычайно яркая эмоциональная насыщенность общения детей** (значительно чаще, чем в общении со взрослыми, дети проявляют сильные эмоции: от бурной радости, восторга до яростного негодования, гнева).

В среднем дошкольники втрое чаще одобряют ровесника и в 9 раз чаще вступают с ним в конфликты, чем при общении со взрослыми.

Особенности общения со сверстниками в дошкольном возрасте

- ❖ Раскованность, нестандартность поведения детей в детском сообществе (кривляются, передразнивают друг друга, гримасничают, принимают причудливые позы, придумывают невообразимые слова и небылицы и т.п.).
- ❖ Преобладание инициативных действий над ответными (для ребенка значительно важнее его собственное действие или высказывание, чем проявления сверстника).

Вопрос для обсуждения:

Как меняется общение со сверстниками на протяжении дошкольного детства?

Развитие общения со сверстниками в дошкольном детстве

Общение со сверстниками проходит через три этапа:

1 этап - эмоционально-практическая форма общения

(второй – четвертый годы жизни).

2 этап – ситуативно-деловая форма общения
(приблизительно с 4-х до 6 лет).

3 этап - внеситуативно-деловая форма общения
(6 – 7 лет).

Первый этап общения со сверстниками

1 этап - эмоционально-практическая форма общения (второй – четвертый годы жизни). Ребенок ждет от сверстника соучастия в своих забавах и шалостях. Для него главное – привлечь внимание сверстника к себе и получить его эмоциональный отклик (вместе попрыгать, похохотать, повизжать, поваляться по полу и т.п.).

Настроение, желания сверстника ребенок этого возраста, как правило, не замечает. К диалогу и совместным играм с игрушками пока еще не способен. Отсюда – обилие конфликтов из-за игрушек, предметов.

Психолого-педагогические рекомендации для родителей малышей

Чтобы придать общению детей в возрасте от 2-х до 4-х лет более спокойный характер, предложите детям поиграть **в игры, в которых можно действовать одинаково и одновременно**. Это могут быть

- ✓ **хороводные игры** («Каравай», «Карусели», «Пузырь», «Зайка» и т.п.);
- ✓ **игры-этюды** (попрыгаем, как зайчики, как воробышки; походим, как мишки; поквакаем, как лягушки; помяукаем, как кошечки).

Психолого-педагогические рекомендации для родителей малышей

- *Помните, что ребенок третьего года жизни воспринимает сверстника как объект, «живую игрушку» (поэтому может толкнуть, укусить и т.п.) ; он не умеет общаться. Поэтому одна из главных задач взрослых - целенаправленно учить детей мирно и доброжелательно взаимодействовать друг с другом. В противном случае агрессивные способы решения проблем могут закрепиться в социальном опыте ребенка и перейти во вредные привычки.*

Психолого-педагогические рекомендации для родителей малышей

- **Используя близкого ребенку сказочного героя, введите несколько правил взаимодействия и постоянно следите за их выполнением. Не оставляйте без внимания случаи агрессивного поведения.**
- **Хвалите ребенка за проявления доброжелательности, заботы по отношению к сверстникам.**
- **Целенаправленно учите ребенка радоваться успехам, достижениям других детей.**

Второй этап общения ребенка со сверстниками (от 4 до 6 лет)

В 4 – 5 лет происходит перелом в общении (сверстник становится очень значимым и привлекательным партнером по общению и совместной деятельности). Общение приобретает ситуативно-деловую форму. Ребенок *нуждается в сотрудничестве* со сверстником (т.е. в том, чтобы не одному, а вместе со сверстником что-то придумывать и делать, прежде всего – играть «здесь и сейчас»). Кроме того, ребенок этого возраста *очень нуждается в признании и уважении сверстников*.

Второй этап общения ребенка со сверстниками (от 4 до 6 лет)

*Ребенок 4-5 лет наблюдает за сверстниками, очень ревностно относится к их успехам, болезненно переживает свои неудачи, пытается скрыть от сверстников свою неумелость, часто дорожит похвалой сверстников больше, чем похвалой взрослых. В общении детей появляется **соревновательное, конкурентное начало.***

Рекомендации родителям, воспитывающим детей в возрасте от 4-х до 6 лет

- 1. Не ставьте своему ребенку в пример сверстников. Это усилит ревностное отношение к нему, породит зависть и недоброжелательность.**
- 2. Отмечайте достижения ребенка, не прибегая к умалению достоинств сверстников. Иначе ребенок будет расти «зазнайкой».**
- 3. Обязательно предоставляйте своему ребенку возможность играть со сверстниками в сюжетно-ролевые игры, в игры по правилам, в которых он приобретает опыт сотрудничества.**
- 4. Побуждайте ребенка анализировать свои поступки, слова, действия, адресованные другим детям.**

Рекомендации родителям, воспитывающим детей в возрасте от 4-х до 6 лет

- 5. Предоставьте ребенку право самому разрешать конфликты, возникающие в детском обществе.**
- 6. Научите ребенка обращаться с просьбами, уступать, договариваться, настаивать на своей позиции мирными способами.**
- 7. Если ребенок не пользуется популярностью в детской группе, помогите ему проявить себя в какой-либо значимой для всех детей деятельности.**

Третий этап в развитии общения со сверстниками (6 – 7 лет)

Общение ребенка 6-7 лет со сверстниками является **внеситуативно-деловым**. Детям доставляет удовольствие разговаривать друг с другом на различные темы, планировать общую деятельность, обсуждать правила игры.

Ребенок начинает видеть индивидуально - психологические особенности сверстника (интересы, желания, черты характера, способности и т.д.).

Третий этап в развитии общения со сверстниками (6 – 7 лет)

В возрасте 6-7 лет возрастает избирательность отношений в детском обществе, зарождается детская дружба.

Рекомендации для родителей детей 6 – 7 лет

- 1. С 5-6 лет чаще разговаривайте с ребенком на личностные темы, обсуждайте «вопросы дружбы и любви», читайте книги по данной тематике, поясняйте, что значит «дружить, хорошо играть, заботиться друг о друге».**
- 2. Приглашайте друзей ребенка к себе домой, готовьте вместе с ребенком «подарки-секретики» для других детей, придумывайте сценарии праздников и т.п.**
- 3. Полезно играть в игры, предполагающие комплименты, произнесение ласковых слов в адрес сверстников.**

Если ребенок плохо общается со сверстниками, проявляет агрессию...

- Чтобы скорректировать общение и поведение своего ребенка, не выясняйте отношения при ребенке, создайте спокойную и доброжелательную обстановку в семье.
- Не отвечайте агрессией на агрессию ребенка.
- Обсуждайте правила поведения в разных ситуациях.

Если ребенок плохо общается со сверстниками, проявляет агрессию ...

- **Позволяйте выплеснуть накопившуюся агрессию, отрицательные эмоции безопасными способами (попрыгать под громкую музыку, порвать бумагу, попинать мяч, побить по боксерской груше и т.п.).**
- **Освойте элементарные дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и обязательно выполняйте их вместе с ребенком.**

Если Ваш ребенок растет застенчивым ...

- Развивайте **интерес** ребенка к другим людям (взрослым и детям); побуждайте заботиться о других.
- Будьте сами доброжелательны в общении с людьми, отмечайте в присутствии ребенка **достоинства** других людей.
- **Обязательно говорите ребенку о хорошем отношении к нему других людей (воспитателей, сверстников и т.д.)**

Если Ваш ребенок растет застенчивым ...

- **Не называйте ребенка в его присутствии застенчивым, трусливым, робким и т.п. Подчеркивайте его достоинства, укрепляйте веру в собственные силы и других людей.**
- **Помогите ребенку наладить контакт с 1-2 детьми группы, пригласив их к себе в гости, организовав какую-либо совместную деятельность.**

Если Ваш ребенок растет застенчивым ...

- **Обязательно разговаривайте с ребенком о том, как прошел день; хвалите за проявления смелости, активности, инициативы.**
- **Готовьте ребенка ко всем новым для него ситуациям (расскажите, что будет происходить; как будет интересно и т.д.).**
- **Подскажите ребенку, как можно начать и поддержать разговор.**

Спасибо за внимание!