

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа «Перспектива» Октябрьского района**

***Организация инклюзивного образования***

***в дошкольном образовательном учреждении***

Тьютор: Сёмина Е. В.

В Российской Федерации законодательно закреплено право на образование с учётом особенностей психофизического развития обучающегося. Процесс обучения и воспитания может быть интегрированным и инклюзивным. Оба этих термина означают, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) будет учиться в обычной общеобразовательной организации, несмотря на разницу в развитии. Данные термины имеют много сходств и их часто считают взаимозаменяемыми, однако процесс обучения будет выстроен по-разному.

**Интегрированное обучение** – это совместное обучение детей с особенностями психофизического развития и детей, не имеющих таких особенностей, при участии педагогов-специалистов, которые:

* проводят персональное обучение и дополнительные занятия;
* поддерживают на разных этапах подготовки.

При такой модели ребенок с особенностями развития включается в общую систему обучения и старается ее догнать. В этом основное отличие интеграции от инклюзии в образовании.

**Инклюзивное обучение**– это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. *(Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Глава 1. Статья 2)*

Инклюзивное образование меняет не ребенка с ОВЗ, а подход к нему. В основе этого подхода лежит утверждение, что все дети разные, и система дошкольного образования должна удовлетворять индивидуальные потребности всех учащихся, как здоровых, так и с нарушениями развития. Инклюзия подразумевает гибкое, ясное, доступное обучение, которое позволяет детям осваивать программу с разной скоростью и в разных объемах.

При инклюзивном обучении для детей с ОВЗ в ДОУ должны создаваться более подходящие условия: оборудование кабинетов, использование специальных дидактических материалов и обозначений, сопровождение тьютора, помогающего с обучением. Однако степень разницы между детьми и необходимость особых условий и персонального сопровождения определяет комиссия медиков и психологов. Для этого они общаются с ребенком и дают ему персональную характеристику.

Педагогу требуется искать разный подход к группам детей и стараться избегать конфликтных ситуаций. Для этого предстоит решить несколько вопросов:

* чему обучать детей;
* как выстроить процесс обучения;
* как проверять знания, которые освоили дети.

Для достижения поставленных целей, должны применяться альтернативные методы обучения и проверки знаний. Например, использовать не только письменные задания, но и тестирования с применением жестов, карточек и других наглядных пособий. Важно следить за распорядком дня, чтобы дети не переутомлялись. Тогда можно свести к минимуму нежелательное поведение.

**Любая деятельность образовательной организации регламентируется различными документами.** Для организации инклюзивного образования в ДОУ специалистами центра «Магистр» разработан ***примерный реестр локальных актов:***

1. Главным локальным документом является «Устав» - в Уставе прописывается пункт, который позволяет ОО организовать инклюзивное образование.

В разделе 2 «Виды деятельности» указано:

*видами деятельности Учреждения также являются:*

*- организация инклюзивного образования, обеспечивающего равный доступ к образованию для всех учащихся/воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.*

Если такого пункта нет – Организация вправе внести его в Устав, либо прописать данное право отдельным приказом об организации инклюзивного образования.

2. Положение об организации инклюзивной практики в образовательном учреждении (об особенностях организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и др.)

3. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

4. Паспорт доступности. *Утвержденный паспорт доступности ОО получает при открытии. В данном документе прописаны специальные образовательные условия, предоставляемые детям с ОВЗ.*

5. Положение о порядке разработки, утверждения и реализации АООП для детей с ОВЗ.

6. Договор с родителями детей с ОВЗ или заявления родителей о получении образования по АООП.

7. Положение о разработке, структуре и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для детей с ОВЗ.

8. Положение о приёме детей в группу кратковременного пребывания для детей с ОВЗ «Особый ребёнок».

9. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе, в т.ч. через договор взаимодействия с ППМС-центром (договор о сотрудничестве) и/или со специалистами (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания.

10. Единая база учета детей с ОВЗ и детей-инвалидов Новосибирской области – функции регионального оператора, сопровождающего «Базу учета», исполняет «ОЦДК». (положение)

11. Положение о службе психолого-педагогического сопровождения:

* Положение о логопедической помощи;
* Положение о психологической помощи;
* Положение о дефектологической помощи.

Вся информация об организации инклюзивного образования в ДОУ должна быть доступна для пользователей (родителей, педагогов, проверяющих) на сайте ОО. Для удобства рекомендовано объединить все данные документы и разместить на сайте в разделе «Инклюзивное образование».

Также в этом разделе рекомендуется разместить и другую информацию:

- работу по проекту;

- расписание работы специалистов сопровождения;

- график проведения заседаний ППк;

- расписание консультаций специалистов.