

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа «Перспектива» Октябрьского района**

***Формирование коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра и с задержкой психического развития***

Учитель нач.классов: Рудько В.В.

**Формирование коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра и с задержкой психического развития.**

**(Методические рекомендации воспитателям ДОУ)**

Одной из главных проблем, которые препятствуют успешной социализации при расстройстве аутистического спектра и задержке психического развития, является несформированность коммуникативных навыков. Отсутствие коммуникативных навыков проявляется в виде незаинтересованности в общении, отсутствии интереса к окружающему миру, ограниченном словарном запасе. Дети не являются инициаторами разговора, не поддерживают его. Развитие коммуникативных навыков у детей с каждым годом становится все актуальней и актуальней. Поэтому необходимо постепенно включать ребенка в коммуникацию с другими детьми, взрослыми.

Основные направления формирования базовых коммуникативных навыков:

* умения выражать просьбы/требования с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации;
* социальной ответной реакции: реакции на имя, умения выразить отказ, ответить на приветствие, дать утвердительный ответ, согласиться, отвечать на личные вопросы и комментарии других людей;
* навыков комментирования и сообщения информации: умения дать комментарий в ответ на неожиданное событие, называть окружающие предметы, близких людей, персонажей из детских книг, мультфильмов;
* умения использовать притяжательное местоимение «мой» для обозначения собственности, описывать действия, местонахождение, свойства и качества объектов, а также более сложные навыки – описание прошедших и будущих событий;
* навыка запроса информации: умения привлечь внимание другого человека, задавать вопросы с целью получения интересующей информации.

Работа на формирование коммуникативных навыков будет опираться на такие принципы:

* комплексное воздействие: предполагает участие, взаимодействие и сотрудничество в процессе педагогической коррекции всех специалистов, работающих с ребенком, и его родителей. При соблюдении данного условия эффективность коррекционной работы значительно возрастает;
* систематичность: указывает на необходимость систематического обучения и постоянной практики при развитии коммуникации. Одна из основных проблем аутичных детей состоит в том, что они не способны самостоятельно усвоить коммуникативные навыки, необходимые для повседневной жизни. Целенаправленное, систематическое обучение способствует преодолению данной проблемы. Процесс коррекционной работы должен быть упорядочен и последователен. Сначала осуществляется формирование наиболее простых навыков, затем более сложных. Например, нет смысла обучать ребенка умению задавать вопросы с целью получения интересующей информации, если он не способен выражать просьбы, привлекать внимание собеседника и т.д.; или не стоит формировать сложное умение поддержать диалог, если ребенок не способен отвечать на отдельные вопросы взрослого;
* обучение от простого – к сложному;
* наглядность: раскрывает необходимость использования дополнительной визуальной поддержки, оказывающей существенную помощь при обучении аутичных детей коммуникативным навыкам. Известно, что у детей с аутизмом отмечаются трудности с усвоением символических, знаковых систем. В частности, проявляются недостатки в понимании значения речевых единиц коммуникации. В связи с этим затруднено использование речи с целью выражения определенных коммуникативных функций. Данную проблему можно преодолеть, используя дополнительную визуальную поддержку: различные предметы, пиктограммы, картинки с изображением различных предметов, явлений и событий. Приведем пример: ребенок хочет яблоко, но затрудняется попросить об этом. В этом случае он может выразить просьбу, указывая на пиктограмму с изображением яблока. Таким образом, окружающие смогут понять ребенка, подсказать необходимые слова (например: «Дай яблоко») и осуществить желаемое. Также необходимо использовать визуальную поддержку при работе с детьми с более высоким уровнем развития. Например, формируя умение описывать прошедшие события, можно разложить перед ребенком фотографии с изображением событий прошедшего дня и спросить: «Что ты сегодня делал?». В этом случае ему будет значительно легче ответить на вопрос. Таким образом, использование визуальной поддержки необходимо на всех этапах коррекционной работы;
* индивидуальный подход: предполагает необходимость учета индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей с детским аутизмом в процессе педагогической коррекции, направленной на формирование их коммуникативных навыков. Например, в зависимости от уровня речевого, когнитивного развития, имитационных, моторных навыков, особенностей восприятия аутичного ребенка осуществляется выбор коммуникативной системы, с помощью которой происходит обучение различным коммуникативным навыкам и т.д.

Методы работы:

* игровые методы и приемы;
* моделирование;
* побуждение;
* средства альтернативной коммуникации.

Для развития коммуникативных способностей детей педагогу необходимо создать условия формирования коммуникативных навыков:

* Учет личных интересов и потребностей ребенка. Это достигается путем включения в процесс психолого-педагогической коррекции различных предметов, разнообразных видов деятельности, а также тем разговора, интересных для ребенка. Например, обучая ребенка умению выражать просьбы, необходимо использовать его любимые продукты питания, игрушки; формировать умение отвечать на вопросы и комментировать изображения на картинках целесообразно при помощи любимой книги ребенка. В этом случае он будет отвечать с большим желанием, а эффективность формирования коммуникативных навыков значительно возрастет. При обучении умению поддержать диалог также лучше использовать интересные для ребенка темы разговора. В случае если тема навязана ребенку, скорее всего, произойдет уход от взаимодействия;
* Использование подсказок. Часто в процессе общения с аутичным ребенком мы сталкиваемся с ситуацией, когда он настроен на взаимодействие, но не знает, как привлечь внимание собеседника, попросить его о помощи, поиграть в любимую игру и т.д. В этом случае ребенку нужно подсказать слова, подходящие в данной ситуации: «Помоги!», «Давай играть!» и т.д. В ряде случаев, ребенок, наоборот, не настроен на взаимодействие и не способен адекватно выразить отказ, тогда он начинает кричать или демонстрирует другие формы дезадаптивного поведения, вместо того чтобы сказать «не хочу», «нет». В таких ситуациях ему требуется помощь в виде вербальных подсказок;
* Подкрепление коммуникативных высказываний. Исследования показывают, что подкрепление любых, даже очень слабых коммуникативных попыток приводит к усилению мотивации, это способствует увеличению количества, а, следовательно, и качества коммуникативных высказываний. Подкрепление может быть двух видов: искусственное и естественное. В качестве искусственного подкрепления может служить использование конфет M&M’s, леденцов, изюма, чипсов и т.д. с целью поощрения правильного ответа. Приведем пример: педагог показывает ребенку картинку с изображением какого-либо предмета и спрашивает «Что это?»; ребенок отвечает: «Это шкаф»; взрослый – «Правильно», дает ребенку конфету. Данный пример ярко иллюстрирует, что искусственное подкрепление (в данном случае конфета) не связано непосредственно с ситуацией общения, не включено в практическую деятельность. Такое подкрепление чаще всего используется при выполнении структурированных упражнений и учебных заданий, направленных на формирование и закрепление коммуникативных навыков детей с аутизмом. Многие бихевиористские программы, разработанные зарубежными исследователями, базируются на использовании этого вида подкрепления;
* Использование повседневных, естественно возникающих ситуаций в системе коррекционной работы. Исследования предыдущих лет показали, что формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом недостаточно эффективно, если процесс обучения основан на выполнении жестко структурированных упражнений и заданий и протекает исключительно в рамках терапевтических занятий.

Для формирования коммуникативных навыков следует придерживаться следующего алгоритма работы:

* формирование умений выражать просьбы и требования;
* формирование социальной ответной реакции;
* формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события;
* формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы;
* формирование умений выражать эмоции, чувства, сообщать о них;
* формирование социального поведения;
* формирование диалоговых навыков.

Эффективность работы возможна только в тесном сотрудничестве педагог – родитель – специалисты сопровождения.Вработе и на занятиях активно использовать игровые методы. Ведь через игру многому можно научиться. Например, передавая мяч друг другу, дети учатся здороваться, называть друг друга по имени. Постепенно вовлекать их в коллективную деятельность: совместные поделки, игра в настольные игры, в ходе чего ребята учатся ждать свою очередь во время игры, договариваться при выборе цвета фишки, учатся слышать окружающих, с уважением относиться к друзьям, взрослым.

**Рекомендации в формировании коммуникативных навыков у детей:**

* Примите на себя роль не только помощника, но и учителя.

Когда ребёнок не способен сообщить о своих потребностях, у взрослых может возникнуть искушение делать всё за него. Например, принести его ботинки и завязать шнурки. Тем не менее, если вы будете так поступать, вы сократите количество возможностей, когда ребёнок может сделать что-то самостоятельно. Если ребёнок до сих пор находится на стадии самодостаточности, то особенно трудно определить, что может, а что не может сделать ребёнок. В подобной ситуации лучше всегда спрашивать ребёнка, нужна ли ему помощь, затем подождать, потом спросить второй раз, и только потом начать помогать ребёнку.

Цель: формирование умения попросить о помощи.

Стимульный материал: банка с конфетами.

Ход занятия: Дайте ребенку плотно закрытую банку с его любимыми конфетами. Когда ребенок сделал несколько неудачных попыток самостоятельно открыть банку, протяните руки ладонями вверх так, чтобы ребенок передал вам коробку, и дайте ему подсказку: «помоги», «помоги открыть». Когда ребенок выразит просьбу, сразу же откройте ее и отдайте обратно. Повторяйте аналогичные упражнения много раз, уменьшая подсказки.

### Вместо того, чтобы позволять ребёнку заниматься чем-то одному, поощряйте его делать это вместе с другими людьми.

Может возникнуть искушение поверить, что ребёнок просто проявляет свою независимость, когда он не показывает никакого интереса к общению с взрослым. Тем не менее, крайне важно, чтобы ребёнок научился общаться, и поэтому нельзя предоставлять его себе самому.

Основной прием состоит в следующем – настойчиво старайтесь присоединяться к любому занятию, которым увлечен ребёнок, например, если он играет с веревкой или достает игрушки из коробки и складывает их обратно. Даже если ребёнок реагирует на такие попытки присоединения злостью и агрессией, продолжайте пытаться. Злость – это тоже разновидность общения, и это лучше, чем полное отсутствие коммуникации. По мере продолжения общения ребёнок может со временем осознать, что взаимодействие с другим человеком может быть связано с весельем.

### Предоставляйте ребёнку положительную обратную связь.

Очень важно награждать ребёнка за любые попытки понять и вступить в коммуникацию. Если вы будете это делать, то вы повысите вероятность, что ребёнок попробует это снова. Вы можете использовать простые описательные фразы, которые комментируют достижения ребёнка. Таким образом, ребёнок сможет установить связь между собственными действиями и вашими конкретными словами. Награда может быть за просьбу, за ответ на вопрос, за действие, которое он совершил, позвал поиграть самостоятельно, или с помощью педагога. Награда (стимульный материал) может являться тем, в чем заинтересован ребенок - игрушкой, конфетой и т.д.

### Предоставьте ребёнку причину для коммуникации.

Если ребёнок с РАС без труда получает всё, что ему нужно, то у него и нет причин для коммуникации и общения. Поэтому во многих случаях необходимо, чтобы взрослый искусственно создавал ситуации, в которых коммуникация будет необходима для ребёнка, чтобы получить желаемое, и это будет способствовать общению.

Цель: формирование умения попросить предмет/игрушку.

Стимульный материал: шарик (любой интересующий ребенка предмет).

Ход занятия: Надуйте шарик и держите его в руках, не передавая ребенку. Смотрите на него и ждите, когда он выразит просьбу. Если ребенок затрудняется, дайте ему подсказку: «дай шарик», «кидай шарик». Когда ребенок выразил просьбу, сразу же отдайте шарик, поощряя его коммуникативное высказывание. Повторяйте аналогичное упражнение большое количество раз с различными предметами, уменьшая количество подсказок.

Формирование коммуникативных навыков – одно из важнейших направлений коррекционной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра и задержку психического развития. Сформированность коммуникативных навыков способствует расширению возможностей их общения, социальной адаптации. Мой совет при общении с детьми: Научитесь ждать. Коммуникация с ребенком, не должна происходить в спешке.