

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»



«ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

V
СБОРНИК ЛУЧШИХ ПРАКТИК
РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА

ЧАСТЬ 1

г. Новосибирск
2022г.

«Профилактика суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения несовершеннолетних в условиях образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области»: Сборник материалов победителей пятого регионального конкурса/отв. ред.: Ю.В. Комова. – Новосибирск, 2022. – 119 с.

В сборнике представлены материалы победителей и лауреатов пятого регионального конкурса «Профилактика суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения несовершеннолетних в условиях образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области» в номинациях «Профилактические психолого-педагогические программы», «Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся».

Конкурс проводился в декабре 2021 года в рамках организации деятельности по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в сфере образования Новосибирской области.

Материалы предназначены для широкого круга научных и практических работников образования.

*Публикуется в полном соответствии
с предоставленными авторскими материалами*

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Вечерняя (сменная) школа №15"</i> КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО (АДДИКТИВНОГО, ДЕЛИНКВЕНТНОГО, АУТОДЕСТРУКТИВНОГО) ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ <i>Шкоркина Татьяна Борисовна, педагог–психолог.....</i>	<i>5</i>
<i>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Новомайзасская средняя образовательная школа Кыштовского района Новосибирской области</i> ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ «ЖИЗНЬ КАК ЧУДО» <i>Богович Юлия Александровна, социальный педагог</i> <i>Шагаева Татьяна Васильевна, педагог–психолог.....</i>	<i>24</i>
<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 92 Барабинского района Новосибирской области</i> ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «РУКА В РУКЕ» <i>Барчан Елена Николаевна, педагог–психолог.....</i>	<i>50</i>
<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №1 имени Героя Советского Союза В.Н.Тимонова Карасукского района Новосибирской области</i> ОПИСАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В МБОУ ГИМНАЗИИ №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Н.ТИМОНОВА КАРАСУКСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ <i>Моисеева Елена Викторовна, заместитель директора по ВР</i> <i>Калачева Ирина Викторовна, социальный педагог.....</i>	<i>60</i>
<i>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования и психолого – педагогического сопровождения «Перспектива» города Бердска</i> ПРОЕКТ «ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В «ГРУППЕ РИСКА» ПО СОВЕРШЕНИЮ ПОВТОРНОЙ СУИЦИДАЛЬНОЙ ПОПЫТКИ» <i>Повисок Жанна Паулевна, педагог-психолог</i> <i>Шамина Ирина Евгеньевна, педагог-психолог.....</i>	<i>64</i>
<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ирбизинская средняя общеобразовательная школа Карасукского района Новосибирской области</i> ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ СУИЦИДАЛЬНОГО, АДДИКТИВНОГО И ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «ЛИЧНОСТЬ» <i>Ивануха Наталья Леонидовна, социальный педагог</i> <i>Дядченко Антонина Павловна, педагог-психолог.....</i>	<i>73</i>
<i>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Здвинская средняя общеобразовательная школа №1</i> ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕДИАТИВНОГО ПОДХОДА <i>Косенко Наталья Геннадьевна, педагог–психолог.....</i>	<i>83</i>

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Убинская средняя школа №1» Убинского района Новосибирской области
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ГРУППЫ РИСКА» В 5-9 КЛАССАХ «ВОЛЕВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ»
Желудова Ирина Александровна, педагог–психолог.....94*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №21
Города Болотного Болотнинского района Новосибирской области
ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ И НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ «ШАГ НАВСТРЕЧУ»
Дементьева Валентина Сергеевна, педагог-психолог.....102*

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО
(АДДИКТИВНОГО, ДЕЛИНКВЕНТНОГО, АУТОДЕСТРУКТИВНОГО)
ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

Шкоркина Татьяна Борисовна, педагог–психолог

Проблемный анализ

Проблема девиантного (отклоняющегося) поведения подростков является одним из основных направлений работы психолога в образовательном учреждении. Общественная значимость этой проблемы особенно высока в последнее время. Тяжелое экономическое положение страны, большое количество острых социальных проблем привели к серьезным внутренним конфликтам в обществе. На эти изменения остро отреагировало подрастающее поколение. В подростковой и молодежной среде усилился негативизм, демонстративное поведение, увеличилось количество проявлений жестокости и агрессивности, резко повысился уровень преступности.

Девиантное (отклоняющееся) поведение - поведение, в котором устойчиво проявляются отступления от общепринятых в обществе поведенческих норм. Отклонения в поведении являются одним из следствий нарушения или деформации процесса социализации личности.

Девиантное поведение включает в себя:

- Аддиктивное (зависимое: наркомания, алкоголизм и др.), которое наносит вред близким людям и знакомым и относится к асоциальному виду;
- Делинквентное (воровство, хулиганство и др.), которое связано с нарушением моральных и правовых норм социума и является противоправным видом;
- Аутодеструктивное (самоповреждающее, саморазрушающее) наносит вред только самому подростку.

По данным ряда исследований под воздействием аддикций чаще всего оказываются несовершеннолетние от 11 до 17 лет. Различные психоактивные вещества хотя бы раз пробовали 85% подростков. Причем у такого же процента опрошенных поставщиками наркотических средств являлись знакомые и друзья.

В настоящее время уровень вовлеченности в криминал несовершеннолетних в полтора раза выше, чем у взрослых. Темпы роста преступности в подростковой и молодежной среде выше, чем среди взрослых, о чем свидетельствуют социологические исследования последних лет. Антисоциальное поведение характеризуется использованием определенных приемов самовыражения: сленг, стиль, символика, мода, манера и поступки. Но если одеждой и приверженностью к какому-либо стилю самовыражения подросток не приносит вреда окружающим, то противоправными действиями он наносит ощутимый ущерб и себе, и другим людям. При этом противоправные действия выступают:

- в качестве средства достижения значимой цели;
- как способ психологической разрядки, замещения блокированной потребности и переключения деятельности;
- как самоцель, удовлетворяющая потребность в самореализации и самоутверждении.

Поведение подростков с делинквентным поведением отличается рядом особенностей, таких как:

- недостаточность жизненного опыта и низкий уровень самокритики;
- отсутствие внутренней оценки жизненных обстоятельств;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- повышенная внушаемость и подражательность;
- обостренное стремление к независимости и негативизм;
- низкая правовая грамотность.

В последнее время внимание психологов, социологов, психиатров многих стран мира привлекает еще одна проблема–увеличение количества суицидов среди подростков и молодежи. Суицид является крайним вариантом аутодеструктивного поведения. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), общее количество смертей от суицида сейчас приближается к миллиону в год. Тенденции таковы, что к 2020 году число самоубийств, по всей видимости, возрастет в полтора раза. Самоубийство становится третьей по счету ведущей причиной смерти среди 15-24 летних людей. В связи с этим повсеместно проводятся меры профилактики, в целях предупреждения суицидальных наклонностей.

Актуальность программы

Одним из основных направлений профилактической работы в деятельности образовательных учреждений является профилактика девиантного поведения учащихся.

Профилактика отклоняющегося поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом.

Объектом профилактической работы являются, прежде всего, подростки и молодёжь.

Отклоняющееся поведение личности регулируется системой социальных воздействий (правовые санкции, медицинское вмешательство, педагогическое влияние, социальная поддержка и психологическая помощь). Психологическая помощь отличается выраженной гуманистической направленностью и отражается в таких принципах, как конфиденциальность, добровольность и личная заинтересованность, принятие человеком ответственности за свою жизнь, взаимное доверие, поддержка, уважение личности и индивидуальности.

ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения) предлагает выделять первичную, вторичную и третичную профилактику.

Е. Змановская выделяет следующие формы психопрофилактической работы:

- Организация социальной среды. В ее основе лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды на формирование девиаций;
- Информирование (лекции, беседы, распространение специальной литературы или видео- и телефильмов). Так, беседы по предупреждению наркозависимого поведения должны проводиться не позднее 14 лет. Они не должны содержать подробного описания наркотиков и эффектов, ими производимых. Такие беседы целесообразно направлять на обсуждение последствий девиантного поведения и способов воздержания от него, на выработку активной личностной позиции;
- Активное социальное обучение социально-важным навыкам (групповые тренинги).

Контингент обучающихся В (С) Ш №15 г. Новосибирска в основном состоит из подростков, нуждающихся в педагогической поддержке, дополнительном внимании и адаптации. Это социально незащищенные подростки и молодые люди «с проблемами». Среди них: имеющие перерыв в обучении до нескольких лет, стоящие на учете у нарколога или в милиции, условно осужденные, вернувшиеся из мест лишения свободы или совершившие правонарушения. В школе учатся подростки старше 15 лет, молодёжь, взрослые. Состав учащихся многонациональный: наряду с русскими в школе учатся цыгане, езиды, армяне, таджики, казахи и др.

Среди учащихся школы есть несовершеннолетние, склонные к реализации аддиктивного, делинквентного поведения. Нет выявленных учащихся с аутодеструктивными тенденциями, однако подростки и молодёжь много времени проводят в интернете. Следовательно, есть опасность вовлечения их в так называемые «суицидальные группы». Из вышесказанного вытекает необходимость проведения профилактической работы.

Данная программа предназначена для организации работы по профилактике аддикций, правонарушений и предупреждению суицидальных попыток среди подростков и молодёжи.

К «группе риска» относятся следующие категории обучающихся:

- обучающиеся с девиантным поведением;
- обучающиеся из неблагополучных антисоциальных семей;
- обучающиеся, склонные к совершению антиобщественных поступков;
- обучающиеся, оставшиеся без попечения родителей.

Ц.П. Короленко среди черт личности подростков, которые могут способствовать аддиктивному поведению, называет сниженную переносимость трудностей, скрытый комплекс неполноценности, тревожность, обидчивость, уход от ответственности.

Для повышения результативности профилактической и психокоррекционной деятельности по предотвращению делинквентного поведения с молодёжью необходима планомерная работа по программам, в которых заложена информация по вопросам права, доступная для восприятия и понимания. Важным направлением данной работы представляется повышение мотивации к освоению правовых знаний. Обучение тому, как жить в рамках предусмотренных законом, без ощущения ограничения свободы действий.

Кроме занятий с подростками, в программу включены занятия с родителями с целью повышения их компетентности в вопросах воспитания. Необходимость этой части программы продиктована тем, что модели поведения и разрешения конфликтных ситуаций дети черпают именно из семьи. Склонность к асоциальному поведению нередко является результатом попустительского или директивного воспитания.

Методологические основания программы

Данная программа основывается на гуманистических идеях А. Маслоу, К. Роджерса и личностно-ориентированном подходе. Используются принципы клиент-центрированной психотерапии (К. Роджерс, Ф. Перлз, И. Фромм), экзистенциального подхода (В. Франкл, И. Ялом).

Гуманистическая психология рассматривает человека, как ответственного за свою судьбу, свободно делающего выбор среди предоставленных возможностей, находящегося в процессе становления, изменения на протяжении всей жизни. В личностно-ориентированном подходе человеческая личность рассматривается как уникальная целостность, изначально способная к саморазвитию.

Основные принципы, лежащие в основе программы:

- Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности подростка.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности подростка.
- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого подростка.

Участники программы:

Целевые группы:

- Учащиеся ВСОШ №15
- Педагогический коллектив ВСОШ №15
- Родители учащихся ВСОШ №15



Программа реализуется при участии социальных партнеров: специалистов (педагогов-психологов, социального педагога, врача, специалистов по работе с молодежью) МКУ Центр «Родник» и его отделов (на основе договора о совместной деятельности).



Специалисты МКУ Центр «Родник» приглашаются для проведения тренингов адаптации (педагог-психолог ОО «Апрель»), профилактических бесед (педагог-психолог, врач информационно-

просветительского отдела по ЗОЖ «Ювентус-Н»), игровых форм (педагоги-психологи МКУ Центр «Родник»), досуговых мероприятий (специалисты по работе с молодежью МКУ Центр «Родник»).

Мероприятия проводятся в соответствии с планом работы.

Для каждой целевой группы поставлена своя цель.

Цель и задачи программы

Цель: профилактика девиантного (аддиктивного, делинквентного, аутодеструктивного) поведения среди учащихся школы: подростков и молодежи и содействие в формировании у них социально-психологических умений и навыков, препятствующих возникновению социально-опасных форм поведения.

Задачи:

- выявление подростков «группы риска»;
- снижение уровня тревожности, агрессивности учащихся «группы риска»;
- повышение самооценки учащихся «группы риска»;
- повышение стрессоустойчивости учащихся;
- содействие формированию у участников психологических умений, позволяющих отказаться от употребления ПАВ, правонарушений, самоповреждающего и саморазрушающего поведения;
- повышение уровня правовой компетентности и ответственности за свое поведение у участников тренинговых занятий.

Психологические особенности подросткового возраста

Одним из центральных новообразований личности подростка является возникновение у него чувства взрослости. Стать взрослым в понимании подростка означает, в первую очередь, быть самостоятельным.

Чувство взрослости, занимающее одно из самых существенных мест во внутренней позиции подростка, состоит в том, что он уже не хочет, чтобы его считали ребенком, он претендует на роль взрослого. Но реализовать данную потребность в серьезной деятельности школьник, как правило, не может. Отсюда стремление к «внешней взрослости», которая проявляется в изменении внешнего облика в соответствии с модой взрослых в преувеличенном интересе к проблемам пола, курении, употреблении спиртных напитков и т. д.

Для удовлетворения чувства взрослости подростки пытаются во всем подражать взрослым (одежда, прическа, косметика, курение, вечеринки с танцами и выпивкой и другое). Конкретными образцами для подражания становятся более взрослые друзья, киногерои и другие взрослые с «броской» внешностью.

Подражание делает подростка взрослым и в собственных глазах, и в глазах, как ему кажется, окружающих. При этом мнение сверстников для подростков более значимо, чем мнение учителей и родных. Именно на этапе полового созревания некоторые подростки начинают курить, употреблять наркотики, совершать противоправные действия, хулиганить, дерзить учителям.

В подростковом возрасте общение начинает влиять на изменение характера самооценки школьника. При росте значимости интимно-личностных отношений, особенно со сверстниками, старые способы налаживания контактов с окружающими не срабатывают, а новые или еще не сформированы, или не развиты. В этот период у большинства подростков наблюдается снижение самооценки. Недовольство собой распространяется не только на сферу общения, но и на учебную деятельность. В это время возможно появление так называемой «рассогласованности отношений» - несоответствие между осознанием учеником своих отношений в жизненно важных сферах (отношение к себе, к другим, к деятельности) и их реальным содержанием. Рассогласованность отношений возникает как следствие неудовлетворенной потребности ребенка в положительной оценке окружающих.

Неудачи в установлении контактов с окружающими совпадают с появлением в этом возрасте падения интереса к обучению. Это приводит к появлению таких проблем, как застенчивость, замкнутость в себе, нежелание идти на контакт с окружающими или же, наоборот, появление стремления привлечь к себе внимание с помощью демонстративно-агрессивного поведения.

Основными новообразованиями в подростковом возрасте являются: сознательная регуляция своих поступков, умение учитывать чувства, интересы других людей и ориентироваться на них в своем поведении.

Подростковый возраст обычно характеризуется как переломный, переходный, критический. Л.С. Выготский характеризовал подростковый возраст как структуру возрастных потребностей и интересов, которая определяется в основном социально-классовой принадлежностью подростка:

«Никогда влияние среды на развитие мышления не приобретает такого большого значения, как именно в переходном возрасте».

Подросток чувствует себя одиноким, чужим и непонятым в среде окружающих его взрослых и сверстников. «Всюду воспринимается, прежде всего, отрицательное», - указывает Ш. Бюлер. Как наиболее обычные способы поведения она описывает «пассивную меланхолию» и «агрессивную самозащиту». Следствие всех этих явлений - общее снижение работоспособности, изоляция от окружающих или активное враждебное отношение к ним и различного рода асоциальные поступки.

Э. Эриксон подчеркивал, что психологическая напряженность, которая сопутствует формированию целостности личности, зависит не только от физиологического созревания, но и от духовной атмосферы общества.

В подростковом возрасте происходит существенная перестройка всего организма, которая отражается и на психических особенностях. Появляется интерес к собственному внутреннему миру, возникает желание понять, лучше узнать себя. Возникшее острое «чувство Я», увеличение значимости проблем, связанных с самооценкой, сопровождаются трудностями думать и говорить о себе, слабым развитием рефлексивного анализа, что приводит к повышенной тревожности, возникновению чувства неуверенности в себе.

Психолог вынужден решать сложные задачи: ему необходимо специально организовать ведущую для подросткового возраста деятельность, создать в ходе выполнения этой деятельности атмосферу сотрудничества, взаимного доверия между подростками, оказать помощь подростку в его саморазвитии.

Одно из важнейших решений – использование в работе с подростками (данный возрастной период является благоприятным временем для формирования личности) – программ социально-психологического тренинга, в ходе которых решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, оказания психологической помощи и поддержки.

В рамках тренинговых занятий необходимо:

- снижать тревожность, агрессивность подростков;
- повышать самооценку, стрессоустойчивость;
- содействовать формированию навыков, препятствующих возникновению социально-опасных форм поведения;
- содействовать формированию навыков целеполагания;
- повышать правовую компетентность подростков.

Формы работы с подростками: информирование, беседы, групповые дискуссии, мозговой штурм, тренинговые упражнения, моделирование эффективного социального поведения.

Тематический план занятий с подростками приведен в приложении №3.

Работа с педагогическим коллективом школы

Главная задача всех участников воспитательного процесса – вовремя увидеть появление проблемы, спрогнозировать возможное развитие событий и принять меры к стабилизации ситуации. Основное направление работы на данном этапе – это изучение семьи и постоянная работа с родителями.

Цель: повышение психологической компетентности педагогов в области профилактики девиантного (аддиктивного, аутодеструктивного, делинквентного) поведения подростков и молодежи и выявления учащихся «группы риска».

Формы работы: семинары-практикумы, семинары-тренинги.

Темы семинаров-практикумов и семинаров-тренингов приведены в приложении №4.

Работа с родителями несовершеннолетних учащихся школы

Причины девиантного поведения большинства подростков зависят от стиля семейного воспитания. Статистика показала, что чаще всего в правонарушениях уличаются подростки, воспитанные в социально-неблагополучных, малообеспеченных, нередко неполных семьях. Риск приобщения подростка к преступной деятельности также существенно возрастает, если в его семье есть люди, ведущие антисоциальный образ жизни.

Важную роль играет психологическая обстановка в семье: подростки, часто становящиеся свидетелями ссор, криков и скандалов дома чаще других оказываются вовлеченными в плохие компании сверстников.

К семьям с явным, либо скрытым неблагополучием также можно отнести:

- Конфликтные семьи, где между родственниками присутствуют выраженные расхождения во взглядах на воспитание, отсутствует взаимопонимание;

- Формальная семья, где между членами семьи нет понимания, доверия и уважения. Довольно часто в таких семьях родители находятся на грани развода, однако по каким-то причинам продолжают жить вместе, не поддерживая между собой отношений.

Одним из фундаментальных факторов риска в подростковом периоде является неорганизованность. Поэтому желательно, чтобы у подростка было хобби, которому он будет посвящать свое свободное время.

В общении с подростком необходимо поощрять его рассказывать о себе, делиться с родителями своими мыслями, чувствами и переживаниями. Замечено, что подростки, окруженные вниманием и заботой, значительно реже других демонстрируют склонность к антисоциальному поведению и другим формам девиации. Кроме того, именно безразличие со стороны родителей часто становится причиной отклоняющегося поведения подростков – будучи лишены внимания, они пытаются привлечь его к себе негативным способом.

Цель: психологическое просвещение родителей в области детско-родительских отношений, психологических особенностей подростков, причин возникновения девиантного поведения.

Формы работы с родителями: выступления на родительских собраниях «Родительский лекторий», индивидуальное консультирование.

Темы выступлений на родительских собраниях приведены в приложении №4.

Этапы реализации программы

Программа предназначена для проведения групповых занятий и содержит следующие основные блоки:

1. Первичная диагностика.
2. Групповые занятия, направленные на профилактику девиантного (аддиктивного, аутодеструктивного, делинквентного) поведения учащихся.
3. Диагностический блок для оценки результатов профилактической работы с подростками и молодежью.

Прогнозируемые результаты

Прогнозируемые результаты:

1. Снижение уровня тревожности, агрессивности у участников программы;
2. Повышение самооценки у участников;
3. Повышение уровня стрессоустойчивости участников.
4. Повышение уровня информированности участников о психологических умениях и навыках, препятствующих реализации социально-опасных форм поведения (аддиктивного, делинквентного, аутодеструктивного); повышение правовой компетентности.
5. Повышение уровня правовой компетентности и ответственности за свое поведение у участников тренинговых занятий.

Результаты реализации программы.

В 2019-2020 учебном году была проведена входная диагностика и часть мероприятий в соответствии с программой, но мероприятия с марта 2020 и итоговая диагностика не были реализованы в связи эпидемиологической обстановкой в городе и режимом самоизоляции.

Результаты реализации программы за 2020-2021 учебный год.

1. Результаты по методике СОП (Склонность к отклоняющемуся поведению А.Н.Орел).

Приводятся данные по 3 шкалам из 6.

1.1 Склонность к аддиктивному поведению

У 71% обследованных не выражена тенденция к реализации аддиктивного поведения.

Оставшиеся 29% демонстрируют предрасположенность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, склонность к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем.

1.2 Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

У 76% обследованных отсутствует готовность к реализации саморазрушающего поведения, отсутствует тенденция к соматизации тревоги, отсутствует склонность к реализации комплекса вины в поведенческих реакциях.

26% обследованных показали результаты, свидетельствующие о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях.

1.3 Склонность к делинквентному поведению.

52% обследованных показали результаты, свидетельствующие о невыраженности готовности (предрасположенности) к реализации делинквентного поведения.

40% показали результаты, свидетельствующие о наличии у испытуемых делинквентных тенденций и о низком уровне социального контроля.

У 8% обследованных результаты свидетельствуют о высокой готовности к реализации делинквентного поведения.

Тестирование выявило категорию учащихся с превышением показателей по нескольким шкалам (например, склонность к аддиктивному и делинквентному поведению или склонность к преодолению норм и правил и склонность к делинквентному поведению) и т.д.

После проведения профилактической работы в соответствии с Комплексной программой профилактики девиантного поведения несовершеннолетних было проведено повторное тестирование учащихся с высокими показателями по нескольким шкалам. Повторное тестирование выявило следующее:

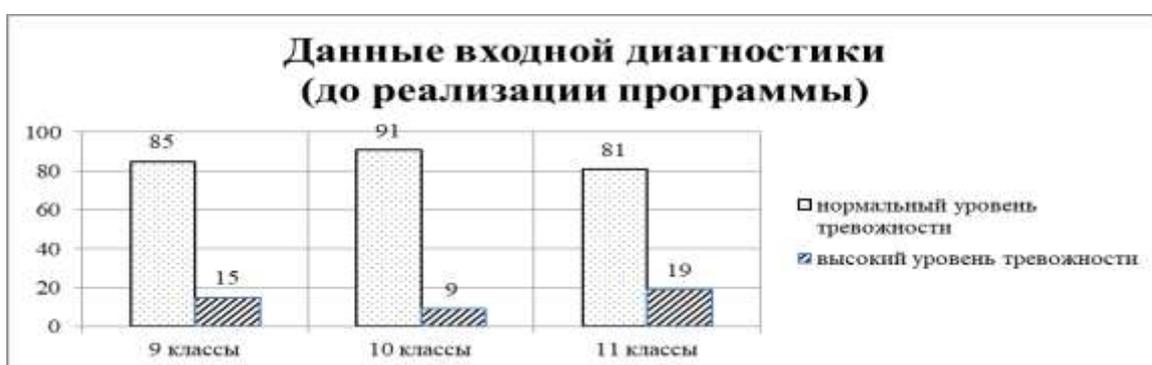
-Более половины учащихся (52%) из группы с превышением показателей по двум шкалам при повторном тестировании показали «норму»;

-У остальных превышение показателей по одной шкале.

Можно сделать вывод, что практически у всех учащихся из группы с превышением показателей по нескольким шкалам наблюдается положительная динамика.

2. Для отслеживания результатов изменения уровня тревожности учащихся использовался тест «*Определение уровня личностной тревожности*» А.М. Прихожан.

После проведения комплекса мероприятий по программе уровень тревожности учащихся несколько снизился: увеличилось количество подростков с нормальным (низким) уровнем.



3. Для отслеживания результатов по изменению уровня агрессии использовался *тест эмоций (модификация Г.В. Резапкиной теста на выявление агрессивности и враждебности Басса-Дарки)*.

После проведения комплекса профилактических мероприятий уровень агрессивности учащихся снизился. Процент снижения небольшой, однако, заметный (между учащимися реже возникают конфликты, ссоры, выяснения отношений).



Для отслеживания результатов по изменению самооценки учащихся применялся *тест исследования самооценки Л.П. Пономаренко*.

Результаты исследований свидетельствуют о том, что после проведения профилактической работы по программе увеличилось количество учащихся с адекватной самооценкой.



Для отслеживания результатов по изменению уровня стрессоустойчивости применялся *тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова)*

Входная диагностика показала, что 19% обследованных имеют уровень стрессоустойчивости ниже среднего; 10% - высокий уровень; 71% - средний, чуть выше среднего или выше среднего

уровень стрессоустойчивости. Повторная диагностика после проведения комплекса мероприятий выявила следующие результаты:

- большинство обследованных (75%) имеют средний, чуть выше среднего или выше среднего уровень стрессоустойчивости;
- 12% - высокий уровень;
- 13% - уровень стрессоустойчивости чуть ниже среднего или ниже среднего.

Итоговая диагностика показала увеличение числа учащихся с высоким, средним, чуть выше среднего и выше среднего уровнем стрессоустойчивости.

Вывод: у большинства учащихся наблюдается положительная динамика.

Список литературы

1. Анн, Л.Ф. Психологический тренинг с подростками / Людмила Анн. – СПб.: Питер, 2006. – 271 с. – (Эффективный тренинг).
2. Бережковская Е., Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
3. Бишоп, Сью. Тренинг ассертивности / Сью Бишоп; пер. с англ. А. Маслова. – СПб.: Питер, 2001. – 203 с.: илл. – (Эффективный тренинг).
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учебн. пособие / И. Вачков. – М.: Ось-89, 2000. – 224 с. – (Практическая психология.)
5. Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика: учебно-методическое пособие / А.В. Гоголева. – М.: Московский Псих. - Соц. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2002. – 240 с.
6. Горьковая И.А. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков // Психологический журнал. 1994. Т. 15. № 2. С. 57–65.
7. Данилова З.А. Девиантное поведение в молодежной среде [Текст]: [монография] / З. А. Данилова. - Новосибирск: СО РАН, 2008. - 236 с.
8. Жуков, Ю.М. Коммуникативный тренинг / Ю.М. Жуков. – М.: Гардарики, 2004. – 223с.: илл. – (psychologia universalis)
9. Замановская Е.В. Девиантология. М., 2003
10. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16)
11. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10 – 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2001, №27
12. Колесникова Г. И., Котова А. Б., Петрулевич А. И. Девиантное поведение [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Г. И. Колесникова, А. Б. Котова, А. И. Петрулевич. - Ростов н./Д: Феникс, 2007. - 120 с.
13. Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения. М., 1997.
14. Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. — СПб.: Речь, 2007. – 368 с.
15. Методическое пособие СТАЛКЕР. Профилактика наркозависимости. Авторы: Н.А. Зубова, В.Ю. Ледина. – СПб., научно-производственная фирма «Амалтея», 2003 – 150 с.
16. Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками “группы риска” “Грани моего Я” // Школьный психолог, 2006, №15
17. Практикум по возрастной психологии:/ под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб. Речь, 2001 – 688 с.
18. Психология подростка. Учебник. / под ред. А.А. Реана – СПб «прайм-еврознак», 2003. – 480 с.
19. Рязанова Д.В. Тренинг с подростками с чего начать? – Генезис, Москва, 2003 – 137 с.
20. Савченко М. Тренинг “Уверенность” для учащихся 11 классов // Школьный психолог, 2005, №2, 3, 4.
21. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П. , 2006. – 176 с.
22. Фаина А.Г. Работа школьного психолога по профилактике подросткового суицида (материалы первой международной научно-практической конференции «Психология образования: проблемы и перспективы), М., 2004

Ключевые понятия программы (гlossарий)

Агрессия (лат. aggressio – нападение) – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям, или вызывающее у них психологический дискомфорт.

Ассертивность (англ. assertiveness) — способность человека уверенно и с достоинством отстаивать свои права, не попирая при этом прав других.

Ассертивным называется прямое, открытое поведение, не имеющее целью причинить вред другим людям.

Девиантное (отклоняющееся) поведение – деятельность человека, система поступков, не соответствующих установившимся в данном обществе нормам, стереотипам, образцам.

Деликт (от лат. delictum – нарушение, вина) – проступок (гражданское, административное, дисциплинарное правонарушение).

Делинквентное поведение – это одна из форм девиантного поведения человека, достигшая степени общественной опасности, определяемой уголовным законом, т.е. преступное поведение.

Норма – некоторое идеальное образование, условное обозначение объективной реальности, среднестатистический вариант, обычно имеющий определённый интервал.

Коммуникация – социально-психологический процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной жизнедеятельности.

Конфликт (от лат. conflictus — столкновение) — столкновение разнонаправленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия, фиксируемых ими в жесткой форме.

Социализация – процесс овладения культурно-историческим опытом, социальными нормами и правилами той среды, в которой идёт развитие человека. Различают относительно контролируруемую, стихийную и целенаправленную социализации.

Социальная адаптация – процесс приспособления человека к условиям окружающей среды.

Социальная дезадаптация – процесс, обратный социальной адаптации.

Социум – ближайшая среда, в которой происходит развитие личности.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самодеструктивное поведение человека, направленное на намеренное лишение себя жизни.

Суицидальная попытка – это целенаправленные действия по лишению себя жизни, не закончившиеся смертью.

Суицидальные замыслы – активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент - человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

Диагностический инструментарий

➤ **Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) (А.Н.**

Орел)

Источник: Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. С.362-370 Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел) / Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. – М., 2004. С.141-154.

Методика изучения личности дезадаптированного для выявления предрасположенности к тем или иным девиациям в поведении подростков. Методика содержит семь шкал:

- 1) Шкала установки на социальную желательность – 15 пунктов;
- 2) Шкала склонности на социальную желательность – 17 пунктов;
- 3) Шкала склонности к аддиктивному поведению – 20 пунктов;
- 4) Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению – 21 пункт;
- 5) Шкала склонности к агрессии и насилию – 25 пунктов;
- 6) Шкала волевого контроля эмоциональных реакций – 15 пунктов;
- 7) Шкала склонности к делинквентному поведению – 20 пунктов.

В целом опросник включает 98 (мужской вариант) и 107 (женский вариант) неповторяющихся пунктов-утверждений.

➤ **Методика диагностики самооценки психических состояний (по Г. Айзенку).**

Методика позволяет определить состояние обследуемого по следующим шкалам:

1. Тревожность;
2. Фрустрация;
3. Агрессивность;
4. Ригидность.

Вместо методики диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка можно использовать тест личностной тревожности А.Прихожан и опросник Басса-Дарки (или модификацию Г.В. Резапкиной).

➤ **Диагностика личностной тревожности А.М. Прихожан**

Методика — шкала тревожности — разработана по принципу «шкала социально-ситуационной тревоги». Особенность шкал такого типа состоит в том, что в них человек оценивает не наличие или отсутствие у себя каких-либо переживаний, симптомов тревожности, а ситуацию с точки зрения того, насколько она может вызвать тревогу. Преимущество их заключается, во-первых, в том, что они позволяют выявить области действительности, объекты, являющиеся для школьника основными источниками тревожности, и, во-вторых, меньшей степени, чем другие типы опросников, сказываются зависимыми от особенностей развития у учащихся интроспекции.

Методика позволяет определить уровень тревожности по следующим шкалам: школьная, самооценочная, межличностная.

➤ **Опросник Басса-Дарки.**

Источник: Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. Дерманова И.Б. – СПб., 2002. С.80-84.

Предназначен для исследования уровня проявления основных видов агрессии и враждебности в межличностном взаимодействии дома и в процессе обучения. Деструктивные тенденции, субъектно-объектные отношения, негативные чувства и оценки. Позволяет качественно и количественно охарактеризовать проявления агрессии и враждебности.

➤ **Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.Резапкиной)**

Источник: Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.Резапкиной) / Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.

➤ **Тест на исследование самооценки (модифицированный вариант Л.П.Пономаренко).**

Тест позволяет выявить уровень самооценки обследуемого: адекватная, не адекватно заниженная или завышенная.

➤ **Тест на самооценку стрессоустойчивости личности**

Источник: Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. — М.: ВЛАДОС, 2001. Ч. 1. Основы психологии: 10 класс.—С. 187-188.

Основные блоки программы

Блок 1. Первичная диагностика.

Первичная диагностика проводится с целью выявления склонностей к противоправным действиям и определения общего психоэмоционального состояния. Рекомендуемые методы диагностики указаны в приложении 2.

Блок 2. Групповая работа с учащимися

Блок 2 включает в себя:

- ✓ Групповые занятия, направленные на профилактику аддиктивного поведения, в которых участвуют все учащиеся школы (таблица 1).
- ✓ Групповые занятия, направленные на адаптацию учащихся 8, 9-х и 10-х классов к школе (таблица 2).
- ✓ Групповые занятия по профориентации.
- ✓ Досуговые мероприятия.
- ✓ Групповые занятия, направленные на профилактику девиантного (аддиктивного, аутодеструктивного, делинквентного) поведения учащихся «группы риска» (в таблицах 3, 4 приведены тематические планы занятий).
- ✓ Занятия, направленные на повышение стрессоустойчивости (таблица 5).

Групповые занятия, направленные на профилактику девиантного поведения (в соответствии с планом профилактической работы)

Таблица 1

План групповых занятий, направленных на профилактику девиантного поведения

№	Мероприятие	Сроки, ведущие	Участники
1.	Занятия, направленные на профилактику аддиктивного и аутодеструктивного поведения (курение) с демонстрацией ролика, обсуждением	Сентябрь. Психолог школы	Все учащиеся (по классам)
2.	Занятие, направленное на профилактику аддиктивного и аутодеструктивного поведения (алкоголь) с демонстрацией ролика, обсуждением	Октябрь. Психолог школы	Все учащиеся (по классам)
3.	Занятие, направленное на профилактику аддиктивного и аутодеструктивного поведения (наркотические вещества) с демонстрацией ролика, обсуждением	Ноябрь. Психолог школы	Все учащиеся (по классам)
4.	Беседа, направленная на профилактику ВИЧ/СПИДа «Защити себя»	Декабрь. Привлеченный специалист информационно-просветительского отдела по ЗОЖ МКУ Центр «Родник» врач, психолог	Общешкольное мероприятие
5.	Беседа, направленная на профилактику ПАВ «Даже не пробуй».	Март Привлеченный специалист информационно-просветительского отдела по ЗОЖ МКУ Центр «Родник» врач, психолог	Общешкольное мероприятие

Групповые занятия, направленные на адаптацию учащихся

В ВСШ №15 проводятся групповые занятия, направленные на адаптацию учащихся к школе.

Занятия проводятся как психологом школы, так и привлеченными специалистами (педагогом-психологом ОО «Апрель» МКУ Центр «Родник») в соответствии с планом профилактической работы.

Таблица 2

Групповые занятия по адаптации учащихся

№	Мероприятие, участники	Сроки	Ведущие
1.	Тренинг адаптации, 10-е классы	Сентябрь	педагог-психолог ОО «Апрель» МКУ Центр «Родник»
2.	Тренинги адаптации, 9-е классы	Октябрь	педагог-психолог ОО «Апрель» МКУ Центр «Родник»
3.	Занятия, направленные на адаптацию учащихся к школе, 8, 10-е классы	Октябрь - ноябрь	Психолог школы

Групповые занятия по профориентации

Профориентация кроме своей основной функции является мощным средством, направленным на профилактику аддикций и аутодеструктивного поведения.

В ВСШ № 15 занятия по профориентации проводятся регулярно и во всех классах:

8 класс – курс «Основы выбора профессии» (региональный компонент);

9 классы – курс «Мое профессиональное самоопределение» (региональный компонент);

10, 11 классы – курс «Технология профессиональной карьеры».

В январе проводится профориентационная игра с привлечением специалистов отдела профориентации МКУ Центр «Родник» (общешкольное мероприятие).

Досуговые мероприятия

Досуговые мероприятия также являются средством профилактики употребления психоактивных веществ и аутодеструктивного поведения, так как учат молодежь альтернативным способам проведения досуга.

ВСШ №15 сотрудничает с МКУ Центр «Родник» в рамках договора о совместной деятельности. Специалисты по работе с молодежью Центра в течение учебного года проводят с учащимися досуговые мероприятия – игры, конкурсы, викторины (в соответствии с планом профилактической работы).

Групповые занятия, направленные на снижение тревожности, агрессивности, повышение самооценки, повышение стрессоустойчивости учащихся, овладения ими навыками, позволяющими отказаться от употребления ПАВ

Цель: профилактика девиантного (аддиктивного, аутодеструктивного, делинквентного) поведения учащихся «группы риска».

Правовые вопросы в рамках групповых занятий подготовлены и проведены учителями истории и обществознания вечерней (сменной) школы № 15 (тематический план приведен в таблице 4).

В данном блоке использованы упражнения из следующих источников: Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. - СПб.:Речь, 2007.; Васильев Н. Тренинг преодоления конфликтов. СПб.:Речь, 2003, Сидоренко Е. В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. СПб.: Речь, 2002.; Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. М.: Речь, 2005.

Тематический план занятий

№	Тема	Содержание	Количество часов
1	Введение в программу. Создание благоприятной обстановки для личностного самораскрытия.	1. Принятие правил групповой работы. 2. Упражнение «Имя». 3. Упражнение «Остров». 4. Упражнение «Ладонка». 5. Рефлексия.	1
2.	Снижение тревожности,	1. Приветствие.	1

	агрессивности, тревожности, развитие коммуникативных навыков.	2. Упражнение «Калейдоскоп». 3. Упражнение «Если бы я был...» 4. Упражнение «Мои сильные и слабые стороны» 5. Рефлексия.	
3.	Снижение тревожности, агрессивности, освоение навыков саморегуляции.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Снежки». 3. Упражнение «Свеча». 4. Групповая дискуссия: «Можно ли жить без установленных правил?» 5. Рефлексия.	1
4.	Снижение тревожности, агрессивности, освоение навыков саморегуляции.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Раскол льда». 3. Упражнение «Молекулы». 4. Групповая дискуссия: «Способы снижения агрессивности». 5. Информационно-правовая часть: «Статьи законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью».	1
5.	Психологическая коррекция самооценки, формирование навыков определения своей позиции в затруднительных ситуациях.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Да – нет». 3. Упражнение «Скажи «нет»». 4. Упражнение «Это я» 5. Рефлексия.	1
6.	Снижение агрессивности, тревожности, формирование адекватной самооценки.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Атомы». 3. Упражнение «Ситуация в автобусе». 4. Упражнение «Необитаемый остров». 5. Рефлексия.	1
7.	Осознание личных границ при межличностном взаимодействии. Знакомство с конвенцией о правах ребенка.	1. Приветствие. 2. Мозговой штурм «Составление портрета современной молодежи» 3. Групповая дискуссия «На что я имею право». 4. Информационно-правовая часть «Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ». 5. Рефлексия.	1
8.	Выработка навыков, позволяющих отказаться от употребления ПАВ.	1. Приветствие. 2. Групповая дискуссия «Что хорошего и плохого происходило в последние дни?» 3. Мозговой штурм: «Почему люди употребляют алкоголь?» 4. Групповая дискуссия «Альтернатива алкоголю» 5. Информационно-правовая часть: «Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения».	1
9.	Выработка навыков, позволяющих отказаться от употребления ПАВ.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Настроение». 3. Мозговой штурм: «Почему люди употребляют наркотики?» 4. Групповая дискуссия: «Что люди приобретают и что теряют, употребляя ПАВ?» 5. Информационно-правовая часть:	1

		«Ответственность за хранение и сбыт наркотиков и психотропных средств».	
10.	Формирование навыков саморегуляции, повышение стрессоустойчивости.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Замороженный». 3. Упражнение-релаксация «Дыхание на счет 7-11». 4. Групповая дискуссия: «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности?» 5. Рефлексия.	1
11.	Выработка доверительного отношения к родителям, развитие навыка разрешения конфликтов.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Слепой и поводырь». 3. Упражнение «Список претензий». 4. Групповая дискуссия: «За что несет ответственность родитель?» 5. Информационно-правовая часть: «Ответственность родителей за правонарушения несовершеннолетних детей».	1
12.	Формирование навыков саморегуляции, повышение стрессоустойчивости, уверенности в себе, коррекция самооценки.	1. Приветствие. 2. Упражнение-релаксация «Ковер-самолет». 3. Упражнение «Круг уверенности». 4. Упражнение «Сила слова». 5. Упражнение «Чувствую-себя-хорошо». 6. Рефлексия.	1
13.	Снижение тревожности, повышение самооценки. Развитие способности в самоопределении жизненных целей и определение необходимых качеств для их достижения.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Письмо себе». 3. Упражнение «Мои сильные стороны». 4. Упражнение «Ресурсы и ограничения». 5. Рефлексия.	1
14.	Снижение тревожности, развитие способностей самоопределения, прогнозирования и преодоления жизненных преград, коррекция самооценки.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Спутанные цепочки». 3. Упражнение «Преодоление». 4. Упражнение «Гусеница». 5. Упражнение «Я в лучах солнца». 6. Рефлексия.	1
15.	Актуализация жизненных целей и развитие мотивации к их достижению. Коррекция самооценки.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Цели и дела». 3. Упражнение «5 пальцев». 4. Упражнение «Через 3 года». 5. Рефлексия.	1
16.	Снижение тревожности, коррекция самооценки. Развитие способности к самоподдержке в достижении поставленных целей.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Закончи предложения». 3. Упражнение «Сегодня первый день твоей оставшейся жизни». 4. Упражнение «Помощь зала». 5. Рефлексия.	1
17.	Снижение тревожности, коррекция самооценки. Развитие способности к самоподдержке в достижении поставленных целей.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Мои ресурсы». 3. Упражнение «Дотянись до звезд». 4. Упражнение «Мои достижения». 5. Рефлексия.	1

18.	Актуализация потребности в самореализации. Завершение тренинга.	1. Приветствие. 2. Групповая дискуссия: «Что хотелось бы изменить в облике современной молодежи?» 3. Упражнение «Чемодан». 4. Рефлексия «Что изменилось во мне за время работы в группе?» 5. Прощание.	1
Итого часов:			18

Таблица 4

Тематическое планирование по повышению правовой компетентности учащихся

Цель: повышение ответственности за собственное поведение, развитие самосознания, и способности к планированию поведения в трудных жизненных ситуациях.

№	Тема	Ведущий
1.	Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ».	учителя истории и обществознания
2.	«Статьи законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью»	учителя истории и обществознания
3.	«Ответственность родителей за правонарушения несовершеннолетних детей».	учителя истории и обществознания
4.	«Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения».	учителя истории и обществознания
5.	«Ответственность за хранение и сбыт наркотиков и психотропных веществ».	учителя истории и обществознания

Занятия, направленные на повышение стрессоустойчивости, снижение страха перед экзаменами

Для выпускных классов ВСШ №15 проводятся занятия, направленные на повышение стрессоустойчивости и снижение страха перед экзаменами (в соответствии с планом профилактической работы).

Таблица 5

План занятий, направленных на повышение стрессоустойчивости, снижение страха перед экзаменами

№	Направленность	Сроки	Классы	Ведущий
1.	Диагностика уровня стрессоустойчивости, выявление страха перед экзаменами	Октябрь	9-е, 11-е	педагог-психолог школы
2.	Занятия, направленные на повышение стрессоустойчивости, снижение страха перед экзаменами.	Апрель	9-е	педагог-психолог школы
3.	Занятия, направленные на повышение стрессоустойчивости, снижение страха перед экзаменами	Май	11-е	педагог-психолог школы
4.	Контрольная диагностика	Апрель, май	9-е, 11-е классы	педагог-психолог школы

Блок 3. Вторичная диагностика

Диагностический блок для оценки результатов профилактической работы с подростками и молодежью (рекомендуемые методы диагностики указаны в приложении 2).

Темы семинаров-практикумов для педагогов

№	Тема	Ведущий
1.	«Психологические особенности подросткового возраста. Особенности взаимодействия с подростком».	педагог-психолог школы
2.	«Стили семейного воспитания. Роль семьи в формировании девиаций».	педагог-психолог школы
3.	«Конфликты и способы их разрешения. «Трудные» подростки и «трудные» родители».	педагог-психолог школы
4.	Всероссийский педагогический совет «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков»	социальный педагог школы

Приложение №5

Темы «Родительского лектория»

№	Тема	Ведущий
1.	«Психологические особенности подросткового возраста. Правила общения с подростком»	педагог-психолог
2.	«Подготовка к выбору профессии»	педагог-психолог
3.	Всероссийское родительское собрание «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков».	социальный педагог
3.	«Экзамены без стресса. Как помочь детям подготовиться к экзаменам»	педагог-психолог

Приложение №6

Памятка родителям

Основные правила, которые необходимо учитывать взрослым при взаимодействии с подростками

➤ Правила, ограничения, требования, запреты, обязательно должны быть в жизни каждого подростка. Это особенно полезно помнить родителям, желающим как можно меньше огорчать детей и избегать конфликтов с ними. Если ограничения отсутствуют, это значит, что взрослые идут на поводу у ребёнка, допуская попустительский стиль воспитания, отнюдь не лучший.

➤ Но! Правил, ограничений, требований, запретов, не должно быть слишком много, и они обязательно должны быть гибкими. Это правило предостерегает от другой крайности - воспитания в духе «закручивания гаек», авторитарного стиля общения.

➤ Родительские установки не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка (потребностью в движении, познании, упражнении, общении со сверстниками, мнение которых он часто уважает больше, чем мнение взрослых).

➤ Правила, ограничения, требования, запреты, должны быть согласованы взрослыми между собой. В противном случае дети предпочитают настаивать, ныть, вымогать, одним словом, начинают успешно манипулировать взрослыми.

➤ Тон, которым сообщено требование и запрет, должен быть дружественным, разъяснительным, а не повелительным.

➤ О наказаниях. От ошибок никто не застрахован, и настанет момент, когда Вам нужно будет отреагировать на явно плохое поведение подростка. Помните, что степень наказания должна соответствовать серьезности проступка, и здесь важно не переусердствовать. За один проступок наказываем один раз, а не припоминаем бесконечно чужие ошибки.

Рекомендации родителям по профилактике подростковых суицидов

Что необходимо знать родителям детей и подростков:

Почему ребенок решает на самоубийство?

- нуждается в любви и помощи;
- чувствует себя никому не нужным;
- не может сам разрешить сложную ситуацию;
- накопилось множество нерешенных проблем;
- боится наказания;
- хочет отомстить обидчикам;
- хочет получить кого-то или что-то;

В группе риска – подростки, у которых:

- сложная семейная ситуация;
- проблемы в учебе;
- мало друзей;
- нет устойчивых интересов, хобби;
- перенесли тяжелую утрату;
- семейная история суицида;
- склонность к депрессиям;
- употребляющие алкоголь, наркотики;
- ссора с любимой девушкой или парнем;
- жертвы насилия;
- попавшие под влияние деструктивных религиозных сект или молодежных течений.

Признаки суицида:

- угрожает покончить с собой;
- отмечается резкая смена настроения;
- раздает любимые вещи;
- «приводит свои дела в порядок»;
- становится агрессивным, бунтует, не желает никого слушать;
- живет на грани риска, не бережет себя;
- утратил самоуважение.

Что Вы можете сделать?

- будьте внимательны к своему ребенку;
- умейте показывать свою любовь к нему;
- откровенно разговаривайте с ним;
- умейте слушать ребенка;
- не бойтесь прямо спросить о самоубийстве;
- не оставляйте ребенка один на один с проблемой;
- предлагайте конструктивные подходы к решению проблемы;
- вселяйте надежду, что любая ситуация может разрешиться конструктивно;
- привлеките к оказанию поддержки значимых для ребенка лиц;
- обратитесь за помощью к специалистам.

Чего нельзя делать?

- нельзя читать нотации;
- не игнорируйте человека, его желание получить внимание;
- не говорите «Разве это проблема?», «Ты живешь лучше других» и т.д.;
- не спорьте;
- не предлагайте неоправданных утешений;
- не смейтесь над подростком.

Советы внимательным и любящим родителям:

- показывайте ребенку, что вы его любите;
- чаще обнимайте и целуйте;
- поддерживайте в сложных ситуациях;
- учите его способам разрешения жизненных ситуаций;
- вселяйте в него уверенность в себе;
- помогите ребенку проявить свои переживания через игры, рисунки, лепку,

увлечения.

Эти слова ласкают душу ребенка...

- Ты самый любимый!
- Ты очень много можешь!
- Спасибо!
- Что бы мы без тебя делали!
- Иди ко мне!
- Садись с нами!
- Расскажи мне, что с тобой?
- Я помогу тебе...
- Я радуюсь твоим успехам!
- Чтобы ни случилось, твой дом – твоя крепость!
- Как хорошо, что ты у нас есть!

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Новомайзасская средняя образовательная школа
Кыштовского района Новосибирской области**

**ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ
«ЖИЗНЬ КАК ЧУДО»**

*Богович Юлия Александровна, социальный педагог
Шагаева Татьяна Васильевна, педагог-психолог*

Пояснительная записка

В развитии детей и подростков кризисы практически неизбежны: они являются частью развития. Подростковый возраст – один из самых сложных периодов в жизни человека. Происходит очень быстрое развитие всех систем и органов, начинает активно функционировать гормональная система. Но одновременно с перестройкой всего организма происходит и перестройка психики. В этот период жизни подросток активно ведет поиск своего «я», появляется потребность в автономии. На первое место для него выходят собственные принципы поведения, собственные взгляды и убеждения, появляется критическая оценка наставления взрослых. Все это часто сопровождается чувством неуверенности в себе, в собственной ценности как личности, вопросами о смысле жизни. Большинство из них выстаивает перед этим опасным искушением, используя трудные ситуации, чтобы научиться способам противостояния кризисам, то есть используют кризисы для своего развития. Тем не менее, на данном жизненном этапе ребенок или подросток является особенно чувствительным и уязвимым, кризис легко может перерасти в суицидальную ситуацию. Если отсутствует надлежащая поддержка со стороны семьи, школы, друзей.

В условиях современного общества процент детских и подростковых самоубийств растет. Уровень суицида среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Частота суицидальных действий среди молодежи в течение последних двух десятилетий увеличилась. У 30% лиц в возрасте 14–24 лет бывают суицидальные мысли, 6% юношей и 10% девушек совершают суицидальные действия. Некоторые специалисты пишут о том, что в 10% случаев суицидальное поведение имеет цель покончить с собой, а в 90% подросток пытается привлечь к себе внимание.

По данным государственной статистики, количество детей и подростков, покончивших с собой, составляет 12,7% от общего числа умерших от неестественных причин. За последние пять лет самоубийством покончили жизнь 14 157 несовершеннолетних. За каждым таким случаем стоит личная трагедия, катастрофа, безысходность, когда страх перед жизнью побеждает страх смерти. Анализ материалов уголовных дел и проверок обстоятельств причин самоубийств несовершеннолетних, проведенный Генеральной прокуратурой России, показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетних связано с семейными конфликтами и неблагополучием, боязнью насилия со стороны взрослых, бестактным поведением отдельных педагогов, конфликтами с учителями, одноклассниками, друзьями, черствостью и безразличием окружающих.

Таким образом, острота и актуальность проблемы суицидального поведения требует от учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов и всех должностных лиц образовательной организации понимания сущности этого явления, умения своевременного распознавания признаков суицидальных намерений и организации профилактической работы.

Актуальность проблемы порождает необходимость детального изучения причин, мотивов, ситуаций проявления суицидальных попыток и способов профилактики, так как одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

В подростковом возрасте основным видом деятельности является учение, и в учебных заведениях учащиеся проводят большую часть времени. Поэтому педагоги не могут стоять в стороне от решения обсуждаемой проблемы. Профилактика суицида эффективна, прежде всего, там, где люди постоянно взаимодействуют друг с другом. Так же как и семья, школа является тем местом, где складываются и поддерживаются важные социальные связи молодых людей. Учитывая тот факт, что, взрослея, подростки все в большей степени удаляются от своей семьи, тревожные сигналы о намерениях совершить суицид скорее будут услышаны одноклассниками, друзьями или учителями, чем членами семьи.

Своевременная психологическая поддержка, доброе участие, оказанное подросткам в сложной жизненной ситуации, помогут избежать трагедии. В любом случае, лучше предотвратить проблемную ситуацию, чем потом расплачиваться за ее последствия. Данная программа предназначена для организации профилактической работы по предупреждению суицидальных попыток среди подростков Новомайзасской СОШ.

Цель: Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Задачи:

- разработка и проведение психологических мероприятий и проектов, направленных на профилактику суицидального поведения учащихся общеобразовательного учреждения;
- проведение комплекса мероприятий для выявления обучающихся группы лиц, склонных к суицидальному поведению и их комплексное психолого-педагогическое сопровождение (выявление причины склонности, психокоррекция поведения);
- осуществление психологического просвещения учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) в области профилактики, причин, признаков и опасностей суицидального поведения;
- разработка психологических рекомендаций для учащихся, родителей и педагогов по устранению суицидального поведения учащихся общеобразовательного учреждения;
- повышение уровня самооценки, уровня социально – психологической адаптации детей и подростков;
- формирование осознанного и ответственного отношения к своей жизни и здоровью у учащихся общеобразовательного учреждения;
- оформление и ведение документации по реализации программы (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Методы отслеживания эффективности реализации программы:

- ✓ Наблюдение
- ✓ Беседы
- ✓ Тренинговые занятия
- ✓ Диагностика (тестирование, анкетирование)
- ✓ Консультирование

Содержание основных понятий.

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее*, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

Категории участников: учащиеся, родители, педагоги.

Направления деятельности:

- ✓ Работа с учащимися, ставшими на путь социальной дезадаптации.
- ✓ Работа с учащимися, нуждающимися в психоэмоциональной поддержке.
- ✓ Работа с неблагополучными семьями.
- ✓ Профилактическая работа с ученическим коллективом.
- ✓ Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- ✓ Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса.

Содержание программы.

Исходя, из цели и задач программы работа проводится по следующим направлениям:

1. Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении:

- диагностика (тесты, анкеты) на определение личностной и реактивной тревожности, подверженности стрессу;
- создание базы данных по социально неблагополучным семьям, детям, склонным к суицидальному поведению;
- проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение суицидального риска.

2. Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся:

- организация досуга несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья;
- организация и проведение мероприятий, акций по пропаганде ЗОЖ, вовлечение детей «группы риска» в массовые и социально-значимые мероприятия.

3. Оптимизация межличностных отношений в школе.

Поскольку причинами суицидов среди подростков являются также и нарушения межличностных отношений в школе, необходимо принять меры по формированию классных коллективов, нормализации стиля общения педагогов с учащимися.

Оптимизации учебной деятельности учащихся, вовлечению учащихся в социально-значимые виды деятельности, организации школьного самоуправления, формированию установок у учащихся на самореализацию в социально-одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и др.)

Взаимоотношения с учащимися должны строиться на основе уважения, убеждения, спокойном, доброжелательном тоне общения.

Основное содержание направлений реализации программы

Организационно-методическая деятельность

Задача — психологическое сопровождение образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся на основании данных мониторинга, наблюдений за психофизиологическим и эмоциональным состоянием учащихся и педагогов, за эффективностью учебно-воспитательных мероприятий, в том числе и с использованием компьютерных технологий и возможностей Интернета.

Содержание:

- постоянный мониторинг психолого-педагогического статуса каждого ученика школы;
- выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса;
- систематизация психолого-педагогических материалов;
- сбор, накопление, анализ и обобщение психолого-педагогической информации.

Формы реализации:

- ведение личных дел обучающихся;
- хранение, обработка и интерпретация результатов индивидуальных и групповых обследований учащихся;
- ведение документации психолого-педагогической службы;
- планирование диагностической, коррекционной и развивающей работы;
- обеспечение участников образовательного процесса необходимыми документами и информацией учебного и справочного характера.

Просветительское направление

Задача — повышение уровня психологических знаний и психологической культуры всех участников образовательного процесса, формирование у субъектов психологического сопровождения потребности в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании.

Содержание:

- распространение психологических знаний;
- формирование психологической культуры.
- педагогические советы;
- психолого-педагогический консилиум;

Формы реализации:

- родительские собрания;
- тематические вечера;
- дискуссионные клубы;
- классные часы.

Профилактическое направление

Задача — предупреждение девиантного и деликвентного поведения, алкоголизма и наркомании, социальной дезадаптации детей и подростков, а также возникновения суицидального поведения у подростков и молодежи.

Содержание:

- формирование ценности жизни и здоровья;
- ориентирование школьников на здоровый образ жизни;
- пропаганда общечеловеческих ценностей и толерантности;
- развитие навыков здорового образа жизни;
- формирование и развитие коммуникативных навыков.

Формы реализации:

- лекции, семинары, тренинги для школьников, классные часы;
- мастер-классы, тренинги для педагогов и родителей;
- мониторинг отношений внутри школьных коллективов, комфортности образовательной среды;
- индивидуальные беседы с учениками, педагогами, родителями.

Диагностическое направление

Задача — получение своевременной и достоверной информации об индивидуально-психологических особенностях учащихся, выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии учащихся с применением пакета психологических скрининговых методик для выявления детей «группы риска» по суицидальному поведению в условиях образовательных учреждений.

Содержание:

1. Диагностика особенностей личности и поведения ребенка;
2. Диагностика мотивационной сферы и динамики ее развития;
3. Диагностика эмоционально-волевой сферы (уровень тревожности, активности, актуальные страхи, уровень тревожности) и динамики ее развития, влияния эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса;
4. Диагностика личностной сферы (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамики ее развития.

Формы реализации:

- обеспечение адаптации к школе, выявление группы детей, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и самочувствии;
- мониторинг личностных и поведенческих проблем младших школьников;
- диагностика уровня готовности учащихся к переходу из одной ступени обучения в другую;
- мониторинг адаптации учащихся к обучению в следующей ступени;
- мониторинг личностных особенностей школьников в период возрастных кризисов.

Коррекционно-развивающее направление

Задача — обеспечение продуктивного психического развития и становления личности, реализация возрастных и индивидуальных возможностей развития, а также личностного роста и профессионального самоопределения; ослабление, снижение или устранение отклонений в физическом, психическом и нравственном развитии школьников, профилактика риска суицидального поведения.

Содержание:

- коррекция межличностных отношений в классах;

- содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников;
- формирование социально-поведенческих навыков;
- коррекция познавательных процессов: внимания, памяти, мышления;
- реализация специальных психолого-педагогических программ сопровождение детей, входящих в группу особого психологического внимания: «Учимся ценить жизнь!», «Здоровый образ жизни!», «Избавимся от страхов и тревоги», «Победим свои фобии», «Помоги себе сам», «Каждый друг другу психотерапевт» и др.

Формы реализации:

- тренинговая работа с учащимися;
- развивающие занятия;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия;
- консультации ребенка и родителей.

Консультационное направление

Задача — оказание помощи учащимся, педагогам и родителям по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения профилактики суицидального поведения обучающихся.

Содержание:

1. Консультирование школьников по вопросам, связанным с обучением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, ценности жизни и здоровья, особенностям взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
2. Консультирование руководителей и педагогов образовательного учреждения по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей и подростков;
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий.

Формы реализации:

- групповые консультации (по плану);
- консультации по запросу.

п/п	Содержание работы	Категория сопровождения	Условия проведения	Специалисты	Срок проведения	Предполагаемый результат
Организационно-методическая деятельность						
1	Создание плана по профилактике на учебный год. Согласование и утверждение годового плана.	-	педагогический совет	педагог-психолог, директор, заместители директора, социальный педагог	август-сентябрь	утвержденный годовой план по профилактике
2	Организационная и методическая подготовка к проведению психолого-педагогических мероприятий: материал для семинаров и родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, диагностический инструментарий, программы тренингов и развивающие программы, раздаточный материал, презентации для выступлений, информационные листовки (буклеты)	все категории		педагог-психолог, зам. директора по ВР, социальный педагог	в течение учебного года	материалы для психолого-педагогических мероприятий
3	Подготовка к индивидуальным и групповым занятиям с детьми (подбор содержания, материалов, составление коррекционно-развивающих программ)	учащиеся ОУ		педагог-психолог, зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	в течение учебного года	материалы для коррекционно-развивающих занятий
4	Оформление документации: -составление анкет, диагностических комплексов, -подбор и изготовление материалов для диагностической работы; -обработка и анализ результатов диагностических исследований (групповых и индивидуальных); -обобщение полученных результатов, написание справок и отчетов, оформление	учащиеся ОУ, родители учащихся		педагог-психолог	в течение учебного года	заклучения по итогам диагностики, карты психологического сопровождения детей с признаками саморазрушающего поведения или подобным риском

	<p>заклучений по итогам индивидуальной и групповой диагностики;</p> <p>-заполнение журнала заключений по итогам диагностики, журнала групповой и индивидуальной работы, журнала консультаций,</p> <p>-заполнение индивидуальных карт психологического развития детей, индивидуальных маршрутов развития, документов на учеников, имеющих риск суицидального поведения;</p> <p>-написание анализа по проведенным мероприятиям</p>					
Просветительская деятельность						
5	Выступления на педагогических советах и семинарах с целью повышения психолого-педагогической компетентности педагогов в части признаков и причин суицидального поведения	педагогический коллектив ОУ	педагогический совет, семинар	педагог-психолог, зам. директора по ВР, социальный педагог	в течение учебного года	повышение психолого-педагогической компетентности педагогов ОУ
6	Выступления на родительских собраниях с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам признаков и причин суицидального поведения	родители учащихся ОУ	родительские собрания	педагог-психолог, зам. директора по ВР, социальный педагог	в течение учебного года	повышение психолого-педагогической компетентности родителей учащихся ОУ
7	Выступление на родительских собраниях и совещаниях педагогического коллектива по выявленным в ходе диагностических исследований по данной теме	родители учащихся ОУ, педагогический коллектив ОУ	педагогические советы, родительские собрания	педагог-психолог, зам. директора по ВР, социальный педагог	в течение учебного года	осведомленность родителей учащихся ОУ и педагогов ОУ о результатах диагностики
8	Выступления на классных часах по профилактике суицидального поведения	учащиеся ОУ	классные часы	педагог-психолог, зам. директора по ВР и УВР, социальный педагог, классные	в течение учебного года	разрешение и обсуждение с учащимися вопросов опасности и нецелесообразности суицидального поведения, повышение уровня компетенций учащихся по

				руководители		данной проблеме, по возможностям решения проблем иными безопасными методами
9	Оформление информационного стенда педагога-психолога	учащиеся, родители, педагоги ОУ		педагог-психолог	в течение учебного года	оформленный информационный стенд педагога-психолога; увеличение доступа актуальной психолого-педагогической информации
Профилактическая деятельность						
10	Профилактические занятия с обучающимися средней школы для предупреждения суицидального поведения среди учащихся (развитие навыков улучшения своего психоэмоционального состояния, саморефлексии, способности доверия педагогам и обращения за помощью)	учащиеся средней школы	Профилактические занятия	педагог-психолог, классные руководители	в течение учебного года	отсутствие/снижение суицидального поведения у учащихся; развитие мотивационной и коммуникационной сфер, устойчивость мотивации к жизни и разрешению собственных проблем безопасными способами; развитие навыков улучшения своего психоэмоционального состояния, саморефлексии, проблемно-разрешающего поведения, способности доверия педагогам и обращения за помощью
11	Профилактика буллинга среди учащихся	учащиеся начальной и средней школы	Профилактические занятия	педагог-психолог, классные руководители	в течение учебного года (по запросу)	отсутствие буллинга в образовательном учреждении
12	Индивидуальная просветительская работа с обучающимися с высоким риском и присутствием признаков	учащиеся с высоким риском саморазрушающ	Индивидуальные и групповые занятия	педагог-психолог	в течение учебного года	создание индивидуального маршрута психолого-

	суицидального поведения	его поведения				педагогического сопровождения каждого учащегося с высоким риском и наличием признаков суицидального поведения; снижение и нивелирование уровня риска и признаков суицидального поведения
Диагностическая деятельность						
13	Изучение психоэмоционального состояния обучающихся 5-11х классов (групповая диагностика)	обучающиеся 5-11х классов	групповая диагностика	педагог-психолог, классные руководители	ноябрь	справка по итогам психолого-педагогической диагностики; актуальная информация о психоэмоциональном состоянии обучающихся 5-11х классов; записи в журнале заключений по итогам диагностики; выводы и рекомендации по результатам диагностики
14	Индивидуальная углублённая диагностика обучающихся с выявленными высоким риском и присутствием признаков суицидального поведения	учащиеся с высоким риском саморазрушающ его поведения	индивидуальная диагностика учащихся	педагог-психолог,	ноябрь-декабрь	справка по итогам психолого-педагогической диагностики; выводы и рекомендации по результатам диагностики
Коррекционно-развивающая деятельность						
15	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, с выявленными высоким риском и присутствием признаков суицидального поведения	учащиеся с высоким риском саморазрушающ его поведения	индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	педагог-психолог	ноябрь - май	снижение и нивелирование уровня риска и признаков подобного поведения; индивидуальное личностное развитие; развитие навыков

						улучшения своего психоэмоционального состояния, саморефлексии, обращения за помощью
16	Коррекционно-развивающая работа с семьями учащихся с высоким риском или признаками саморазрушающего поведения	семьи учащихся с высоким риском или признаками саморазрушающего поведения	индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	педагог-психолог, социальный педагог	в течение учебного года	снижение и нивелирование уровня риска и признаков суицидального поведения; коррекция детско-родительских отношений и ситуации в семье
17	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа (по запросу)	учащиеся ОУ	групповые и индивидуальные занятия	педагог-психолог	в течение учебного года	решение индивидуальных проблем лично и в группе
Консультационная работа						
18	Индивидуальное консультирование учеников, родителей и педагогов по вопросам, возникающим в части причин и действий при наличии признаков суицидального поведения	все категории	индивидуальные консультации	педагог-психолог	в течение года (по запросу)	решение индивидуальных вопросов в части причин и действий при наличии признаков суицидального поведения
19	Групповое консультирование учеников, родителей и педагогов по вопросам, возникающим в ходе образовательного процесса	все категории	групповые консультации	педагог-психолог	в течение года (по запросу)	решение индивидуальных проблем лично и в группе
20	Консультирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по результатам проведенной психолого-педагогической диагностики по выявлению риска и признаков суицидального поведения (индивидуальные и групповые консультации)	все категории	индивидуальные и групповые консультации	педагог-психолог	в течение года	формирование правильного и ясного понимания интерпретации результатов диагностики у педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), формирование плана действий педагогов, обучающихся, родителей на основе результатов диагностики

Аналитическая и экспертная деятельность						
21	Посещение и анализ уроков и мероприятий с целью наблюдения за учащимися с высоким риском саморазрушающего поведения	учащиеся с высоким риском саморазрушающего поведения	уроки и внекл. мероприятия	педагог-психолог, социальный педагог, педагогический коллектив	в течение года (по запросу)	протоколы наблюдений; создание выводов и рекомендаций на основе проведенных наблюдений
22	Подготовка аналитического отчета по итогам проделанной работы за год и планирование работы на новый учебный год	-	-	педагог-психолог, администрация	май-июнь	аналитический отчет по итогам проделанной работы за год; формирование плана работы на следующий учебный год; совершенствование деятельности педагога-психолога на основе саморефлексии и обратной связи всех участников

Ожидаемый результат

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с аддиктивным и делинквентным поведением, избежать суицидальных попыток, организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде, продуманно планировать готовность действовать в острых кризисных ситуациях, периодах преодоления последствий ситуаций кризиса, посткризисного сопровождения.

Критерии механизма оценки результатов:

- системность;
- реализация всех условий организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на предотвращение суицидального поведения обучающихся;
- результативность;
- снижение числа суицидов и суицидальных попыток;
- компенсация дефицита общения в школе, семье, в среде сверстников;
- социальная адаптивность;
- снижение числа обучающихся, состоящих в группе риска;
- увеличение числа обучающихся, включенных в общественно-полезную деятельность;
- увеличение степени самостоятельности детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь, более эффективно разрешать возникающие проблемы);
- конструктивность;
- предотвращение межличностных конфликтов, формирование конструктивных взаимоотношений, развитие способностей и интересов личности, защита ее прав;
- сформированность личностных качеств детей и подростков, необходимых для позитивной жизнедеятельности;
- готовность педагогов, владение знаниями проблемы, методами профилактической деятельности;
- мотивация к такой деятельности.

Итоги апробации

Реализация программы организации профилактической работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Новомайзасской средней общеобразовательной школе «Жизнь как чудо!» осуществляется с 2019 учебного года.

При анализе результатов социально-психологического обследования на выявление склонности к рискам суицидального поведения в 2019-2020, 2020-2021 учебных годах среди обучающихся МКОУ Новомайзасской СОШ не выявлено. Показатели по шкалам: благосостояние семьи и семейное положение, тревожность, фрустрация, агрессия, ригидность, склонность к суицидальному поведению, наркотизация, оценка качества жизни, вовлеченность в социальные сети, увлеченность онлайн-играми, склонность к ARG – не превышают установленной нормы у всех (100%) протестированных учащихся.

В целом по школе за период с 2019 по 2021 г. снизились показатели по таким факторам, как:

- тревожность: 2019-2020 г. – 40%, 2020-2021 г. – 29%;
- агрессия: 2019-2020 г. – 70%, 2020-2021 г. – 50%;
- аутоагрессия: 2019-2020 г. – 51%, 2020-2021 г. – 22%.

Повысились показатели по таким факторам, как:

- стремление к сотрудничеству: 2019-2020 г. – 40%, 2020-2021 г. – 66%;
- положительная мотивация в обучении: 2019-2020 г. – 67%, 2020-2021 г. – 70%;
- положительная картина своего будущего: 2019-2020 г. – 69%, 2020-2021 г. – 99%.

Таким, образом, можно говорить о положительных результатах апробации программы.

Перспективы развития

Программа дает возможность для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика; для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся; для создания условий своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Программа достигнет наибольшего эффекта при условии реализации как целостной системы совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленной на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающей в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

Заключение

Результатом работы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся является выявление на раннем этапе несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, оказание своевременной психолого-педагогической помощи, включение в профилактическую работу; снижение количества детей с суицидальным риском, предупреждение суицидальных попыток, рецидивов и возникновений осложнений.

Большая роль в данной деятельности отводится работе службы экстренной психологической помощи «Телефон доверия для детей и подростков 8-800-2000-122».

Следует отметить необходимость согласованности деятельности на межведомственном уровне и тесное взаимодействие различных ведомств в оказании комплексной поддержки и помощи несовершеннолетним, а также оперативное реагирование на сложные социальные и психологические ситуации конкретной семьи и ребенка.

Тем не менее, проблема суицидального поведения среди несовершеннолетних остается достаточно актуальной и требует постоянного внимания со стороны государства, общества, семьи в тесном сотрудничестве со всеми социальными институтами, повышения квалификации специалистов, поиска эффективного информирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних о суицидальном риске, оздоровления социальной среды.

Список психодиагностических методик для исследования склонности к саморазрушающему поведению обучающихся

1. Методики для выявления предпосылок развития девиантного поведения:

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел)

- ✓ Карта наблюдений (Д.Стотта)
- ✓ Опросники Т.М.Ахенбаха
- ✓ Опросники Т.М.Ахенбаха для учителей
- ✓ Диагностика социально-психологической запущенности детей
- ✓ «Шкала принятия других» (В.Фейя)
- ✓ «Шкала доброжелательности» (Д.Кэмпбелла)
- ✓ «Шкала манипулятивного отношения» (Т.Банта)
- ✓ «Шкала враждебности» (В.Кука - Д.Медлей)
- ✓ «Шкала доверия» (М.Розенберга)
- ✓ Шкала поиска острых ощущений, или чего вы хотите от жизни?
- ✓ Методика для оценки наличия и выраженности иррациональных установок (А.Эллиса)
- ✓ Модифицированный вариант опросника «Решение трудных ситуаций»

2. Методики для выявления зависимого поведения

- ✓ Тест RAFFT (Relax, Alone, Friends, Family, Trouble) для быстрой диагностики алкоголизма и наркомании у подростков
- ✓ Тест-опросник «Аддиктивная склонность» В.В. Юсупова
- ✓ Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка (Е.В.Змановская)
- ✓ Тест на алкоголизм университета штата Мичиган (MAST)
- ✓ Тест Фагерстрема на определение степени никотиновой зависимости
- ✓ Тест на интернет-аддикцию (Т. А.Никитина, А.Ю.Егоров).

3. Методики для оценки характерологических особенностей:

- ✓ Методика определения акцентуации характера (К.Леонгард – Х.Шмишек)
- ✓ Методика аутоидентификации акцентуаций характера (Э. Г.Эйдемиллер)
- ✓ Опросник EPQ (Г.Айзенк)
- ✓ Опросник EPI (Г.Айзенк)
- ✓ Методика диагностики типа акцентуации характера "Чертова Дюжина"
- ✓ Многофакторный личностный опросник FPI (модифицированная форма В)
- ✓ Тест «Дом. Дерево. Человек»

4. Методики диагностики социально-психологической адаптации, межличностных отношений и представлений о себе:

- ✓ Методика диагностики межличностных отношений (Т.Лири)
- ✓ Методика «Q-сортировка», или ваше мнение о себе самом
- ✓ Модифицированный вариант опросника межличностных отношений (ОМО) (В.Шутца)
- ✓ Шкала социально-психологической адаптированности
- ✓ Методика диагностики социально-психологической адаптации (К.Роджерс, Р.Даймонд)

- ✓ Исследование конфликтности подростков методом незаконченных предложений (вариант метода Сакса-Сиднея)
 - ✓ Тест для определения стратегий поведения в конфликте (К.Томас)
 - ✓ Тест для оценки агрессивности в отношениях (А.Ассингер)
 - ✓ Методика диагностики эгоцентризма у подростков (Т.И.Пашуков)
- 5. Методики для выявления эмоциональных состояний, стрессовых ситуаций и их преодоления:**
- ✓ Тест «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк)
 - ✓ Методика для оценки психологических защит (Р.Плутчик, Г. Келлерман)
 - ✓ Методика определения индивидуальных коппинг стратегий (Э. Хайм)
 - ✓ Личностна шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор)
 - ✓ Определение уровня депрессии Т. И. Балашова
 - ✓ Рисуночный тест Сильвер.

Литература

1. Акопов Г. В. и др. (ред.) Методы профилактики суицидального поведения. – Самара-Ульяновск, 1998.
2. Амбрумова А.Г., Бородин С.В., Михлин А.С. Предупреждение самоубийств. – М., 1980.
3. Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А. Диагностика суицидального поведения. Методические рекомендации. – М., 1980.
4. Бек А., Раш А.И. Когнитивная терапия депрессий. – СПб.: Питер, 2003.
5. Гишинский Я.И. Самоубийство как социальное явление. Проблемы борьбы с девиантным поведением. – М., 1989.
6. Голант М., Голант С. Если тот, кого вы любите, в депрессии. Помогите себе - помогите другому. – М.: Институт психотерапии, 2001.
7. Конанчук Н. В. Первый психотерапевтический контакт после суицида. Психогигиена и психопрофилактика. – Л., 1983.
8. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Ростов-на-Дону: Феликс, 1997.
9. Литвак М.Е., Минович М.О. Как преодолеть острое горе. – Ростов-на-Дону: Феликс, 2000.
10. Лукас К., Сейден Г. Молчаливое горе: жизнь в тени самоубийства. – М.: Смысл, 2000.

Семинар

Профилактика суицидальных попыток среди подростков (для классных руководителей 7-8-9 классов)

Цели:

-анализ основных понятий и подходов к изучению проблемы суицида;
-формирование позитивного образа Я, коммуникативной компетентности, ценностного отношения к жизни;

-предоставление информации по профилактике суицидальных наклонностей

Задачи:

-проанализировать основные понятия и подходы к изучению проблемы суицида;
-рассмотреть этапы, виды суицида;
-определить причины характерные для подростков с суицидальным поведением

Наглядно-демонстрационный материал:

Памятки для родителей, памятки классным руководителям

Введение

Актуальность проблемы

Суицид – умышленное самоповреждение со смертельным исходом, (лишение себя жизни). Суицид - является одной из основных причин смерти у молодежи на сегодняшний день. Суицид считается «Убийцей № 2» молодых людей, в возрасте от пятнадцати до двадцати четырех лет. «Убийцей № 1» являются несчастные случаи, в том числе передозировка наркотиков, дорожные происшествия, падения с мостов и зданий, самоотравления. По мнению суицидологов, многие из этих несчастных случаев в действительности были суицидами, замаскированными под несчастные случаи. И если суицидологи правы, то тогда главным «убийцей» подростков является суицид.

В настоящее время выбор данной темы обусловлен актуальностью проблемы самоубийств. Проблема суицида привлекает внимание психологов, социологов, психиатров многих стран мира. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), общее количество смертей от суицида сейчас приближается к миллиону в год. Тенденции таковы, что к 2020 году число самоубийств, по всей видимости, возрастет в полтора раза.

Суицид – это глобальная и трагическая проблема для мирового здравоохранения. По всей Земле после решения покончить с собой умирает больше людей, чем в результате войн и насильственных убийств, вместе взятых.

Ранее считавшийся наиболее опасный для суицида возраст - около 30 лет - стал уменьшаться до 24-х и даже 15-ти лет, суицидологи были вынуждены констатировать страшный показатель "помолодевшего суицида": самоубийство становится третьей по счету ведущей причиной смерти среди 15-24 летних людей. В связи с этим повсеместно проводятся меры профилактики, в целях предупреждения суицидальных наклонностей.

Основные социологические понятия и подходы к проблеме суицида

Суицид - самодеструктивное поведение человека, направленное на намеренное лишение себя жизни. Самоубийство как явление существует практически столько же, сколько существует на земле человек. Над проблемой суицида работало и работает множество авторов. Понятие «суицид» каждый автор трактует по – своему. Например: И.П. Красненкова выделяет понятие «сознательный суицид», когда страдающим лицом является сам активно действующий субъект, знающий об ожидающих его результатах и сознательно выполняющий план насилия. Гишинский Я.И. определяет суицид как намеренное лишение себя жизни. Как социальное явление самоубийство столь же отличается от индивидуального поведенческого акта, как преступность отличается от преступления. Так же суицид трактуется как акт самоубийства, совершаемый в состоянии сильного душевного расстройства либо под влиянием психического заболевания, под воздействием острых психотравмирующих ситуаций, при которых собственная жизнь как высшая ценность теряет смысл.

Причины социальных феноменов следует искать в социальной среде, в природе самого общества. Объяснить социальный феномен - значит отыскать действенную причину его возникновения. Понять причины, осмыслить их - во многом означает сделать первый шаг к их устранению.

Этапы и виды суицида

Существуют категории самоубийц с их психологическими портретами: эгоист (выпавший из сообщества), альтруист (слишком преданный сообществу, принимающий смерть "за компанию"), анонимный самоубийца (отсутствие общечеловеческих ценностей и принятых правил поведения), фаталист (отсутствие необходимых для самовыражения свобод).

Если говорить о самом явлении суицида, то можно выделить несколько этапов.

Выделяется пресуицид, когда у человека появляются сначала недифференцированные мысли, размышления об отсутствии ценностей жизни, которые выражаются в формулировках типа «жить не стоит, устал от такой жизни» и тому подобное. Не имеется четкого представления о смерти, а имеется

самоотрицание жизни. Такие суицидальные формы бывают, свойственны и нормальным людям в тех или иных ситуациях. Но если процесс продолжается, то на следующем этапе пресуицида мы видим пассивные суицидальные мысли, которые характеризуются представлениями, фантазиями на тему лишения себя жизни. На следующем этапе возникают суицидальные замыслы. Это активные формы суицидальности. Идет разработка плана суицида, продумывается способ, выбирается время и место действия. Следующий этап - это суицидальные намерения: когда принято решение о самоубийстве - непосредственно суждение, возникает суицидальные действия. То есть все эти этапы характеризуют подготовку человека к совершению самоубийства в той или иной форме.

Вообще выделяют истинный суицид, аффективный суицид и демонстративно - шантажное поведение. После того, как все этапы пройдены, человек подошел к суицидальному действию, как к итоговому представлению о невозможности существования в данной ситуации. Возможно, это истинный суицид, тогда человек предпринимает реальные действия, что бы лишить себя жизни. Для осуществления демонстративного суицида часто используют медицинские препараты. Демонстративно - шантажное поведение предполагает как рациональный, запланированный вариант, так и аффективные формы поведения, когда человек спонтанно организует тот или иной вид шантажа. И тот и другой случай могут закончиться летально, так как они оба провоцируют негативную форму поведения, которая может привести к тому, что у человека действительно возникнет самоубийство.

Причины, характерные для подростков с суицидальным поведением

На первом месте из причин, характерных для подростков с суицидальным поведением, находятся отношения с родителями, на втором месте - трудности, связанные со школой, на третьем - проблемы взаимоотношений с друзьями, в основном противоположного пола.

Отношения родителей с детьми, к сожалению, не всегда строятся на фундаменте открытых, полностью искренних отношений, которые являются надежной защитой от многих суровых испытаний, с которыми встречаются подростки в наше время. И не случайно, что многие попытки суицида у молодых рассматриваются психологами как отчаянный призыв о помощи, как последняя попытка привлечь внимание родителей к своим проблемам, пробить стену непонимания между младшим и старшим поколением. Существенную роль в суицидах играет сохранность семьи и ее благополучность. Ранние браки (в возрасте 15-19 лет) не спасают от уменьшения риска суицида и это связано, прежде всего, с тем, что они чаще всего являются попыткой, и не всегда удачной, решить какие-то другие проблемы, например, избавиться от невыносимой обстановки в семье родителей. Школьные проблемы обычно связаны с неуспеваемостью или плохими отношениями с учителями, администрацией или классом. Эти проблемы обычно не являются непосредственной причиной самоубийства, но они приводят к понижению общей самооценки учеников, появлению ощущения незначимости своей личности, к резкому снижению сопротивляемости стрессам и незащищенности от негативного влияния окружающей среды.

Одним из основных психологических объяснений проблем, связанных со сверстниками, особенно противоположного пола, является чрезмерная зависимость от другого человека, что возникает обычно в качестве компенсации плохих отношений в семье, из-за постоянных конфликтов с родителями и отсутствия контакта с ними. В этом случае часто бывает, что отношения с другом или подругой становятся столь значимыми и эмоционально необходимыми, что любое охлаждение в привязанности, а тем более измена, воспринимается как невосполнимая утрата, лишаящая смысла дальнейшую жизнь.

Признаки готовящегося самоубийства

О возможном самоубийстве говорит сочетание нескольких признаков.

1. Приведение своих дел в порядок – раздача ценных вещей. Человек мог быть неряшливым, и вдруг начинает приводить все в порядок. Делает последние приготовления.

2. Прощание. Может принять форму выражения благодарности различным людям за помощь в разное время жизни.

3. Внешняя удовлетворенность – прилив энергии. Если решение покончить с собой принято, а план составлен, то мысли на эту тему перестают мучить, появляется избыток энергии. Состояние прилива сил может быть опаснее, чем глубокая депрессия.

4. Письменные указания (в письмах, записках, дневнике).

5. Словесные указания или угрозы.

6. Вспышки гнева у импульсивных подростков.

7. Уходы из дома.

8. Бессонница.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Чаще показывайте детям, как сильно вы их любите, не скрывайте это.
- Не бойтесь попросить совета у вашего ребенка – это только сблизит вас.
- Доверять вам будут, если вы будете не только родителями, но и друзьями, способными понять и сопереживать.
- Будьте примером для ребенка: ведь как вы сейчас относитесь к своим родителям, так и к вам будут относиться к старости.
- Чаще бывайте в школе.
- Не забывайте слова известного педагога В. Сухомлинского: «Наиболее полноценное воспитание, как известно, школьно-семейное».

ПАМЯТКА ПЕДАГОГАМ

(по предупреждению суицидальных попыток среди подростков)

Сигналы суицидального риска

Ситуационные сигналы:

- Смерть любимого человека;
- Вынужденная социальная изоляция, от семьи или друзей (переезд на новое место жительства);
- Сексуальное насилие;
- Нежелательная беременность;
- «Потеря лица» (позор, унижения).

Поведенческие сигналы:

- Наркотическая и алкогольная зависимость;
- Уход из дома;
- Самоизоляция от других людей и жизни;
- Резкое снижение поведенческой активности;
- Изменение привычек, например, несоблюдение правил личной гигиены, ухода за внешностью;
- Предпочтение тем разговора и чтения, связанных со смертью и самоубийствами;
- Частное прослушивание траурной или печальной музыки;
- «Приведение дел в порядок» (раздаривание личных вещей, письма к родственникам и друзьям, урегулирование конфликтов).

Эмоциональные сигналы:

- Поиск пути к смерти и желание жить одновременно;
- Депрессивное настроение: безразличие к своей судьбе; подавленность, безнадежность, беспомощность, отчаяние;
- Переживание горя.

Помощь при потенциальном суициде

Распознавание суицидальной опасности, разговор с суицидентом о его намерениях – это первая помощь.

Выслушивайте. Не пытайтесь утешить общими словами типа: «Ну, все не так плохо», «Вам станет лучше», «Не стоит этого делать». Дайте возможность высказаться.

Обсуждайте. Открытое обсуждение планов и проблем снимает тревожность. Одно из важных отличий суицидоопасного состояния – ощущение себя «вне» общества, поскольку тема самоубийства табуирована (табу – запрет). Поэтому важно задавать вопросы о самоубийстве, не избегая этой темы.

Будьте внимательны к косвенным показателям при предполагаемом самоубийстве. Каждое шутливое упоминание или угрозу следует воспринимать всерьез. Скажите, что вы принимаете их всерьез.

Выработайте совместные решения о дальнейших действиях. Постарайтесь вместе искать альтернативные варианты решения.

Проявляйте интерес, но не оценивайте, не обсуждайте и не пытайтесь переубедить собеседника.

Развеем мифы.

МИФ 1. Люди, говорящие о самоубийстве, никогда не осуществляли его на деле.

Это не так. На самом деле 4 из 5 суицидентов не раз подавали сигнал о своих намерениях.

МИФ 2. Человек в суицидальном состоянии твердо решил покончить жизнь самоубийством. Это не так. Большинство самоубийц не пришли к однозначному решению жить или умереть. Они «играют со смертью», предоставляя окружающим спасать их.

МИФ 3. Самоубийство происходит внезапно, без всякого предупреждения. Это не так. Суициду предшествует ряд сигналов, выражающих внутреннюю борьбу человека между жизнью и смертью.

МИФ 4. Суициденты постоянно думают о смерти. Это не так. Позывы к смерти кратковременны. Если в такой момент помочь человеку преодолеть стресс, его намерения могут измениться.

МИФ 5. Улучшение, наступающее после суицидального кризиса, означает, что угроза самоубийства прошла. Это не так. Большинство самоубийств происходит в течение примерно 3 месяцев после начала «улучшения», когда у человека появляется энергия для воплощения своих мыслей и чувств к жизни.

МИФ 6. Суицид, чаще всего, совершают молодые люди. Это не так. Суицид примерно в равной мере проявляется среди всех возрастных категорий.

МИФ 7. Самоубийства, происходят гораздо чаще в среде богатых или, наоборот, исключительно среди бедных. Это не так. Уровень самоубийства одинаков во всех слоях общества.

МИФ 8. Суицид – это наследственная «болезнь». Это не так. Добровольная смерть одного из членов семьи может усилить суицидальный кризис у других лишь в том случае, когда они сами подвержены мысли о смерти.

МИФ 9. Все самоубийцы – душевнобольные или умственно неполноценные люди. Это не так. Уходят из жизни глубоко несчастные люди.

МИФ 10. Женщины угрожают самоубийством, а мужчины осуществляют его. Это не так. Мужчины в 3 раза больше женщин заканчивают жизнь самоубийством, а женщины в 3 раза чаще мужчин предпринимают попытки суицида. Женщины используют средства с большими шансами на спасение: таблетки, яды, газ и т.д. мужчины предпочитают огнестрельное оружие или веревку, где шансы на спасение минимальны.

Памятка для учителей и классных руководителей

«Что в поведении подростка должно насторожить учителя»

-Резкое снижение успеваемости, проявление безразличия к учебе и оценкам.

-У подростка длительное время подавленное настроение, пониженный эмоциональный фон, раздражительность.

-Резкое изменение поведения. Например, подросток стал неряшливым, не хочет разговаривать с близкими ему людьми, начал раздаривать дорогие ему вещи, теряет интерес к тому, чем раньше любил заниматься, отдаляется от друзей.

-Наличие примера суицида в ближайшем окружении, а также среди значимых взрослых или сверстников.

-Ребенок прямо или косвенно говорит о желании умереть или убить себя или о нежелании продолжать жизнь. Разговоры о нежелании жить – попытка привлечь внимание взрослого к себе и своим проблемам. Бытует миф, что если человек говорит об **этом**, то значит, **этого** не сделает. Однако это не так! Отчаявшийся подросток, на которого не обращают внимания, вполне может довести свое намерение до конца.

-Рискованное поведение, в котором высока вероятность причинения вреда своей жизни и здоровью.

Опасные ситуации, на которые надо обратить особое внимание

-Отвержение сверстников, травля (в том числе в социальных сетях).

-Ссора или острый конфликт со значимыми взрослыми.

-Несчастливая любовь или разрыв романтических отношений.

-Объективно тяжелая жизненная ситуация (потеря близкого человека, резкое общественное отвержение, тяжелое заболевание).

-Личная неудача подростка на фоне высокой значимости и ценности социального успеха.

-Резкое изменение социального окружения (например, в результате смены места жительства).

-Нестабильная семейная ситуация (развод родителей, конфликты, ситуации насилия).

Что делать учителю, если он обнаружил опасность

-Если вы увидели хоть один из перечисленных признаков – это уже достаточный повод для того, чтобы уделить внимание ученику и поговорить с ним. Спросите, можете ли вы ему помочь и как, с его точки зрения, это сделать лучше. Не игнорируйте ситуацию. Не проходите мимо!

-Обратитесь к школьному психологу или к другим специалистам за помощью.

-Если вы классный руководитель, свяжитесь с родителями ребенка и поделитесь своими наблюдениями.

Что может сделать учитель, чтобы не допустить попыток суицида

-Сохранять контакт с подростком. Для этого следует помнить, что авторитарный стиль взаимодействия для подростков неэффективен и даже опасен. Чрезмерные запреты, ограничения свободы и наказания могут спровоцировать у подростка ответную агрессию или аутоагрессию (то есть, агрессию, направленную на себя). В подростковом возрасте предпочтительной формой взаимодействия является заключение договоренностей. Если ограничение необходимо, не стоит жалеть времени на объяснение его целесообразности.

-Способствовать созданию дружеской поддерживающей атмосферы в классе, ориентировать учеников на совместную деятельность и сотрудничество.

-Обращать внимание на ситуации, когда один или несколько учеников становятся объектами нападков со стороны других. Поговорите с участниками конфликтов таким образом, чтобы был услышан каждый, оставайтесь нейтральным, не занимая сторону кого-либо из участников конфликта.

-Если вы классный руководитель, инициируйте работу школьного психолога с классом.

-Классный час используйте как место и время поговорить о перспективах в жизни и будущем. У подростков еще только формируется картина будущего, они видят или совсем отдаленное будущее, либо текущий момент. Узнайте, что хотят ученики, как намерены добиваться поставленных целей, помогите им составить план конкретных (и реалистичных) действий. Важно поддерживать диалог с подростками, оставлять возможность контакта, чтобы при необходимости ученик мог обратиться к вам в трудной жизненной ситуации.

-Дать понять ученику, что опыт ошибок и неудач - такой же важный опыт, как и достижение успеха. Используйте ошибки ученика как зону его роста. Обучение на ошибках является одним из способов развития личности. Помните о том, что есть оценки, а есть то, что шире – личность ученика. Помогите ученикам найти сферы, где они успешны, независимо от оценок.

-Понять, что стоит за внешней грубостью подростка. Возможно, подросток отстаивает свои ценности, а не стремится войти в конфликт и обесценить вас.

-Вовремя обратиться к специалисту, если вы понимаете, что у вас по каким-то причинам не получается сохранить контакт с учеником или классом.

Классный час
(в рамках антинаркотической акции)

«Классный час»

Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо»

Контингент: учащиеся младших классов образовательных учреждений

Цели:

- раскрыть позитивные и негативные факторы, влияющие на здоровье человека;
- сформировать понятие «Здоровье человека»;
- пропагандировать здоровый образ жизни

Этапы мероприятия:**1.Беседа**

Наш классный час посвящен очень важному вопросу – вопросу здоровья. В народе говорят, что за деньги здоровье не купишь. Заботиться о нем надо с первых дней жизни. Сначала ваше здоровье берегут родители. Но, подрастая, вы должны делать это сами: укреплять его, развивать данные природой возможности. К сожалению не все люди это понимают. Спихватываются только тогда, когда здоровью уже причинен вред. Мне очень хочется, чтобы вы выросли здоровыми, сильными людьми.

А теперь настала пора всем вместе отправиться в прекрасную страну под названием «Здоровье».

Для начала попробуйте дать определение: что такое здоровье?

«Здоровье – это...» (говорят дети)

Всемирной Организацией Здравоохранения дано такое определение

Здоровье – это физическое, духовное и социальное благополучие человека.

Здоровье - это отсутствие болезни. Доброе здоровье, которое сохраняется и укрепляется самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь в обществе.

Какие пожелания вы обязательно пишете товарищам, родным в поздравительных открытках?

При встречах с близкими людьми мы желаем им здоровья.

В поздравительных открытках пишем доброго и крепкого здоровья.

Все это залог полноценной и счастливой жизни.

Давайте назовем признаки физического здоровья:

- ✓ чистая гладкая кожа;
- ✓ здоровые зубы;
- ✓ блестящие чистые ногти;
- ✓ подвижные суставы;
- ✓ упругие мышцы;
- ✓ хороший аппетит;
- ✓ здоровое сердце;
- ✓ ощущение бодрости в течение дня;
- ✓ работоспособность

Признаки нравственного, духовного здоровья:

- ✓ уверенность в себе;
- ✓ эмоциональная устойчивость;
- ✓ умение преодолевать трудности;
- ✓ доброта и отзывчивость;
- ✓ справедливость и честность;
- ✓ умение отвечать за совершенные поступки

2.Работа с пословицами.

О здоровье складывают пословицы, поговорки, в них содержится народная мудрость.

Давайте разберем несколько пословиц.

Голова седая, да душа молодая.

Праздная молодость - беспутная старость.

3.Игра

А сейчас мы начинаем путешествие по «Морю физической тренировки»

Движение – это жизнь. А что же мы видим на самом деле? Люди могут часами сидеть у телевизора или компьютера. Это очень вредит здоровью.

Сейчас разделимся на три команды.

Задача командам: придумать и показать физические упражнения для:

-людей, работающих за компьютером;

-учеников, сидящих за партой;

Все это наносит большой вред человеку, его физическому и нравственному здоровью. Есть такое высказывание мыслителя Конфуция: «Побороть дурные привычки легче сегодня, чем завтра». Как вы думаете, что он имел в виду?

4.Итог

Для тех, кто выбирает здоровье, открывается дорога в счастливую полноценную жизнь.

Здоровье – это отсутствие болезни!

Здоровье – это радость, успех, счастье!

Пусть вашим девизом станут слова – «Мы за здоровый образ жизни» (написать на доске)

Лекция для родителей и педагогического коллектива «Суицид и как с ним бороться»

Что такое суицид и суицидальная попытка, как распознавать признаки надвигающейся опасности и что нужно делать, чтобы не испугаться и суметь помочь другу или просто знакомому сверстнику отыскать способ выхода из кризиса, именно выхода, а не ухода? Мы попробуем разобраться в том, что такое суицид и суицидальная попытка, мы попытаемся научиться распознавать признаки надвигающейся опасности, мы узнаем, что нужно делать, чтобы не испугаться и суметь помочь другу или просто знакомому сверстнику отыскать способ выхода из кризиса, именно выхода, а не ухода. Ведь суицид это уход, уход от решения проблемы, от наказания и позора, унижения и отчаяния, разочарования и утраты, отвергнутости и потери самоуважения... словом, от всего того, что составляет многообразие жизни, пусть и не в самых радужных ее проявлениях.

Что нужно знать о суициде?

Поскольку суицид каждый год угрожает жизни многих тысяч молодых людей, все подростки должны представлять себе, “что такое суицид и как с ним бороться”. Помни, для борьбы с суицидом достаточно одного человека – тебя.

Прежде чем оказать помощь другу, который собирается совершить суицид, важно располагать основной информацией о суициде и о суицидентах. Особенно важно быть в курсе дезинформации о суициде, которая распространяется гораздо быстрее, чем информация достоверная. В этой главе ты получишь информацию о суициде, которую необходимо знать для оказания эффективной помощи оказавшемуся в беде другу или знакомому.

Важная информация.

1. Суицид – основная причина смерти у сегодняшней молодежи.

Суицид является “убийцей № 2” молодых людей в возрасте от пятнадцати до двадцати четырех лет. “Убийцей № 1” являются несчастные случаи, в том числе передозировка наркотиков, дорожные происшествия, падения с мостов и зданий, самоотравления. По мнению же суицидологов, многие из этих несчастных случаев в действительности были суицидами, замаскированными под несчастные случаи. Если суицидологи правы, то тогда главным “убийцей” подростков является суицид. Национальный статистический центр здравоохранения США подсчитал, что в 1992 году жертвами суицида стали 5000 молодых людей, и многие эксперты полагают, что цифра эта занижена. Наряду с суицидами, которые по ошибке именуется “случайной смертью”, совершается немало суицидов, о которых информация в полицию не сообщается. Многим родителям тяжело признаваться в том, что их сыновья и дочери покончили с собой.

Иногда смертный случай признается суицидом лишь в том случае, если покончивший с собой оставил предсмертную записку, однако большинство тех, кто решил расстаться с жизнью, записок, как правило, не оставляют. Иногда нельзя точно сказать, явилась та или иная насильственная смерть самоубийством, поэтому в графу “суицид” попадают лишь те случаи, которые не вызывают никаких сомнений.

Исследования показывают, что вполне серьезные мысли о том, чтобы покончить с собой, возникают у каждого пятого подростка. С годами суицид “молодеет”: о суициде думают, пытаются покончить с собой и кончают совсем еще дети. В последующие десять лет число суицидов будет быстрее всего расти у подростков в возрасте от десяти до четырнадцати лет.

2. Как правило, суицид не происходит без предупреждения.

Большинство подростков, которые пытаются покончить с собой, почти всегда предупреждают о своем намерении: говорят либо делают что-то такое, что служит намеком, предупреждением о том, что они оказались в безвыходной ситуации и думают о смерти. О своих планах расстаться с жизнью не делятся с окружающими лишь немногие. Кто-то из друзей оказывается в курсе дела всегда.

3. Суицид можно предотвратить.

Есть мнение, что если подросток принял решение расстаться с жизнью, то помешать ему уже невозможно. Считается также, что если подростку не удалось покончить с собой с первого раза, он будет совершать суицидальные попытки снова и снова, до тех пор, пока не добьется своего.

В действительности же, молодые люди пытаются, как правило, покончить с собой всего один раз. Большинство из них представляют опасность для самих себя лишь в продолжение короткого промежутка времени – от 24 до 72 часов. Если же кто-то вмешается в их планы и окажет помощь, то больше покушаться на свою жизнь они никогда не будут.

4. Разговоры о суициде не навоят подростков на мысли о суициде.

Существует точка зрения, будто разговоры с подростками на “суицидальные” темы представляют немалую опасность, так как они могут захотеть испытать эту опасность на себе. Ты,

должно быть, слышал разговоры о том, что нельзя, дескать, беседовать с молодежью о наркотиках, потому что тогда они могут захотеть их попробовать; нельзя разговаривать с ними про секс, потому что тогда они займутся сексом, и т.д. Некоторые родители, учителя, психологи избегают слова “суицид”, потому что боятся навести своих подопечных на мысль о насильственной смерти.

На самом же деле, разговаривая с подростком о суициде, мы вовсе не подталкиваем его суицид совершить. Напротив, подростки получают возможность открыто говорить о том, что уже давно их мучает, не дает им покоя. Если твоя знакомая, словно бы невзначай, заводит разговор о самоубийстве, это значит, что она давно уже о нем думает, и ничего нового ты ей о нем не скажешь. Больше того, твоя готовность поддержать эту “опасную” тему даст ей возможность выговориться, – суицидальные же мысли, которыми делятся с собеседником, перестают быть мыслями суицидально опасными.

5. Суицид не передается по наследству.

От мамы ты можешь унаследовать цвет глаз, от папы – веснушки на носу; суицидальные же идеи по наследству не передаются. Вместе с тем, если кто-то из членов твоей семьи уже совершил суицид, ты оказываешься в зоне повышенного суицидального риска. Представь, например, семью, где родители много курят, пьют или употребляют наркотики. В такой семье дети рискуют перенять вредные привычки родителей. На этих детей действует так называемый “фактор внушения”: родители, дескать, плохому не научат. Разумеется, дети вовсе не обязаны подражать родителям. Для подражания они вправе выбрать другой, более положительный, пример.

6. Суициденты, как правило, психически здоровы.

Поскольку суицидальное поведение принято считать “ненормальным” и “нездоровым”, многие ошибочно полагают, что Суициденты “не в себе”. Суицидентов путают с теми, кто психически болен. Есть даже точка зрения, будто Суициденты опасны не только для самих себя, но и для других. Их поступки и мысли неадекватны лишь в той степени, в какой неадекватным оказалось их положение. Кроме того, в большинстве своем Суициденты не представляют опасности для других. Они могут быть раздражены, но их раздражение направлено исключительно на себя.

Как правило, подростки, которые совершают попытку покончить с собой, психически больными не являются и представляют опасность исключительно для самих себя. Большей частью они находятся в состоянии острого эмоционального конфликта, от чего в течение короткого промежутка времени думают о самоубийстве. Лишь у очень небольшого числа молодых людей наблюдаются серьезные химические и физические нарушения мозговой деятельности, в связи с чем их поступки и ощущения могут в течение долгого времени отличаться неадекватностью.

Психически нездоровые люди часто кончают с собой. Из-за резких перепадов настроения и неадекватного поведения жизнь их превращается в пытку – однако твои друзья и знакомые, в большинстве своем, к этой категории не принадлежат.

7. Тот, кто говорит о суициде, совершает суицид.

Из десяти покушающихся на свою жизнь подростков семь делились своими планами. Поэтому большинство подростков, которые говорят о суициде, не шутят. Тем не менее, у нас принято от них “отмахиваться”. “Он шутит”, – говорим или думаем мы. – “Она делает вид”, или: “Это он говорит, чтобы привлечь к себе внимание!” Не рискуй жизнью своего друга: раз он заговорил о самоубийстве, значит это серьезно.

8. Суицид – это не просто способ обратить на себя внимание.

Часто друзья и родители пропускают мимо ушей слова подростка: “Я хочу покончить с собой”. Им кажется, что подросток хочет, чтобы на него обратили внимание, или же что ему просто что-то нужно.

Если твой знакомый заговорил о самоубийстве, то он и в самом деле хочет привлечь к себе внимание. И вместе с тем он не шутит. Какие уж тут шутки! Если ты настоящий друг, то в этой ситуации тебе не пристало рассуждать о том, для чего ему понадобилось привлечь к себе внимание. Вместо этого, обрати внимание на то, что говорит твой друг, не рассуждай о том, чем он руководствовался, заговорив о суициде.

Исходя из того, что если твой друг завел разговор о самоубийстве, значит, живется ему и в самом деле не сладко. Значит, он решился на отчаянный шаг. Даже если он просто “делает вид”, хочет обратить на себя внимание, это необычное поведение свидетельствует о том, что он попал в беду. Что-то у него наверняка стряслось. И лучше всего – прислушаться к его словам, отнестись к его угрозам всерьез.

9. Суицидальные подростки считают, что их проблемы серьезны.

Разные люди смотрят на одну и ту же ситуацию, на одну и ту же проблему по-разному. То, что одному кажется ерундой, другому может показаться концом света.

Наверно, ты согласишься, что дети и взрослые часто смотрят на жизнь по-разному. То, что ужасно для тебя, для них ерунда, и наоборот. У тебя, например, плохое настроение оттого, что ты подрался со своим лучшим другом, а родители скажут: “Ну и что? У тебя и без него друзей хватает”.

10. Суицид – следствие не одной неприятности, а многих.

Ты ведь слышал выражение: “Последняя капля, которая переполнила чашу терпения”? Причины, ведущие к суициду, подобны капающим в чашу терпения каплям. Каждая капля – ничто, двум каплям, десяти каплям ни за что не заполнить чашу доверху. А теперь представь, что капель этих не десять и даже не сто, а многие тысячи. В какой-то момент чаша терпения будет переполнена.

Обычно люди не совершают самоубийство из-за одной какой-то неприятности. Большой частью они пытаются уйти из жизни не из-за одной неудачи, а из-за серии неудач.

11. Самоубийство может совершить каждый.

Предотвращать суицид было бы проще всего, если бы его совершали только определенные подростки. Подростки из богатых семей подвержены суицидальному настроению ничуть не меньше, чем подростки из семей нуждающихся. Суицид совершают не только те подростки, которые плохо учатся и ни с кем не ладят, но и молодые люди, у которых нет проблем ни в школе, ни дома.

На первый взгляд может показаться, что вашей подруге не грозит суицид, потому что у нее все есть: деньги, машина, друзья, мощные “тряпки”. Но благополучие – вовсе не гарантия от суицида. Важно то, что твои друзья говорят и делают, а не то, сколько у них денег и что они, по-твоему, чувствуют.

12. Чем лучше настроение у суицидента, тем больше риск.

Самоубийство подростка, который вроде бы уже выходит из кризиса, для многих является полной неожиданностью. Большинство молодых людей пытаются покончить с собой всего один раз в жизни; для тех же подростков, которые могут совершить вторичную суицидальную попытку, самое опасное время – 80-100 дней после первой попытки.

После первой попытки расстаться с жизнью подростки ощущают постоянную поддержку окружающих. Друзья, родители, учителя уделяют им повышенное внимание, и у них возникает чувство, что все их любят. Однако спустя три месяца жизнь возвращается в прежнее русло. Тем более что настроение у подростка отличное – вот всем и кажется, что худшее позади.

Однако совершивший суицидальную попытку подросток возвращается в нормальное состояние медленнее, чем может показаться. Страхи и неприятности, подтолкнувшие его к суициду, еще не прошли окончательно, еще дают о себе знать. Вот почему этот этап наиболее опасен: все опекавшие подростка занялись своими делами, у него же возникает впечатление, что от него отвернулись, и ему может прийти в голову мысль совершить еще одну суицидальную попытку, чтобы “вернуть” к себе внимание окружающих.

Иногда на то, чтобы окончательно изжить в себе суицидальные намерения, подросткам требуется не меньше трех месяцев. За это время может выясниться, что ситуация к лучшему не изменилась: любимая девушка к нему не вернулась, отметки лучше не стали, пристрастие к наркотикам или к алкоголю такое же сильное. Тут-то им и приходит в голову мысль, что единственный выход из положения – повторная попытка расстаться с жизнью. Они находятся в неплохой форме и начинают планировать суицидальную попытку номер два с удвоенной энергией.

В этом случае их друзьям следует быть настороже. Тебе может показаться, что твой друг после первой попытки одумался и “пошел на поправку”, – он же в это самое время задумал второй суицид активно приступил к осуществлению своего намерения. Вид у него при этом совершенно счастливый, ведь про себя он думает: “Ничего, скоро все это кончится”.

13. Важно: друг может предотвратить самоубийство!

От заботливого, любящего друга зависит многое. Он может спасти потенциальному суициденту жизнь.

А теперь представь, что кто-то из твоих друзей поделился с тобой своей тайной, – сказал, например, что хочет покончить с собой. Согласись, если б он тебе не доверял, то и секретами бы не делился. И заговорил твой друг с тобой, возможно, именно потому, что умирать-то он не хотел. К тебе он обратился потому, что верил: понять его сможешь только ты.

Кто совершает самоубийства? Почему? Каким образом?

Мы знаем, что тема суицида внушает страх. Страх этот может быть еще большим, если ты знаешь кого-то, кто предпринял попытку уйти из жизни или же покончил с собой, или если тебе самому приходили в голову мысли о суициде. Мы знаем также, что суицид является запретной темой, о нем не поговоришь с родителями, учителями или друзьями.

Возможно, ты знаешь кого-то, кто совершил суицидальную попытку. Возможно, ты знаешь кого-то, кто совершил суицид. Если это так, то ты, вероятно, слышал, как кто-то (быть может, и ты сам) задавал вопрос: “Зачем ей было умирать?” или “Зачем ему было так поступать со своей семьей?”

Вопросы эти вполне естественны, но большей частью ты не получишь на них однозначного ответа, не узнаешь, почему твой знакомый решил расстаться с жизнью. Напрашивается другой, более точный вопрос: “Какая проблема или проблемы возникли у этого человека?” Тебе это может показаться странным, но большинство подростков, совершающих суицид, на самом деле умирать ведь не хотят. Они просто пытаются решить одну или несколько проблем. Трагедия состоит в том, что проблемы временные они решают раз и навсегда. Самое важное – помнить, что в большинстве своем молодые люди, которые пытаются покончить с собой или кончают с собой, умирать вовсе не хотят. Они хотят избежать проблем, которые, на их взгляд, им не по плечу. Эти проблемы причиняют им эмоциональную и физическую боль, и суицид представляется им надежным средством эту боль остановить.

Откуда мы знаем, что тысячи молодых людей, совершивших суицид в прошлом году, умирать вовсе не хотели? А если они не хотели умирать, то почему умерли?

Большой частью молодые люди совершают суицидальную попытку у себя дома между четырьмя часами пополудни и вечером. Иными словами, они пытаются покончить с собой именно там, где их, скорее всего, найдут, и делают это в такое время дня, когда кто-то из членов семьи большей частью находится дома. Шанс прийти им на помощь велик, – тот же, кто надеется, что будет спасен, на самом деле убивать себя не хочет.

А как же те молодые люди, которых спасти не удалось? Откуда мы знаем, что на самом деле умирать им не хотелось? Наверняка мы знать этого не можем, однако, разговаривая с молодыми людьми, которых спасти удалось, но которые должны были бы погибнуть, мы можем представить себе, о чем они думали.

Столкнувшись с неотвратимостью смерти, почти все они говорили, что неожиданно начинали понимать: проблемы их не столь велики, чтобы их нельзя было решить. Им вдруг становилось ясно: не так уж все плохо. За секунду до смерти они осознавали, что хотят жить.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 92
Барабинского района Новосибирской области**

**ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
«РУКА В РУКЕ»**

Барчан Елена Николаевна, педагог–психолог

Пояснительная записка

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

В Новосибирской области проблема суицида стоит достаточно остро, так как число суицидальных попыток достаточно высоко. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чёрствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за равнодушия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безучастности и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутрисемейные конфликты и т.д.

В тоже время одним из сильных факторов, удерживающих молодых людей в жизни, являются отношения с родителями. Если отношения строятся на доверительной основе, родитель относится к ребенку как к партнеру, то тогда формируются защитные механизмы, предохраняющие подростка от суицидального поведения. Поэтому очень важно в трудных ситуациях каждому родителю быть педагогом и психологом, учиться принимать свое дитя таким, какой он есть, учиться управлять взаимоотношениями с ребенком. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания. Во всех случаях родителям необходима квалифицированная педагогическая помощь, которая поможет в определении верного пути: как воспитывать, чему учить, как учить.

Сроки реализации программы 2021 – 2023 годы

Основания для разработки программы.

- ✓ Конституция Российской Федерации в редакции указов Президента РФ №841 от 25.07.2003г. (действующая редакция на 01.01.2009г.);
- ✓ Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 01.06.2012 г. №761;
- ✓ ФЗ РФ от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ✓ ФЗ РФ от 29.12. 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
- ✓ Устав МБОУ СОШ №92 Барабинского района;
- ✓ Положение о школьной службе медиации.

Основные цели и задачи программы

Данная программа предназначена для организации профилактической работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в

общеобразовательном учреждении и повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания и взаимодействия с детьми.

Целью данной программы является профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

Поставленная цель достигается за счёт решения следующих **задач**:

- ✓ создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп;
- ✓ изучение особенностей психолого-педагогического статуса учащихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;
- ✓ обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска;
- ✓ организация сопровождающей деятельности детей группы риска и их семей;
- ✓ выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;
- ✓ привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме;
- ✓ формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Основные направления деятельности:

- Обучение родителей работе с подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.

- Работа с детьми, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.

- Работа с неблагополучными семьями.

Содержание основных понятий.

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее*, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально - психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

Принципы реализации программы

Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.

Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.

Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

Ресурсы реализации программы

К реализации программы привлечены профессионально-компетентные специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, преподаватели-предметники, методисты, классные руководители, методическое объединение классных руководителей.

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить профилактическую образовательную среду, использование современных информационных и педагогических технологий.

Условия реализации программы

Реализация программы зависит от совокупности материально-технических, методических и психологических условий. В материально-техническом плане реализация программы должна обеспечиваться удобными помещениями для проведения групповых форм работы, а также средствами и оборудованием, включая компьютерную технику. Основным психологическим условием является личная заинтересованность и активное участие детей, родителей и педагогов в реализации программы.

Ожидаемый результат

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

Содержание психолого-педагогической работы с родителями детей с суицидальным поведением

Не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие не умеют этого делать, третьи не понимают, зачем это нужно. Чаще понимание воспитания родителей заключается лишь в удовлетворении потребностей в еде, одежде, тепле. Во всех случаях родителям необходима квалифицированная педагогическая помощь, которая поможет в определении верного пути: как воспитывать, чему учить, как учить. Рано или поздно, но родители все равно обращаются к помощи педагогов и психологов. Сотрудничество семьи и педагога является необходимым условием успешного воспитательного воздействия на развитие ребенка.

Исходя из всего вышесказанного, учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с девиантным поведением, мы определили общую цель психолого-педагогической работы: повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания и взаимодействия с детьми.

Для решения данной цели в работе поставлен ряд задач:

1. Научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;
2. Вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;
3. Повышать правовую компетентность родителей;

Задачами консультативно-просветительской и профилактической работы с родителями являются:

- ✓ профилактика вторичных, третичных нарушений в развитии ребенка, а часто они возникают в ходе неправильного стиля воспитания со стороны родителей;
- ✓ оказание профессиональной помощи в вопросах воспитания, в решении возникающих проблем;
- ✓ выбор стратегии взаимоотношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, структуры нарушения его развития;
- ✓ подготовка и включение родителей (близких людей) в процесс решения коррекционно-воспитательных задач.

При изучении семьи и установлении контактов с ее членами используются следующие методы:

- ✓ анкетирование,
- ✓ опрос,
- ✓ беседа с членами семьи,
- ✓ наблюдение за ребенком (целенаправленное и спонтанное),
- ✓ сочинение родителей на тему «Мой ребенок»,

В процессе обследования выявляются следующие данные:

1. Общие сведения о семье (состав семьи, место работы и род занятий родителей, жилищные и материально-бытовые условия).
2. Культурный уровень, образование родителей и других членов семьи, их интересы.
3. Положение ребенка в семье (отношение к нему родителей, их влияние на него, внутрисемейные отношения, особенности методов воспитания и обучения)
4. Отношение семьи к обучению и воспитанию (считают ли родители пребывание своего ребенка в школе целесообразным; известны ли им задачи школы; как осуществляется дома

охранительный режим, трудовое воспитание; как организуется досуг; как представляют родители будущее ребенка; какова связь семьи с педагогами школы).

5. Наличие референтной группы ребенка (соседей, друзей).

На каждую семью заполняется анкета, содержащая указанные пункты.

Посещение ребенка на дому — это крайняя мера. Не многие родители готовы к тому, чтобы педагог беспокоил их дома. Но если выявлены факты девиантного поведения у ребенка, посещение является обязательным фактором. В последующем преподаватель может не только прийти и проверить наличие уголка школьника, но и поздравить с днем рождения, навестить больного ребенка вместе с его одноклассниками.

Для проведения консультативно-просветительской и профилактической работы педагогом используются следующие организационные формы:

- ✓ индивидуальное консультирование по обращениям, по итогам обследования;
- ✓ обучающее консультирование (разъяснение этапов обучающей программы, демонстрация приемов работы);
- ✓ этапное консультирование (корректировка программ развития и коррекции, сбор дополнительных сведений о ребенке, получение «обратной связи»).

В зависимости от цели, консультирование проводится в виде беседы, беседы с использованием анкетирования, обучения приемам коррекционной работы, оформления рекомендаций.

Самой оптимальной формой коррекционно-воспитательной работы с родителями является индивидуальное консультирование.

Задача первого этапа работы — создание доверительных, откровенных отношений с родителями, (отрицающими возможность и необходимость сотрудничества). С этой целью используем беседу.

Второй этап проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. На этом этапе ставятся следующие цели: подробное обсуждение общего состояния психического развития ребенка; разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта; обсуждение проблем родителей, их отношение к трудностям ребенка; планирование последующих бесед с целью обсуждения динамики продвижения ребенка в условиях коррекционного воздействия.

На этапе коррекционной работы меняются задачи и формы индивидуального воздействия в ходе консультирования. Основным на этом этапе является — формирование у родителей «воспитательной компетентности»; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком.

Наиболее эффективными среди форм индивидуального воздействия считаются: совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы; анализ возможных причин незначительного продвижения в работе и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии ребенка; индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с ребенком, просмотр занятий педагога с ребенком; привлечение членов семьи к различным формам совместной с детьми и педагогом деятельности (праздничные мероприятия, спортивные развлечения, организация интеграционных мероприятий и совместное участие в них).

Стимулом к активному участию родителей в педагогическом процессе является создание библиотеки результатов: фотоальбом с запечатленными в нем моментами деятельности ребенка, совместное художественное творчество детей и родителей, выставки работ, проведение совместных с ребенком праздников, интеграционных мероприятий. У большинства семей есть увлечение — любимое дело, которое объединяет и взрослых, и детей. В одних любят шить, в других что-либо коллекционируют. Есть спортивные семьи. Эту сторону семейной жизни нужно использовать в работе. Взрослые и дети рассказывают о своих занятиях в свободное время, организуют выставки своих поделок и художественных изделий, делятся впечатлениями о прочитанных книгах, исполняют любимые музыкальные произведения, приносят грамоты и вымпелы, завоеванные в спортивных соревнованиях, показывают фотографии любимых домашних животных, демонстрируют коллекции марок, монет и т.д.

Кроме этого применяются следующие организационные мероприятия в работе с родителями:

1. *Групповые родительские собрания.* Позволяют не только информировать и обсуждать с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы с их детьми, решение организационных вопросов, но и познакомить родителей друг с другом для дальнейшего общения и взаимной поддержки. Такие собрания проводятся не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

2. *Родительские семинары.* На таких семинарах родители знакомятся и обучаются формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям. В результате такой работы: родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.
3. *Вовлечение родителей и детей в общешкольные праздники,* спортивные мероприятия, что способствует распространению на семью положительного воспитательного опыта.
4. *Родительский час.* Проводится 1 раз в месяц. Это встреча со всеми специалистами психолого-педагогического консилиума, учителями-предметниками. Задача – информирование родителей о ходе образовательной, воспитательной и коррекционной работы с ребёнком.
5. *Анкеты обратной связи.* Данная форма работы проводится 1 раз в четверть. Это определение оценки родителями эффективности работы специалистов и педагогов, работы школы в целом по отношению к данному ребёнку.
6. *Открытые занятия для родителей.* Проводятся для доступного понимания родителями форм и методов работы с их ребёнком, а также для объективной оценки родителями успехов своих детей. Проводятся 2-3 раза в год, либо по запросу самого родителя. Такие занятия также наглядно обучают родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях. Кроме того, на открытых занятиях родители учатся видеть соответствия возможностей ребёнка и своих требований к нему.

Важно, чтобы семьи понимали, что их участие в деле воспитания и обучения детей ценится и что любой вклад с их стороны приветствуется. Огромное значение для родителей имеют благодарственные письма, которые вручают родителям в конце учебного года. Это является большим стимулом для ребёнка, а также признанием заслуг самих родителей в воспитании детей.

ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	в течение года	педагог-психолог соц. педагог
Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям.	сентябрь, январь, май	соц. педагог
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска.	в течение года	педагог-психолог соц. педагог
Оказание посильной юридической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.	по запросу	соц. педагог
Информационная и организационно - посредническая помощь семьям, находящимся в социально – опасном положении: содействие в получении статуса многодетной, малоимущей семьи, помощь в оформлении опеки над несовершеннолетним.	в течение года (по запросу)	соц. педагог
Проведение выездного рейда «Поддержка» по семьям учащихся группы риска.	ежемесячно	соц. педагог
Проведение выездного рейда «Каникулы»	каникулярное время	соц. педагог классные руководители администрация
Заседания школьного ПП консилиума	по плану	администрация
Участие в организации оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей.	каникулярное время	соц. педагог
Организация работы с педагогами по профилактике профессионального выгорания.	в течение года	педагог-психолог
Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников УВП.	в течение года	администрация педагог-психолог соц. педагог
Обучающиеся		
Классные часы: «Как научиться жить без драки» (3 класс);	в течение года (по запросу)	педагог-психолог, классный

<p>«Вредные и полезные привычки: избавляемся от первых, заводим вторые» (7-9 классы);</p> <p>«Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 кл, цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности));</p> <p>«Мир глазами агрессивного человека» (8-11 классы);</p> <p>«Подросток и конфликты» (8-9 класс);</p> <p>«Расскажи мне обо мне» (10-11 классы);</p> <p>«Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс);</p> <p>«Способы саморегуляции эмоционального состояния» (11 класс)</p>		руководитель, социальный педагог
<p>Беседы:</p> <p>«Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» (7-9 классы);</p> <p>«Права и обязанности, учащихся школы» (5-7 классы);</p> <p>«Пивной фронт. За кем победа?» (7-11 классы);</p> <p>«Умей сказать «нет»» (5-11 классы);</p> <p>«Вредные и полезные привычки» (5-11 классы)</p> <p>«Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома» (5-7 классы);</p> <p>«Мы в ответе за свои поступки» (7-8 классы);</p> <p>«Правонарушения как результат вредных привычек» (8-9 классы)»</p>	в течение года (по запросу)	педагог-психолог соц. педагог
Формирование у учащихся позитивного образа Я (психологические тренинги)	в течение года по запросу	педагог-психолог
Коммуникативный мини-тренинг «Сердце» (1 класс, цель: снятие тревоги первых дней и месяцев школьной жизни)	сентябрь	педагог-психолог
Занятие «У нас новенький!» (2-4 класс, цель: организация взаимодействия между детьми для знакомства и принятия нового ученика коллективом класса)	сентябрь	педагог-психолог
Игра «Первый раз в пятый класс» для учащихся 5-х классов (цель: обучение позитивному восприятию себя и другого человека)	октябрь	педагог-психолог
Игра «Друзья» для учащихся 2-3 классов (цель: развитие эмпатии, понимания другого, обучение сотрудничеству)	октябрь	педагог-психолог
Акция «Письмо матери» (цель: гармонизация детско-родительских отношений, 1-11 класс)	ноябрь	педагог-психолог соц. педагог
Игра «Хочешь быть успешным-действуй!» (цель: сохранение психологического здоровья с помощью творчества, 8-9-е классы)	декабрь	педагог-психолог классный руководитель
<p>Тренинги, занятия-практикумы:</p> <p>«Творите на здоровье»;</p> <p>«Отношение к жизни? Позитивное!»;</p> <p>«Мои желания-в моих руках»;</p> <p>«Повышение стрессоустойчивости у подростков»;</p> <p>«Повышаем свою самооценку»;</p> <p>«Вредные и полезные привычки»;</p> <p>«Скажи: «Нет! Вредным привычкам»;</p> <p>«Права ребенка»</p> <p>(цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению, 8-11 классы)</p> <p>«Учимся общению»;</p>	в течение года	педагог-психолог социальный педагог

«Психологическая мастерская: полотно счастья»; «Давайте говорить друг другу комплименты» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению, 1-7 классы)		
Занятие с элементами тренинга «Подросток и конфликт» (цель: развитие коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости, 6-7-е классы)	октябрь	педагог-психолог
Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ЕГЭ	март-апрель	педагог-психолог
Акция «Открытие от одиночества» (цель: формирование чувства уверенности в собственных силах, способности справиться с жизненными проблемами самостоятельно, развитие эмпатии; 8-9-е,10 классы)	апрель	педагог-психолог
Педагоги		
Цикл занятий из Программы повышения эмоциональной устойчивости педагога	один раз в четверть в течение года	педагог-психолог
Информирование педагогов по теме «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков»	сентябрь	педагог-психолог
Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	в течение года	педагог-психолог соц.педагог
Информирование педагогов по теме «Роль и место образовательной организации в противодействии экстремизма и терроризма»	в течение года	соц.педагог
Семинар для классных руководителей «Причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников»	в течение года	педагог-психолог
Информирование педагогов по теме «Социальная значимость семьи неуспевающего ребенка»	в течение года	соц.педагог
Семинар для классных руководителей «Психологический климат в школьном коллективе»	в течение года	педагог-психолог
Семинар для педагогов «Психологический климат в педагогическом коллективе»	1 раз в год	педагог-психолог
Родители		
Родительские собрания, лектории, индивидуальные консультации: «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»; «Наши ошибки в воспитании детей»; «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»; «Родители меня не понимают или как услышать подростка»; «Родительская любовь. 10 заповедей для родителей»; «Интернет-зависимость у подростков и детей»; «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»; «Как помочь родителям организовать конструктивное взаимодействие с ребенком» «Серьезный мир несерьезных подростков»; «Про «Это...» (подростковая сексуальность»; «Адаптация к школе. Как преодолеть трудности и разглядеть ресурсы ребенка. Рекомендации родителям»; «Не опекайте! Или особенности подросткового возраста» «Доброе начало, или как помочь первокласснику адаптироваться к школе»; «Детство в соцсетях. Запретить или договориться?»; «Я бы в дворники пошел... или как не отбить у детей	по плану, по запросу	педагог-психолог, соц. педагог

<p>желание учиться»;</p> <p>«О любви – взрослые и дети»;</p> <p>«Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни»;</p> <p>«Ваш ребенок—пятиклассник»;</p> <p>«Родители и дети – поиски взаимопонимания»;</p> <p>«Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»;</p> <p>«С чего начинается зависимость»;</p> <p>«Давайте будем учиться вместе со своими детьми»;</p> <p>«Права, обязанности и ответственность родителей в отношении безопасности ребёнка на улице»;</p> <p>«Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений»;</p> <p>«Профилактика вредных привычек и правонарушений среди подростков»;</p> <p>«Семья и школа–партнеры в воспитании детей»</p>		
Диагностика		
Обучающиеся		
Исследование социального статуса	2 раза в год	соц.педагог
Анкетирование учащихся с целью выявления насилия и жестокого обращения в школе, в семье (анонимно с 1 -11 классы)	2 раза в год	кл.руководители
СПТ	ноябрь-декабрь	педагог-психолог
Исследование уровня адаптации (1, 5, 10 классы)	2 раза в год	педагог-психолог
Исследование уровня тревожности	2 раза в год	педагог-психолог
<p>Определение личностных отклонений подросткового возраста:</p> <p>ПДО по А. Е. Личко,</p> <p>Опросник Басса-Дарки,</p> <p>Диагностика предрасположенности личности к конфликтному общению.</p>	по запросу	педагог-психолог
Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой);	по запросу	педагог-психолог
Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М.Фергюсона	по запросу	педагог-психолог
Педагоги		
Определения факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся	по запросу	классный руководитель
Родители		
<p>Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми:</p> <p>Анализ семейного воспитания (Э. Г. Эйдемиллер),</p> <p>Опросник способности родителя прийти на помощь своему ребенку,</p> <p>«Сенсорные предпочтения» (Н. Л. Васильева),</p> <p>Экспресс-диагностика семейного состояния (Р. В. Овчарова),</p> <p>«Родительская тревожность» (А. М. Прихожан)</p>	по запросу	педагог-психолог

Результаты реализации программы

Программа прошла апробацию (с 2016 года), имеет положительные результаты. Полученные данные говорят о том, что система профилактических мероприятий, направленных на профилактику суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних, доказала свою практическую значимость и эффективность. В 2021 году программа была дополнена, ее реализация будет осуществляться до мая 2023 года. Промежуточными положительными результатами реализации данной обучающей программы для родителей в школе будут являться:

- ✓ снижение количества детей с девиантным поведением;

- ✓ снижение процента испытывающих трудности в адаптации и дезадаптированных учащихся;
- ✓ 80% пятиклассников положительно мотивированы на образовательную деятельность, что позволяет получить высокий уровень успеваемости (48% имеют оценки «4» и «5»);
- ✓ большинство школьников (85 %), ощущают себя в школе комфортно;
- ✓ постоянно растет количество детей с высоким уровнем учебной мотивации;
- ✓ наблюдается снижение уровня тревожности;
- ✓ в школе организована работа по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

Список литературы

1. Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А. Диагностика суицидального поведения: Методич. рекоменд. М., 1980.
2. .Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
3. .Борщевская Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
4. Волкова А.Н. Психолого-педагогическая поддержка детей суицидентов//Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 1998, №2. С. 36-43.
5. Вроно Е.М. Особенности суицидального поведения детей и подростков и меры его профилактики// Проблемы профилактики и реабилитации в суицидологии: Сб. науч. Трудов. М.: Московский НИИ психиатрии, 1984. С. 135-142.
6. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
7. Евграфова Т. У нас новенький!// Школьный психолог, 2005, №20.
8. Иванова В. Сердце// Школьный психолог, 2004, №17.
9. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков: социально-психологический и психиатрический аспекты. Минск: Беларусь, 1988.
10. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2.
11. .Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л.: Медицина, 1983.
12. .Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16
13. Михайлина, М.Ю. Психологическая помощь подросткам в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги [Текст]: / М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2009.
14. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.
15. Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты: учеб. пособие. М.: Флинта: МПСИ, 2008.
16. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Амбрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
17. Психологическая помощь в кризисных ситуациях, В.Г. Ромек, В.А. Конторович, Е.И. Крукович, СПб., Речь, 2004
18. Самоубийства, российская социологическая энциклопедия, Гишинский Я. И., под ред. Г. В. Осипова, М., Норма-ИНФРА, 1999г.
19. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П , 2006. – 176 с.
20. Стишенок И. Друзья // Школьный психолог, 2010, №19
21. Стишенок И. Две планеты // Школьный психолог, 2010, №20
22. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
23. Стебенева Н, Королева Н. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ЕГЭ «Путь к успеху»// Школьный психолог , 2008, №14
24. Тимашова Л. Открытка от одиночества // Школьный психолог, 2003, №39
25. Фоминова А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2
26. Фесенко Н, Олейко Н. Акция «Письмо матери»// Школьный психолог, 2008, №16
27. Фалькович Т. А., Высоцкая Н. В., Толстоухова Н. С. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 256 с.

28. Шашкова З. Ты и я – такие разные. Занятие для подростков 11-12 лет // Школьный психолог, 2002, №11.
29. Шнейдман Э. Десять общих черт самоубийств// Суицидология: прошлое и настоящее: проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах. М: Когито-Центр, 2001. С. 353-359

**ОПИСАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В МБОУ ГИМНАЗИИ №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА В.Н.ТИМОНОВА КАРАСУКСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Моисеева Елена Викторовна, заместитель директора по ВР
Калачева Ирина Викторовна, социальный педагог*

Актуальность

Количество школьников, которых выделяют как обучающихся с девиантным поведением, к сожалению, с каждым годом возрастает, потому что увеличивается число провоцирующих факторов, способствующих формированию отклоняющегося поведения.

«Трудные» дети: что стоит за этим всем известным и, к сожалению, давно привычным термином? Для полицейского – это хулиган, для учителя – проблемный ученик, оказывающий неблагоприятное влияние на одноклассников. А для родителей? В каждой семье свои трудные дети и свои проблемы. Те отклонения в поведении, которые в одной семье считаются проблемой, в другой – естественная норма жизни. Часто родители не ищут помощи у психологов и педагогов, считая свою семью вполне благополучной. Для них правонарушение, совершённое их ребенком – полная неожиданность, событие, не имеющее причин. Они могут видеть причину во влиянии улицы, школы, но очень редко в собственных ошибках в воспитании. Ребенку нужно тепло, человеческое участие, это ничем не заменишь. Дело не столько в материальном благосостоянии родителей и их высоком положении в обществе, сколько в том, как они воспитывают своих детей.

Одной из ведущих форм воспитательно-профилактической работы в гимназии является организация совместной деятельности учащихся, учителей и родителей. Школа, как мощный институт социализации несовершеннолетних, должна стать центром и правовой культуры, и социализации подростков. Сотрудничество гимназии с семьей, изучение семьи, необходимо, прежде всего, потому, что личность матери и личность отца, их характер, темперамент, индивидуальные особенности, качество их супружеских взаимоотношений, повседневное поведение в быту, степень их культурности, образованности являются решающим фактором воспитания детей. Для решения проблем несовершеннолетних нужно заниматься ранней профилактикой. Мы считаем ее одной из самых актуальных в деятельности гимназии и используем для этого разнообразные методы и формы работы.

В гимназии разработана система профилактических мероприятий, которая затрагивает урочную, внеурочную и внешкольную деятельность наших воспитанников. Администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, Совет по профилактике, родительские комитеты составляют структуру для реализации эффективного воспитательного взаимодействия участников образовательных отношений и достижения целей. А выполнение таких программ, как: «Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (http://s_1_sosh.kar.edu54.ru/sveden/files/fcbaf89cc4a568910687348d6ab8b5ef.pdf), рабочая программа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних «Мы вместе» (http://s_1_sosh.kar.edu54.ru/sveden/files/210cdd6c9c75e42114efbfc56bc41e85.pdf) являются содержательной частью профилактики в гимназии.

Основными блоками программ являются:

- организационная, информационно-просветительская и методическая работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с детьми и подростками;
- профилактическая работа с родителями

В течение 2012-2019 годов данная система работы имела положительные результаты, но ситуация, связанная с пандемией ограничила возможности воспитательного пространства в гимназии. Живое общение минимизируется до классных сообществ, групп, которые ограничены в пространстве классного учебного кабинета. В связи с этим, большинство мероприятий проводится только в данных группах или индивидуально, также увеличилось количество правонарушений среди подростков .

Семейное воспитание в данный период времени во многих семьях также не сформировано. Современные родители много времени уделяют работе, зарабатывают деньги, или, разочаровавшись в первом браке, устраивают свою личную жизнь, а детей оставляют на бабушек и дедушек, или вообще, оставляют без присмотра и не подозревают о проблемах, возникающих у детей, в результате чего дети, как правило, предоставлены сами себе. Либо, наоборот, родители оставляют своих младших детей на старших братьев и сестёр, которые заменяют им родителей, следят за ними, водят их в детский сад, делают с ними уроки, ухаживают за ними, когда они болеют, и прочее. На этой почве у детей возникают конфликты с родителями, которые сопровождаются неудачами в школе, создается комплекс причин, который предопределяет решение ребенка бежать из дома (1 эпизод в 2020-2021 учебном году). Все выше перечисленные причины ведут к росту безнадзорных подростков. Отсюда появляется нежелание учиться (1 обучающийся с 2018 до 2021 года отказывался посещать гимназию), пропуски уроков, увеличение распространения в детской среде снюсов, употребление табачных изделий, парогенераторов (вейпов), энергетических напитков, рост правонарушений среди несовершеннолетних. Безусловно, таким детям необходимо сопровождение.

Анализ статистики показывает, что уклонение детей от обучения в гимназии связано, в первую очередь, с отсутствием контроля со стороны родителей, вследствие их алкоголизации, асоциального поведения, вахтового метода работы, низкого образовательного уровня.

В течение 3 лет работы, к 2021 году отмечается снижение численности учащихся систематически пропускающих учебные занятия и повышение успеваемости в районном банке данных.

Анализ семей несовершеннолетних свидетельствует о том, что в основном – это дети, воспитываемые в неблагополучных семьях или в неполных семьях – одной матерью (154 семьи)/отцом (2 семьи). Все несовершеннолетние, систематически пропускающие занятия без уважительной причины и имеющие проблемы с успеваемостью состояли на внутришкольном учете.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в гимназии систематизирована работа по профилактике посещаемости и успеваемости, которая способствует уменьшению количества неуспевающих детей и несовершеннолетних, систематически пропускающих занятия без уважительной причины.

Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете, постоянно включаются в общественную деятельность классов и школы. Но, вместе с тем, они находятся под постоянным контролем классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога гимназии.

В современных условиях мы ищем такие подходы к организации профилактической работы, чтобы от мер административно-правового воздействия перейти к оказанию социально-педагогической помощи семье, подростку, помощи, основанной на изучении личности несовершеннолетних, условиях его семейного и общественного воспитания. Вовлечение его в дополнительное образование, как на базе гимназии, так и в учреждениях ДО города, в значимую для него деятельность, решающую его проблемы.

Цель: создание условий, направленных на предупреждение и сопровождение обучающихся девиантного поведения в гимназии.

Задачи:

- 1.Выявление учащихся, склонных к правонарушениям. Постоянный и всесторонний контроль за поведением и образом жизни.
- 2.Определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии учащихся «группы риска» и их педагогическая коррекция.
- 3.Создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развивать потребность в совершении нравственно оправданных поступков.
- 4.Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.
- 5.Научить подростков осознавать последствия девиантного поведения.
- 6.Формировать правовые установки через вовлечение в систему внешкольных классных мероприятий, детские сообщества самоорганизации гимназии и правовое просвещение.
- 7.Организация профильной смены «Жизнь как абсолютная ценность».

Ожидаемые результаты:

- 1.Включение в систему воспитательной работы классных мероприятий по профилактики девиантного поведения среди несовершеннолетних гимназистов, а также правовых аспектов, которые расширят воспитательное пространство.
- 2.Данные диагностики и мониторинга по выявлению склонности к девиантному поведению у несовершеннолетних, позволят организовать системную работу с данной категорией, осуществляя

их социальную и психологическую защиту, снизить количество детей с девиантным поведением. Сформировать и корректировать личностные качества подростков, способствующих их благоприятному становлению, приемлемому и адекватному их поведению в обществе. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

3.Повысится уровень занятости обучающихся во внеурочное время, тем самым предоставляя возможность выбора дела и интересов. Участие во внешкольной социально-значимой общественной жизни усилит гражданскую ответственность.

4.Повысится психолого - педагогическая компетентность классных руководителей в области знаний: возрастных психологических особенностей подростков, типов акцентуаций характера, направлений и стилей взаимодействия с обучающимися, приемов, методов работы с детьми, склонными к суицидальному поведению и факторов его обуславливающих.

5.Разработка и проведение социальных, деловых игр, акций, круглых столов, профильной смены предоставит возможность решения социально-значимых проблем у участников.

Методы отслеживания эффективности реализации опыта.

Особое внимание следует уделять подготовке учителей для работы с «трудными» детьми.

Проводится наблюдение и психологическое сопровождение в виде бесед и рекомендаций, за детьми, относящимися к «группе риска». В течение этого периода проводились и индивидуальные консультации родителей, просмотр вебинаров (<https://www.edu54.ru/video/>), участие в семинарах и онлайн форумах (<http://бытьродителем.пф/week2>, <http://xn--90agdantikrte6ho.xn--plai/week>), разрабатывались рекомендации (Совещание при директоре «Программа профилактики, модуль воспитательной программы «Будущее для всех»).

Работа по организации профилактической деятельности девиантного поведения, предупреждению рисков правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в гимназии в нынешнем учебном году ведется в соответствии, с планом воспитательной работы школы и планами профилактической направленности

На протяжении первого полугодия, в гимназии ежемесячно ведется работа по выявлению детей, которые склонны к нарушению дисциплины, уклоняются от учебы, пропускают уроки без уважительных причин. Данные о пропусках отправляются в МКУ «Управление образования Карасукского района» и в КДН и ЗП, из которых следует, что детей, систематически пропускающих школу без уважительной причины в нашей гимназии нет.

Систематически ведется работа по вовлечению в кружки и секции детей и подростков, особенно несовершеннолетних из «группы риска». Совместно с ДЮСШ в начале учебного года была проведена агитационная работа по привлечению детей к спортивной жизни района, а именно посещение спортивных секций на базе ДЮСШ.

В январе 2021 г. был проведен педагогический совет по теме: «Профилактика девиантного поведения у подростков», с целью - выработки единой стратегии и тактики работы с данной категорией детей всех участников образовательного процесса, а также по вопросам изучения изменений в законодательной базе по предупреждению безнадзорности, экстремизма, терроризма, и асоциальных проявлений среди несовершеннолетних.

На начало учебного года в гимназии на внутришкольном учете состояло 26 учащихся, 3 из них находятся в социально-опасном положении (СОП), семьи состоят на учете в КДН и ЗП. На конец второй четверти 10 учащихся. 13 обучающихся были сняты на основании положительной динамики и характеристики от классного руководителя, 3 учащихся – в связи с отчислением из гимназии. За первое полугодие 2021-2022 учебного года было проведено 7 заседаний совета профилактики.

На заседаниях совета профилактики были вынесены следующие решения:

1.Постановка на ВШУ- 6 учащихся;

2.Направление ходатайства и положительной характеристики в КДН и ЗП о снятии с профилактического учета в отношении 4 учащихся; направление информационного письма в отдел опеки и попечительства Карасукского района, в КДН и ЗП о принятии мер в отношении 2 учащихся;

3.Снятие с ВШУ учащихся с положительной динамикой.

На каждого подростка состоящего на ВШУ была составлена характеристика, были посещены семьи данных подростков, с целью обследования жилищно-бытовых условий, были составлены планы индивидуальной профилактической работы социальным педагогом и классным руководителем с данными учащимися. Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе ведут регулярные беседы по профилактике правонарушений, о предупреждении неисполнения или нарушения Устава гимназии, осуществляют контроль посещения и успеваемости.

В гимназии непрерывно ведётся работа по поиску новых методов и форм профилактической работы. Одним из направлений работы является участие в социально-психологическом тестировании (СПТ). Данная методика была рекомендована в письме Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2015 года № 07-4351.

Таким образом, в 2020-2021 учебном году социально - психологическое тестирование проходило в гимназии №1 с 15 сентября по 31 декабря 2020г. Всего было получено 196 логинов и паролей (75% обучающихся). Данное тестирование позволяло определить степень психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях, а так же выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечение в дезадаптивной формы поведения. Выявлено 10 детей вошедших в латентную группу риска и 1 человек, вошедший в группу повышенного внимания.

Дальнейшая работа по результатам СПТ строилась следующим образом. Руководствуясь методическими рекомендациями ГБУ НСО ОЦДК, были проанализированы результаты СПТ и выделены основные направления коррекционной и развивающей работы с группой детей повышенного внимания, составлен план профилактической работы на 2020 – 2021 учебный год.

В 2021-2022 учебном году социально - психологическое тестирование прошло с 27 сентября по 12 ноября, в котором приняло участие 290 человек (99 % обучающихся, 2 отказа). По результатам также будет осуществляться профилактическая работа.

«Школьная служба примирения» - добровольная самоуправляемая общественная организация подростков. Содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия. Волонтеры службы (в том числе обучающиеся гимназии д/о «Единство») ведут профилактическую работу среди обучающихся гимназии, а именно: выступают в классах, разъясняя детям, чем занимается данная служба и кто и с какой просьбой туда может обратиться. На третьем этаже оформлен стенд о работе ШСП со всей необходимой информацией и памятками, там же висит «Ящик примирения», куда каждый может отправить письмо с волнующей его проблемой. За предыдущий учебный год было получено 15 писем, в этом году - 8. Все проблемы были рассмотрены незамедлительно, обе стороны пришли к обоюдному примирению.

Работа с родителями представляет собой, психолого-педагогический всеобуч – это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях в онлайн формате.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье, проблема детско - родительских отношений. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего учебного года. В январе 2021 года они были приглашены на спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья».

Содержание практического опыта.

Новый взгляд на проблемы современного общества заставил педагогический коллектив гимназии искать действенные и интересные для самих ребят подходы. Особенно для категории тех, кто требует особого внимания. Нам посчастливилось столкнуться с системой самоорганизации детских сообществ, и она воодушевила нас. Воспитанникам гимназии посчастливилось побывать на профильной смене РДШ «Время выбрало нас». Активисты детского объединения «Единство» регулярно проводят акции, флешмобы, «классные встречи», «добрые субботы», классные часы, игры, тренинги. Взрыв эмоций, новый взгляд на воспитательную систему и систему профилактики заставил нас пересмотреть содержание, методы и формы организации детских сообществ и позволил начать новый путь, путь внедрения альтернативного движения в гимназии таким образом, чтобы максимально стимулировать и развивать детскую самоорганизацию. Система самоорганизации стала новой «волной» преобразований в воспитательном пространстве гимназии.

Данная концепция может быть реализована при следующих условиях: в заинтересованности всех субъектов образовательного процесса, в прагматическом подходе к решению проблем ребенка, заинтересованности родителей, целенаправленности деятельности коллектива, реализация комплексных общешкольных программ по профилактике правонарушений и вредных привычек, которые предполагают проведение:

- ✓ Мониторинга семейной и социальной ситуации развития ребенка, изучение ценностных ориентаций семьи и ребенка.
- ✓ Оценка социального благополучия детей.
- ✓ Проведение профилактических мероприятий, направленных на включение учащихся в активную социально значимую деятельность.
- ✓ Организация поддержки детей, попавших в сложную жизненную ситуацию.
- ✓ Проведение социального консультирования по решению проблем ребенка.

- ✓ Педагогическое управление развитием ребенка: создание ситуации успеха, принцип компетентностного подхода.

Итоги апробации

К 2021 году по оценкам и критериям результатов исследования наблюдается: положительная динамика в личностном развитии детей, развитие классных коллективов, формирование групп по интересам, творческих сообществ. Увеличение числа обучающихся (98%) занятых во внеурочное время в кружках, «мастерских», «службах», в учреждениях ДО города, детских сообществах (волонтерство, вожатство, инструкторство). Снижение числа детей состоящих на всех видах учета.

Перспективы развития

Развитие системы самоорганизации в гимназии, следование принципам и профилактическому аспекту воспитания гимназистов требует от педагогов, родителей, ведомственных служб поиска новых способов взаимодействия и объединения усилий.

Профилактика девиантного поведения будет эффективной при следующих условиях:

- систематически использовать активные методы профилактической деятельности, т.е. участие в профильных сменах, тренинговых играх и упражнениях, акциях и проектах;
- обучать социально значимым формам поведения, привлечение к дискуссионной площадке Дебаты в формате Карла Поппера.
- участие детей в челенджах онлайн и офлайн режиме.

Список литературы

1. Гилинский, Я. Социология девиантного поведения: учебное пособие / Я. Глинский, В. Афанасьев. – СПб.: Питер, 1993. – 134с.
2. Дети группы риска/под. Ред. А.И. Грецена. – СПб.: РГПУ, 1998. – 178 с.
3. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: монография/ А.И. Захарова. – М.:Академия, 1986 – 226 с.
4. Змановская, В.Е. Девиантология: Учебное пособие/ В.Е. Змановская. – М.:Академия, 2006 – 288 с.
5. Ковалева, А.И. Социализация личности: нормы отклонения. Монография / А.И. Ковалева. – М.: Академия, 1997. – 345 с.
6. Менделеевич, В.Д. Психология отклоняющегося поведения: Учебное пособие / В.Д. Менделеевич. – 2005. – 367 с.
7. Славина, Л.С. Трудные дети. Монография / Л.С. Славина. – М.: Воронеж, 1998. – 313с.
8. Социально–педагогическая поддержка детей группы риска. Учебное пособие / Под. ред. Л.Я. Олифренко. – М.: Академа, 2002. – 254с.
9. Эмоциональные нарушения и их коррекция. Учебное пособие / Под. ред. В.В. Лебединского, О.В. Никольской. – М.: Просвещение, 1988. – 15с.
10. Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: монография /М.И. Буянов. – М.:Академия, 1998, - 465с.
11. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков / В.П. Кащенко. 2-е изд. М., 2014.-331с.
12. Арефьев А.Л. Девиантные явления в среде учащейся молодежи /А.Л. Арефьев // Народное образование. - 2011. - №7. - С.193-200.
13. Зенкин В.И. Организация ранней диагностики и превентивной коррекции девиантных форм поведения у несовершеннолетних / В.И.Зенкин // Первые итоги. - 2014. - С. 61-66.
14. Малышев К. Профилактика и коррекция девиантного поведения / К. Малышев // ОБЖ. - 2012. - №2. - С.52-53.

**ПРОЕКТ «ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В «ГРУППЕ РИСКА» ПО СОВЕРШЕНИЮ
ПОВТОРНОЙ СУИЦИДАЛЬНОЙ ПОПЫТКИ»**

*Повисок Жанна Паулевна, педагог-психолог
Шамина Ирина Евгеньевна, педагог-психолог*

Актуальность

По данным официальной статистики от самоубийства ежегодно погибает около 2800 детей и подростков в возрасте от 5 до 19 лет. За каждым таким случаем стоит личная трагедия, катастрофа, безысходность, когда страх перед жизнью побеждает страх смерти. Анализ материалов уголовных дел и проверок обстоятельств причин самоубийств несовершеннолетних, проведенный Генеральной Прокуратурой России, показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетних связано с семейными конфликтами и неблагополучием, боязнью насилия со стороны взрослых, бестактным поведением отдельных педагогов, конфликтами с учителями, одноклассниками, друзьями, черствостью и безразличием окружающих (<https://magistr54.ru/wp-content/uploads/2019/06/o-merah-po-profilaktike-suicida.pdf>).

В последнее время участились случаи суицида среди детей и подростков Новосибирской области, к сожалению, г. Бердск не исключение.

Росту числа самоубийств и суицидальных попыток в немалой степени способствуют следующие факторы:

- Работа на местном уровне часто носит бессистемный и профанирующий характер. Реально отсутствует работа большинства заявленных телефонов доверия.
- Отсутствует профилактическая и просветительская работа со стороны специалистов и волонтеров.
- Взрослое окружение подростка (родители, педагоги, психологи) не готовы работать с проблемой суицида.

Таким образом, суицидологическая помощь является одним из самых сложных процессов во всей системе психологической, медицинской и социальной помощи населению. К сожалению, в существующей реальности суициденты либо вообще не получают профилактической помощи в отдаленный постсуицидальный период (более одной недели после совершения попытки), либо получают ее в недостаточном объеме. Это препятствует окончательному купированию суицидальной настроенности, способствует рецидиву суицидальных намерений и совершению повторного суицидального акта, который может приобрести уже завершенный характер. Представленный Проект «Психолого-педагогическое сопровождение, детей и подростков, находящихся в «группе риска» по совершению повторной суицидальной попытки» уделяет особое внимание именно этому, наименее разработанному направлению профилактики.

Цель - внедрение технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, находящихся в «группе риска» по совершению повторной суицидальной попытки на муниципальном уровне.

Задачи:

1. Выделить группы суицидального риска;
2. Организовать психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, находящихся в «группе риска» по совершению повторной суицидальной попытки.
3. Подготовить специалистов сопровождения к работе с целевой группой.
4. Распространить технологию психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, находящихся в «группе риска» по совершению повторной суицидальной попытки.

Участники Проекта:

- подростки, совершившие суицидальную попытку;
- педагоги-психологи МБОУ ДО «Перспектива», педагоги-психологи и социальные педагоги ОУ;
- руководители ОУ
- психиатр

-родители детей и подростков, находящихся в «группе риска» по совершению повторной суицидальной попытки.

Описание проекта

Одним из направлений деятельности педагогов-психологов МБОУ ДО «Перспектива» является психологическое сопровождение несовершеннолетних, совершивших суицидальную попытку. В отличие от педагога-психолога ОУ, имеющего возможность проводить первичную профилактику, психолог-консультант Службы МБОУ ДО «Перспектива» имеет дело с подростками, имеющими ярко выраженные проблемы.

Поэтому работа с подростками этой группы требует комплексного подхода - тесного взаимодействия специалистов сопровождения образовательной организации с педагогом-психологом Службы, с использованием ресурсов семьи. Проект позволил разработать и внедрить систему сотрудничества ОУ и Службы МБОУ ДО «Перспектива», предполагающую:

- направление образовательной организацией подростка, совершившего суицидальную попытку в МБОУ ДО «Перспектива»,
- организацию консультативно-диагностической деятельности с несовершеннолетними;
- организацию консультаций для специалистов сопровождения и родителей несовершеннолетних по результатам обследований;
- проведение семинаров, практических занятий и консультаций, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности специалистов сопровождения.

Целью психолого-педагогического сопровождения считаем содействие социально – психологической адаптации подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, имеющих проблемы социализации, через органичную включенность индивидуально ориентированных консультационных сессий, опирающихся на результаты диагностики, в отработываемую комплексную систему взаимодействия всех субъектов психолого-педагогических контактов (систему поддержки несовершеннолетних). Для достижения поставленной цели необходимо:

- выявить причины, вызвавшие социальную дезадаптацию подростка;
- помочь подростку осознать меру собственной ответственности за сложившуюся ситуацию;
- выработать приемлемую модель поведения, позволяющую ему более успешно адаптироваться в обществе;
- определить оптимальные формы взаимодействия значимого взрослого окружения с данным подростком.

Разработанный и апробированный алгоритм сопровождения подростков, совершивших суицидальную попытку, на муниципальном уровне позволил решить проблему взаимодействия со специалистами сопровождения образовательного учреждения, в котором обучается ребёнок/подросток.

Индикативная профилактика начинается в отдаленный постсуицидальный период (более одной недели после совершения попытки) и продолжается не менее трех месяцев. Ее целью является предупреждение рецидивов суицидального поведения и повторных суицидальных действий. К основным задачам индикативной профилактики относятся: укрепление антисуицидального барьера личности суицидента; психокоррекционная работа с его ближайшим микросоциальным окружением, через органичную включенность индивидуально ориентированных консультационных сессий, опирающихся на результаты диагностики, в отработываемую комплексную систему взаимодействия всех субъектов психолого-педагогических контактов (систему поддержки несовершеннолетних). А также динамическое наблюдение и лечение суицидента, в случае наличия у него психического заболевания.

Конечной целью работы является содействие социально-психологической адаптации подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, имеющих проблемы социализации.

Чтобы грамотно организовать профилактическую работу в образовательном учреждении, необходимо разобраться в основных причинах и личностных особенностях, порождающих суицидальное поведение детей и подростков в нашем городе. Для этого необходимо было проанализировать и составить обобщенную характеристику несовершеннолетнего, совершившего суицидальную попытку. На основании полученных диагностических данных с помощью составленного и апробированного Банка методик нами описан психологический портрет подростка, совершившего суицидальную попытку в городе Бердске в 2020 - 2021 уч. году.

Анализ суицидальных попыток, совершенных несовершеннолетними в г. Бердске показал, что это подростки - из семей с деструктивным стилем воспитания или с нарушенными детско-родительскими отношениями. Большинство из них имеют признаки расстройства личности. Поэтому

необходима комплексная работа как с самим ребенком/подростком, так и с его родителями и педагогами.

Одним из результатов реализации данного Проекта является создание благоприятных условий для успешной адаптации, самореализации и личностного роста суицидентов. Это уже больше задача образовательной организации, в которой обучается ребенок/подросток. Поэтому поддержка и сопровождение этих ребят продолжается и после проведения активной индикативной профилактики психологами МБОУ ДО "Перспектива" специалистами сопровождения образовательного учреждения. Это достигается через профилактические мероприятия, проводимые в образовательных организациях, включающие в себя: занятия-тренинги по развитию коммуникативных навыков, уверенности в себе, повышение самооценки; тренинги по сплочению коллектива, по эффективному разрешению конфликтов; включение обучающихся во внеурочную деятельность, волонтерское движение, в систему дополнительного образования, мастер-классы по профориентации; проведение рейдов на дому и т.п.

Показателем эффективности реализации данного Проекта является отсутствие рецидивов у подростков, включенных в группу сопровождения после совершения суицидной попытки.

Для повышения компетентности педагогов и родителей в плане профилактики суицидального поведения у детей и подростков, своевременного распознавания детей, склонных к суициду и оказания им помощи в решении проблем, педагоги-психологи МБОУ ДО «Перспектива» проводили практические семинары в образовательных учреждениях (по заявкам учреждений), групповые консультации для специалистов сопровождения тех образовательных учреждений, обучающиеся которых совершили суицидальную попытку.

Эффективность проводимой с педагогами работы отслеживалась через мониторинг организации профилактической работы с обучающимися в образовательных учреждениях. Мониторинг проводили специалисты уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних отдела МВД по городу Бердску, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Бердска в целях обеспечения выполнения образовательными организациями требований Федерального закона от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Одним из пунктов мониторинга являлась проверка организации работы с детьми и подростками «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования (СПТ). Проводился сравнительный анализ организации проведения СПТ, а также содержания работы: проводилось ли углубленное обследование подростка, оказывалась ли комплексная социально-психолого-педагогическая помощь и какого рода и т.д.

Анализ результатов мониторинга, беседы со специалистами сопровождения и педагогическими работниками показал, что необходимо повышение компетентности специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов) по организации работы с детьми и подростками, педагогами и родителями по данному направлению деятельности. Для решения этой задачи в январе 2021 года Центром «Перспектива» было организовано проведение курсов повышения квалификации «Психологическая компетентность педагога в работе с учащимися группы суицидального риска» специалистами ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО. Обучение прошли 27 педагогов-психологов и три социальных педагога. В группу обучающихся были включены представители от каждой школы, а также пять педагогов-психологов детских садов, так как работу по профилактике суицидального поведения надо начинать с раннего возраста, когда формируются предпосылки к такому поведению.

Рабочий план реализации Проекта

	Наименование мероприятия	Наименование и охват целевой группы	Сроки исполнения	Ожидаемый результат
№	2	3	4	5
1	Размещение информации о начале, ходе и результатах реализации проекта (через МКУ «УО и МП»)	Образовательные учреждения города Бердска	Сентябрь 2020, январь, август 2021	Актуализация потребности и мотивация к участию в Проекте специалистов сопровождения
2	Формирование базы данных детей и подростков «группы	Дети и подростки «группы риска»	Сентябрь 2020-сентябрь	Создание и ведение базы данных

	риска»		2021	
3	Формирование команды специалистов (психологов-консультантов, социальных педагогов) для работы с целевой группой	Педагоги-психологи МБОУ ДО «Перспектива» - 5 чел., социальные педагоги, педагоги-психологи ОУ	Сентябрь 2020	Сформирована команда специалистов
4	Проведение практических занятий для специалистов образовательных учреждений	Специалисты образовательных учреждений	Октябрь 2020-апрель 2021	Проведение практических занятий, направленных на подготовку к работе с целевой группой. Повышение уровня компетентности и психологической грамотности специалистов сопровождения ОУ, готовности к работе с целевой группой.
5	Организация и проведение индивидуальных консультаций для специалистов	Специалисты образовательных учреждений	Сентябрь 2020-сентябрь 2021	Будет оказана консультационная, информационная поддержка специалистам
6	Организация и проведение психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, находящихся в «группе риска» по совершению повторной суицидальной попытки	Дети и подростки, находящиеся в «группе риска» по совершению повторной суицидальной попытки	Сентябрь 2020-сентябрь 2021	Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, находящихся в «группе риска» по совершению повторной суицидальной попытки
7	Составление и апробация банка методик для диагностики личностных особенностей и риска суицидального поведения. Разработка и апробация "Карты несовершеннолетнего "группы риска"	Дети и подростки, находящиеся в «группе риска» по совершению повторной суицидальной попытки	Сентябрь 2020-сентябрь 2021	Апробированный банк методик, карта обследуемого "группы риска"
8	Организация и проведение индивидуальных консультаций для родителей детей и подростков, находящихся в «группе риска» по совершению повторной суицидальной попытки	Родители детей и подростков, находящихся в «группе риска» по совершению повторной суицидальной попытки	Сентябрь 2020-сентябрь 2021	Будет оказана консультационная, информационная поддержка родителям
9	Подготовка специалиста по работе с текущим суицидом (например, угроза	Специалист МБОУ ДО «Перспектива»	Декабрь 2020	Будет подготовлен специалист по работе с текущим суицидом

	падения с высоты, нанесения повреждений и т. п)			
10	Подготовка специалиста по работе с учащимися при завершённом суициде	Специалист МБОУ ДО «Перспектива»	Декабрь 2020	Будет подготовлен специалист по работе с учащимися при завершённом суициде
11	Проведение консультаций психиатра для родителей детей и подростков, находящихся в «группе риска» по совершению повторной суицидальной попытки	Родители детей и подростков, находящихся в «группе риска» по совершению повторной суицидальной попытки.	Декабрь 2020, май 2021	Будет оказана, консультационная, информационная поддержка родителям
12	Издание 3-х памяток «Как разговаривать с подростком, если он стоит на карнизе...» с рекомендациями для специалистов сопровождения. «Оказание помощи подросткам, переживающим горе» (завершённый суицид); «Как разговаривать с потенциальным самоубийцей»	Специалисты сопровождения	Ноябрь, январь, март	Будет оказана информационная поддержка специалистам сопровождения
13	Подведение итогов реализации проекта	Дети и подростки, находящиеся в «группе риска» по совершению повторной суицидальной попытки	Август 2021	Анализ и оценка эффективности мероприятий Проекта.

Результаты реализации проекта

Внедрение технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, находящихся в «группе риска» по совершению повторной суицидальной попытки позволило:

- осуществить индивидуально-ориентированное, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся "группы риска";
- снизить последствия и уменьшить вероятность дальнейших случаев, создать условия для социальной и психологической реабилитации суицидентов;
- создать благоприятные условия для успешной адаптации, самореализации и личностного роста суицидентов;
- подготовить специалистов сопровождения для работы с подростками "группы риска" по совершению повторной суицидальной попытки.

Итоги апробации проекта. Оценка эффективности реализации проекта

Выступление на совещании социальных педагогов «Диагностика и профилактика повторной суицидальной попытки».	МКУ «УО и МП» (07.10.2020)	15 человек
Разработка и реализация проекта «Психолого-педагогическое сопровождение, детей и подростков, находящихся в «группе риска» по совершению суицидальной попытки».	Ноябрь 2020г	

<p>Организация и проведение групповых консультаций на базе ОУ (по профилактике повторных суицидов) (МБОУ СОШ №3 «Пеликан», Лицей №7, МБОУ СОШ №10 «Пересвет», МБОУ СОШ №12, МБОУ СОШ № 4) Цель групповых консультаций: повышение эффективности проводимых мероприятий по профилактике суицидального поведения, в том числе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, находящихся в «группе риска» по совершению повторной суицидальной попытки, а также координация взаимодействия специалистов сопровождения ОУ с педагогами-психологами Службы МБОУ ДО «Перспектива».</p> <p>Для повышения эффективности реабилитационного и социализирующего воздействия (вмешательства) по данным образовательного учреждения проведена структурированная оценка рисков и возможностей несовершеннолетних. По анализу полученных данных составлен портрет несовершеннолетних, совершивших суицидальную попытку в 2020 году. Это - девочки 14-15 лет, воспитывающиеся в семьях с деструктивным стилем воспитания или вышедшие из-под контроля родителей. Большинство из них имеют признаки расстройства личности. Основной способ совершения суицидальной попытки – медикаментозное отравление.</p> <p>В ОО организовано психолого-педагогическое сопровождение детей "группы риска" по совершению повторной суицидальной попытки. Сопровождение включает в себя работу с самим суицидентом, его ближайшим окружением, с педагогами, кроме того, для большинства из них организовано сопровождение педагогом-психологом МБОУ ДО "Перспектива".</p> <p>Даны рекомендации ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включить в группы сопровождения представителей администрации и классных руководителей ОО. 2. Сделать акцент на оказание помощи семье несовершеннолетнего, в связи с тем, что основным фактором дезадаптации ребенка являются деструктивные отношения в семье. 3. Оказать помощь подросткам в организации свободного времени, включить их в систему дополнительного образования. Школьным психологам уделить особое внимание развитию у них коммуникативных навыков. 4. Специалистам сопровождения ОО проводить не реже 1 раза в неделю беседы, индивидуальные консультации с несовершеннолетним, направленные на оказание помощи подростку, с заполнением сопроводительной документации. 5. Один раз в квартал проводить групповые консультации специалистов сопровождения с приглашением педагогов-психологов МБОУ ДО «Перспектива» по результатам оказания помощи суицидентам, по работе с «группой риска». 	<p>Декабрь 2020г</p>	<p>17 специалистов сопровождения</p>
<p>На основании приказа МКУ «УО и МП» от 30.12.2020 г. № 0354-р «О проведении мониторинга организации профилактической работы в общеобразовательных организациях», во исполнение плана работы МКУ «УО и МП» на 2020/2021 учебный год, в целях обеспечения выполнения образовательными организациями требований Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и иных нормативных правовых актов</p>	<p>Январь - Февраль 2021г</p>	<p>15 специалистов сопровождения</p>

<p>по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в январе-феврале 2021 года педагоги-психологи МБОУ ДО "Перспектива" приняли участие в работе мониторинговой группы по организации профилактической работы в общеобразовательных организациях (всего в мониторинге участвовало 14 ОО г. Бердска).</p> <p>Основной задачей мониторинга для педагогов-психологов была проверка организации работы с детьми и подростками «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования (СПТ) в 2019-2020 учебном году в общеобразовательных организациях. В ходе мониторинга педагоги-психологи проводили сравнительный анализ организации проведения, а также содержания профилактической работы в ОО по результатам СПТ в 2019-2020 уч. году: проводилось ли углубленное обследование подростка, оказывалась ли комплексная социально-психолого-педагогическая помощь и какого рода и т.д. Анализ результатов мониторинга показал, что большинство ОО реализует разработанные программы по профилактике дезадаптации, девиантного поведения, суицидального поведения, правонарушений несовершеннолетних и т.п., не выделяя в отдельный блок профилактическую работу по результатам СПТ. Поэтому можно говорить о том, что ОО пока еще не в полной мере используют возможности результатов СПТ, нет качественного анализа полученных результатов и отработанной системы комплексной социально-психолого-педагогической помощи подросткам группы риска по результатам СПТ.</p>		
Организация и проведение групповой консультации с психиатрами ГБУЗ НСО Бердская городская центральная больница	Март 2021г	Педагоги-психологи 9 человек
Статья «Организация работы по предупреждению суицида несовершеннолетних» Журнал «Инспектор ПДН», №7, 2021год	Март - подготовка материалов, июль - публикация	
Участие в региональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы психологического сопровождения участников образовательных отношений в учебно-воспитательном процессе» выступление по теме «Портрет подростка, совершившего суицидальную попытку»	Апрель 2021 г	Педагог-психолог МБОУ ДО «Перспектива»
Участие в вебинаре «Краткосрочная терапия суицидального поведения», институт практической психологии «Иматон» г. Санкт-Петербург	30.07. – 02.08.2020 36 часов	Педагог-психолог МБОУ ДО «Перспектива»
«Телефонное консультирование, базовый уровень» г. Барнаул	72 часа	Педагоги-психологи МБОУ ДО «Перспектива» 2 человека
«Психологическая компетентность педагога в работе с учащимися группы суицидального риска»	72 часа ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	Педагоги-психологи 27 человек
Во исполнение приказа МКУ «УО и МП» от 21.05.2021г. № № 0175-р «О повышении эффективности работы в летний период по профилактике суицидального поведения», в целях	Май - Июнь 2021 г	

<p>профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышения эффективности работы по суицидальному поведению несовершеннолетних «групп повышенного внимания» (выявленных по результатам СПТ 2020/2021 учебного года) в период летней оздоровительной кампании 2021 года ОО г. Бердска была подготовлена и направлена информация в МБОУ ДО «Перспектива» по факторам риска подростков, которые вошли в группы «повышенного внимания» (латентный и явный риск) по результатам социально-психологического тестирования 2020-2021 учебного года.</p> <p>Анализ полученной информации.</p> <p>Самой многочисленной группой являются подростки 7-9 классов, практически в равных долях по 69-70 человек на каждой параллели, что составляет 76% от общего количества подростков «группы риска». 14,6% это 10-классники и 9% - 11-классники. В большинстве ОО проведена дополнительная диагностика, консультации с обучающимися, на основании этого сделаны выводы о прогнозе в отношении обучающихся «группы риска». В целом, ОО дают неблагоприятный прогноз в отношении 4 подростков с латентным риском вовлечения в дезадаптивные формы поведения (1,5% от общего количества подростков), из них 3 подростка СОШ №8 (7-8 классы), 1 подросток СОШ №5 (9 класс). 13,5% (37 подростков) – с неопределенным прогнозом. 85% (233 чел.) имеют благоприятный прогноз. Анализ факторов риска подростков, имеющих неблагоприятный прогноз по вовлечению в дезадаптивные формы поведения.</p> <p>У всех подростков (100%) выявлены следующие факторы риска: непоследовательное воспитание или трудности контроля над поведением ребенка, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками или учителями, прогулы, неудовлетворенность своим статусом в классе, завышенная или заниженная самооценка, недостаточная критичность в оценке своего состояния. Все подростки ничем не заняты в свободное время. Каждый подросток имеет 6-7 факторов риска, способных подтолкнуть его к дезадаптивному поведению. Запрос на сопровождение подростков «повышенного внимания» по суицидальному поведению педагогом-психологом МБОУ ДО "Перспектива" поступил только от одной ОО.</p> <p>Рекомендовано ОО организовать профилактическую работу в летний период с подростками групп "повышенного внимания", имеющими неопределенный и неблагоприятный прогноз, при необходимости направлять на сопровождение в МБОУ ДО "Перспектива".</p>		
<p>Выступление на совещании социальных педагогов по теме: "Портрет подростка, совершившего суицидальную попытку"</p>	<p>Ноябрь 2021 г.</p>	<p>28 социальных педагогов и педагогов-психологов</p>

Таким образом, на сегодняшний день можно говорить о том, что в условиях города Бердска внедрена, апробирована и носит системный характер технология психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, находящихся в «группе риска» по совершению повторной суицидальной попытки.

Показателем эффективности реализации данного Проекта (в период с сентября 2020 г. по ноябрь 2021 г.) является отсутствие рецидивов у подростков, включенных в группу сопровождения после совершения суицидной попытки.

Перспективы развития проекта

- Повышение компетентности специалистов сопровождения образовательных организаций позволит проводить более эффективную профилактику суицидального поведения детей и подростков, оказывать адресную помощь.
- Опыт внедрения технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, находящихся в «группе риска» по совершению повторной суицидной попытки может быть использован в условиях малых городов, где есть центры психолого-медико-социальной помощи.

Литература

1. Исаев Д.Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития: учебник для вузов. - СПб.: СпецЛит, 2013. – 469 с.
2. Курпатов А.В. Счастлив по собственному желанию. – СПб.:ООО «Дом печати Издательства Книготорговли «Капитал», 2019.- 448 с.
3. Ласовская Т.Ю., Короленко Ц.П., Сарычева Ю.В., Яичников С.В. Распространенность, диагностика и клиника пограничного расстройства личности. – Новосибирск: «Печатный дом Новосибирск» - 2013. – 157 с.
4. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков.- М. ООО АПРЕЛЬ ПРЕСС, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 416 с.
5. Макаров И.В. Клиническая психиатрия детского и подросткового возраста. – СПб.: Наука и техника, 2013. – 416 с.
6. Положий Б.С. Интегративная модель суицидального поведения//Российский психиатрический журнал - 2010. - №4
7. Стиксруд, Уильям. Как ослабить контроль и научить ребенка управлять собственной жизнью.- М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020.-464 с.
8. Файфер А., Краудер А., Элсенраат Т., Галл Р. Практическая когнитивно-поведенческая терапия для детей и подростков. Пер. с англ.- СПб.:ООО «Диалектика», 2020.-272 с.
9. https://k-istine.ru/suicide/suicide_hasminskiy-01.htm

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ирбизинская средняя общеобразовательная школа
Карасукского района Новосибирской области**

**ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ СУИЦИДАЛЬНОГО, АДДИКТИВНОГО И
ДЕЛИКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «ЛИЧНОСТЬ»**

*Ивануха Наталья Леонидовна, социальный педагог
Дядченко Антонина Павловна, педагог-психолог*

Пояснительная записка

Школа является важнейшей средой, способной существенно влиять на сознание ребенка, формировать его общепринятые понятия и ценности, развивать положительные качества, и корректировать процесс развития личности ребенка. К сожалению, современная семья не всегда может быть для ребенка положительным примером и благоприятной средой развития его личности. Поэтому в 2019 году было принято решение Совета профилактики выработать единую профилактическую программу «Личность».

МБОУ Ирбизинская СОШ Карасукского района работает с различной категорией детей. В течение последних 5 лет наблюдается активное переселение семей. Всего в село прибыло 22 семьи с детьми, из них: 9 семей многодетные, 13 семей проблемные. Родители в этих семьях имеют вредные привычки (курение, алкоголь, употребление ПАВ), демонстрируют асоциальное поведение (конфликты с применением физической силы, склонность к суицидальному поведению, правонарушения), имеют уголовное прошлое.

Так как, в нашей местности высокий уровень семей находящихся в социально-опасных условиях, то программа предусматривает формирование общечеловеческих ценностей (в том числе ценность жизни), общепринятых норм и правил поведения, здорового образа жизни, бесконфликтного общения (умение вести диалог, договариваться) и организует благоприятные условия для развития личных качеств каждого ребенка/подростка. Высокая занятость детей и подростков - один из способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений.

Программа предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, направленных как на «оздоровление» условий семейного/школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности ребенка/подростка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Цель программы: Организация профилактической работы по предупреждению суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения несовершеннолетних, сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся образовательного учреждения.

Задачи:

1. Выявлять своевременно и систематически детей «группы риска», оказывать психолого-педагогическую поддержку и сопровождение несовершеннолетним.
2. Формировать у детей/подростков освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в пределах возрастных компетенций.
3. Организовать систематические всеобучи и тренинги школьников (правовое обучение, обучение бесконфликтного общения, обучение конструктивного диалога и т.п.)
4. Организовать высокую занятость детей и подростков через внеурочную деятельность и дополнительное образование с учетом индивидуальных особенностей и интересов.
5. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей и педагогических работников образовательной организации.

Ожидаемые результаты

- 1.Снижение количества несовершеннолетних с отклонениями в поведении (ориентация на соблюдение общепринятых правил и норм поведения, ценность жизни, общечеловеческие ценности, здоровый образ жизни, законопослушность и т.д.).
- 2.Сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета (ВШУ, КДНиЗП, полиция).
- 3.Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, улучшение взаимоотношений в детско-родительской среде и успешная социальная адаптация.

Срок реализации программы 3 года (2019-2021 учебный год).

Программа рассчитана на обучающихся 1-11 классов, их родителей и педагогов МБОУ Ирбизинской СОШ.

Правовая основа программы

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
5. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ
6. Примерная программа воспитания (утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020г).
7. Программа воспитательной работы МБОУ Ирбизинской СОШ.

Отслеживание эффективности реализации программы:

<i>Критерии отслеживания</i>	<i>Методы отслеживания</i>
Снижение количества пропусков занятий без уважительной причины.	Анализ сводной таблицы пропусков занятий без уважительной причины.
Снижение количества неблагополучных семей, детей «группы риска».	Журнал учета постановки и снятия семей/детей, находящихся в социально-опасном положении.
Снижение количества несовершеннолетних, состоящих на учёте в КДНиЗП, в полиции.	Постановления КДНиЗП, полиции.
Снижение количества несовершеннолетних с различными факторами риска.	Анализ СПТ.
Увеличение внеурочной занятости несовершеннолетних «группы риска».	Анализ посещаемости журналов кружковой работы и ДО.

Формы реализации программы:

Начальное звено	Классные часы, игровые тренинги, сказкотерапия, часы ЗОЖ, спортивные соревнования, эстафеты, творчество, экскурсии, конкурсы, олимпиады.
Среднее звено	Классные часы, тематические всеобучи, тренинги, просветительские беседы, конкурсы, викторины, творчество, спортивные соревнования, эстафеты, профориентация, презентации, общешкольные линейки, классное самоуправление, трудовая деятельность, онлайн-тесты, игры, диалоги, круглые столы, социальные акции, дополнительное образование.
Старшее звено	Классные часы, тематические всеобучи, тренинги, просветительские беседы, онлайн-тесты, конкурсы, олимпиады, презентации. Работа Актива школы, работа школьной службы примирения (ШСП), классное самоуправление, интеллектуальные игры, общешкольные линейки, спортивные соревнования, социальные акции, дополнительное образование.

Основные теоретические понятия

Аддиктивные формы поведения – это нарушение психического здоровья обучающихся, проявляющееся в сниженной переносимости трудностей повседневной жизни, скрытом комплексе неполноценности в сочетании с внешне проявляемым превосходством, стремлением говорить неправду, обвинять других, уходить от ответственности в принятии решений, стереотипность, повторяемость поведения. Как правило, аддиктивное поведение обучающихся заключается в бегстве от действительности посредством приёма различных психотропных средств – алкоголя, наркотиков, токсинов, курения табака.

Суицидальное поведение – проявление суицидальной активности, то есть у человека имеют место мысли и намерения, попытки шантажа и угрозы, а также покушения на свою жизнь.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидальная попытка – это целенаправленные действия по лишению себя жизни, не закончившиеся смертью.

Суицидальные замыслы – активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Делинквентное поведение - антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред, как отдельным гражданам, так и обществу в целом. Правонарушение – противоправное деяние, наносящее вред обществу.

Девиантное поведение - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм. Негативное девиантное поведение приводит к применению обществом определённых формальных и неформальных санкций (изоляция, лечение, исправление или наказание нарушителя).

Практическая деятельность

Программа содержит 4 блока:

- диагностическая работа
- организационная работа
- профилактическая работа с обучающимися
- профилактическая работа с родителями

Диагностическая работа предполагает проведение анкет, опросов, тестов, СПТ-тестирование, наблюдение и выявление детей/семей «группы риска».

Организационная работа направлена на разработку комплекса мероприятий по профилактике девиантного, делинквентного, адиктивного поведения; а также координацию деятельности общешкольных и классных мероприятий, направленных на формирование у детей адекватного представления о здоровом образе жизни, общечеловеческих нормах/понятиях и ценностях (в том числе ценность жизни), патриотизме и правовой гражданственности.

Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» направлена на содействие сознательному выбору подростком своего жизненного пути.

Работа выстраивается в несколько этапов:

Этапы	Содержание
I.Изучение подростка и его окружения	Личная карта, социальный паспорт, тест СДП (Леус Э.В), опросник родительского отношения (Варга, Столин), опросник социализации для школьников «Моя семья» (Захаров), подростки о родителях (Шафер), опросник Х. Шмишека, А. Личко, тест-опросник Люшера, тест школьной тревожности Филипса, социометрия (Морено), наблюдение.
II.Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, выявление интересов, побуждение к той или иной деятельности, поддержка.
III.Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений, повышение личной значимости, построение планов, вовлечение в общественно-полезную деятельность, профориентационная работа.
IV.Самовоспитание и саморазвитие	Поддержка и сопровождение подростка в процессе саморазвития и самовоспитания

Профилактическая работа с родителями предусматривает нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских всеобучей, собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, внеклассной деятельности, работу Совета профилактики, родительского комитета.

Программу реализуют: социальный педагог (в том числе в качестве куратора ШСП), педагог-психолог, классные руководители, руководители кружков/объединений, дополнительного образования, администрация школы.

Содержание планов мероприятий по блокам работы

Организационная работа

Организационная работа начинается с составления социального паспорта классов, школы и создания/обновления банка данных по несовершеннолетним и их семьям.

Классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом ведётся выявление детей «группы риска». Далее организуется работа службы сопровождения обучающихся (ППК). Школьной службой примирения (ШСП) организуются обучающие занятия (всеобучи) и тренинги по звеньям в соответствии с возрастными особенностями несовершеннолетних.

Начальное звено: часы ЗОЖ; игровые тренинги (снятие тревожности, доверие, взаимовыручка, сплочение коллектива).

Среднее звено: обучи (правовое законодательство РФ, общечеловеческие ценности, общепринятые нормы и правила, профилактика вредных привычек, поступки и проступки, правонарушения и их последствия, диалог и его значение, самоконтроль, предупреждение конфликтов); тренинги (сплочение коллектива, снятие напряжения, развитие самообладания/самоконтроля, развитие умения вести диалог, аргументировать, способы бесконфликтного общения, профилактика деструктивного поведения в конфликте и т.д.).

Старшее звено: всеобучи (гражданская позиция, развитие умения вести конструктивный диалог, развитие умения отстаивать своё мнение, принятие чужих взглядов и мнения, правила принятия решений, умение брать на себя ответственность, развитие бесконфликтного поведения, способы выхода из конфликта и т.д.); тренинги (снятие напряжения, развитие умения слушать собеседника, развитие самоконтроля/самообладания, развитие выдержки, развитие толерантности, умение вести конструктивный диалог, развитие умения искать компромисс, развитие умения делать аргументированный выбор и т.д.). Администрацией школы и заместителем директора по воспитательной работе организуется внеурочная деятельность и дополнительное образование. Руководители кружков/секций, а так же дополнительного образования (ДО) организуют занятость обучающихся в свободное время в соответствии с расписанием внеурочной деятельности и ДО. Классные руководители организуют наблюдение и контроль детей «группы риска».

Диагностическая работа

- Педагог-психолог проводит диагностику (Тест СДП (Леус Э.В) 1-11 классы, опросник родительского отношения (Варга, Столин) 5-9 классы, опросник социализации для школьников «Моя семья» (Захаров) 2-8 классы, подростки о родителях (Шафер) 4-9 классы, опросник Х. Шмишека, А. Личко (индивидуально), тест-опросник Люшера 1-11 классы, тест школьной тревожности Филипса 5-11 классы, социометрия (Морено) 8-11 классы).
- Педагог-психолог проводит индивидуальные занятия с несовершеннолетними «группы риска» с целью коррекции поведения.
- Педагог-психолог совместно с социальным педагогом организует проведение СПТ-тестирования (онлайн) с целью выявления факторов риска и факторов защиты обучающихся.

Профилактическая работа с несовершеннолетними

1 направление

Общая профилактическая деятельность:

- классные часы с применением разных форм проведения;
- проведения тематических занятий всеобуча;
- профориентационная работа (встречи со студентами разных профессиональных учебных заведений, встречи с представителями разных профессий, экскурсии на рабочие места);
- проведение тренингов;
- проведение мероприятий совместно с ГДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Карасукский» (правонарушения/преступления, их последствия);
- проведение профилактических мероприятий (профилактика курения, алкоголя, наркотиков, игромании, употребления ПАВ, суицидального поведения и т.д.)

Организация занятости обучающихся «группы риска»:

- Вовлечение несовершеннолетних «группы риска» в кружки/объединения, спортивные секции и ДО;
- Вовлечение подростков в планирование КТД в школе;
- Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- Оказание помощи подросткам «группы риска» в трудоустройстве в летний период.

2 направление Индивидуальная работа с подростками «группы риска»:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- приглашение на школьный Совет по профилактике правонарушений;

- беседы инспектора по делам несовершеннолетних;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки/секции, ДО;
- направление ходатайств в КДНиЗП, в полицию;
- проведение ШСП тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

Профилактическая работа с родителями:

- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- проведение индивидуальных родительских всеобучей;
- привлечение родителей (родительского патруля) к осуществлению правопорядка во время проведения культурномассовых мероприятий;
- выявление социального неблагополучия семей и постановка их на внутришкольный контроль/учет;
- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении;
- организация тематических встреч/консультаций родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения, другими специалистами. Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: круглые столы, тренинги, родительские лектории, и др.

Содержание общего плана профилактических мероприятий

п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
Работа с обучающимися			
1.	Составление социального паспорта классов, школы и создание/обновление банка данных по несовершеннолетним и их семьям. Выявление несовершеннолетних «группы риска».	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
2.	Операция «Школьный звонок для всех» - посещение семей, собеседование по вопросу готовности детей к школе.	1-15 сентября	соц. педагог
3.	Контроль за пропусками занятий без уважительной причины.	В течение года	Кл. руководители, соц. педагог
4.	Вовлечение детей «группы риска» в кружки/секции, ДО.	сентябрь	Кл. руководители, руководители ДО/объединений
5.	Тематические классные часы.	В течение года	Кл. руководители
6.	Игровые тренинги для 1-4 классов.	В течение года	ШСП (по плану)
7.	Диагностика 1-4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл.	В течение года	Педагог-психолог (по плану)
8.	День Здоровья. Военно – спортивная игра «Зарница». 1 – 11 классы.	сентябрь	Учитель физкультуры
9.	День Красоты. Выставка цветов.	сентябрь	Актив школы
10.	Спортивные соревнования, кросс/эстафеты, товарищеские матчи 1 – 4 кл., 5 – 11 кл.	В течение года (по плану)	Спортивный сектор, учитель физкультуры
11.	Неделя Добра. 1 – 11 кл.	сентябрь	Кл. руководители
12.	Проверка условий проживания детей, находящихся в социально-опасном положении.	В течение года	Кл. руководители Соц. педагог
13.	Школьный концерт для ветеранов труда.	1 октября	Зам. по ВР
14.	День самоуправления.	октябрь	11 класс

15.	Операция «Прогульщик» - пропуски без уважительной причины.	октябрь	Соц. педагог
16.	Часы ЗОЖ. 1-4 кл.	В течении года	ШСП (по плану)
17.	Участие в предметных олимпиадах.	В течении года	Учителя предметники –
18.	Индивидуальные доверительные беседы.	В течение года	Психолог, соц. педагог
19.	Коррекционные занятия с психологом.	В течение года	Педагог-психолог (по плану)
20.	Неделя психологии. 1-11 кл.	ноябрь	Педагог-психолог
21.	Всеобучи. 5-8 кл. 9-11 кл.	В течение года	ШСП (по плану)
22.	Тренинги. 5-8 кл. 9-11 кл.	В течение года	ШСП (по плану)
23.	Профилактика курения. 1-4 кл., 5 – 11 кл. Акция «Мы против курения». Конкурс плакатов «Всемирный отказ от курения»	ноябрь	ШСП
24.	Концерт ко Дню Матери 1 – 11 классы	ноябрь	вожатая
25.	СПТ-тестирование. 7-11 кл.	октябрь-ноябрь	Психолог, соц. педагог
26.	Совет профилактики	1 раз в четверть	Зам. по ВР
27.	Профилактика СПИДа: просветительская беседа/презентация, конкурс рисунков «Мы против наркотиков» 5 – 11 классы	декабрь	Соц. педагог
28.	Мастерская деда Мороза: украшение окон, дверей, фотозоны в каждом классе. 5-11 кл.	декабрь	Зам по ВР
29.	Профилактика употребления алкоголя: просветительская беседа/презентация, конкурс «Мои увлечения».	январь	Соц. педагог
30.	Профориентация. Встреча со студентами колледжей/лицеев; людьми разных профессий.	В течение года	Соц. Педагог, зам по ВР
31.	Спортивная неделя 1-4 кл., 5 – 11 классы	февраль	Учитель физкультуры
32.	Зимние олимпийские игры 5 – 11 кл.	февраль	Спортивный сектор
33.	Концерт к Международному женскому дню 8 марта 1 – 11 классы	март	Актив школы, кл. руководители
34.	Акция «Синяя лента апреля»	апрель	ШСП
35.	Районный «Стартующий подросток» 7 – 9 класс	апрель	Соц. педагог
36.	Трудовой субботник 1 – 11 кл.	Апрель – май	Зам по ВР
37.	Вахта Памяти Возложение Венка Славы	9 мая	Учитель ОБЖ
38.	Митинг ко Дню Победы 1 – 11 кл. Бессмертный полк	9 мая	Кл. руководители
39.	Лагерь дневного пребывания	июнь	Руководитель ЛДП
40.	Психологическая помощь/поддержка в кризисных ситуациях.	В течение года	Психолог, сопровождающий
Работа с родителями			
1.	Родительские всеобучи/лектории.	В течение года	Психолог, соц. педагог

2.	Посещение неблагополучных семей на дому.	В течение года	Соц. педагог Кл. руководители Психолог
3.	Родительские собрания.	1 раз в четверть	Кл. руководители
4.	Организация консультаций со специалистами.	По запросу	Соц. педагог
5.	Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.	В течение года	Кл. руководители
6.	Психологическая помощь в кризисных ситуациях.	В течение года	Педагог-психолог
7.	Организация совместного семейного досуга	В течение года	Кл. руководители
Работа с подколлективом			
1.	Всеобучи/лектории.	В течение года	Зам по ВР Соц. педагог
2.	Семинары/вебинары классных руководителей, пед. работников	В течение года	Зам по ВР Соц. педагог
3.	Тренинги.	февраль	ШСП (по плану)
4.	Психологическая помощь в кризисных ситуациях.	В течение года	Педагог-психолог
5.	Организация консультаций.	В течение года	Соц. педагог

1. Итоги апробации

Внеурочная деятельность и дополнительное образование (занятость несовершеннолетних)

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует предупреждению безнадзорности и беспризорности, правонарушений, вредных привычек; развитию личных способностей и познавательных интересов; обучению новым видам деятельности; формированию положительного отношения к школе.

Внеурочная деятельность имеет различную направленность:

1. Спортивно-оздоровительная: «Волейбол», «Меткий стрелок», «Быстрее. Выше. Сильнее».
2. Духовно-нравственная: «Музейное дело».
3. Социальная: «Школьный Тик-Ток», «Я - лидер».
4. Общеинтеллектуальная: «Шахматы», «В мир с немецким», «Занимательная грамматика».
5. Общекультурная: «Юнкор», «Умники и умницы».

С 2021 года в МБОУ Ирбизинской СОШ началась реализация программ дополнительного образования (ДО) по 2 направлениям:

1. Естественнонаучная: «Живая планета», «Быть здоровым это модно».
2. Социально-гуманитарная: «Мы – будущее».

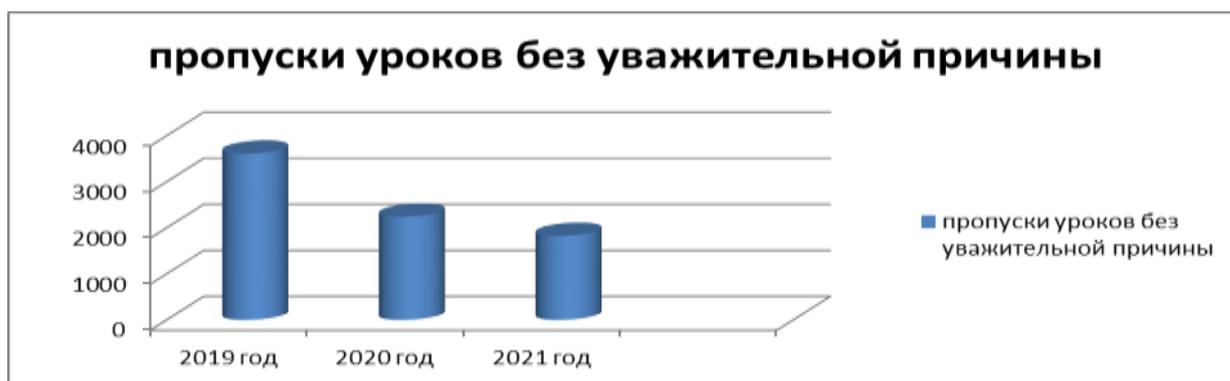
Участие в конкурсах, соревнованиях

Школа имеет хорошие показатели участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках, фестивалях. Каждый год обучающиеся занимают призовые места в конкурсе «Журналина» Карасукского района, соревнованиях по самбо различных уровней, районных туристических слетах.

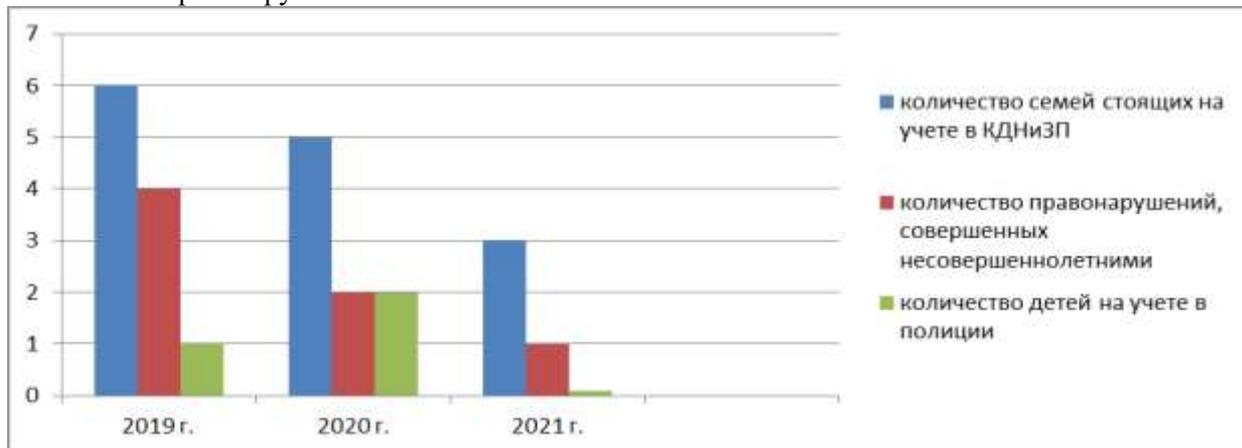
Уровень	Количество участников			Количество призовых мест		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Муниципальный	14	10	14	6	4	8
Региональный	4	9	12	0	2	6
Всероссийский	19	5	8	11	2	3
Международный	4	1	2	1	1	1

ВШУ (внутришкольный учет), учет в КДНиЗП, учет в полиции

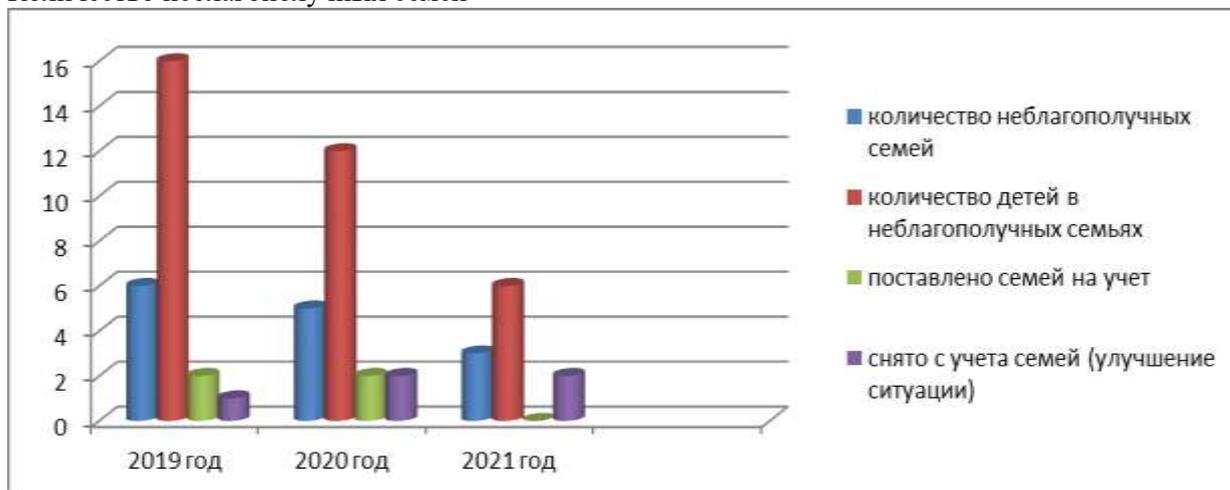
В ходе реализации профилактической программы «Личность» наблюдаются следующие результаты:



Количество правонарушений



Количество неблагополучных семей



5. Перспективы развития

Педагогический коллектив считает профилактическую программу «Личность» эффективной и своевременной. Тем не менее, программа имеет незначительные недостатки. Поэтому необходимо её скорректировать. Есть дети (2 подростка), которые игнорируют любые предложения взаимодействия, значит в перспективе новые пути поиска вовлечения несовершеннолетних в продуктивные взаимоотношения и положительную учебную и досуговую деятельность. Так же мы готовы предоставить программу «Личность», для передачи опыта работы по профилактике девиантного поведения своим коллегам на кустовом методическом объединении (МО).

Список литературы

1. Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности [Текст]: Сборник статей Л.И. Анцыферова. М: Наука 1981 г.
2. Добрынин Н.Ф. Возрастная психология [Текст]: Социальная работа школы с семьей курс лекций / Н.Ф. Добрынин В.Н. Гуров; под ред. Н.Ф. Добрынина Педагогическое общество России, Москва 2002 г.
3. Дубровина И.В. «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте» [Текст]: методическое пособие/ И.В. Дубровина «Академия» 1995 г.
4. Ковалев А.Г. «Психологические основы перевоспитания нарушителя прав» [Текст]: юридическая литература / А.Г. Ковалев Москва 1968 г.
5. Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» [Текст]: научно-практическое пособие / И.И. Мамайчук. - Санкт-Петербург 2003 г.
6. Михайлина, М.Ю. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях [Текст]: Профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2009 г.

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕДИАТИВНОГО ПОДХОДА**

Косенко Наталья Геннадьевна, педагог–психолог

Пояснительная записка

Программа направлена на конструктивное урегулирование последствий школьных конфликтов (в том числе нарушений дисциплины и правонарушений, групповых конфликтов). Представлен восстановительный подход, ориентированный на примирение, принятие ответственности, недопущение повторения подобного и т.д. Это укрепляет взаимоотношения учеников, их родителей и педагогов в школе, что улучшает психологический климат, взаимное уважение и доверие, что в свою очередь положительно влияет на образовательный процесс. В основу программы положена концепция восстановительного правосудия, ориентированного на примирение, понимание ответственности сторон, профилактику повторения подобных ситуаций. Такой подход к решению проблемы укрепляет взаимоотношения обучающихся, родителей и учителей в школе, способствует улучшению психологического климата, формированию взаимного уважения и доверия.

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Территория примирения» составлена на основе авторской психолого-педагогической программы Коновалова А.Ю., Путинцевой Н.В. «Круг сообщества» модифицирована с использованием дополнительной методической литературы и периодических изданий по педагогике и психологии.

Актуальность данной программы определяется риском вероятности увеличения неурегулированных конфликтов и правонарушений среди обучающихся, что влияет на образовательный процесс в целом. За учебный год было разобрано 5 конфликтных ситуаций, в результате которых успешно заключено 5 соглашений. Все эти ситуации происходили с обучающимися, состоящими на учете. Причинами конфликтов послужили оскорбления и нецензурная брань. Изучая их более глубоко, было выявлено, что на возникновение конфликтов повлияло следующее: провокации, затруднения в общении, семейные неурядица, демонстрация себя перед сверстниками. Также практическая актуальность программы определена риском эскалации неурегулированных конфликтов и правонарушений; нарушением образовательного процесса в школе, в случае жалоб, втягивания внешних структур (прокуратуры, органов управления образованием и других); возможными юридическими последствиями в рамках уголовного дела несовершеннолетнего, работа с которыми входит в профессиональный стандарт педагога-психолога, но зачастую вызывает сложность на практике; социальной инклюзией – необходимостью школы обучать детей разных категорий в едином образовательном пространстве.

Новизна программы заключается в использовании восстановительного подхода к реагированию на конфликты и правонарушения несовершеннолетних, основанного на передаче ответственности сторонам конфликтной ситуации.

Педагогическая целесообразность программы заключается в применении подхода, позволяющего выйти из конфликтной ситуации без формирования «образа врага» и желания отомстить, а так же принятие ответственности за исправление ситуации.

Нормативно-правовое основание программы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Профессиональный стандарт педагога-психолога.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях. Письмо Минобрнауки РФ №07-4317 от 18.12.2015.
- Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р « Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации» (с изменениями на 18 марта 2021 года).
- Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций. Письмо Минобрнауки РФ от 26.12.2017.

Программа адресована подросткам, находящимся в ситуации конфликта, совершившим правонарушения, а также дети «группы риска» (состоящим на ВШУ ОО, КДН).

Цель программы – сформировать у конфликтующих сторон способность найти конструктивный выход из ситуации.

Задачи программы:

1. Восполнение понимания у конфликтующих сторон последствий ситуации для себя, своих родных, второй стороны. Нацеливание близких и уважаемых для участников конфликта людей на актуализацию нравственных ориентиров и ценностей.

2. Воспитание ответственности обидчика перед жертвой.

3. Воспитание способности выхода из состояния жертвы.

4. Принятие участниками конфликтной ситуации (при «равноправии» сторон) на себя ответственности по ее урегулированию, исключаяющей насилие или дальнейшее причинение вреда; прекращение взаимной вражды и нормализация отношений, поддержка их ответственного поведения:

а. Планирование сторонами конфликта действий, позволяющих избежать повторения ситуаций.

б. Восстановление у ближайшего окружения участников ответственной воспитательной позиции по отношению к сложившейся ситуации.

Продолжительность программы: 12 академических часов.

Формы проведения занятий:

Предварительные подготовительные встречи и групповая встреча в составе 3-15 человек. Противопоказания: интеллектуальные нарушения, наличие психиатрического диагноза, не позволяющего заниматься в группе. Участие в программе возможно только при добровольном согласии участников, а в некоторых случаях и их родителей/законных представителей.

Режим занятий: в зависимости от сложности ситуации и возрастной категории (от 30 мин. до 1 часа)

Ожидаемые результаты:

В случае успешной реализации программы будут наблюдаться:

Взаимопонимание между участниками в рамках согласованной «картины мира».

- Принятие ответственности за решение проблемы.
- Восстановление психологического равновесия участников конфликта.
- Умение принимать конструктивные решения.
- Согласование принятых решений, составление плана дальнейшего развития отношений (договора).
- Решение конфликта.

Сведения о практической апробации программы

В апробации приняли участие 27 обучающихся и 4 родителя. Разобрано пять конфликтных ситуаций.

Во всех проведенных программах участниками составлен план совместных действий по выходу из конфликта или проблемной ситуации.

Заклучены мировые соглашения, участники сами приняли и согласовали решение. Разработанные планы в большинстве случаев реализованы самими участниками и соответствуют принципам восстановительного правосудия.

Содержание и структура программы

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов/тем занятий	Всего часов	Форма контроля
1	Рассмотрение заявки. Определение рабочей группы и разработка тем, обсуждаемых в рамках программы	1	Список участников программы
2	Предварительные встречи с разными участниками по подготовке их к групповой встрече.	6	Согласованный список вопросов/тем для обсуждения на встрече
3	Проведение групповой встречи	3	Составленный участниками согласованный план действий по выходу из проблемной ситуации.

4	Рефлексия с членами программы после проведенной встречи	2	Заполненные данные включаются в Мониторинг и формы «обратной связи»
	Итого:	12 часов	

Структура занятий

Предварительные встречи занимают в среднем 45 минут с каждым из участников.

Предварительная встреча включает 4 этапа:

- ✓ установление доверительного контакта
- ✓ обсуждение и рефлексия ситуации
- ✓ обсуждение возможных вариантов выхода из конфликта
- ✓ проектирование групповой встречи

Общая встреча длится в среднем 1,5 часа (в зависимости от ситуации)

Содержание программы

Подготовка к мероприятиям и предварительные встречи

На Территории работают Хранитель Территории вместе с командой помощников - волонтеров. Совет Территории - постоянная команда, понимающая, какие принципы они поддерживают и как они могут их транслировать на Территории. Еще до приглашения участников Совет Территории обсуждает:

- в чем заключается ситуация;
- какие вопросы и темы будут поставлены на обсуждение;
- как создать условия для актуализации и осмысления ценностей участников;
- как организовать конструктивное обсуждение, чтобы участники сами нашли выход из сложившейся ситуации.

Предварительные встречи Хранителем обязательно проводятся со всеми приглашаемыми участниками, где более точно формулируется тема с учетом мнений всех участников, объясняются смысл, цели и правила Территории. Обсуждаются ожидаемые результаты, потребности и интересы участников, связанные с проблемной ситуацией. После предварительной встречи кто-то может отказаться участвовать, исходя из принципа добровольности. Поскольку каждая тема может обсуждаться достаточно долго, больше трех-четырёх тем или вопросов за один раз обсудить сложно. Очень важно включить в Совет Территории классных руководителей как людей, которые в будущем будут поддерживать возникшие конструктивные изменения.

Проведение мероприятий на Территории Примирения

Первый этап работы: создание основы для диалога

На первом этапе участники представляются. Важно, чтобы все находились на определенной границе Территории, наблюдатели вне её не допускаются. Иногда проводится подготовленная Хранителем с волонтерами церемония открытия Территории, помогающая участникам настроиться на серьезный разговор и открытую коммуникацию. Хранитель объясняет цели и смысл мероприятия, а также предлагает выбрать «символ слова», то есть предмет, который будет обозначать говорящего. «Символ слова» всегда передается по часовой стрелке, чтобы исключить споры и перепалки между участниками и дать каждому возможность и время обдумать произошедшее и высказать свое мнение. Достигается договоренность о таких правилах на Территории как:

- уважать «символ слова»;
- говорить и слушать с уважением других участников;
- оставаться на Территории до завершения мероприятия;
- соблюдать конфиденциальность.

Затем Хранитель просит каждого из участников по очереди поделиться историей из своей жизни, напрямую не связанной с темой обсуждения, но помогающей актуализировать важные смыслы и ценности, которые помогут по-новому посмотреть на обсуждаемую проблему. Тему для этого раунда обсуждений формулируют Хранитель и волонтеры на этапе подготовки, и она уникальна для каждого мероприятия. Например: «Расскажи о том человеке, который помог тебе справиться со сложной жизненной проблемой и чему это тебя научило?». Другие варианты вопросов представлены ниже. Хранитель начинает первым, чтобы было понятно, что это именно реальная история (а не краткий ответ на вопрос). Истории никак не оцениваются, после рассказа «символ слова» передается дальше. Участники могут пропустить свою очередь, но обычно «символ слова» передают по второму разу, чтобы все желающие могли поделиться своей историей или откликнуться на рассказанные другими истории. Как правило, результатом этого раунда становится изменение отношения на Территории: люди начинают относиться друг к другу более человечно, а не только как

к противоборствующим в конфликте сторонам или ролям педагог-ученик.

Второй этап работы: обсуждение проблемной ситуации

На втором этапе Хранитель предлагает всем участникам выразить свое отношение к ситуации, и к каким последствиям для них она привела. На этом этапе важно, чтобы у каждого была возможность высказаться, чтобы все голоса были услышаны, а не только мнения лидеров и взрослых. Часто оказывается, что после такого обсуждения проясняется много важных подробностей случившегося, которые до этого не проговаривались участниками. Обязанности Хранителя включают принятие следующих решений:

- когда и как остановить рассказ человека;
- когда открыть обсуждение темы и когда закрыть ее;
- когда объявить перерыв;
- как использовать «символ слова»;
- как напоминать участникам о необходимости придерживаться принятых правил.

Хранитель может высказывать свое отношение к произошедшему наравне с другими участниками, является активным участником. Может вносить свои предложения и выражать свое беспокойство по поводу обсуждаемой проблемы. Нередко на этой фазе вспыхивают эмоции, претензии, высказываются предубеждения и оскорбления. Хранитель может перебивать говорящего только в крайних случаях, ему помогают управлять коммуникацией подготовленные волонтеры. Они специально еще в начале мероприятия рассаживаются перед или после наиболее эмоционально настроенных участников, чтобы своими словами сглаживать их высказывания, тем самым поддерживая целостность общения и доброжелательную атмосферу. При этом волонтеры и Хранитель не должны сглаживать остроту самой проблемы и снижать ее значимость для говорящего. По ходу обсуждения может выясниться, что появились еще темы для обсуждения.

Хранителю важно понимать, какая тема и в какой формулировке в данный момент затрагивает всех. «Символ слова» передается от участника к участнику до тех пор, пока есть желающие высказаться (то есть по одному вопросу/теме может проходить несколько раундов). Когда тема себя исчерпала, можно переходить к следующей. Хранитель Круга формулирует следующую тему, отзываясь на наиболее волнующий всех вопрос. Может показаться, что необходимость ждать своей очереди для высказывания усложняет коммуникацию, но, скорее, это дисциплинирует. Пока «символ слова» идет по кругу, желание ответить резко пропадает, человек успокаивается. Спокойный и предсказуемый темп позволяет участникам подготовиться к своему высказыванию.

Третий этап работы: рассмотрение возможных вариантов решения Хранитель запускает обсуждение и просит высказаться о возможных способах решения проблемы. Обычно проходит несколько раундов обсуждения. Хранителю и волонтерам важно направлять разговор на принятие ответственности за поиск выхода ситуации самими участниками конфликта. Если какое-то решение находится вне зоны компетенции участников обсуждения (например, зависит от администрации), то тогда важно обсудить, как все участники мероприятия будут способствовать его реализации. Когда «символ слова» обошел всех и вернулся к Хранителю, можно запустить еще один раунд обсуждения, подвести итог сказанного, поднять другие вопросы, о которых говорили участники, передать «символ слова» другому участнику для начала нового раунда либо поместить «символ слова» в центр, чтобы его мог взять любой участник, который захочет высказаться.

Четвертый этап работы: достижение взаимопонимания и договоренности. Определяются пункты соглашения и последующие шаги по нормализации ситуации. Решение поставленных на обсуждение вопросов лежит на самих участниках, Хранитель и волонтеры лишь способствуют нормализации коммуникации, достижению взаимопонимания и выработке соглашения. В процессе мероприятия его участникам делегируется ответственность за решение проблемной ситуации.

Пятый этап работы: закрытие

Участники обмениваются мыслями о работе в целом. Также проводится завершающая церемония закрытия, которая ставит «точку» в этом процессе. Поскольку часто мероприятие продолжается 2-3 часа, то хорошо, если будет предоставлена возможность для чаепития.

Рефлексия с членами Совета Территории проведенной встречи

По завершению круга членами Совета Территории проводится анализ проведенной встречи, где обсуждается соответствие проведенной Программы восстановительным принципам. Часто этому предшествуют вопросы к участникам: «Если бы ваш друг/ подруга попал бы в аналогичную ситуацию, посоветовали бы вы ему принять участие в такой программе (да/нет), и почему?»

Использование «символа слова»

«Символ слова» создает позитивную атмосферу для слушания, если участники следуют

следующим правилам:

«Символ слова» передается только в одну сторону. «Символ слова» передают в одном направлении по кругу. В общинах большинства коренных народов его передают по часовой стрелке, следуя движению солнца. Нельзя бессистемно передавать символ слова туда-сюда, необходима преемственность в его передаче по кругу, что дает шанс высказаться всем участникам. Таким образом, создается привычка слушать до выступления и после него. *Люди высказываются только с «символом слова» в руках.* Участники могут говорить только тогда, когда у них в руках находится «символ слова», за исключением случаев, когда Хранитель решит иначе. Соблюдая это правило, участники учатся терпеливо ждать своей очереди высказаться, осваивая навыки слушания. «Символ слова» не обязывает говорить. Его можно передать дальше, не высказываясь, или придержать, чтобы участники имели возможность помолчать и подумать.

Основные правила встречи на Территории:

- уважать «символ слова»;
- говорить с уважением к другим и от всего сердца;
- слушать с уважением и не перебивать;
- оставаться на Территории до завершения мероприятия;
- соблюдать конфиденциальность (не рассказывать услышанное за пределами Территории).

Также при необходимости можно уточнить, что:

- «символ слова» можно передать дальше, но Хранитель обычно пускает его по кругу несколько раз;
- можно договориться о примерной продолжительности мероприятия;
- важно стараться говорить по существу;
- важно, чтобы все отключили мобильные телефоны.

Обязанности Хранителя

Когда Хранитель рассказывает правила во время подготовки и начала мероприятия, необходимо объяснить участникам функции Хранителя и попросить участников принять правила, определяющие их роль. Данные обязанности включают принятие следующих решений:

- когда и как прервать человека;
- когда открыть мероприятие и когда закрыть его;
- когда объявить перерыв;
- как использовать «символ слова»;
- как напоминать участникам о необходимости придерживаться принятых правил.

Раунд личных историй

Хранитель просит каждого из участников по очереди поделиться историей из своей жизни, напрямую несвязанной с темой обсуждения, но помогающей актуализировать важные смыслы и ценности, которые помогут по-новому посмотреть на обсуждаемую проблему. Тему для этого раунда обсуждений формулируют Хранитель и волонтеры на этапе подготовки, и она уникальна для каждого мероприятия. Истории никак не оцениваются, после рассказа «символ слова» передается дальше. Участники могут пропустить свою очередь, но обычно «символ слова» передают во второй раз, чтобы все желающие могли поделиться своей историей или откликнутся на рассказанные другими истории.

Церемонии на Территории

Церемонии открытия помогают нам перейти от суеты обычной жизни, с работой, заботой о детях, беспокойством о различных вещах или чувством одиночества к наполненной размышлениями атмосфере мероприятия. Это позволяет нам также передать контроль от разума к сердцу. Благодаря ритуалу открытия, мы начинаем устанавливать связь с другими и культивировать чувство общности. Хорошая церемония открытия должна быть нацелена на то, чтобы:

- создать чувство сообщества;
- развить уважение к пространству Территории и к участникам;
- подготовить людей к честному, уважительному и конструктивному освобождению от негативных эмоций;
- определить безопасное пространство для откровенного разговора и роста взаимопонимания;
- побудить участников действовать на основе личных ценностей;
- укрепить общие ценности;
- подготовить участников к совместной работе как членов сообщества;
- донести понимание того, что проблемы, с которыми сталкивается каждый человек, лучше решать сообща.

Церемонии закрытия также помогают людям перенастроиться. Хорошая церемония закрытия позволяет обдумать то хорошее, к чему пришли участники, отдавая дань мудрости, смелости и

талантам всех. Церемония закрытия вновь напоминает о созданных связях и выражает надежду на длительный успех. Она помогает участникам вернуться от уникальной атмосферы Территории к обычному течению жизни.

Ритуалы, используемые в этой церемонии, могут быть простыми или тщательно продуманными, краткими или долгими. Они должны способствовать:

- взаимоуважению всех участников;
- сохранению атмосферы единения;
- осознанию личных ценностей и необходимости жить в соответствии с ними;
- открытию у участников их лучших сторон;
- обеспечению безопасности на Территории.

Коммуникативные техники.

На Территории используются коммуникативные техники преимущественно на понимание и рефлексию. Это такие техники, как перефразирование, резюмирование, отражение чувств и переживаний, работа со сложными переживаниями (ощущение «себя в праве», чувство справедливости, чувство стыда и т.д.).

Комплекс организационно-педагогических условий. Научно-методические основания (обеспечение) программы

Программа основывается на концепции восстановительного правосудия (восстановительного подхода). Мировое движение за восстановительное правосудие представлено, в первую очередь, Европейским форумом по восстановительному правосудию (European Forum for Restorative Justice). В России основной организацией, развивающей данное направление, является Межрегиональная общественная организация «Общественный центр «Судебно-правовая реформа».

Идеи восстановительного подхода опираются на криминологическую теорию воссоединяющего стыда Джона Брейтуэйта и близки теории эмпауэрмента (Empowerment theory) Марка Циммермана в рамках общинной психологии. Теория эмпауэрмента (обретение сил для самостоятельного решения проблемы и придания полномочий) показывает, что люди лучше выходят из деструктивных состояний, если это происходит благодаря их собственным усилиям, направленным на повышение степени автономии и самоопределения людей. Для этого необходимо помочь им в понимании их возможностей и точек приложения усилий, но основная ответственность остается на людях. Эта теория подчеркивает важность ориентации не на специалистов, а на зрелость сообщества, позиция специалиста становится ближе к посреднической между людьми, сообществами, и предоставляемыми государством ресурсами. Необходимо упомянуть работы Филиппа Зимбардо по дегуманизации, Мартина Селигмана по «выученной беспомощности», а также Нильса Кристи, Ховарда Зера и других разработчиков концепции восстановительного правосудия.

Мировая практика показывает эффективность восстановительного подхода в укреплении связей в школьном сообществе и снижении числа отстранений от занятий (форма наказания за проступки учеников, принятая в США и некоторых других странах).

Обратная связь, собираемая в России в рамках Мониторинга служб примирения показывает, что обидчикам важно разрешить конфликт, понять себя и ситуацию другого, восстановить отношения (прекратить вражду) и загладить вред. Жертвам, как показал Мониторинг, также важно решить конфликт и договориться, восстановить отношения и не припоминать, оставить все в прошлом, понять ситуацию другого, донести свою позицию, и чтобы ей загладили вред.

В педагогике восстановительный подход близок идеям «педагогике сотрудничества», получившей свое развитие в нашей стране в 80-ые годы прошлого века. Это такие ценности как вовлечение детей в общий труд учения, вызывая у них радостное чувство успеха, движения вперед, а также совместный труд учителя и детей, сотрудничество с родителями, сотрудничество учителей.

Исторические корни восстановительного подхода лежат в традиционных народных практиках урегулирования споров, например таких, как традиция маслаата (примирение при поддержке старейшин и уважаемых людей) у народов Кавказа, сельские сходы в русских деревнях и другие. Основная ценность сельского схода – никого нельзя изгнать из деревни (тем более подростка) тут его дом, семья, могилы предков. Поэтому надо всем жителям села собраться вместе, обсудить и найти решение: что делать? В отличие от современных практик, года ответственность за работу возлагается на специалиста, на сходе каждый житель села чувствовал общую ответственность и старался сделать вклад (пусть и небольшой) в общее дело – вразумление нерадивого подростка, а порой и его семьи. Таким образом, все село становилось воспитательным пространством, и происшествия скорее объединяли людей во взаимопомощи, чем разъединяли их в «поиске виноватого». Конечно, мы не можем перенести форму сельских сходов или маслаята в современные города и мегаполисы, но ценности понимания, ответственности, способности договориться, общих вкладов и коллективности

мы можем поддержать

Условия реализации программы

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:

Материально-технические

Для проведения мероприятий необходимо достаточно просторное помещение. Из мебели должно быть достаточное количество стульев, чтобы у участников группы была возможность сидеть в кругу, поскольку это является основной формой организации пространства на мероприятиях. Также нужна доска с маркерами и 3-4 листа ватмана, которые в начале мероприятия крепятся на доску.

Программно-методические

Рассадку участников проводим, используя форму круга. Мы не можем перенести в города и мегаполисы опыт общин, но мы можем на их основе поддерживать и развивать круги как форму укрепления сообществ в современных условиях. Форму круга при организации можно использовать с разными целями: для принятия совместного решения, для поддержки и исцеления пострадавшего (когда не требуется решение), по ситуациям правонарушения несовершеннолетних и пр. В круге принимают участие только те, кого так или иначе затронула проблема и кто готов прикладывать усилия для ее решения. Круг на Территории проводят по проблемной ситуации, которую признают важной для себя все его участники. Заявить проблему может какой-то конкретный человек или группа, и на ее обсуждение приглашаются те, кого так или иначе затронула эта проблема, и те, кто заинтересован в ее решении. Со всеми приглашенными обязательно проводится предварительная встреча, где рассказывается о смысле и цели мероприятия, его правила, тема обсуждения. Участие только добровольное. Без подготовки участников на таких предварительных встречах, без признания актуальности обсуждаемой проблемы всеми участниками и соблюдении принципа добровольности повышается риск, что обсуждаемый конфликт вспыхнет на мероприятии с новой силой.

Требования к специалистам, реализующим программу

Для проведения программы ведущему необходимо пройти обучение восстановительному подходу в образовании (восстановительному правосудию). Обучение включает изучение концепции восстановительного правосудия, позицию нейтрального ведущего и практическое освоение этапов (процедуры) восстановительных программ и техник работы ведущего.

В частности, ведущему необходимо сформировать такие способности, как:

-Выстраивание доверительного контакта с любым, в том числе эмоционально напряженным человеком.

-Организация рефлексии ситуации из понимающей позиции.

-Приглашение людей в ответственную позицию, способность поддержать их вклады в решение проблемы.

-Организация коммуникации в сложной и напряженной ситуации с большим числом участников.

-Обеспечение ясности и конкретности результатов и договоренностей.

-Включение ресурса близких и уважаемых людей для формирования сообщества.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Мероприятие заранее готовится Советом Территории.

Мероприятие проводит группа специалистов (Ведущий - Хранитель и помощники-волонтеры).

После предварительных встреч и общей встречи проводятся супервизии по анализу работы ведущих.

По каждой проведенной программе пишется отчет по определённой форме, указанной в «Руководстве по мониторингу деятельности служб примирения», и берется «обратная связь» у основных участников. Отчеты конфиденциальны.

Требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы (библиотека, Интернет и т.д.);

Методы и формы отслеживания эффективности реализации программы

1. Анкета обратной связи от участников

2. Отсроченная рефлексивная беседа с участниками по выполнению их плана, отсроченная рефлексивная беседа

Оценочные материалы приведены в приложении 1

Перспективы развития Программы:

1. Продолжить изучение запросов участников образовательного процесса, социальных партнеров, органов системы профилактики.

2. Оформить волонтерские книжки для школьников-медиаторов.

3. Создать систему подготовки школьников-медиаторов за счет проектирования и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

4. Обеспечить развитие команды школьников-медиаторов через занятия с разбором кейсов, с элементами тренинга, сетевое взаимодействие с ровесниками – медиаторами из других школ; волонтерскую деятельность.

5. Обучить родителей, составляющих группу поддержки, восстановительным программам.

6. Создать базу конфликтных ситуаций и подобрать дифференцированные программы под решение разных типов конфликтов.

Список литературы

1. Брейтуэйт Д. Преступление, стыд и воссоединение / Пер. с англ. Н.Д. Хариковой; под общ. ред. М.Г. Флямера; комм. д.ю.н. профессора Я.И. Гилинского – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа». 2002.
2. Зер Х. Восстановительное правосудие: новый взгляд на преступление и наказание. Перевод с английского/общая редакция Л.М. Карнозовой. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2002.
3. Коновалов А. Ю. Школьные службы примирения и восстановительная культура взаимоотношений / Практическое руководство. Под общей редакцией Карнозовой Л.М. – М.: МОО «Судебно-правовая реформа», 2012.
4. Кристи Н. Конфликты как собственность. \ \ Восстановительная ювенальная юстиция. Сборник статей. Сост. Коновалов А.Ю. – М.: МОО
5. «Судебно-правовая реформа», 2007.
6. Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях, разосланные письмом МИНОБРНАУКИ РФ №07-4317 от 18.12.2015
7. Рецинджер С., Шефф Т. Стратегия для общинных конференций: эмоции и социальные связи // Вестник восстановительной юстиции. Обзор практики. Выпуск 3. – М.: Центр «СПР». 2001.
8. Прайнис. К, Стюарт Б., Уэйдж У. Круги примирения: от преступления к сообществу / Пер. с англ. Н.С. Силкиной под редакцией Р.Р. Максудова, Л.М. Карнозовой, Н.В. Путинцевой – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2010.
9. Стандарты восстановительной медиации. \ \ Вестник восстановительной юстиции. Концепция и практика восстановительной медиации. Выпуск 7. – М.: Центр «СПР». 2010

Интернет-ресурсы:

<https://gppc.ru> – сайт Городского психолого-педагогического центра ДОГМ.

www.sprc.ru – сайт общественного центра «Судебно-правовая реформа»

www.школьные-службы-примирения.рф – сайт школьных служб примирения

www.службы-медиации.рф – библиотека видеоматериалов по службам примирения и

медиации

Анализ реализации программы

1. ФИО медиаторов
2. Краткое описание ситуации (ФИО участников можно изменить).
3. Административные и юридические последствия конфликта в зависимости от результата восстановительной программы (рассмотрение на педсовете, рассмотрение в КДН, судебное дело, прекращение дела за примирением сторон, отказ пострадавшего от подачи заявления и т.д.)
4. Дальнейшие действия службы примирения в случае отказа от медиации одной или обеих сторон.
5. В чем заключался договор (если был), был ли выполнен, как обеспечивалось его выполнение?
6. Реализация принципов восстановительного подхода.

Принципы восстановительного подхода	Реализация (в чем и как проявилась) – заполняется ведущим
Восстановление способности людей понимать друг друга	
Участие участниками людей и близкого окружения (родителей, родных, друзей, заинтересованных педагогов).	
Ответственность обидчика перед жертвой (если в ситуации был обидчик)	
Исцеление жертвы (если в ситуации была жертва)	
Принятие участниками конфликта на себя ответственности по его урегулированию	
Что стороны договорились сделать, чтобы подобное не повторилось?	
Иное	

7. Особенности случая (интересные находки в работе медиатора, особенности и т.д.) _____

8. Выводы по кейсу, сделанные медиатором: _____

Анкета участникам

1. Если бы Ваш друг/подруга (знакомый/знакомая) попал в аналогичную ситуацию (конфликтную, проблемную, правонарушения - выбрать), посоветовали ли бы Вы ему принять участия в такой программе? Подчеркните один из вариантов ответа: **ДА, НЕТ**

2. Если ДА, то почему? Как бы Вы кратко объяснили, зачем стоит попробовать принять участие в такой программе?

Если **НЕТ**, то почему?

3. Что, с Вашей точки зрения, стоило бы изменить, чтобы улучшить программу?

Возможные темы круга сообщества для учащихся о будущем своего класса (когда конфликтной ситуации еще нет):

- ✓ Качество, которое я ценю в себе и в других.
- ✓ Мой идеал класса.
- ✓ Что я готов делать, чтобы мой класс стал лучше (приблизился к идеалу).
- ✓ Отзыв о встрече.

Возможные темы круга сообщества для родителей о будущем их детей в классе (когда конфликтной ситуации еще нет):

- ✓ Моя жизненная ценность и как я ее передаю своему ребенку.
- ✓ В каком классе я хотел бы, чтобы учился мой ребенок.
- ✓ Что я, как родитель, готов делать, чтобы в классе была более доброжелательная атмосфера.
- ✓ Отзыв о встрече.

Возможные темы для обсуждения в круге по трудной ситуации:

- ✓ Что является для вас трудной ситуацией?
- ✓ Что/кто помогает вам справиться с трудной ситуацией?
- ✓ Чем Вы готовы помочь человеку/другу/однокласснику, оказавшемуся в трудной ситуации?

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов):

Ведущий (Хранитель Территории) отвечает за:

- психологическую и физическую безопасность и комфорт всех участников;
- реализацию всех этапов мероприятия (соблюдение процедуры);
- соответствие принципам добровольности и согласованной конфиденциальности;
- удержание собственной роли и включенности в процесс мероприятия;
- создание максимальных условий для реализации принципов восстановительного правосудия.

Школьники - участники мероприятия отвечают за:

- готовность понимать друг друга и вместе находить решение (что было с ними согласовано на предварительных встречах);
- нахождение решения и дальнейшую его реализацию без напоминаний со стороны.

Родители и педагоги отвечают за:

- создание максимальных условий, чтобы несовершеннолетние нашли решение сами;
- поддержку принятых школьниками решений;
- свой вклад и его реализация по тем вопросам, по которым школьники не смогли договориться

или их реализация недоступна несовершеннолетним (например, финансовая компенсация и т.п.)

Приложение №5

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы:

При работе мы опираемся на стандарты восстановительной медиации, разработанные в 2009 году Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации, в которых определены принципы проведения (организации процесса) восстановительных программ:

- Обеспечение конфиденциальности процесса.
- Нейтральность медиатора (равная поддержка сторон и их стремления в разрешении конфликта).
- Информирование сторон о сути медиации (восстановительной программы), ее процессе и возможных последствиях того или иного их выбора.
- Добровольность участия сторон в совместной встрече.
- Обеспечение безопасной атмосферы на встрече.
- В случае успешного проведения восстановительной программы и заключения сторонами примирительного договора, служба примирения может ходатайствовать о минимизации (или не применении) наказания в администрацию школы, КДН, суд и т.д.

Приложение № 6

В каком состоянии находятся пострадавшие от правонарушений или несправедливости (травли, буллинга и т.п.)?

Они пытаются найти ответы на вопросы:

-Почему это произошло со мной?

-Есть ли доля моей вины?

-Почему меня не защитили?

-Что мог я сделать, чтобы предотвратить случившееся?

Получив ответы на вопросы «что?» и «почему?» мир снова обретет для пострадавших смысл. В отсутствие ответов пострадавшие склонны винить во всем себя, окружающих и администрацию (власть). Обвинение нередко становится единственным доступным способом восстановить смысл и некое подобие целостности, чтобы сохранить собственное «Я», им необходимо чувствовать свою автономию, власть над собственной судьбой.

Какая обычная реакция окружающих на жертву? Шарлотта Халлинггер выделила четыре типа поведения друзей по отношению к жертве.

1. Избавитель. Страх заставляет его искать быстрые решения. Вместо того чтобы слушать, он дает советы, которые только увеличивают зависимость. Он с трудом предоставляет жертве возможность выговориться. Ему тяжело видеть, как человек мучается и чувствует себя беспомощным, поэтому он пытается поставить все на свои места.

2. Враждебный помощник. Страх раздражает его. Он испытывает потребность обвинить во всем жертву. Говорит с осуждением и пытается отделить себя от жертвы. Так как ему страшно, утверждает, что с ним подобное никогда не случилось бы.

3. Беспомощный помощник. Страх подавляет его. Он чувствует себя также, а то и хуже, чем сама жертва, но по-настоящему не выслушивает. Может заставить пострадавшего почувствовать себя настолько неловко, что тот сам бросится успокаивать помогающего.

4. Настоящий помощник. Такой человек отдает себе отчет в своем страхе. Он учитывает уязвимость жертвы, слушает без осуждения и понимает, что время исцеляет. Такой помощник может сказать: «Ты, наверное, очень переживаешь», «Это требует времени», «Ты хорошо справился с ситуацией», «Это, должно быть, ужасно». Другими словами, он позволяет жертве выговориться, не подавляя ее.

Предлагаемая программа позволяет жертве получить ответы на свои вопросы без формирования «образа врага» и желания мести, а также создает круг поддерживающих людей и истинное понимание, откликающееся на потребности жертвы.

В каком состоянии находятся обидчики?

Варианты возможного отношения обидчика к случившемуся (от деструктивных к более конструктивным):

- Обидчик отказывается признать свое участие в ситуации («я этого не делал», «меня там не

было», «а вы докажете»).

- Обидчик обвиняет в случившемся жертву («она сама виновата», «она первая начала», «меня спровоцировали»).
- Обидчик отказывается признать свою ответственность за ситуацию («я сделал случайно, я не хотел»).
- Обидчик отказывается признавать, что жертве причинен реальный вред («я толкнул не сильно, она делает вид, что ей больно», «мы же потом телефон вернули, у нее и другой есть», «я не успел ничего взять»).
- Обидчик ориентируется только на избегание наказания или достижения собственных благ («я извинюсь, если они заберут свое заявление из полиции»).
- Обидчик готов принять ответственность, чтобы не расстраивать родителей и близких («раз мама считает нужным, я могу пойти извиниться»).
- Обидчик готов принять ответственность, поскольку сопереживает жертве («мне важно понять, в чем причиненный жертве вред, и я готов обсуждать его заглаживание»).
- У обидчика есть предложения или уже были попытки заглавить вред («я ходил извиняться, но мне никто не открыл»).
- Все улажено, обидчик не хочет возвращаться к этому вопросу («мы уже помирились и нормально общаемся»).

Круг сообщества направлен на принятие обидчиком на себя ответственности за исправление ситуации и при этом не допускает клеймения, отвержения, наказания, мести, обесценивания, манипуляции и других деструктивных форм реагирования.

В каком состоянии находятся родители обидчиков?

Родители обидчиков случившегося часто находятся в растерянности и пытаются найти ответы на вопросы:

-Что именно произошло?

-Мог ли мой ребенок совершить такое?

-Является ли это выбором моего ребенка или его вынудили и спровоцировали?

-Как вернуть родительский контроль?

-Что сделать, чтобы подобное не повторилось?

При этом часто видны механизмы самооправдания. Порой за этим стоит чувство стыда, описанное в модели Д. Натансона «Компас стыда», где говорится, что стыд может выражаться четырьмя способами:

а) избеганием общения (не приходить, отключить телефон);

б) отрицанием произошедшего («это невозможно», «не верю», «такого быть не могло»);

в) злобой и обвинением других («меня спровоцировали», «они сами хороши»);

г) обращением гнева против самих себя (самоповреждающее поведение, и т.п.).

Мало кто видит за этим чувство стыда «хоть сквозь землю провалиться», и если реакция окружающих будет по типу клеймящего стыжения (в теории криминолога Дж. Брейтуэйта), то вряд ли произойдет изменение поведения.

Родители пострадавших часто испытывают как переживание по поводу случившегося, так и чувство вины, что не защитили своего ребенка. Они могут высказывать требования к школе, за которыми обычно стоят чувство несправедливости и такие потребности, как:

То есть за большинством жалоб и обращений родителей стоят нарушенные потребности, которые мы выделили выше. Конечно, родители облачают их в жесткие требования, а порой в шантаж и угрозы, но ведущий Круга сообщества на этапе подготовки видит нереализованную потребность, которую родитель пытается реализовать пусть и таким «диким» деструктивным способом. Видение стоящих за словами интересов и потребностей помогает ведущему круга вести переговоры не на уровне требований и претензий, а на уровне этих потребностей, которые совпадают у большинства родителей. Например, осуждать, «как сделать, чтобы всем детям в классе было безопасно и комфортно, учебный процесс был эффективным, школа не «закрывала глаза» на проблемы, и все чувствовали справедливость и понимание».

Круг общения дает возможность родителям восстановить конструктивную родительскую позицию: не исправлять все за ребенка, а помочь ему самому все исправить, при этом соблюдая баланс контроля и поддержки действий своего ребенка.

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ГРУППЫ РИСКА» В 5-9 КЛАССАХ «ВОЛЕВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ»**

Желудова Ирина Александровна, педагог–психолог

Актуальность данной программы связана с тем, что у большинства школьников подросткового возраста слабо сформирована произвольная регуляция действий, которая лежит в основе поведения и деятельности. Выполнение любого задания включает принятие инструкции, умение удерживать её, самостоятельно составлять план своих действий, контролировать результат деятельности. Несформированность данных компонентов может повлечь за собой затруднения в освоении программного материала, трудовой деятельности, адаптации в школьном коллективе и социализации.

У школьников с трудностями в эмоционально-волевой сфере имеются свои специфические особенности:

-недоразвитие мотивационной сферы (нет потребностей в социальном, личностном развитии, неразвита учебная мотивация);

-недостаточная дифференциация чувств и эмоций (бедность чувств, распознают только полярные эмоции, не понимают сложных эмоций, не могут распознать эмоциональное состояние по мимике и жестам);

-неадекватность, неустойчивость эмоций, импульсивные реакции на внешние впечатления;

-недостаточно развита воля и произвольность (отсутствует самоконтроль, не могут противостоять воле другого человека, безынициативны);

-неадекватная самооценка;

-низкий уровень притязаний или завышенный уровень притязаний (зависит от уровня доступности той или иной деятельности).

Все эти особенности приводят к незрелости личностной сферы и нуждаются в коррекции.

Подростковый возраст является наиболее сензитивным периодом для развития девиантного поведения. Стремление к познанию, к новизне, желание взрослости и признания, боязнь отстать от сверстников – все это при неблагоприятно сложившейся ситуации может привести подростка к выработке устойчивого асоциального поведения. Особое положение подросткового периода в цикле развития отражено в других названиях («переходный», «трудный», «критический»), в которых зафиксирована сложность и важность происходящих процессов развития, связанных с переходом от одной эпохи жизни к другой. Этот возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения (от экзальтации до депрессии). Наиболее эффективные бурные реакции возникают при попытке ущемить самолюбие. Пик эмоциональной неустойчивости приходится у мальчиков на возраст 11-13 лет, у девочек – 13-15 лет. Характерна для подростков полярность психики:

-целеустремленность, настойчивость, импульсивность, неустойчивость;

-потребность в общении и желание уединиться;

-развязность в поведении и застенчивость;

-романтизм и цинизм, расчетливость;

-нежность, ласковость, жестокость.

Отклонения в поведении подростков, связанные с неустойчивостью психики, могут привести к различным девиациям.

Цель программы:

Формирование устойчивого волевого компонента личности школьника, для успешной коммуникации, социальной адаптации в обществе.

Задачи:

- Развитие эмоциональной произвольности, регуляции поведенческих реакций;
- Коррекция и профилактика отклонений в социальном и психологическом поведении школьников;
- Отработка личностно-конструктивных моделей поведения в жизненных ситуациях;
- Обучение коммуникативным умениям, способам выражения эмоций, пониманию поступков окружающих людей;

- Формирование основ законопослушного поведения, через анализ своих поступков и последствий принятых решений;
- Повышение общей социальной культуры обучающихся.

Адресат программы

Подростки «группы риска» с 5-9 класс.

Материал программы рассчитан на отработку умения выстраивать программу своих действий и поведения. Ряд упражнений, входящие в программный материал, составлены на основе активных движений, формирующих произвольную регуляцию поведения, отработку навыков самоконтроля, за двигательной активностью. При проведении занятий учитываются возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка. Задания и упражнения носят поступательный характер и служат подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания. Занятия проводятся на основе общепринятых норм взаимоотношений, сотрудничества, взаимопомощи. При выполнении заданий, контролируется качество их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

В программу также включены упражнения, способствующие развитию умения общаться, умения работать в группах, так как регуляция деятельности предполагает умение координировать свои действия с действиями других членов коллектива.

Лишь в процессе коррекционно-развивающих занятий возможно постепенное формирование способности осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей, развивать произвольность поведения, чувства становятся более устойчивыми и глубокими.

Программа позволит сформировать следующие базовые УУД подростка:

регулятивные:

- подчинение своих действий поставленной задаче;
- принятие и сохранение целей и задач практических заданий;
- осуществление коллективного поиска средств, для более качественного выполнения задания;
- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения поставленных задач;
- мобилизация своих возможностей для решения проблем;
- развитие способности к волевому усилию;
- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;
- овладение готовности к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватное реагирование на внешний контроль и оценку;
- корректирование своей деятельности.

познавательные:

- при необходимости извлекают информацию из различных источников, делают логические выводы;
- используют усвоенные логические операции в практической деятельности;
- используют в жизни и деятельности, усвоенные межпредметные знания.

коммуникативные:

- вступают в диалог с учителем и учениками;
- отвечают и задают вопросы;
- участвуют в беседе;
- слушают собеседника;
- используют доступные источники и средства получения информации.

личностные:

- сдерживание неодобряемых учащимся и окружающими людьми чувств - раздражения, страха, гнева, ярости, отчаяния;
- понимание и проявление чувства гордости за достигнутые результаты и успехи одноклассников;
- проявление эмоционального отклика на демонстрируемые картины, музыку и другие произведения труда человека.

Ожидаемые результаты освоения программы

- снижение отклонений в поведении подростка;
- усиление личностных ресурсов, препятствующих социальной дезадаптации;
- расширение репертуара просоциальных поведенческих стратегий в проблемных ситуациях;
- участие в социально-значимой деятельности;
- выстраивание конструктивных взаимодействий со сверстниками и взрослыми;
- приобретение навыков бесконфликтного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- ориентирование в человеческих качествах, осознание своей значимости в обществе;
- умение адаптироваться к изменяющимся социальным условиям;
- приобретение опыта реализации своих возможностей в безопасной обстановке;
- развитие способности к волевому усилию;
- овладение методам саморегуляции и гармонизации психоэмоционального состояния;
- владение умением снижать психоэмоциональное напряжение;
- владение *навыками самоконтроля, перевода агрессивных реакций в социально приемлемые*

формы;

- умение управлять своим настроением и поведением в определенных ситуациях;
- умение организовывать совместную деятельность с педагогами и сверстниками;
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение других людей;
- умение передавать собственное эмоциональное состояние с помощью художественных

средств;

- владение коммуникативными приемами общения.

Методы отслеживания эффективности реализации программы

В течение года проводится диагностика уровня возможностей общения обучающихся, понимания себя и окружающих людей.

Диагностика проводится в 2 этапа (в конце сентября, мае отводится по 2 часа на обследование детей):

1 этап – стартовая диагностика

Цель: определить уровень уверенности обучающихся в себе, уровень взаимоотношений с окружающими.

2 этап - итоговая диагностика.

Цель: выявить уровень развития уверенности в себе и уровень взаимоотношения с окружающими.

Данные этапов диагностики фиксируются в диагностической карте в виде баллов:

0 баллов – очень низкий уровень

1 балл – низкий уровень

2 балла – средний уровень

3 балла – высокий уровень

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне повышения самостоятельности школьников через расширение возможностей общения, принятия и понимания себя и окружающих людей, социализации в обществе.

Программа «Волевая регуляция поведения» является составляющей части внеурочной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений. Реализуется педагогом – психологом 1 час в неделю с каждой группой обучающихся (34 занятия в год) на протяжении пяти лет с 5 по 9 класс. Занятия проводятся в профилактических целях по 40 минут.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика или телефон, выход в интернет, электронная почта, мессенджер – WhatsApp) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Для осуществления контроля качества полученных знаний подбираются контрольно – измерительные материалы: опросники и задания для выполнения самостоятельных работ в дистанционном режиме.

При составлении занятий адаптируется материал основных образовательных порталов, материал которых, направлен на укрепление нравственных ценностей и пропаганду ЗОЖ подростков:

- Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России», «Общее дело.рф»
- Социальная сеть работников образования nsportal.ru, urok.rf, «Инфоурок.ру»; Мультуроки и т.д.

Противопоказания для групповой (подгрупповой) коррекционно-развивающей работы:

- выраженная двигательная расторможенность;
- пережитые психотравмы и т. д.;
- активное нежелание подростка работать в группе.

Проведение групповой психокоррекционной работы затруднительно при негативном отношении ребенка или его родителей к данному виду взаимодействия, а также в случаях явного асоциального поведения подростка, проявляющегося в немотивированной физической и вербальной агрессии, жестокости.

Групповая (подгрупповая) коррекционно-развивающая работа показана при характерологических нарушениях, обуславливающих проблемы в межличностных отношениях. К данным нарушениям относятся: неадекватный уровень притязаний, эгоцентризм, неустойчивость самооценки, трудности в социальном взаимодействии. На коррекционно-развивающих и тренинговых занятиях создаются условия, способствующие успешной социально-психологической адаптации подростков группы социального риска. В ходе игр и упражнений у детей формируются навыки конструктивной коммуникации и саморегуляции в ситуациях межличностного взаимодействия, осваиваются результативные способы выхода из трудных, стрессовых, конфликтных ситуаций, развиваются самоанализ и рефлексия, позитивное самовосприятие.

5 класс – «Восприятие общения с окружающими людьми»

6 класс – «Эмоции и чувства, которые нас окружают»

7 класс - «Сотрудничество, влияющее на межличностные отношения»

8 класс – «Сплочение группы, умение работать в коллективе»

9 класс - «Воля и ее сила, для успешной жизни»

5 класс

«Восприятие общения с окружающими людьми»

34 часа в год, 1 раз в неделю

1	Диагностические занятия.	1
2	Вводное занятие.	1
3	Положительный образ Я.	10
4	Общение.	10
5	Сильные и слабые качества.	10
6	Форум - театр	1
7	Диагностические занятия.	1

6 класс

«Эмоции и чувства, которые нас окружают»

34 часа в год, 1 раз в неделю

1	Диагностические занятия.	1
2	Вводное занятие.	1
3	Эмоции.	10
4	Чувства.	10
5	Форум – театр	2
6	Диагностические занятия.	1

7 класс

«Сотрудничество, влияющее на межличностные отношения»

34 часа в год, 1 раз в неделю

1	Диагностические занятия.	1
2	Вводное занятие.	1
3	Вместе или врозь.	10
4	Командные эстафеты.	10
5	Форум - театр	2
6	Диагностические занятия.	1

8 класс

«Сплочение группы, умение работать в коллективе»

34 часа в год, 1 раз в неделю

1	Диагностические занятия.	1
2	Вводное занятие.	1
3	Бродилки.	10
4	Тактические.	10
5	В действии.	10

6	Форум - театр	1
7	Диагностические занятия.	1

9 класс

«Воля и ее сила, для успешной жизни»

34 часов в год, 1 раз в неделю

1	Диагностические занятия.	1
2	Вводное занятие.	1
3	Изменение привычек.	5
4	Напряжение мышц.	5
5	Добрые поступки.	5
6	Переключение внимания.	5
7	Контроль общения.	5
8	Уничтожение лени.	5
9	Форум - театр	1
7	Диагностические занятия.	1

5 класс «Восприятие общения с окружающими людьми»

Положительный образ Я:

Я – неповторимый человек. Мой герб. Имя. Вкусы и увлечения. Привычки. Злой – добрый мир. Неоконченные предложения. Портрет в розовых тонах. Зеркало. Неприятность эту мы переживем. Мой характер. Учусь оценивать себя сам. Самоуважение и уважение. Учусь находить новых друзей и интересные занятия. Я и другие.

Рефлексия раздела: Я в лучах солнца.

Общение:

О чем говорят выразительные движения. Четыре руки и глина. Дрессировщик. Взаимопонимание. Разведчик. Ассоциации. Дом. Слепое доверие. Зазеркалье. Слалом. Стыковка. Робот. Побег. Рефлексия. Учусь понимать людей. Учусь взаимодействовать. Прогноз погоды.

Рефлексия раздела: Каракули.

Сильные и слабые качества:

Словарь хороших качеств. Художник – оптимист. Договоримся? Цепочка. Кто я? Листок за спиной. Личность ли я? Часы. Сделай себя сам! Мои потенциалы. Принц и нищий. Прошлое, настоящее, будущее. Дерево – характер. Наши лучшие качества. Принятие решений.

Рефлексия раздела: Я реальный, идеальный, глазами других.

Форум – театр:

Мини-представление о жизни класса.

6 класс «Эмоции и чувства, которые нас окружают»

Вводное занятие.

Эмоции:

Этот домовой. Эмоции. Что такое радость? Что такое обида? Что такое гнев? Рассерженные шарики. Что такое страх? Как преодолеть свои страхи. Что такое стыд? Дружба. Д в стране Драки. Рычащая – радующаяся. Удовольствие. Желание. Беда. Встреча с ангелом. Лица. Зеркало. Эмоции по заказу. Музыка и эмоции. Нарисуй эмоцию.

Эмоция своими руками. Мешочек эмоций. Карта эмоций (подборка материала, изготовление карты эмоций).

Рефлексия раздела: Кусочки в круг (мандала из вытянутых ромбов).

Чувства:

Имена чувств. Чувства, о чем они говорят. Две бабочки. Настроение. День любви. Не могу полюбить себя. Формула любви к себе. Счастье. Конфликты. Релаксация. Саморегуляция.

Спокойствие. Чувства и поступки. Как владеть своими чувствами. Как принимать во внимание чувства другого человека. Пойми меня. Ответственность за свои поступки. Я учусь выигрывать. Я учусь проигрывать.

Рефлексия раздела: Большое из малого (мандала из кругов).

Форум – театр:

Мини-представление о жизни класса.

7 класс «Сотрудничество, влияющее на межличностные отношения»

Вводное занятие.

Вместе или врозь.

Знакомство. Перепись населения. Индивидуальные особенности человека. Ищу друга. Путник. Круг воли. День самопознания. Что, когда и кому я должен. Значимый человек. Я и я - другие. Стоп! Подумай! Действуй! Конфликты и их решение. Угадай друга. Была бы проблема. Только один шаг. Комната друзей. Четыре угла. Логическая цепочка. Дерево – характер. Настоящий принц. Игры. Тайная сила слова. Наши ожидания. Сплочение класса. Сочини историю.

Рефлексия раздела: Сердце.

Командные эстафеты.

Учимся сотрудничать. Цветок желаний. Приключения на затерянном острове. Сломанный телефон. Совместная картина. Незаконченный сценарий для свободного плавания. Путешествие на паруснике. Ковер мира. Созвездие. 4 стихии. Игры – процедуры. Сказочная игра. Остров сокровищ.

Рефлексия раздела: Макет города моей мечты.

Форум – театр.

Мини-представление о жизни класса.

8 класс «Сплочение группы, умение работать в коллективе»

Вводное занятие.

Бродилки:

В поисках Грааля. Поди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю, что. Ходилка. Пираты Карибского моря.

Рефлексия раздела: Комфортные зоны школы.

Тактические:

Пазловый барьер. Волшебная лампа. 7 факторов. Чтение мыслей. Правда или ложь. Соль и перец. Только один шаг. Люди и чудовища. Перепись населения. Пещера. Совместный рисунок. Кораблекрушение. Я становлюсь увереннее. Когда на меня оказывают давление. Дом.

Рефлексия раздела: Карта успеха.

В действии:

Табу. Дракон. Рисуем руками. Скульптура состояний. Вселенская тайна. Снежинка. Птица радости. Круиз. Возможности мои – возможности группы. Паутина. Тролли. Тропинка. Крутой вираж. Попади в лунку. Обруч. Доставка фигур. Транспортировка. Пересыпание мячиков. Лабиринт. Минное поле. Туннель. Змейка. Идеальный квадрат. Падающая палка.

Рефлексия раздела: Чаепитие.

Форум – театр:

Мини-представление о жизни класса.

9 класс «Воля и ее сила, для успешной жизни»

Вводное занятие.

Изменение привычек: Полезные – вредные привычки. Искушение. Новым привычкам – ДА!

Подарки для... Время для школы. Творчество. «Могу» и «Делаю». Ответственность. Фламинго. Сила гордости.

Рефлексия раздела: Схема «Мозаика здоровья».

Напряжение мышц: Напрягаем мышцы. Комплекс упражнений. Знаки пальцами. Руки в дело.

Игры с предметами.

Рефлексия раздела: Самомассаж.

Добрые поступки. Возможности мои – возможности группы. По волнам жизни. Самопознание – откровенность. Я и другие. Самообладание. Воспитаю себя сам.

Рефлексия раздела: Экологическая заправка.

Переключение внимания: Тренируем память. Слуховая – зрительная память. Восприятие и глазомер. Тренируем внимание. Следователь. По следам... Польза для ума.

Рефлексия раздела: Перерыв на 10 минут.

Контроль общения: умение вступить в контакт. Распознавание и регуляция своего поведения. Переключатель эмоций. Дышим до самоконтроля. Самоуправление. Прости себя. Самоуважение. Умение взаимодействовать.

Рефлексия раздела: мы едем, едем.

Уничтожение лени: Контроль лени. Фундамент для мечты.

Рефлексия раздела: Взгляд в будущее.

Форум – театр:

Мини-представление о жизни класса.

Итоги апробации программы

Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися «группы риска» в МКОУ «Убинская средняя школа №1» осуществляется с 2017 года по настоящее время, программа показывает стабильно положительную динамику.

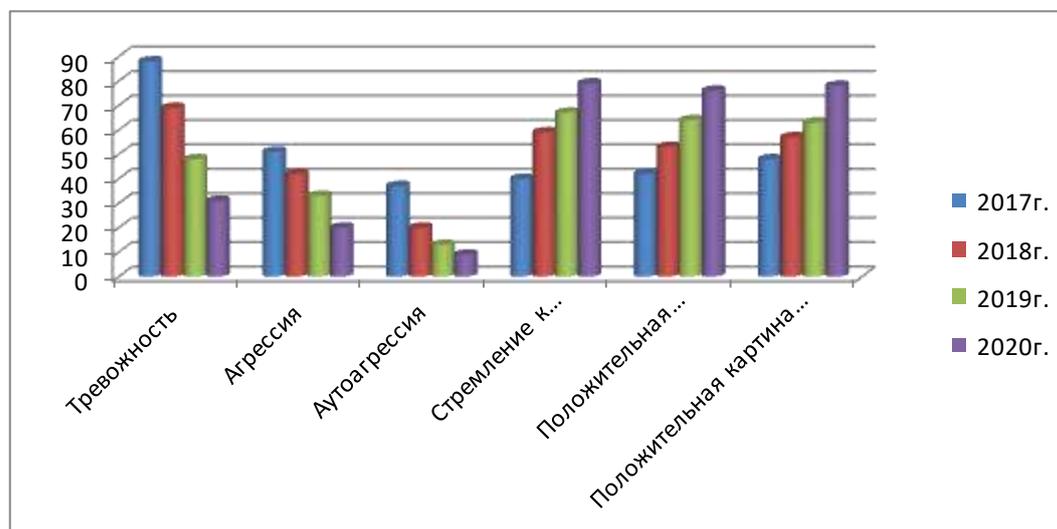
Анализ результатов диагностики за 2017-2020 учебные годы показывает, что снизились показатели по таким факторам риска, как:

- тревожность: 2017 г. – 88%, 2018 г. – 69%, 2019 г. – 48%, 2020г.-31%.
- агрессия: 2017 г. – 51%, 2018 г. – 42%, 2019 г. – 33%, 2020г.-20%.
- аутоагрессия: 2017 г. – 37%, 2018 г. – 20%, 2019 г. – 13%, 2020г.-9%.

Повысились показатели по таким факторам, как:

- стремление к сотрудничеству: 2017 г. – 40%, 2018г. – 59%, 2019 г. – 67%, 2020г.-79%.
- положительная мотивация в обучении: 2017 г. – 42%, 2018 г. – 53%, 2019 г. – 64%, 2020г.-76%.
- положительная картина своего будущего: 2017г. – 48%, 2018г. – 57%, 2019 г. –63%, 2020г.-78%.

Диаграмма 1



Вывод: По представленным данным за последние четыре учебных года наблюдается положительная динамика по шкалам: тревожность, агрессия, аутоагрессия, стремление подростков к сотрудничеству, к пониманию, формирование положительной картины своего будущего. В среднем на 6% ежегодно снижались показатели тревожности и агрессии, а также на 6% ежегодно увеличивались показатели стремления подростков к сотрудничеству и положительная мотивация в обучении, положительные перспективы будущего.

К концу учебного года снижается количество обучающихся, стоящих на внутришкольном учете, и количество семей стоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

Перспективы развития

Данный опыт работы будет наиболее эффективен при условии реализации ее как целостной системы совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленной на активное включение ребенка в социально-развивающую среду.

Профилактические мероприятия меняются с учетом мониторинга ситуации, запросом родителей, классных руководителей и самих обучающихся. В связи с этим приоритетными направлениями в профилактической, коррекционно-развивающей работе всегда будут оставаться такие направления как:

1. Сопровождение и взаимодействие с обучающимися.

- Содействие к улучшению взаимоотношений между педагогами и обучающимися, установление душевного контакта между ними (проявление доброты, внимания и заботы; просьба; поощрение; прощение; проявление огорчения; поручительство), способствующие повышению успеваемости школьника (организация успехов в учении; ожидание лучших результатов);

- Вовлечение обучающихся в совершение морально ценных поступков, в накопление опыта правильного поведения (убеждение, доверие, моральная поддержка и укрепление веры в собственные силы, вовлечение в интересную деятельность; пробуждение гуманных чувств; нравственные упражнения), строящиеся на понимании динамики чувств и интересов подростков.

2. Работа с педагогическим составом школы.

Устранение тормозящих приемов коррекционной работы:

- Открытое проявление власти педагога (констатация поступка; осуждение; наказание; приказание; предупреждение; возбуждение тревоги о предстоящем наказании; проявление возмущения; выявление виновного);
- Открытое воздействие педагогов (ласковый упрек, намек, мнимое безразличие, ирония, развенчание, немое недоверие, организация естественных последствий).
- Повышение психологической компетенции педагогов.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Одно из необходимых направлений работы с детьми «группы риска» - это тесный контакт с родителями (законными представителями).

В такой деятельности необходимо проявить максимум терпимости к образу жизни семьи ребёнка и воспитательным издержкам. Очень продуктивным и желательным представляется вовлечение в процесс совместной деятельности и реабилитации ребёнка всей семьи в её самом расширенном составе, включая бабушек и дедушек, а также других родственников, контактирующих с ребёнком и его семьёй.

Установление доверительных отношений педагога с семьёй.

4. Коллективный характер совместной деятельности - сильный фактор в изменении личности и характера поведения подростка, однако немаловажна позиция подростка к самому себе, к оценке своих действий и поступков, желание исправить свои негативные качества, ликвидировать отрицательные привычки, заняться своим самосовершенствованием и самовоспитанием.

Без положительного отношения подростка к необходимости самоисправления, без понимания, как это сделать, надеяться на скорейший успех в коррекционно-педагогической работе с девиантными подростками, на эффективность методов и приемов педагогического воздействия не приходится.

Применение различных форм и видов внеучебной деятельности в коррекционно-педагогической работе с подростками с отклоняющимся поведением усиливает ее результативность, помогает сделать процесс преодоления недостатков в развитии личности и девиаций в поведении подростков реальным, действенным, а задачи по формированию положительных качеств его личности, интеграции в социум вполне осуществимыми.

Но, так или иначе, проблемы отклоняющегося поведения среди несовершеннолетних остается достаточно актуальной и требует постоянного внимания со стороны государства, общества, семьи

Список литературы

1. Андрияшина Н. Работа педагогов по профилактике правонарушений // Классный руководитель.- 2015.- № 5.
2. Березин А.Ф., Березина Н.Н. Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям. – Ростов-на-Дону: Изд-во РОИКиПРО, 2007.
3. Сычева В. О значении позитивного мышления.//Школьный психолог, №11,2009.
4. В. Богданович. Стань интересным собеседником. СПб.: Питер, 2018
5. Бусыгина Н. Характеристика трудного подростка // Классный руководитель. - 2015.
6. Будникова Н. Программа работы с детьми "группы риска" // Воспитательная работа в школе. - 2013.
7. Бурмистрова Е.В. «Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде). Методические рекомендации, М: МГППУ,2006
8. Дементьева И. Работа школы с детьми группы риска // Воспитание школьников. - 2014.-N 7.
9. Ильин Е. П. Психология воли /Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000
10. Иванцова А. О работе с проблемными семьями. Воспитание школьников - 2000 - №10 - с.18.
11. Кривцова С. В., Е. А. Мухаматулина, Навыки конструктивного взаимодействия с подростками.- «Генезис», 2005

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ И НАРУШЕНИЙ В
РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ШАГ НАВСТРЕЧУ»**

Дементьева Валентина Сергеевна, педагог-психолог

Аннотация

В настоящее время профилактике психологической коррекции поведения уделяется особое внимание. Для повышения эффективности профилактики необходимы специальные меры, направленные, с одной стороны, на преодоление имеющихся проблем и успешную адаптацию к существующим условиям образовательной среды.

Программа «Шаг навстречу!» была разработана с целью развития качеств личности подростка, обучение его навыкам и умениям, способствующим успешной социализации. Следовательно, перед нами встает задача по формированию адаптивных стратегий совладания в трудной жизненной ситуации и позитивных социально приемлемых поведенческих навыков у участников программы.

Ценность работы заключается в том, что разрабатывается реальное участие детей в организации своей жизни, освоение и реализация своих прав и обязанностей по отношению к самому себе, своей семье, школе.

Данная программа содержит в себе методы отслеживания эффективности реализации опыта, содержание практического опыта, итоги апробации и перспективы развития.

Программа имеет логически выстроенную структуру, которая включает, такие методы работы, как лекция, беседа, дискуссия, групповая работа с элементами тренинга, анкетирование, квесты или средовые игры, эвристические игры, арт-терапевтические методики, релаксационные упражнения и психотехники саморегуляции, создание творческих работ (индивидуальных и групповых).

Программа апробирована в течение 2020-2021года. На данный момент имеют свою практическую значимость и доказанную эффективность.

Актуальность

По данным различных научных исследований, каждый четвертый молодой человек подвергался насилию в том или ином его проявлении или совершал насилие. Согласно данным ВОЗ за 2010 год, ежедневно в Европе в результате насилия погибают примерно 40 молодых людей в возрасте от 10 до 29 лет или более 15 тыс. человек в год. По данным ВОЗ, насилие является третьей по значению причиной смертности в этой возрастной группе. Самый высокий уровень смертности по насильственным причинам зафиксирован в России - 15,85 на 100 тысяч человек. По самоубийствам в возрастной группе 14 – 29 лет Россия так же на первом месте: с 1998 года в стране регистрируется не менее 51 тыс. случаев суицида ежегодно.

Помимо этих настораживающих фактов в России, по данным ВОЗ, наблюдается повсеместная тенденция роста показателей по всем видам насилия. Значительная часть подростков страдает также от сексуального насилия. Например, от трех до 24 процентов женщин, в рамках проведенного ВОЗ исследования по вопросам здоровья женщин и бытового насилия в отношении женщин, сообщают о том, что их первый сексуальный опыт носил насильственный характер.

Среди подростков, также, распространены случаи драк и издевательств (до 37 процентов молодых людей подвергались моббингу со стороны сверстников), в том числе и по национальному, религиозному и расовому признаку.

Одной из важнейших психологических причин, побуждающих молодых людей к различного рода насильственному поведению, является отсутствие у них адаптивных копинг - стратегий (стратегий совладания) в трудной жизненной ситуации.

Для преодоления этой ситуации на уровне личности и уменьшения случаев насильственного поведения разного рода, разработана программа формирования асертивного и ответственного поведения и психологической профилактики девиаций в подростковой среде «Шаг на встречу!». Из всего выше сказанного можно сделать вывод о несомненной актуальности и педагогической целесообразности программы.

Данная программа является программой социально-педагогической направленности, так как формы, методы и методики работы носят социально-педагогический и психолого-педагогический характер.

Цель программы: развитие качеств личности подростка, обучение его навыкам и умениям, способствующим успешной социализации.

Для реализации поставленной цели в программе решаются следующие задачи:

- формирование адаптивных стратегий совладания в трудной жизненной ситуации и позитивных социально приемлемых поведенческих навыков у участников программы.
- создание альтернативного социально приемлемого круга общения для подростков, склонных к асоциальному поведению, а также психологическая профилактика склонности к насильственному поведению, профилактика различных зависимостей у участников программы.
- развитие самосознания и помощь в формировании у подростков позитивного «образа Я».

Ожидаемые результаты.

Участник программы по ее окончании должен:

- владеть стратегиями преодоления кризисных жизненных ситуаций.
- знать способы и уметь совладать с агрессией и гневом, а также выражать их в экологичной форме.
- владеть навыками ассертивного и ответственного поведения (уверенного и неагрессивного).

Межведомственное взаимодействие

Данная программа реализуется психолого-педагогической службой школы (педагог-психолог, социальный педагог), классными руководителями 1-11 классов, руководителями МО классных руководителей 1-4, 5-11 классов, а также за счет взаимодействия с социальными партнерами:

МКУ центр «Дельфин» Болотнинского района

Информирование МКУ центр «Дельфин» о детях, имеющих трудности в обучении, предоставление пакета документов на ТПМПК для определения дальнейшего маршрута обучения. Организация психологического сопровождения несовершеннолетнего и семьи.

Управлением культуры, молодежной политики и спорта администрации Болотнинского района

Совместное проведение мероприятий направленных на профилактику коррекции поведения и нарушения в развитии, участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях.

В целях обеспечения безопасной образовательной среды и создания комфортных психолого-педагогических условий в образовательной организации функционирует социально-психолого-педагогическая служба, в составе: педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога. Целью деятельности специалистов социально-психолого-педагогической службы образовательного учреждения, является обеспечение защиты интересов личности в сфере образования, социально-психолого-педагогическая поддержка обучающихся на всех этапах возрастного развития, сохранение и укрепление здоровья, повышение психологической культуры всех участников образовательных отношений на протяжении всего периода обучения.

Методы отслеживания эффективности реализации программы

Психологические игры и упражнения, используемые в программе: психологические разминки; процессуальные упражнения: психодинамические игры, ролевые игры, квесты или средовые игры, эвристические игры, арт-терапевтические методики, релаксационные упражнения и психотехники саморегуляции.

Качества личности, которые могут развиваться у воспитанников в ходе посещения занятий: стрессоустойчивость; эмпатия; толерантность; адекватная самооценка и позитивное самоотношение; самостоятельность и критическое мышление.

Для оценки результатов по программе будут использоваться следующие методы:

- анализ динамики поведения участников от раздела к разделу,
- анализ и сравнение результатов итоговых рефлексий каждого занятия,
- моделирование проблемных ситуаций по изученным темам.
- анализ анкет обратной связи после каждого раздела,
- сравнение результатов входной и выходной психологической диагностики.

Социальный эффект от внедрения проекта может быть зафиксирован как оперативно (по результатам первоочередных мероприятий), так и отдален во времени (в силу продолжительности процесса деятельности).

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является мониторинг и итоговое занятие. Мониторинг программы осуществляется по следующим показателям: списки участников, анкеты обратной связи, фотографии фрагментов проводимых занятий.

Структура программы предполагает следующие разделы:

Первый раздел «Ознакомительный» носит ознакомительный и диагностический характер. Упражнения и технологии этого раздела направлены на решение следующих важных задач, имеющих большое значение для успешной реализации всей программы в целом. Первая задача - знакомство, развитие группового доверия, сплоченность, создание эмоционально комфортной атмосферы в группе. Чем более комфортный психологический климат в группе будет выстроен на этом этапе работы, тем эффективнее будут усваиваться знания и навыки дальнейших этапов. Второй, не менее важной, задачей является психодиагностика, необходимая для объективной оценки эффективности участия в программе. Третьей важной задачей является введение в тему обучения ассертивному общению участников программы.

Второй раздел «Профилактический» носит профилактический характер. Он посвящен психологической профилактике насильственного поведения и агрессивных проявлений в подростковой среде, в том числе в таких его важных аспектах, как создание условий для формирования межэтнической толерантности и профилактики ксенофобии, уменьшение случаев насилия и моббинга в дружеском общении и близких отношениях на стадии свиданий. Также раздел затрагивает вопросы профилактики различных зависимостей (компьютерной, химической и т.п.). Этот раздел создает базу для формирования навыков ответственного и ассертивного поведения, которым и посвящен следующий раздел.

Третий раздел «Поведение и общение», в основном, затрагивает поведенческую сферу и сферу коммуникаций и посвящен формированию у подростков следующих навыков и умений:

- стратегий преодоления кризисных жизненных ситуаций;
- развитию стрессоустойчивости и жизнестойкости;
- обучению способам совладания с агрессией и гневом, а также экологичным формам их выражения;
- развитию эмпатии, как поведенческого навыка и свойства личности;
- обучению навыкам ассертивного и ответственного поведения (уверенного и неагрессивного);
- развитию толерантности, как свойства личности и поведенческого навыка.

Данный раздел позволяет корректировать неадаптивные социально неприемлемые стратегии совладания, в том числе повышенную агрессивность и аутоагрессивное поведение (суицидальные тенденции) подростков через формирование адаптивных стратегий совладания в трудной жизненной ситуации и позитивных социально приемлемых поведенческих навыков.

Четвертый раздел «Социализация» посвящен развитию самосознания и помощи в формировании у подростков позитивного «образа Я». Для осуществления поставленной цели в разделе рассматриваются следующие темы:

1. коррекция самооценки, развитие позитивного самоотношения и навыков принятия себя;
2. помощь в формировании позитивных социально приемлемых жизненных целей и ценностей;
3. формирование позитивного представления о будущем и определение личных параметров успешности;
4. первичная профориентация, как личностный выбор деятельности путем осознания особо значимых ее аспектов.

Именно этот раздел более всех предыдущих посвящен успешной социализации личности подростка, через помощь в формировании позитивного «образа Я».

Пятый раздел «Завершающий» посвящен выходной психологической диагностике, необходимая для объективной оценки эффективности участия в программе, а также профилактике групповой зависимости, помощь в развитии самостоятельности и критического мышления.

Тема профилактики групповой зависимости, помощи в развитии самостоятельности и критического мышления является очень важной, так как, именно подростковый возраст характеризуется ориентировкой на нормы группы, что может быть как плюсом, так и минусом для дальнейшей успешной социализации личности. Поскольку одной из целей программы является создание альтернативного социального круга общения для подростков, склонных к асоциальному поведению, то по окончании участия в программе необходимо осуществить процесс «официального прощания», «расставания» с группой и сделать акцент на развитие самостоятельности и критического мышления.

**Содержание программы психологической коррекции поведения
и нарушений в развитии обучающихся «Шаг навстречу!»**

1. Первый раздел «Ознакомительный».

1.1. Тема «Знакомство и принятие правил работы в группе».

Практика: знакомство с целью и задачами программы, нормами и правилами общения в группе, уточнение запмфортной атмосферы в группе.

1.2. Тема «Входная психологическая диагностика».

Практика: входное психологическое тестирование с помощью пакета диагностических методик, обсуждение полученных результатов. Уточнение целей дальнейшей работы.

Индивидуальная работа: ознакомление каждого участника с результатами тестирования и формулирование личной цели и задач участия.

1.3. Тема «Сплочение и создание эмоционально комфортной атмосферы в группе для дальнейшей работы».

Практика: активные и интерактивные формы работы, основанные на психодинамических процессах, позволяющие сплотить группу и создать в ней эмоционально комфортную атмосферу.

2. Второй раздел «Профилактический».

2.1. Тема «Профилактика насилия и моббинга в отношениях».

Теория: знакомство с понятиями «моббинг», «насилие», феноменами и негативными последствиями для личности и социума этих явлений.

Практика: активные и интерактивные формы работы, направленные на формирование негативного отношения к насилию, повышению социальной чувствительности к недопустимости насильственных действий.

2.2. Тема «Профилактика межэтнической розни и ксенофобии».

Теория: психологическое просвещение о феномене дискриминации и его признаках, причинах ксенофобии и дискриминации, разрушительных последствий для личности и социума этих явлений.

Практика: активные и интерактивные формы работы, направленные на формирование негативного отношения к ксенофобии и дискриминации, повышению социальной чувствительности к недопустимости подобных проявлений.

2.3. Тема «Профилактика различных зависимостей (компьютерной, химической и т.п.)».

Теория: знакомство с понятие «зависимость», феноменами и негативными последствиями разного рода зависимостей.

Практика: активные и интерактивные формы работы, направленные на формирование негативного отношения к злоупотреблению компьютером, а так же употреблению различных химических веществ, вызывающих зависимость.

3. Третий раздел «Поведение и общение».

3.1. Тема «Совладание с агрессией и гневом».

Теория: знакомство с понятиями «агрессия» и «гнев», причинами их возникновения, формами выражения, сравнение «защитной» и «немотивированной» агрессивности.

Практика: активные и интерактивные формы работы, направленные на обучение способам совладания с агрессией и гневом, а также экологичным формам их выражения.

3.2. Тема «Профилактика суицидального поведения».

Теория: первичная профилактика суицидального поведения среди подростков через пропаганду ценности жизни.

Практика: активные и интерактивные формы работы, направленные на формирование адаптивных коппинг - стратегий и проблемно - разрешающего поведения, профилактику аутоагрессии.

3.3. Тема «Развитие стрессоустойчивости».

Теория: знакомство с понятиями «стрессоустойчивость», способы самопомощи при стрессе, релаксация и аутогенная тренировка.

Практика: активные и интерактивные формы работы, направленные на обучение навыкам и способам самопомощи при стрессе, релаксации и аутогенной тренировки. Развитие стрессоустойчивости.

3.4. Тема «Развитие эмпатии».

Теория: знакомство с понятием «эмпатия», как свойством личности и поведенческим навыком. Границы эмпатии, эмпатия и самозащита.

Практика: определение уровня эмпатии, активные и интерактивные формы работы, направленные на развитие эмпатичности.

3.5. Тема «Обучение навыкам асертивного, партнерского и ответственного поведения».

Теория: Партнерство и агрессия: общее и отличие.

Практика: активные и интерактивные формы работы, направленные на обучение асертивным, партнерским формам поведения.

3.6. Тема «Развитие толерантности».

Теория: понятие «толерантность». Уместность и границы толерантности, как нетерпимость к социально опасному и саморазрушительному поведению.

Практика: активные и интерактивные формы работы, направленные на развитие толерантности.

4. Четвертый раздел «Социализация».

4.1. Тема «Коррекция самооценки».

Теория: знакомство с понятием «Образ Я». Самооценка и самоотношение, понятие, характеристики, формирование и самоформирование.

Практика: активные и интерактивные формы работы, направленные на коррекцию самооценки, развитие позитивного самоотношения и навыков принятия себя.

4.2. Тема «Формирование позитивных социально приемлемых ценностей».

Теория: знакомство с понятием «ценностная структура личности», формирование и самоформирование. Социально приемлемые и социально неприемлемые ценности, негативные и позитивные ценности: конфликт и интеграция.

Практика: активные и интерактивные формы работы, направленные на помощь в формировании позитивных социально приемлемых жизненных целей и ценностей.

4.3. Тема «Формирование позитивного представления о будущем».

Теория: представления о будущем: возникновение и развитие. Представления о будущем и успешность. Личные и общественные представления об успешности: конфликт и интеграция.

Практика: активные и интерактивные формы работы, направленные на формирование позитивного представления о будущем и определение личных параметров успешности.

4.4. Тема «Первичная профориентация».

Теория: первичная профориентация, как личностный выбор деятельности путем осознания особо значимых ее аспектов.

Практика: активные и интерактивные формы работы по первичной профориентации.

5. Пятый раздел «Завершающий».

5.1. Тема «Профилактика групповой зависимости».

Теория: психологическое просвещение о феномене групповой зависимости и его признаках, причинах и последствиях, помощи в развитии самостоятельности и критического мышления.

Практика: активные и интерактивные формы работы, направленные на создание условий для формирования самостоятельности и критического мышления.

5.2. Тема «Выходная психологическая диагностика».

Практика: выходное психологическое тестирование с помощью пакета диагностических методик, сравнение результатов входной и выходной психологической диагностики, обсуждение полученных результатов.

Индивидуальная работа: ознакомление каждого участника с результатами тестирования и обсуждение личных результатов участия в программе.

5.3. Тема «Подведение итогов».

Практика: подготовка и проведение итогового «капустника» на тему «Как это было» по итогам и впечатлениям участников программы. Итоговая процедура прощания.

Итоги апробации

Создание благоприятного эмоционального фона и психологического комфорта является одним из наиболее важных и сложных итогов в результате апробации профилактической программы.

Реализация программы профилактической работы коррекции поведения несовершеннолетних «Шаг навстречу!» в МБОУ СОШ № 21 г. Болотного осуществляется с 2020-2021 учебного года и показала положительную динамику. Программу реализуют педагог-психолог, социальный педагог, имеющие знания и навыки ведения групповой психологической и тренинговой работы. Группу ведет педагог – психолог, что позволяет эффективнее осуществлять процесс обучения и анализировать обратную связь, рефлекссию участников.

Поскольку результаты профилактической работы имеют отдаленный характер, то предварительными результатами на данный момент являются отзывы педагогов, родителей и самих обучающихся о том, насколько мероприятия востребованы для них, насколько интересны и значимы. Так обучающиеся, после проведения занятий, которые включают в себя интересные методы и формы

работы, говорят: «Мне было интересно», «я подумаю над этим вопросом», «я по - иному посмотрел на эти вещи» и т.д. Это позволяет говорить о том, что в процессе занятий достигается очень важный эффект связанный с развитием личности, ее становлением.

Мероприятия, повышающие информационную компетентность по актуальным вопросам профилактики асоциального поведения, для педагогов и родителей имеют достаточную востребованность, поскольку дают представления родителям и педагогам о том, что волнует подростков, с чем связаны те или иные их действия, как наладить взаимоотношения с подростками, как снизить риски ухода несовершеннолетних в асоциальную среду и т.д.

Комфорт выступает своеобразным условием, обеспечивающим развитие личности: на его фоне обучающийся раскрывается, проявляет свои таланты, творческие возможности, социальную активность. Созданию психологического комфорта способствуют общешкольные мероприятия:

Методическая работа с педагогическим коллективом позволила выработать стратегию эффективного взаимодействия учителей с подростками группы риска. Практические семинары, работа школьного методического объединения, ППк скоординировали работу учителей по более глубокому изучению данной проблемы.

Перспективы развития

Программа дает возможность для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика, для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся; для создания условий своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Программа достигнет наибольшего эффекта при условии реализации как целостной системы совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленной на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающей в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

Результатом эффективной работы по профилактике поведения среди обучающихся является создание благоприятной психолого-педагогической обстановки, комфортного климата для обучающихся в образовательной организации; выявление на раннем этапе несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, включение их в профилактическую программу; снижение количества детей с суицидальным риском, предупреждение суицидальных попыток, рецидивов и возникновений осложнений.

Большая роль в этой деятельности отводится работе службы экстренной психологической помощи «Телефон доверия для детей и подростков 8-800-2000-122», которой удастся предотвратить многие суицидальные попытки среди детей и подростков.

Как позитивный момент следует отметить согласованность на межведомственном уровне и тесное взаимодействие различных ведомств в оказании комплексной поддержки и помощи несовершеннолетним, а также их оперативное реагирование на сложные социальные и психологические ситуации конкретной семьи, конкретного ребенка.

Тем не менее, проблема поведения среди несовершеннолетних остается достаточно актуальной и требующей постоянного внимания со стороны государства, общества, семьи в тесном сотрудничестве со всеми социальными институтами, повышения квалификации специалистов, поиска эффективного информирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних о суицидальном риске, оздоровления социальной среды.

Список литературы

1. Аношкина Ю.Ю., Емельянова Е.В., Тимошенко Г.В. Коррекционно -развивающая программа для подростков «Фарватер» /под ред. Е.В. Емельяновой. – СПб.: - Речь, 2010. – 284 с.
2. Аношкина Ю.Ю., Щеглова О.В. Опыт развития коппинг-стратегий у молодежи, находящейся в петенциарных учреждениях, через профилактику суицидальных рисков и агрессивности // Психология социального взаимодействия в изменяющемся мире: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Саратов, 7-8 октября 2010 г./ Под ред. Р.М. Шамионова, Т.В. Бесковой. – Часть I.- Саратов: ИЦ «Наука», 2010. – с. 72 – 76.
3. Аношкина Ю.Ю. Совершенствование личности психолога-консультанта, как основного инструмента, формирующего эффективный консультативный контакт // Вопросы этической психологии: Сборник научных трудов /Под ред. Т.В. Бесковой. – Саратов: ООО «ИЦ «Наука», 2010. – с. 146 – 154.

4. Аношкина Ю.Ю., Щеглова О.В. Исследование факторов суицидального риска в молодежной среде // Психологическое сопровождение образовательного процесса: материалы областной научно-практической конференции 28 марта 2007 года. – Саратов: Научная книга, 2007. – с. 6 – 11.
5. Аношкина Ю.Ю. комплексная программа первичной профилактики наркомании «Преодоление» // Сборник программ по организации волонтерской деятельности «Добровольчество – путь к овладению профессией». – Саратов: ООО «Бонапарт ПС», 2009. – с. 37 – 67.
6. Аношкина Ю.Ю. Клуб практической психологии, как форма профилактики девиантного поведения в молодежной среде // Технологии социально-психологической работы в профилактике наркомании. – Саратов, 2000. – с. 38 -62.
7. Аношкина Ю.Ю., Щеглова О.В., Юрасова Ю.В. Формула будущей профессии // Элективный курсы психолого-педагогического сопровождения (предпрофильная подготовка учащихся 9 классов общеобразовательной школы) / под ред. Губановой Е.В. / Министерство образования Саратовской области – ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». – Саратов, 2005. – с.70 – 80.

Список литературы для педагогов-психологов, реализующих программу

1. Авидон И., Гончуков О. Тренинги формирования команды. – СПб.: Речь, 2008. С. 25.
2. Александров Ю.И. Макроструктура деятельности и иерархия функциональных систем // Психол. журн. 1995. №1. Т. 16. С. 44-62.
3. Бишоп С. Тренинг ассертивности. – СПб. Питер, 2001. – 208с.
4. Быковская Е.В. Как избавиться от игровой зависимости /Быковская Е.В., Чапов А.И., Чапова О.И. – М.: Эксмо, 2007. – 256 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. теория и практика командообразования. СПб.: Речь, 2004. С. 223.
6. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. – СПб.: Речь, 2018. – 312 с.
7. Игровой калейдоскоп: Методический сборник в помощь организаторам игр. – Заречный: МОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный центр», 2005. – 52 с.
8. Исурина И.Г. Групповая динамика в тренинговых группах // Журнал практического психолога. 1998. №1. С. 31-44.
9. Куртикова И., Лаврова К., Ли В. Тренинг: руководство к действию. Теория и практика. «СПИД Фонд Восток-Запад», М.: Речь, 2005. С. 143.
10. Лушпаева Е.В. Динамика рефлексивных процессов в социально-психологическом тренинге: Проблема децентрации // Вести. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. 1984. №4. С. 70-72.
11. Лушпаева Е.В. Развитие рефлексии в общении средствами социально-психологического тренинга: Автореф. дис.... канд. психол. наук. М., 1989.
12. Макшанов С.И. Принцип психологического тренинга // Журнал практического психолога. 1999. №3. С. 13-38.
13. Психологический тренинг в группе: игры и упражнения: Учебное пособие/Авт.-сост. Бука Т.Л., Митрофанова М.Л. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2005. – 128 с.
14. Руддестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. Пер. с англ./ Общ. Ред. И вступ. Ст. Л.П. Петровской. – 2-е изд. – М.: Прогресс, 1993. – 368 с.
15. Сарган Г.Н. Тренинг командообразования. СПб.: Речь, 2005. С. 172.
16. Фопель К. Создание команды. М.: Генезис, 2002. С. 239.

«День солидарности»



«День здоровья»





«Киноакция»



«СТОП ВИЧ/СПИД»

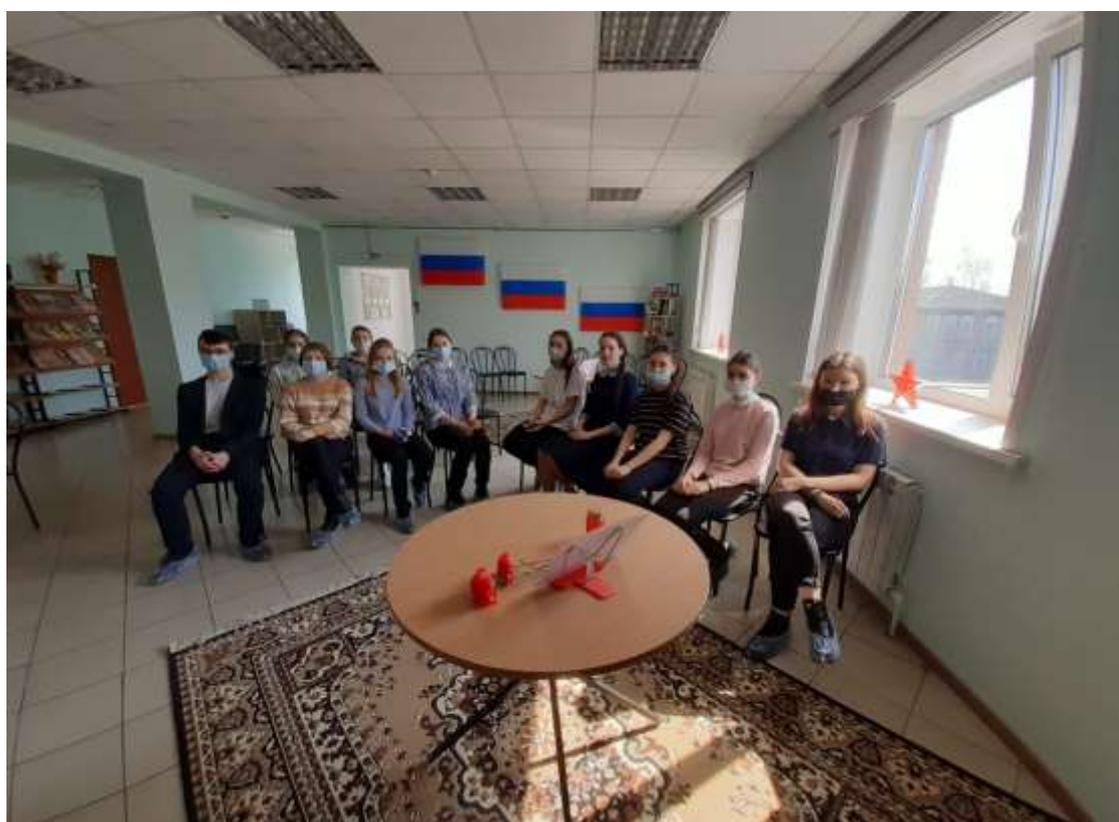




«Мероприятие по профилактике терроризма и экстремизма»



«Мероприятие, посвященное жертвам холокоста в библиотеке»



«Профилактика буллинга»



«Развитие уверенности, самооценки»



«Профилактика зависимостей»



Физкультурно-спортивный фестиваль для детей с ОВЗ «Мы вместе»

