

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

«ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»



V
СБОРНИК ЛУЧШИХ ПРАКТИК
РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА

ЧАСТЬ 2

«Профилактика суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения несовершеннолетних в условиях образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области»: Сборник материалов победителей пятого регионального конкурса/отв. ред.: Н.В.Свиридова – Новосибирск, 2022. – 63 с.

В сборнике представлены материалы победителей пятого регионального конкурса «Профилактика суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения несовершеннолетних в условиях образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области» в номинациях «Развивающие психолого-педагогические» и «Образовательные (информационно-просветительские) программы.

Конкурс проводился в декабре 2021 года в рамках организации деятельности по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в сфере образования Новосибирской области.

Материалы предназначены для широкого круга научных и практических работников образования.

***Публикуется в полном соответствии
с предоставленными авторскими материалами***

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Болотнинского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Теремок»</i>	
<i>г. Болотное</i>	
ПРОГРАММА НЕРОПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ (ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ)	
<i>Юльчиева Алла Витальевна, педагог - психолог</i>	<i>4</i>
 <i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей города Татарска Новосибирской области</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШАГИ К УСПЕХУ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫПУСКНЫХ КЛАССОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Тихонова Олеся Николаевна, педагог-психолог</i>	<i>21</i>
 <i>Муниципальное автономное образовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области лицей № 13, поселок Краснообск</i>	
ВОЛОНТЕРСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «ШКОЛА СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ» КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО, АДДИКТИВНОГО И ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	
<i>Леденева Нина Филипповна, педагог-психолог</i>	<i>26</i>
<i>Яшутина Наталья Алексеевна, педагог-психолог</i>	<i>26</i>
 <i>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Здвинская средняя школа №1 Здвинского района Новосибирской области</i>	
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ ШКОЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ	
<i>Квашина Елена Сергеевна, заместитель директора по ВР</i>	<i>38</i>
 <i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №200 города Новосибирска</i>	
ПРОЕКТ «ВЫХОД ЕСТЬ». ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА, МОБИНГА, СКУЛШУТИНГА И ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	
<i>Одияк Евгения Вячеславовна, педагог-психолог</i>	<i>48</i>
 <i>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 города Болотное Болотнинского района</i>	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПСИХОЛОГИИ «ШКОЛА ЭТИКЕТА» В 5-6 КЛАССАХ	
<i>Карельская Людмила Викторовна, педагог-психолог</i>	<i>56</i>

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Болотнинского района Новосибирской области –
детский сад комбинированного вида «Теремок» г. Болотное**

**ПРОГРАММА НЕЙРОПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ (ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ)**

Юльчиева Алла Витальевна, педагог - психолог

Актуальность

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида «Теремок» г. Болотного Болотнинского района Новосибирской области (Далее МБДОУ детский сад «Теремок») обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) в группу компенсирующей направленности с нарушением развития речи.

Количество детей в группе – 18 человек, возрасте от 5 до 7 лет.

Увеличение числа детей с отклонениями в развитие речи напрямую зависит от дефицита речевого общения в семьях. Всеобщее внедрение современных гаджетов в быт сделали детей малоподвижными, вытеснили физическую активность и как следствие, у современных детей актуализируются дизонтогенетические механизмы (т.е. нарушающие или искажающие процессы развития).

В образовательной среде достаточное распространение получил нейропсихологический подход, базирующийся на современных (по А.Р. Лурии) представлениях о генезе и сложном строении высших психических функций.

Нейропсихологический подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи), эмоционально – волевой сферы. Многие исследователи указывают на взаимосвязь психического и моторного развития ребенка. А.Л. Лурия отмечал, что высшие психические функции возникают на основе относительно элементарных моторных и сенсорных процессов. Например, развивая телесную моторику в подвижных играх, танцах, на занятиях ритмики, при игре на музыкальных инструментах создаются предпосылки для становления таких процессов как речь и мышление. Отечественная нейропсихология базируется на принципах, разработанных классиками психологии – Л.С. Выготский, А.Р. Лурией, Л.С. Цветковой, А.В. Семенович.

Программа нейропсихологического развития и коррекции детей дошкольного возраста в МБДОУ детском саду «Теремок» рассчитана на детей с нарушениями развития речи.

Методологической основой программы является методика А.В. Семенович «Нейропсихологическая коррекция и абилитация в детском возрасте».

2. Цель программы: стабилизация и активация энергетического потенциала организма, повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Задачи программы:

- компенсация когнитивных и поведенческих нарушений за счет функциональной активации подкорковых образований мозга;
- развитие высших психических функций;
- развитие тонкой моторики (возможность точного выполнения изолированных движений, дифференцированных положений пальцев рук, развитие мелкой мускулатуры пальцев рук);
- восстановление связи и баланса активности между левым и правым полушариями.

Ожидаемые результаты

При условии успешной реализации программы у ребенка будет отмечаться:

- развивается зрительно – моторная координация, способность точно направлять движение рук, пальцев;
- оптимизация и стабилизация общего тонуса тела (развитие плавности, переключаемости и точности движений);
- положительная динамика в развитии высших психических функций: моторной, сенсорной, мнестической сфер, речи, внимания (контроль и регуляция своего поведения, концентрация внимания на предложенной деятельности), мышления, создающих основу для успешного обучения ребенка в ДОУ;
- стабилизируется эмоциональное состояние ребенка, снизится уровень тревожности;

-компенсация когнитивных и поведенческих нарушений за счет функциональной активации подкорковых образований мозга.

3.Методы отслеживания эффективности реализации программы

Для отслеживания эффективности реализации Программы включены мониторинговые исследования с использованием методик, позволяющих определить основные психологические характеристики дошкольника.

1. Тест А.Керна - Йерасека.
2. Методика «Графический диктант» (разработана Д.Б. Элькониным).
3. «Цветные прогрессивные матрицы» Равен Дж.К.
4. «Цветовой тест М. Люшера».
5. Тест «Кубики Коса».
6. «10 слов» Лурия А.Р.
7. Тест «Исключение четвертого». Семаго Н.Я., Семаго М.М.
8. Тест «Круги». Марцинковская Т.Д.
9. Опосредованное запоминание. Леонтьев А.Н.

Пакет диагностических методик применяется для оценки уровня речевого развития, мышления, слухоречевой и зрительной памяти, непроизвольного запоминания, оптико-пространственных функций с целью определения необходимости продолжения цикла, динамики результатов и дальнейшего прогноза.

4.Содержание

Коррекционно-развивающая работа с ребенком включает в себя четыре основных этапа:

- Диагностический этап.
- Установочный этап.
- Коррекционный этап.
- Этап оценки эффективности коррекционного воздействия.

Диагностический этап. Программа нейропсихологических занятий строится исходя из индивидуальных особенностей каждого ребенка, опираясь на результаты нейропсихологического тестирования. При помощи данного обследования выявляется актуальный уровень развития, определяются истинные причины трудностей ребенка, связанные с особенностями работы его мозга, определяется какой участок «дал сбой».

Результаты углубленной нейропсихологической диагностики с детьми ОВЗ фиксируются на специальном бланке, данный продукт разработан на основе пособия «Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста» Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева, Ю.О. Титова.

Установочный этап. С ребенком устанавливается эмоциональный контакт, который помогает в коррекционной работе. Цель установочного этапа – снятие тревожности, повышение уверенности в возможности достижения позитивных изменений, создание у ребенка установки на коррекционную работу.

Коррекционный этап. На данном этапе осуществляется коррекционное воздействие в соответствии с проблемным полем, выявленным по результатам нейропсихологической диагностики.

Этап оценки эффективности коррекционного воздействия. Осуществляется в мае месяце. Изменения фиксируются в документе «Коррекционная работа», делается вывод.

Методы обучения

1. Инструктивно-репродуктивные методы обучения - это многократные повторения каких-либо действий с целью формирования или совершенствования определенного умения или навыка.

2. Наглядные методы обучения - служат преимущественно для раскрытия динамики изучаемых явлений, широко используются для ознакомления с внешним видом предмета, его внутренним устройством или местоположением в ряду однородных предметов.

Содержание занятий

Структура занятия	Виды деятельности	Время
Вводная часть	-Дыхательное упражнение; (Приложение № 1)	2-3 минуты.
	-Глазодвигательное упражнение; (Приложение № 2)	2-3 минуты.

Основная часть	-Коррекционные движения тела и пальцев. (Приложение №3)	10 минут.
	- упражнения на развитие внимания, памяти, функций программирования и контроля, коммуникативные и эмоциональные упражнения. (Приложение № 4)	10 минут.
	-упражнения на развитие соматогностических, тактильных, кинестетических, динамических, пространственных функций; (Приложение № 5)	10 минут.
Заключительная часть	Релаксация. (Приложение № 6)	5 минут.

План коррекционно – развивающих занятий

Месяц	Неделя	Упражнения
Сентябрь	2- 4	Диагностика.
Октябрь	1	Занятие № 1 1. Дыхательное упражнение «Вдох - выдох». 2. Глазодвигательное упражнение «Конвергенция – 1». 3. Мелкая моторика «Домик-движения пальцев». 4. Разрезные картинки. 5. Графомоторика «Рисуем брови». 6. Игра «Найди клад». 7. Релаксация.
	2	Занятие № 2 1. Дыхательное упражнение «Воздушный шарик». 2. Глазодвигательное упражнение «Конвергенция – 1». 3. Мелкая моторика «Барабанчики». 4. Упражнение «Прислушивание». 5. Графомоторика «Рисуем улыбки». 6. Игра «Зоопарк». 7. Релаксация.
	3	Занятие № 3 1. Дыхательное упражнение «Дышим под счет». 2. Глазодвигательное упражнение «Конвергенция – 1». 3. Мелкая моторика «Барабанчики». 4. Упражнение «Приглядывание». 5. Графомоторика «Радуга». 6. Упражнение «Право—лево». 7. Релаксация.
	4	Занятие № 4 1. Дыхательное упражнение «Воздушный шарик». 2. Глазодвигательное упражнение «Конвергенция – 1». 3. Мелкая моторика ««Раскрашивание мелких деталей рисунка». 4. Упражнение « Шапка - неведимка». 5. Графомоторика «Круги» 6. Игра «Зоопарк». 7. Релаксация.
Ноябрь	1	Занятие № 5 1.Дыхательное упражнение «Кулачки». 2. Глазодвигательное упражнение «Поймай колокольчик» 3. Упражнение «Печатная машинка». 4. Упражнение «Дорисуй предмет до целого» 5. Графомоторика «Квадраты» 6. Игра «Маска». 7. Релаксация.

	2	Занятие № 6 1. Дыхательное упражнение «Вдох - выдох». 2. Глазодвигательное упражнение «Конвергенция – 1». 3. Упражнение «Печатная машинка». 4. Упражнение «Дорисуй предмет до целого» 5. Графомоторика «Коврик». 6. Игра «Замри». 7. Релаксация.
	3	Занятие № 7 1. Дыхательное упражнение «Дышим под счет». 2. Глазодвигательное упражнение «Поймай колокольчик». 3. Упражнение ««Раскрашивание мелких деталей рисунка». 4. Упражнение «Раскрась одним цветом одинаковые фигуры» 5. Графомоторика «Горизонтальные восьмерки». 6. Упражнение «Право—лево». 7. Релаксация.
	4	Занятие № 8 1. Дыхательное упражнение «Дышим под счет». 2. Глазодвигательное упражнение «Конвергенция – 2». 3. Упражнение «Змейка» 4. Упражнение «Дорисуй предмет до целого» 5. Графомоторика «Коврик». 6. Упражнение «Наведи порядок». 7. Релаксация
	4	Занятие № 9 1. Дыхательное упражнение «Шарик». 2. Глазодвигательное упражнение «Язык на слух». 3. Упражнение «Выкладывание узоров». 4. Упражнение «Наложенные изображения». 5. Графомоторика ««Геометрические фигуры-1»». 6. Кубики Кооса. 7. Релаксация.
Декабрь	1	Занятие № 9 1. Дыхательное упражнение «Шарик». 2. Глазодвигательное упражнение «Язык на слух». 3. Упражнение «Выкладывание узоров». 4. Упражнение «Наложенные изображения». 5. Графомоторика ««Геометрические фигуры-1»». 6. Кубики Кооса. 7. Релаксация.
	2	Занятие № 10 1. Дыхательное упражнение «Шарик». 2. Глазодвигательное упражнение «Поймай колокольчик». 3. Упражнение «Барабанщик». 4. Упражнение «4- й лишний». 5. Графомоторика «Дом». 6. Игра «Рыба, птица, зверь» 7. Релаксация.
	3	Занятие № 11 1. Дыхательное упражнение «Воздушный шарик». 2. Глазодвигательное упражнение «Конвергенция – 1». 3. Упражнение «Змейка». 4. Упражнение «Наложенные изображения». 5. Графомоторика «Елка». 6. Упражнение «Я знаю пять». 7. Релаксация.
	4	Занятие № 12 1. Дыхательное упражнение «Шарик». 2. Глазодвигательное упражнение «Конвергенция – 2». 3. Упражнение «Выкладывание узоров». 4. Упражнение «Расставь события по порядку». 5. Графомоторика «Елка». 6. Упражнение «Составление рассказа по сюжетным картинкам» 7. Релаксация.

Январь	3	Занятие № 13 1. Дыхательное упражнение «Ветер». 2. Глазодвигательное упражнение «Язык на слух». 3. Упражнение «Раскрашивание мелких деталей рисунка». 4. Упражнение «Спрятанная буква». 5. Графомоторика «Зеркало». 6. Игра «Отвечай скорей». 7. Релаксация.
	4	Занятие № 14 1. Дыхательное упражнение «Свеча». 2. Глазодвигательное упражнение «Конвергенция – 2». 3. Упражнение «Пальчиковая гимнастика». 4. Упражнение «Спрятанная буква». 5. Графомоторика ««Дуги-1»». 6. Игра «Путь к домику». 7. Релаксация.
Февраль	1	Занятие № 15 1. Дыхательное упражнение «Свеча». 2. Глазодвигательное упражнение «Конвергенция – 1» 3. Упражнение «Пальчики здороваются». 4. Упражнение «Письмо воздуху». 5. Графомоторика ««Дуги-1»». 6. Игра «Зеркало». 7. Релаксация.
	2	Занятие № 16 1. Дыхательное упражнение «Ветер». 2. Глазодвигательное упражнение «Поймай колокольчик». 3. Упражнение «Печатная машинка». 4. Упражнение «Разрезные картинки». 5. Графомоторика ««Геометрические фигуры-2»». 6. Упражнение «На что это похоже?». 7. Релаксация.
	3	Занятие № 17 1. Дыхательное упражнение «Свеча». 2. Глазодвигательное упражнение «Язык на слух». 3. Упражнение «Пальчики здороваются». 4. Упражнение «На что это похоже». 5. Графомоторика «Заяц». 6. Упражнение «4 –й лишний». 7. Релаксация.
	4	Занятие № 18 1. Дыхательное упражнение «Вдох-выдох». 2. Глазодвигательное упражнение «Конвергенция – 2». 3. Упражнение «Карандашики». 4. Упражнение «Расставь события по порядку». 5. Графомоторика «Дуги - 2». 6. Игра «Зеркало». 7. Релаксация.
Март	1	Занятие № 19 1. Дыхательное упражнение «Вдох - выдох». 2. Глазодвигательное упражнение «Поймай колокольчик». 3. Упражнение «Здравствуй». 4. Упражнение «Зашумленные изображения». 5. Графомоторика «Кот». 6. Игра «Чаша доброты». 7. Релаксация.

	2	Занятие № 20 1. Дыхательное упражнение «Свеча». 2. Глазодвигательное упражнение «Конвергенция – 1». 3. Упражнение «Ходилки». 4. Упражнение «Расставь события по порядку». 5. Графомоторика «Картины». 6. Игра «Сороконожка». 7. Релаксация.
	3	Занятие № 21 1. Дыхательное упражнение «Ветер». 2. Глазодвигательное упражнение «Конвергенция – 2». 3. Упражнение «4 –й лишний» 4. Упражнение «Найди рисунок точно такой же, как на образце». 5. Графомоторика «Геометрические фигуры». 6. Упражнение «Выше — ниже/спереди — сзади». 7. Релаксация.
	4	Занятие № 22 1. Дыхательное упражнение «Вдох - выдох». 2. Глазодвигательное упражнение «Язык на слух» 3. Упражнение «Отдыхают руки». 4. Упражнение «Зашумленные изображения». 5. Графомоторика «Геометрические фигуры». 6. Упражнение «Путаница». 7. Релаксация.
	4	Занятие № 23 1. Дыхательное упражнение «Кулачки». 2. Глазодвигательное упражнение «Конвергенция – 1». 3. Упражнение «Щелчки». 4. Упражнение «Графический диктант». 5. Графомоторика «Картины». 6. Игра «Чаша доброты». 7. Релаксация.
Апрель	1	Занятие № 23 1. Дыхательное упражнение «Кулачки». 2. Глазодвигательное упражнение «Конвергенция – 1». 3. Упражнение «Щелчки». 4. Упражнение «Графический диктант». 5. Графомоторика «Картины». 6. Игра «Чаша доброты». 7. Релаксация.
	2	Занятие № 24 1. Дыхательное упражнение «Вдох-выдох». 2. Глазодвигательное упражнение «Поймай колокольчик». 3. Упражнение «Расставь события по порядку». 4. Упражнение «Двигательный диктант». 5. Графомоторика «Коврик». 6. Игра «Скала». 7. Релаксация.
	3	Занятие № 25 1. Дыхательное упражнение «Свеча». 2. Глазодвигательное упражнение «Конвергенция – 2». 3. Упражнение Щелчки». 4. Упражнение «Сделай как скажу, а не покажу». 5. Графомоторика «Картины». 6. Игра «Сороконожка». 7. Релаксация.
	4	Занятие № 26 1. Дыхательное упражнение «Вдох-выдох». 2. Глазодвигательное упражнение «Язык на слух». 3. Упражнение «Пальчики здороваются ». 4. Упражнение «Двигательный диктант». 5. Графомоторика «Цветок из восьмерок». 6. Упражнение «Право—лево». 7. Релаксация.

Май.	1	Занятие № 24 1. Дыхательное упражнение «Кулачки». 2. Глазодвигательное упражнение «Конвергенция -1» 3. Упражнение Печатная машинка». 4. Упражнение «Графический диктант». 5. Графомоторика «Картины». 6. Игра «Маска». 7. Релаксация.
	2-4	Итоговая диагностика.

Материально – техническая база для реализации программы:

1. Кабинет педагога – психолога (доска - балансировочная, межполушарные доски, мячик Су-джок, игольчатые мячики, проектор).
2. Спортивный зал (нейроскалка, нейропсихологические игры).
3. Дидактический материал.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 28 занятий.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю в течение 30 минут. Оптимальное число участников группы – 1- 6 человек. Возраст – 5- 7 лет.

Формы реализации: индивидуальные и групповые коррекционные занятия в форме игровой терапии. Каждое занятие может дублироваться с заменой некоторых упражнений, и отрабатываться до тех пор, пока не будет достигнут результат.

Итоги апробации. Психодиагностика познавательной сферы дошкольников проводится в соответствии с планом работы педагога-психолога на учебный год.

Цель обследования провести оценку особенностей познавательной сферы дошкольников после нейропсихологической коррекции.

Применяемые методики диагностики в группе компенсирующей направленности:

№	Название методики	Автор, источник	Направленность исследования
1.	«Узнавание фигур»	Беренштейн	Зрительная память
2.	10 слов	Лурия	Слуховая память
3.	Опосредованное запоминание	А.Н. Леонтьев	Опосредованная память
4.	Переплетенные линии	Т.В. Чередников	Устойчивость внимания
5.	Исключение четвертого	М.М.Семаго	Обобщение.
6.	Классификация	Гольдштейн-Сахаров	Классификация
7.	Аналогии	М.М.Семаго	Анализ
8.	Рассказы по картинке	Р.С. Немов	Связная речь
9.	Тест «Разрезные картинки»	Н.Я. Семаго	Целостность восприятие, образное мышление.

Обследовано 18 воспитанников, из них:

Уровень развития	Высокий Уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало года	1 человек – 5,5%	10 человек-55,5%	7 человек- 39%
Конец года	5 человек -28%	10 человек- 55,5%	3 человека –16,5%

Вывод: работа с программой показала результативность и целесообразность ее использования в работе с детьми с нарушением развития речи, имеющие низкий уровень познавательной сферы, т.к. реализация этой программы способствовала:

- повышению общего уровня развития детей;
 - улучшению эмоционального состояния дошкольников;
 - формированию у детей положительных навыков общения с взрослыми и сверстниками.
- Перспективы развития

Дети с ограниченными возможностями развития (ОВЗ) имеют системное нарушение речевой деятельности, незрелость психических процессов, приводящие к расстройствам эмоционально – волевой, личностной сфер, снижению работоспособности, отставании в развитии двигательной

сферы. Оценив, какое положительное воздействие может оказывать нейропсихологические упражнения на развитие ребенка с ОВЗ, в перспективе развитие применять данное направление с детьми задержкой психического развития, аутистическими расстройствами личности, синдромом дефицита внимания и гиперактивности, с проблемами зрения.

Практическая значимость использования нейропсихологии в развитии ребенка состоит в том, что система оригинальных упражнений и игр, помогает целостно развивать психофизическое здоровье, исправлять недостатки устной речи детей дошкольного возраста.

Список использованной литературы:

1. Семенович А.В. "Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация отклоняющегося развития (часть 1) Москва 2001"
2. Семенович А.В. "Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация отклоняющегося развития (часть 2) Москва 2001"
3. Семенович А.В.: «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте», учебное пособие для высших учебных заведений, М: Изд. Центр «Академия», 2002 г.
4. Хомская Е.Д.: «Нейропсихология», М.: УМК «Психология», 2002 г.
5. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В.: «Наследие А.Р. Лурии в современном научном и культурно-историческом контексте» Москва 2012
6. Астапов В.М.: Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями в развитии.
7. Ахутина Т.В.: Диагностика развития зрительно-вербальных функций. – М.: Академия, 2003
8. Абкович А. Я. Изучение внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья. Специальное образование. — 2014. — №4.
9. Сафронова Е.М: Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и в норме: общее и различное // Коррекционная педагогика. — 2015. — №1.
10. Солсо К. Когнитивная психология. — М.: Тривола, 2002.
11. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко и др.; под ред. С. Г. Шевченко. - Москва: АРКТИ, 2001.

Аннотация

Актуальность создания программы заключается в разработке целостной системы для развития и коррекции психических процессов дошкольника с ограниченными возможностями здоровья с нарушением развития речи.

Методологической основой программы нейропсихологического развития и коррекции детей дошкольного возраста с ОВЗ, является методика А.В. Семенович «Нейропсихологическая коррекция и абилитация в детском возрасте».

Технология нейропсихологической коррекции связана с мозговой организацией психических процессов, включает когнитивные и двигательные методы, которые применяются в комплексе с учетом их взаимодополняющего влияния и начинаются с двигательных методов, так как закрепление телесных навыков предполагает такие психические функции, как эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции. Коррекционно-развивающая программа состоит из цикла занятий. Занятия можно проводить как микрогруппе, так и индивидуально. Каждое занятие может дублироваться с заменой некоторых упражнений и отрабатываться до тех пор, пока не будет достигнут результат. Занятия проводятся один раз в неделю, время проведения 30 минут. Оптимальное число участников группы – 1-6 человек.

Структура занятия содержит дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения на развитие тактильных, кинестетических, динамических пространственных функций, упражнения на развитие высших психических функций, коммуникативные и эмоциональные упражнения.

Работа педагога-психолога по нейропсихологической коррекции детей с ОВЗ будет эффективна при условии полноценного сопровождения, включающего систематическую и комплексную работу.

Дыхательные упражнения – улучшают ритмику организма (нарушения ритмов организма могут привести к нарушению психического развития организма ребенка), развивают самоконтроль и произвольность. Умение произвольно контролировать дыхание развивает самоконтроль за поведением.

1. *Дыхательное упражнение «Вдох – выдох»* является обучение четырехфазным дыхательным упражнениям, содержащим равные по времени этапы: вдох-задержка-выдох-задержка. Вначале каждый из них может составлять 2-3сек. с постепенным увеличением до 7сек. Вначале необходима фиксация взрослым рук ребенка, что значительно облегчает обучение. Взрослый должен также вслух отсчитывать указанные временные интервалы с постепенным переходом к самостоятельному выполнению упражнений ребенком. Правильное дыхание – это медленное, глубокое диафрагмальное (при котором легкие заполняются от самых нижних отделов до верхних), состоящее из следующих 4-х этапов:

И.П. – лежа на полу

1 этап – вдох:

-распустить мышцы живота, начать вдох, опустить диафрагму вниз, выдвигая живот вперед;

-наполнить среднюю часть легких, расширяя грудную клетку с помощью межреберных мышц;

-приподнять грудину и ключицы, наполнить воздухом верхушки легких.

2 этап — пауза.

3 этап - выдох:

-приподнять диафрагму вверх и втянуть живот;

-опустить ребра, используя группу межреберных мышц;

-опустить грудину и ключицы, выпуская воздух из верхушек легких.

4 этап — пауза.

2. *Дыхательное упражнение «Кулачки».*

Это упражнение также помогает в точном запоминании важной и сложной информации.

Сожмите пальцы в кулак с загнутым внутрь большим пальцем. Сделайте выдох, не торопясь, сожмите кулак с усилием. Затем, ослабляя усилие сжатия кулака, сделайте вдох. Упражнение повторить 5 раз. Выполнение упражнения с закрытыми глазами удваивает эффект.

3. *Дыхательное упражнение «Шарик».*

И.п. - сидя на полу. Вдох. Детям предлагается расслабить мышцы живота, начать вдох, надувая в животе шарик, например, красного цвета (цвета необходимо менять). Пауза (задержка дыхания).

Выдох. Детям предлагается втянуть живот как можно сильнее. Пауза. Вдох. При вдохе губы вытягиваются трубочкой и с шумом "пьют" воздух.

Позже ребенку также предлагается вокализировать на выдохе, пропевая отдельные звуки (а, о, у, ш, х) и их сочетания (з переходит в с, о — в у, ш — в щ и т.п.).

4. *Дыхательное упражнение «Ветер».* На медленном выдохе пальцем или всей ладонью прерывать воздушную струю так, чтобы получился звук ветра, клич индейца, свист птицы.

5. *Дыхательное упражнение «Свечка».* Сесть или встать прямо. Сделать медленный вдох через нос и медленный выдох через узкое отверстие, образованное губами, на свечу (перышко, воздушный шарик), которая стоит перед ребенком. Голову вперед не тянуть. Пламя должно плавно отклониться по ходу воздушной струи. Затем немного отодвинуть свечу и повторить упражнение; еще больше увеличить расстояние и т.д. Обратите внимание ребенка на то, что при удалении свечи мышцы живота будут все более напряженными.

Глазодвигательные упражнения – позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие.

При выполнении упражнений голова всегда фиксирована. Слежение глазами идет за предметом, расположенным

1.на расстоянии вытянутой руки,

2.на расстоянии локтя и, наконец

3.около переносицы, последовательно лежа, сидя и стоя в медленном темпе (от 3 до 7 с) с фиксацией в крайних положениях. При этом удержание должно быть равным по длительности предшествующему движению.

При отработке глазодвигательных упражнений для привлечения внимания ребенка рекомендуется использовать какие-либо яркие предметы, маленькие игрушки, схемы, зрительные метки и так далее.

Вначале он следит за предметом, перемещаемым психологом, затем - за своей рукой, которую передвигает взрослый. Наконец, передвигает его, самостоятельно держа. Сначала, в правой руке, затем в левой, а потом обеими руками .

В случаях несформированности глазодвигательных функций необходимо выполнять описываемые упражнения с сопротивлением движению рук ребенка со стороны взрослого.

Психолог обязательно следит за плавностью движения взгляда и его стабильным удержанием на предмете. Тем областям в поле зрения ребенка, где происходит «соскальзывание» взгляда, следует уделить дополнительное внимание, «прорисовывая» их до тех пор, пока движение и удержание взгляда на предмете не станет устойчивым.

1.*Упражнение «Конвергенция – 1».* Ребенок лежит. Поднять предмет на уровень вытянутой руки ребенка, прямо над переносицей. Медленно двигать предмет к переносице, добиваясь того, чтобы оба глаза смотрели на него. Выполнить 2 раза.

2.*Упражнение «Конвергенция - 2».* Ребенок лежит. Взрослый Поднимает предмет на уровень вытянутой руки ребенка, прямо над переносицей. Язык максимально высунут. Медленно двигать предмет к переносице, добиваясь того, чтобы оба глаза смотрели на него. При приближении предмета язык медленно прячется во рту. Выполнить 2 раза.

3.*Упражнение «Поймай колокольчик».* Ребенок сидит на стуле следит глазами и языком за колокольчиком.

4.*Упражнение «Язык на слух»* - активизирует и развивает слуховое внимание и восприятие, способствует формированию акустико-кинестетических связей.

Ребенок лежит на полу, на спине. Инструкция: «Где услышал звук, туда направляешь высунутый язык».

А) Психолог издает звуки колокольчиком (звучащая игрушка) в разных направлениях, ребенок должен языком локализовать звук в пространстве.

Б) Определить источник звука на фоне шума (шелестение целлофана, звучащая игрушка);

В) Определить источник звука на фоне одновременного звучания двух близких акустически звуков (шелестение целлофана, шуршание листа бумаги).

Коррекционные движения тела и пальцев

Обеспечивают развитие межполушарного взаимодействия и снятие мышечных зажимов. Центром тонкой моторной координации является лобная доля головного мозга, отвечающая также за внутреннюю речь и самоконтроль.

1. *Упражнение «Домик»*. Пальцы сжаты в кулак и последовательно разгибаются, а потом сгибаются в кулак.

В этом домике пять этажей:

На первом живет семейство ежей,

На втором живет семейство зайчат,

На третьем - семейство рыжих бельчат,

На четвертом живет с птенцами синица,

На пятом сова – очень умная птица.

Ну что же, пора нам обратно спуститься:

На пятом сова,

На четвертом синица,

Бельчата на третьем,

Зайчата - на втором,

На первом ежи, мы еще к ним зайдем.

2. *Упражнение «Печатная машинка»*. Психолог имитирует работу на печатной машинке, а дети повторяют. Сначала он стучит поочередно каждым пальцем по полу, а затем в обратном порядке, затем двумя пальцами одной, а потом обеих рук.

3. *Упражнение «Барабанщик»*. Дети каждым пальцем поочередно стучат то два раза, то один раз.

4. *Упражнение «Ходилки»*. Дети «ходят» пальчиками (указательным и средним, указательным и безымянным, указательным и мизинцем) сначала правой рукой, затем левой, затем одновременно двумя руками.

5. *Упражнение «Щелчки»*. Щелканье пальцами, сначала одной руки, потом другой, затем обеими вместе. На следующем этапе щелканье пальцами происходит на балансировочной доске.

6. *Упражнение «Пальчики здороваются»*. Подушечками пальцев соприкасаются и нажимают друг на друга (здороваются). Сначала работает ведущая рука, потом не ведущая, затем обе руки сразу.

7. *Упражнение «Змейки»*. Дети совершают волнообразные движения поочередно каждым пальцем сначала на одной руке, затем на другой, затем обеими руками вместе.

8. *Упражнение «Карандашики»*. Ребенок собирает карандаши (10 – 20 штук) правой и левой рукой поочередно.

9. *Упражнение «Здравствуй»*.

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю-

Всех я вас приветствую!

(Пальцами правой руки по очереди «здороваются» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками).

Упражнения на развитие внимания, памяти, функций программирования и контроля, коммуникативные и эмоциональные упражнения:

1. Графомоторные навыки.

1. *Упражнение «Рисуем брови».* На доске маркером (на стену можно также прикрепить лист бумаги) ребенок рисует дуги. Для выполнения этого задания на доске или листе нужно провести вертикальную линию, которая разделит лист (доску) пополам. Ребенок все время стоит у середины листа и держит в руках маркеры. Ребенок начинает рисовать дуги сначала одной рукой (отдельно правой и левой), а затем одновременно обеими руками две дуги. Каждую дугу ребенок обводит несколько раз, в разных направлениях, не отрывая руки. Дуги должны быть средних размеров, на каждой половине листа должно быть нарисовано 5—6 дуг каждой рукой и 4 пары дуг двумя руками.

2. *Упражнение «Рисуем улыбки».* Выполняется так же. Как упражнение «Рисуем брови», только теперь рисуем «улыбки».

3. *Упражнение «Радуга».* Ребенок рисует разноцветную радугу. Нужно приготовить несколько маркеров разных цветов. Делим лист или доску пополам. Упражнение выполняется сначала одной рукой (отдельно правой и левой), а потом двумя руками одновременно. Каждую дугу в радуге обводит несколько раз, не отрывая руки. В итоге должно получиться 4 радуги. Для первого раза нарисуйте ребенку две точки, которые будут являться внешними границами радуги.

4. *Упражнение «Картины».* Делим лист или доску пополам. Ребенок рисует картинку сначала одной рукой (отдельно только правой и левой), а потом одновременно двумя руками две картинки. Порядок рисования следующий:

— рисуется рамочка в виде большого квадрата;

— в рамочке — солнце с лучами;

— облака;

— чайка или несколько чаек

— волны.

В результате должна получиться картинка. Всего таких картинок должно быть 4: рисунок левой рукой, потом правой, затем 2 картинки двумя руками сразу. Время выполнения 5—8 минут. В случае трудностей, возникающих у ребенка, взрослый делает задание вместе с ребенком, придерживая его руку и способствуя его самостоятельной работе.

5. *Упражнение «Елка».* Ребенку нужно нарисовать и нарядить елку. Лист делится пополам. С левой стороны разделительной линии ребенок рисует часть елки левой рукой, а с правой стороны от линии рисуется правая часть елки правой рукой. Ребенок рисует одновременно двумя руками. После этого он начинает елку наряжать: сам рисует на ней елочные игрушки (шарики, бантики и т.д.), используя свою фантазию. Важно, чтобы ребенок продолжал рисовать одновременно двумя руками (слева — левой рукой, справа — правой). Следующий этап — нарисовать таким же образом звездочку на макушке елки.

6. *Упражнение «Круги».* Делим лист пополам. Ребенок рисует круги двумя руками одновременно на каждой половине листа по кругу. Нарисовав, он продолжает обводить их в течение ровно одной минуты, не отрывая рук, по очереди в разных направлениях (в течение ровно одной минуты в каждом): правой рукой вправо, затем влево, левой рукой влево, затем вправо; обеими руками вправо, затем влево, обеими руками в разных направлениях (см. рис. 46). Взрослый засекает время, и по команде «Начали!» ребенок начинает рисовать круги, а по команде «Стоп!» перестает выполнять задание. Важно, чтобы в результате у ребенка вместо кругов не получились «клубки ниток». Обводить нужно как можно точнее.

Нужно обозначить черточками места начала рисования кругов (вверху). Затем каждый раз, когда ребенок проходит эту черточку, он чмокает языком или топает ногой (нужно обязательно напоминать ребенку про «условный сигнал», если он будет забывать). Это упорядочивает рисование, облегчает задачу и не дает сбиться.

7. *Упражнение «Квадраты».* Выполняется так же, как упражнение «Круги», только теперь ребенок рисует квадраты. Важно, чтобы вместо квадратов не получились круги или овалы. Обводить фигуру нужно как можно точнее, заостряя внимание на углах. Если это трудно, то можно предложить ребенку цокать языком или топтать ногой при прорисовке каждого угла.

8. *Упражнение «Коврик».* Дети рисуют коврик с узором в виде спиралек. Понадобятся несколько разноцветных маркеров. Делим лист пополам и начинаем рисовать от разделительной линии в разные стороны и на одном уровне двумя руками одновременно. Должна получиться одна линия из спиралек. Далее рисуем вторую линию другим цветом или цветами

(если в руках разные по цвету маркеры). В итоге получается разноцветный ковер. Спираль закручивается сначала в одну, потом в другую сторону. В ходе выполнения задания ребенок не должен отвлекаться.

9. *Упражнение «Зеркало».* Лист или доска делится на две части. Ребенок должен представить, что правая часть листа — это зеркало. И когда он будет рисовать что-то слева, то этот рисунок будет отражаться и в правой части. В этом упражнении ребенок составляет из геометрических фигур человечка. Он должен рисовать сразу двумя руками максимально похожих человечков (одного слева и одного справа), которые могут состоять из кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников и ромбов. Далее этого человечка надо назвать и написать его имя под рисунком печатными буквами. Но правая часть листа — это зеркало, поэтому имя справа должно быть написано как отражение надписи слева. Имя можно писать каждой рукой отдельно.

10. *Упражнение «Горизонтальные восьмерки».* Рисование одновременно двумя руками горизонтальных восьмерок. Ребенок, не отрывая рук, рисует и, обводит на левой и правой частях листа восьмерки в течение минуты.

2. Развитие высших психических функций.

Психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь - выступают как важнейшие компоненты любой человеческой деятельности. Для того чтобы удовлетворять свои потребности, общаться, играть, учиться и трудиться, человек должен каким-то образом воспринимать мир, обращая при этом внимание на различные моменты или компоненты деятельности, представлять то, что ему нужно делать, запоминать, обдумывать, высказывать. Следовательно, без участия психических процессов человеческая деятельность невозможна.

1. *Упражнение «Разрезные картинки».* Ребенок собирает картинку из кусочков. В течение занятий необходимо увеличивать количество фрагментов, из которых состоит картинка, и усложнять сам сюжет картинки.

2. *Упражнение «Дорисуй предмет до целого».* Ребенку предлагается картинка с недорисованными фрагментами. Задача ребенка дорисовать картинку.

3. *Упражнение «Наложённые изображения».* Ребенку предлагаются наложенные друг на друга изображения предмета. Задача ребенка обвести изображение сначала правой рукой, затем левой.

4. *Упражнение «Зашумленные изображения».* Ребенку предлагается изображение, спрятанное в каком-то фоне, или наложенные друг на друга изображения. Задача ребенка найти их, обвести и раскрасить

5. *Упражнение «Спрятанная буква».* Ребенку предлагается рисунок с буквами, цифрами, написанными разным шрифтом, стилем и по-разному повернутыми. Задача ребенка — ответить, что за буквы и цифры нарисованы.

6. *Упражнение «Шапка-невидимка».* Три предмета накрыты шапкой. На 3 секунды шапка поднимается, за это время надо запомнить все предметы, а затем перечислить их. С каждым разом количество предметов увеличивается.

7. *Упражнение «Раскрась одним цветом одинаковые фигуры».* Ребенок получает бланк с 7—10 геометрическими фигурами. Психолог предлагает ему показать круг, квадрат и треугольник и запомнить, что круги надо

раскрасить желтым цветом, квадраты — красным, треугольники — зеленым.

8. *Упражнение «Сделай, как скажу, а не покажу».* Психолог встает перед детьми и выполняет различные упражнения, одновременно подавая команды: «Руки вверх!»; «Руки вниз!»; «Руки в стороны» и т.д. Дети должны повторять за ним действия, но ориентироваться только на словесные команды, а не действия психолога, (психолог может сказать «Руки вверх!», а сам опустить их вниз. Ребенок должен «оттормозить» импульсивное повторение движения взрослого и действовать только по словесной команде).

9. *Упражнение «4-й лишний».* Детям должны определить, какой из четырех изображенных на картинке предметов лишний.

10. *Упражнение «Расставь события по порядку».* Даны карточки с описанием событий или действий, которые выстроены в случайном порядке, например: я ложусь спать, я делаю уроки, я гуляю, я иду в школу и т.д. Ребенок должен выстроить правильную последовательность событий.

11. *Упражнение «Найди рисунок точно такой же, как на образце».* Ребенок ищет среди нескольких похожих рисунков такой же, как на образце.

12. *Упражнение «На что это похоже?»* Детям предлагают листы с изображениями разных форм. Задача детей — сказать, на что похожи эти формы, стараясь назвать как можно больше объектов.

13. *Упражнение «Двигательный диктант»*. Ребенок выполняет команды взрослого:

—сделай два шага влево и повернись направо,
—сделай поворот направо, а потом шаг влево,
—сделай шаг вперед, затем шаг вправо,
—повернись налево, а потом направо,
—прыгни вверх 2 раза и скажи: «Кря»,
—повернись направо и назови любой предмет, который увидишь первым,
—шаг влево, поворот направо, 3 шага вперед,
—шаг влево, поворот налево, 2 шага назад,
—поворот направо, 3 шага назад, поворот налево,
—правую руку положить на левое плечо, сделать шаг вперед, прыгнуть вверх,
—шага налево, присесть, сделать вперед 3 шага на корточках,
—поворот направо, прыжок на правой ноге вперед, шаг назад,
—поворот направо, сделать шаг вправо и сказать, не поворачивая головы, что находится слева.

14. *Упражнение «Прислушивание»*. Дети рассаживаются в круг и с закрытыми глазами прислушиваются к тому, что делается в круге, в комнате или на улице. На каждое прислушивание дается 1—2 минуты, затем психолог обсуждает с детьми услышанное.

15. *Упражнение «Приглядывание»*. Психолог или кто-нибудь из детей описывает любого ребенка из группы так, чтобы остальные участники группы его узнали. Нельзя описывать детали, однозначно указывающие на человека, например, очки.

16. *Упражнение Игра «Отвечай скорее!»*

Цель: развитие внимания, мышления, быстроты реакции.

Описание: Педагог просит детей сосредоточиться. В достаточно быстром темпе он задаёт детям вопросы, на которые в таком же темпе они должны хором дать ответы словами «да» или «нет».

КТО ОБИТАЕТ В ЗООПАРКЕ?

Зебры полосатые? Львы усатые?

Огромный серый слон? Печкин почтальон?

Крокодил зубастый? Серый волк клыкастый?

Рыжая лисица? Шустрая куница?

Толстый бегемот - точно шар живот?

Румяный колобок? Золотой петушок?

Динго - дикая собака? Длиннохвостая макака?

Змеи ядовитые? Тигры сердитые?

Шапокляк старушка? Бабушка Ягушка?

Кикимора болотная? Черепаха беззаботная?

ЧТО ПРОДАЁТСЯ В МАГАЗИНЕ ИГРУШЕК?

Куклы говорящие? Лягушки настоящие?

Машинки заводные? Ногти накладные?

Серебристые ракетки? Шоколадные конфетки?

Увлекательный калейдоскоп?

Профессиональный микроскоп?

Плюшевые мишки? Забавные мартышки?

Таблетки «аспирин»? Тряпичный гардемарин?

Пластмассовый щенок? Шерстяной платок?

Клоуны бумажные? Роботы важные?

Конструктор металлический?

Паровозик электрический?

В колпачке Петрушка? С творогом ватрушка?

Копь-качалка деревянный? Солдатик оловянный?

Игра настольная? Ваза напольная?

ЧТО ПРОДАЁТСЯ В МАГАЗИНЕ «ФРУКТЫ - ОВОЩИ»?

Оранжевый апельсин? Ароматный мандарин?

Арбуз полосатый? Мишка косолапый?

Дыня золотистая? Груша душистая?

Зелёные огурцы? Прозрачные леденцы?

Ананасы сладкие? Нектарины гладкие?
 Мягкие диваны? Гранёные стаканы?
 Грейпфруты горьковатые? Сливы кисловатые?
 Яблоки спелые? Снежинки белые?
 Чайные ложки? Резиновые сапожки?
 Вишни тёмно-красные? Персики прекрасные?
 Помидоры мясистые? Машины серебристые?
ЧЕМУ УЧАТ В ШКОЛЕ?
 Выразительно читать? Грамотно писать?
 Обманывать родителей? Огрызаться с учителем?
 Складывать и вычитать? Делить и умножать?
 Ябедничать и кривляться? Спортom заниматься?
 Старших уважать? Животных не обижать?
 Малышей защищать? Товарищам помогать?
 Преданно дружить? Со всеми мирно жить?
 К здоровью бережно относиться?
 По коридорам на переменах носиться?
 Родину свою любить? Добрым, чутким быть?
 Зарядку выполнять? Порученья исполнять?
 Честно в игры играть? Цветы охапками рвать?
 Домашних заданий не выполнять? Уроки пропускать?
 Стараться учиться на «пять»? Играть со спичками?
 Овладевать дурными привычками?
 По воробьям из рогатки стрелять?
 Учебники мять и рвать? В столовой хлебом кидаться?
 Грубыми словами обзываться?
 Петь, стихи читать и танцевать?
 У доски уверенно отвечать?
 И молчать, когда надо молчать?
КТО ЯВЛЯЕТСЯ ГЕРОЕМ РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК?
 Баба Яга, нога костяная? Заяц, у которого изба ледяная?
 Матроскин, кот практичный? Незнайка симпатичный?
 Скрамница Алёнушка? Труженица Золушка?
 Кошеч Бессмертный злой? Емеля, парень чудной?
 Буратино, озорной мальчишка? Кот в сапогах, плутишка?
 Лягушка-квакушка? Мышка-норушка?
 Колобок, поджаристый бочок? Винни-Пух и Пятачок?
 Хоттабыч, с бородой старичок? Бычок Смоляной Бочок?
 Патрикеевна Лиса? Снегурка, зимняя краса?
 Премудрая Василиса? Мальвина, красавица-актриса?

17. *Упражнение «Замри».* Психолог показывает какую-либо позу. Затем дети бегают по залу и по команде принимают показанную позу.

18. *Упражнение «Наведи порядок».* Ребенок с закрытыми глазами ощупывает ряд различных по фактуре поверхностей (предметов). Затем психолог меняет несколько предметов в ряду. Ребенок ощупывает ряд вторично и возвращает предметы на свои места.

19. *Упражнение «Рыба, птица, зверь».* Дети стоят в кругу. Психолог считает: «Рыба, птица, зверь, рыба, птица и т.д.», на ком останавливается счет, тот называет любую птицу (рыбу, зверя). Если ребенок ошибается, он выбывает из игры.

20. *Упражнение «Я знаю пять...».* Дети стоят в кругу. Психолог передает мяч по кругу - Первый ребенок, у которого оказался мяч, ударяет им об пол и на каждый удар называет 5 овощей (имен, животных, красных предметов и т.д.).

21. *Упражнение «Кубики Кооса»:* объемные кубики или плоскостные рисунки с постепенным переходом от накладывания элементов рисунка на заданный образец к выполнению задания в умственном плане.

Развитие эмоционально-коммуникативной сферы

Коммуникативные упражнения направлены на невербальное выражение эмоциональных состояний и отношений. Они способствуют «открытости» по отношению к партнеру, т.е. способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе через организацию совместной деятельности.

1. *Упражнение «Маска»* (эмоциональное развитие). Дети садятся в круг. Первый участник фиксирует на своем лице какое-нибудь выражение (маску), демонстрирует его всем детям и «передает» соседу справа (слева). Сосед должен в точности повторить это выражение, поменять на новое и «передать» следующему участнику. Так же делают все остальные. Выражение лица может быть страшным, смешным, комическим, угрожающим и др.

2. *Упражнение «Чаша доброты»* (эмоциональное развитие). Инструктор поясняет:

«Сядьте удобно, закройте глаза. Представьте перед собой свою любимую чашку. Мысленно наполните ее до краев своей добротой. Представьте рядом другую, чужую чашку, она пустая. Отлейте в нее из своей чашки доброты.

Рядом еще одна пустая чашка, еще и еще. Отливайте из своей чашки доброту в пустые. Не жалейте! А сейчас посмотрите в свою чашку. Она пустая, полная? Добавьте в нее своей доброты. Вы можете делиться своей добротой с другими, но ваша чашка всегда будет оставаться полной. Откройте глаза. Спокойно и уверенно скажите: "Это я! У меня есть такая чашка доброты!"»

3. *Упражнение «Скала»*. Дети на полу (сидя, лежа) выстраивают «скалу», принимая различные позы, удерживаясь друг за друга. Условная линия на полу обозначает обрыв. По команде инструктора «Скала готова? Замри!» альпинист должен пройти вдоль обрыва перед скалой и не «сорваться». Он может держаться за скалу, шагая по выступу. Все участники упражнения поочередно выступают в роли альпиниста.

4. *Упражнение «Сороконожка»*. Участники группы встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего. По команде инструктора «сороконожка» начинает двигаться вперед, затем приседает, прыгает на одной ножке, проползает между препятствиями и т.д. Главная задача участников — не разорвать цепочку и сохранить «сороконожку».

Упражнения, направленные на развитие пространственных функций, формирование пространственных представлений:

Ориентировка в пространстве времени включает 3 составляющих пространственной организации:

1.реальное пространство

2.представления о пространстве в собственном теле

3.квазипространственные представления - упорядоченность в системе знаков, символов, используемых в опыте ребенка - общении, часы, логико-грамматические конструкции

В онтогенезе сначала происходит освоение пространства в своем теле, затем в реальном пространстве, затем в схематическом (планы, схемы, рисунки) и затем в квазипространстве.

1.Упражнение «Выше — ниже/спереди — сзади». Стоя перед зеркалом, ребенок и взрослый вместе находят, показывают и называют то, что «выше всего» (голова, макушка), что «ниже всего» (ноги, стопы), «выше чем...», «ниже, чем...», «выше, чем, но ниже, чем...».

Затем ребенок повторяет эти действия без зеркала, а потом с закрытыми глазами.

Таким же образом ребенок ощупывает и называет части тела, которые находятся спереди, сзади.

2.Упражнение «Право-лево». Взрослый говорит, например: «Потри левой рукой правый локоть, почесай правой пяткой левую коленку, пощекочи правым указательным пальцем левую подошву, постучи правым локтем по правому боку, укуси себя за средний палец левой руки и т.д.»

Упражнение «Путаница». Взрослый намеренно показывает не те места на теле, которые называет. Затем взрослый называет не те места на теле, которые показывает. Ребенок должен исправить ошибки взрослого.

2.Упражнение «Зеркало» - скопировать позы перед зеркалом.

«Моя рука, твоя рука» (формирование пространственных представлений). Дети разбиваются на пары и, сидя лицом друг к другу, определяют сначала у себя, затем у партнера левую руку, левое плечо, правое колено и т.д.

3.Упражнение «Нужно найти клад». Искать по конструкции: один шаг вправо, поворот налево, три шага назад и т. д.; 2 шага вперед правой ноги, повернуть налево 2 шага назад, на стол, под стол.

Релаксация может проводиться как в начале, или середине занятия, так и в конце — с целью интеграции приобретенного в ходе занятия опыта.

Релаксация — это расслабление. Релаксационные упражнения направлены на расслабление различных групп мышц.

Во время релаксации сердечные и дыхательные процессы, давление нормализуются, стабилизируется приток крови к мышцам и активизируется работа головного мозга, восстанавливается нервно-психическое равновесие и человек чувствует себя отдохнувшим и полным сил. Эти упражнения способствуют уравниванию психики, развивают воображение, помогают сбалансировать свои чувства.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ШАГИ К УСПЕХУ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫПУСКНЫХ КЛАССОВ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Тихонова Олеся Николаевна, педагог-психолог

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Шаги к успеху» является развивающей психолого-педагогической. Реализация программы будет способствовать формированию у выпускников основного общего образования навыков освоения информации, представленной в различной модальности, навыков организации своей работы как по времени так и в пространстве с тем, чтобы «при наименьших затратах сил и времени, освоить и усвоить максимально большой объем знаний, а также по выработке навыков самоконтроля.

Все вышеперечисленные навыки будут необходимы девятиклассникам для осуществления ими индивидуальной стратегии в период подготовки к экзаменам и собственно в процессе самого экзамена. В ходе реализации программы акцент делается на «пробу сил» и освоение «поля возможностей и ответственности».

Цель программы: формирование у старшеклассников опыта успешного преодоления ситуаций интеллектуальной напряженности и конкуренции в условиях оценки их компетентности.

Реализация данных целей предполагается посредством решения следующих задач:

развитие у школьников умений и навыков психофизической саморегуляции (снятие мышечного и эмоционального напряжения) и навыков владения собой в критических ситуациях;

формирование коммуникативных компетенций: умений и навыков конструктивно строить общение, избегать эмоциональных конфликтов;

- повышение самооценки старшеклассников;
- совершенствование навыков работы с информацией, освоение способов эффективного запоминания учебного материала.

Программа может быть востребована в общеобразовательных учреждениях на уровне основного общего образования.

Ожидаемые результаты:

Промежуточные.

При условии успешной реализации данной программы у выпускников будет наблюдаться позитивное восприятие процедуры ИГА через повышение уровня их психологической компетенции, владения основными навыками эмоциональной саморегуляции, психологической устойчивости в новых, незнакомых ситуациях.

Итоговые.

Программа будет способствовать:

1) развитию навыков произвольного управления своим поведением, регулирования эмоционального состояния;

2) формированию способностей противостоять стрессовым ситуациям, умений оставаться в согласии с собой;

3) выработке уважения к себе и положительного восприятия собственной личности, а также стремления к реализации своего потенциала, особенно в ситуациях интеллектуальной напряженности и конкуренции.

Методы отслеживания эффективности реализации программы:

1. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы выражается в составлении графика на месяц. График содержит информацию о количестве занятий, назначенных днях и времени проведения. Документ согласуется с администрацией школы и доводится до сведения обучающихся

2. Критерии оценки достижения планируемых результатов:

качественные критерии (рефлексия детей на занятиях и их отзывы по окончанию курса);

количественные критерии (до и после реализации программы проводится диагностика, по результатам которой проверяется наличие положительной динамики).

- Шкала самооценки уровня тревожности Ч.С. Спилберга, Ю.Л. Ханина;
- Тест эмоций Басса-Дарки в модификации Г. Резапкиной;

- Тест «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях (С.Н.Норман, Д.Ф. Эндлер, Д.А. Джеймс, М.И. Паркер; адаптированный вариант Т.А. Крюковой)»;
- Тест самооценки личности Дембо-Рубинштейн;
- Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников.

Содержание программы

Знакомство (1 час). Сообщение о целях и особенностях предстоящей работы, выяснение ожиданий учащихся относительно запланированных занятий (Анкета «запрос на тренинг»). Создание групповой сплоченности. Принятие правил поведения в тренинговой группе по К. Фопелю. Прояснение явных и неявных правил, действующих в данной группе с помощью выполнения упражнения «Незаконченные предложения». Формирование положительного настроя на работу и единого рабочего пространства. Игры и упражнения на знакомство. Определение уровня тревожности у старшеклассников. Работа по содержанию притчи «Открытые возможности».

Самодиагностика (3 часа) Изучение индивидуальных особенностей (акцентуации характера, уровень ситуативной и личностной тревожности, школьная мотивация, ведущее полушарие мозга). Интерпретация полученных результатов, составление индивидуального профиля психологической готовности к сдаче ГИА.

Формула успеха (2 часа) Работа с содержанием понятия «успех». Актуализация и обсуждение опыта старшеклассников в вопросах достижения успеха в их жизни. Выполнение упражнений для расширения опыта обучающихся в достижении успеха в образовательной деятельности и в целом в жизни.

Поведение человека в ситуациях интеллектуальной напряженности и конкуренции (2 часа)

Настройка на совместную работу путем выполнения разминочных упражнений. Требования к внешнему виду выпускника. Рекомендации по организации деятельности и поведению до и в момент экзамена. Анализ положительных сторон участия в ситуациях интеллектуальной напряженности и конкуренции. Тест «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях (С.Н.Норман, Д.Ф. Эндлер, Д.А. Джеймс, М.И. Паркер; адаптированный вариант Т.А. Крюковой)».

Как сдать экзамены и сохранить здоровье? (2 часа) Демонстрация актуальности проблемы сохранения здоровья во время подготовки к экзаменам. Поиск путей профилактики, предупреждения и преодоления негативного влияния интенсивной учебной деятельности на организм.

Память и приемы запоминания (2 часа) Настройка на совместную работу путем выполнения разминочных упражнений. Знакомство с характеристиками памяти человека. Обучение работе с текстами, приемам запоминания, отработка полученных навыков. Обсуждение рассмотренных вопросов. Выполнение упражнения на тренировку памяти.

Методы активного запоминания: метод ключевых слов, метод повторения, комплексный учебный метод. Золотое правило хорошего запоминания — интеллектуальная работа с материалом. Организация работы по запоминанию учебного материала с помощью памяток. Эмоции и чувства — лучшие союзники памяти. Чем больше чувств участвует в записи следов памяти, тем проще извлечение информации. Способы эффективного запоминания. Приемы зрительной памяти.

Методы работы с текстами (2 часа)

Обучение эффективным методам работы с текстами. Приемы работы с текстом для подготовки к экзаменам по тем или иным учебным предметам. Выполнение упражнений на развитие умений работать с текстом.

Самооценка (2 часа). Актуализация знаний, обучающихся о самооценке, уровнях ее проявления вообще и в учебной деятельности, межличностных отношениях в частности. Выполнение теста на определения уровня проявления самооценки у участников группы. Выработка рекомендаций по поддержанию и повышению / понижению до адекватного уровня самооценки.

Уверенное поведение (3 часа) Понятие уверенности, ее признаки. Анализ внешних признаков уверенности/ неуверенности по представленным фотографиям людей. Поиск источников уверенности в себе (качества, способности, достижения, которые придают человеку уверенности в себе). Выполнение упражнений на укрепление самооценки и уверенности в себе. Групповое обсуждение темы. Фиксация на положительных сторонах личности и ресурсном состоянии каждого участника группы. Работа по формированию позитивной самооценки. Знакомство с рекомендациями специалистов по вопросам обретения уверенности в себе.

Представление участниками собственного опыта уверенного поведения и обсуждение наиболее эффективных приемов и способов такого поведения, которые лично значимы для каждого из участников.

Эмоции. Функции эмоций (3 часа) Актуализация опыта обучающихся по теме занятия через их участие в дискуссии. Выполнение упражнений («Калейдоскоп эмоций», «Мои чувства») с

последующим анализом содержания деятельности каждого участника. Проведение наблюдения за собственным эмоциональным состоянием и фиксация этих состояний в тетради.

Способы выражения эмоций (3 часа)

Рассмотрение теоретических вопросов об опасных или неопасных способах выражения эмоций. Описание ситуаций, когда человек сдерживает эмоции и когда проявляет их открыто. Выполнение упражнений («Проявление эмоций», «Картина эмоций») с последующим анализом деятельности каждого участника. Выполнение теста эмоций.

Как бороться со стрессом? (3 часа) Понятие о стрессе. Физиологические и психологические механизмы стресса. Анкета «Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу». Кратковременные эффективные средства борьбы со стрессом: противострессовое дыхание, занятие какой-нибудь деятельностью, все равно какой. Выполнение упражнений на укрепление группового доверия к окружающим и снятие эмоционального напряжения.

Обучение навыкам внимательного отношения друг к другу. Формирование знаний о способах нейтрализации стресса. Снятие мышечных зажимов. Диагностическая процедура по определению степени сформированности самоконтроля. Осознание собственных стереотипных деструктивных способов провокации стрессовых ситуаций. Обмен позитивным опытом регуляции нервно-психического состояния.

Ресурсы стрессоустойчивости (3 часа) Понятие о ресурсах стрессоустойчивости, их классификация, содержание и роль в развитии стрессоустойчивости. Обсуждение с участниками важности и необходимости сохранения, укрепления и развития собственных ресурсов личности. Обучающиеся делятся успешным опытом преодоления стрессов в ходе выполнения упражнения «Вы не поверите, что...». Развитие навыков работы с партнером, выявление эффективных стратегий взаимодействия, осознание необходимости совместного продвижения к цели.

Знакомство с приемами волевой мобилизации и приемами самообладания (3 часа)

Ознакомление старшекласников с некоторыми приемами волевой мобилизации. Выполнение упражнений на отработку приемов сохранения самообладания, необходимых школьникам в ситуациях интеллектуальной напряженности и конкуренции. Обсуждение результатов деятельности каждого участника.

Заключительное занятие «А напоследок я скажу...»(1 час)

Закрепление представления подростков о своей уникальности, обогащение позитивными образами личности и моделями уверенного поведения в ситуациях интеллектуальной напряженности и конкуренции.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Знакомство	1	<u>учебный диалог</u> : выяснение ожиданий учащихся относительно запланированных занятий, обсуждение и принятие групповых норм и правил. <u>Самопрезентация</u> каждого участника группы. Определение уровня тревожности у старшекласников. Анализ притчи «Открытые возможности».
2-4.	Самодиагностика	3	Осуществление выпускниками диагностики индивидуальных особенностей, обработка и интерпретация полученных данных с точки зрения их влияния на результаты ИГА
5-6.	Формула успеха	2	<u>Учебный диалог</u> : что означает успех в жизни человека вообще и в ситуации экзамена в частности? Создание словесного портрета успешного выпускника. Выполнение упражнений «Прошлые успехи», «Лестница достижений», «Социальная поддержка».
7-8.	Поведение человека в ситуациях интеллектуальной	2	Анализ положительных сторон участия в ситуациях интеллектуальной напряженности и конкуренции. Обсуждение в малых группах (с

	напряженности и конкуренции		распределением среди обучающихся функций председателя, секретаря, спикера, таймера) рассмотренных ранее вопросов по подготовке и сдаче экзаменов. Тест «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях (С.Н.Норман, Д.Ф. Эндлер, Д.А. Джеймс, М.И. Паркер; адаптированный вариант Т.А. Крюковой)»
9-10.	Как сдать экзамены и сохранить здоровье?	2	Рассмотрение рекомендаций по снятию напряжения с глаз, по организации учебного пространства и условий поддержания работоспособности (подготовка памяток участниками и обмен ими) Выполнение кнезиологических упражнений для стимулирования познавательных способностей.
11-12.	Память и приемы запоминания	2	Рассмотрение теоретических справок по теме: «Характеристики памяти человека». Выполнение упражнений на тренировку памяти. Организация работы по запоминанию учебного материала с помощью памяток. Приемы зрительной памяти.
13-14.	Методы работы с текстами	2	Анализ приемов работы с текстом для подготовки к экзаменам. Выполнение упражнений на развитие умений работать с текстом.
15-16.	Самооценка	2	Выполнение теста на определения уровня проявления самооценки у участников группы. Совместная выработка рекомендаций по поддержанию и повышению / понижению до адекватного уровня самооценки.
17-19.	Эмоции. Функции эмоций	3	Проведение дискуссии по теме занятия. Выполнение упражнений («Калейдоскоп эмоций», «Мои чувства») с последующим анализом содержания деятельности каждого участника.
20-22.	Способы выражения эмоций	3	<u>Учебный диалог</u> с опорой на справочный материал по теме «Опасные или неопасные способы выражения эмоций». Выполнение теста эмоций. Выполнение упражнений («Проявление эмоций», «Картина эмоций») с последующим анализом деятельности каждого участника.
23-25.	Как бороться со стрессом?	3	Работа со справочным материалом по теме: «Понятие о стрессе. Физиологические и психологические механизмы стресса». Выполнение диагностической процедуры «Стресс-тест». Выполнение упражнений на укрепление группового доверия к окружающим и снятие эмоционального напряжения. Выполнение диагностической процедуры по определению степени сформированности самоконтроля.
26-28	Ресурсы стрессоустойчивости	3	Обсуждение ресурсов стрессоустойчивости. Выполнение упражнений на мобилизацию внимания; нахождение в себе качеств, которые помогут на экзамене чувствовать себя уверенно.

29-31	Знакомство с приемами волевой мобилизации и приемами самообладания	3	Работа в парах по теме: «Приемы волевой мобилизации». Выполнение упражнений на отработку приемов сохранения самообладания. Рефлексия включенности каждого участника в работу на занятии.
32-34	Уверенное поведение	3	Обсуждение ключевой фразой занятия: «Каждому надо знать, кто и что придает ему уверенности в себе». Поиск источников уверенности в себе путем самоанализа (качества, способности, достижения, которые придают каждому обучающемуся уверенности в себе). Подбор и анализ позитивных утверждений, и их влияния на эмоциональное состояние человека.
35	Заключительное занятие «А напоследок я скажу...»	1	Выполнение анкеты обратной связи. Упражнение «Письмо себе». Проведение полубившихся участникам группы игр и упражнений. Обсуждение притчи «Истина жизни».

Перспективы развития

1. Преодоление или минимизация личностных и процессуальных трудностей в период подготовки и сдачи ИГА;
2. Обогащение опыта подростков в преодолении эмоциональных негативных состояний и восстановлении после перегрузок;
3. Овладение навыками рефлексии, позитивного мышления.

Список использованной литературы:

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. — СПб.: Питер, 2008.
2. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: Учебно-методическое пособие. — М., 2002.
3. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. — СПб.: Речь, 2005.
4. Практическая психодиагностика / Под ред. Райгородского Д.Я. — Самара: Бахрам-М, 2000.
5. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. — М.: Генезис, 2009.

Аннотация к психолого-педагогической развивающей программе дополнительного образования «Шаги к успеху» для обучающихся выпускных классов основного общего образования

В пояснительной записке программы представлена направленность содержания программы, цели, задачи, ожидаемые результаты, а также методы психодиагностики, которые позволят отследить эффективность её реализации.

Содержание программы оформлено в виде развернутого описания каждой темы с указанием форм, методов работы, а также психических свойств и состояний, которые будут корректироваться. В основном запланированные занятия направлены на повышение ресурсов стрессоустойчивости и развитие продуктивных копинг-стратегий, копинг-ресурсов психики и личности.

Распределение часов, тем и основных видов деятельности в тематическом планировании позволяет отследить логику совместной развивающей деятельности.

При подборе материала для развивающей работы учитывается огромное напряжение и нагрузка, как умственная, так и эмоциональная, которую испытывают старшеклассники и довольно короткий промежуток времени освоения ими большого объема материала, который представлен как в виде текстовой информации, так и в виде таблиц, рисунков, формул, схем и т.п.

Представлены перспективы развития обучающихся после завершения занятий, что свидетельствует о позитивной направленности поставленной цели проводимой развивающей работы.

**ВОЛОНТЕРСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «ШКОЛА СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ» КАК
ИНСТРУМЕНТ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО, АДДИКТИВНОГО И
ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

*Леденева Нина Филипповна, педагог-психолог
Яшутина Наталья Алексеевна, педагог-психолог*

Введение

В условиях глобальных вызовов, стоящих перед современной Россией, необходимо воспитывать человека новой формации – человека, устойчивого к жизненным испытаниям, искушениям, стрессу, умеющего самостоятельно принимать решения, делать осознанный выбор, управлять своими действиями и отвечать за свои поступки, руководствуясь базовыми национальными ценностями и социально значимыми ориентирами, готового к саморазвитию и личностному самоопределению.

С каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, число суицидальных попыток, агрессии, насилия в детской среде. Существуют проявления буллинга, а в последнее время активизировались экстремистские и террористические настроения в молодёжной среде. Сложившееся положение дел определяет актуальность изменения содержания деятельности школы в области профилактики девиантного поведения и поиска новых современных форм взаимодействия с детьми.

В результате проведения проблемного анализа и изучения ценностных ориентаций старших подростков нашего лицея на I место ребятами выделены ценности - интеллектуальные: образованность; II - волевые: настойчивость, ориентированность на достижения результата; III - соматические: хорошее здоровье, презентабельная внешность). В иерархии ценностей теперь последние места занимают нравственные, эмоциональные, культурные и общественные ценности.

Дети с признаками суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения выявляются в нашем образовательном учреждении в результате проведения социально-психологического тестирования, в результате психологических обследований, в результате наблюдения, общения с детьми, родителями, учителями. В прошлом году из 312 детей, принявших участие в СПТ, 2 ребёнка показали высокий уровень риска, 19 показали латентный риск. В этом учебном году увеличилось число учеников, принявших участие в тестировании (559), количество несовершеннолетних явного риска оказалось 2, а вот детей латентного риска 34.

Кроме этого у подростков наблюдается:

- рост эмоционального дискомфорта и снижение желания активных действий;
- значительное снижение социальной компетентности и самостоятельности в принятии решений;
- проявление конформного поведения, неумение сказать «Нет»;
- рост зависимости от гаджетов;
- ограничение общения со сверстниками, появление чувства одиночества, растерянности, неверия в себя;
- увеличение числа детей с эмоциональными проблемами;
- в подростковом возрасте - рост индивидуализации, критичности по отношению к взрослым, поиск смысла жизни и утверждение своей уникальности;
- изменения в ценностных ориентациях подростков;
- увеличение числа внутриличностных конфликтов.

Кроме этого, специалистами службы сопровождения выявляются дети, имеющие особенности психоневрологического статуса, которые нуждаются в специализированной помощи.

Поэтому тема профилактики девиантного поведения и поиск новых инструментов работы, которые активизируют внутренние ресурсы ребёнка, включают адаптивные механизмы для успешной социализации и формирования здорового детского сообщества, является очень актуальной для нашего учебного заведения.

Образовательная среда, с точки зрения воспитания, обучения и социализации, выступает важным условием формирования личности школьника, определяет его деятельность, влияет на формирование ценностных ориентаций, активизирует его мотивационные установки в процессе социализации, поэтому важным является создание избыточно насыщенной образовательной среды.

Согласно "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" важно «привлекать детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении». (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"), что является действенным механизмом в профилактике любых вариантов отклоняющегося поведения.

Актуальность проблемы девиантного поведения среди обучающихся и масштабы её распространения в обществе обуславливают необходимость осуществления организации в лице профилактической работы для обучающихся. Большое значение в данном процессе отводится вовлечению обучающихся в социальные и культурные практики, направленные, в первую очередь, на формирование у учащихся опыта самостоятельного общественного действия, проявления активной субъектной позиции и проявления одобряемых форм поведения. Эффективной практикой для профилактики суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной организации явилось внедрение и успешное функционирование волонтерского объединения «Школьная служба примирения».

Создание Школьной Службы Примирения рассматривается нами как возможность проявления детской активности, способ самореализации и воспитания. В реализации программы медиации заложен мощный воспитательный потенциал для развития личности, а именно развитие социального и эмоционального интеллекта детей. Ценен не столько сам продукт, который производит служба примирения (примирительные встречи, профилактические мероприятия, оказание эмоциональной поддержки тому, кто в этом нуждается), сколько появление в школе объединения, воспитывающего у своих членов высокие нравственные и деловые качества через привлечение к волонтерству.

Целью деятельности сообщества является содействие в создании комфортной, гуманной и безопасной среды в школе, в развитии социализирующего и развивающего пространства лицея.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

- Организовать объединение, воспитывающее у ребят высокие нравственные и деловые качества через привлечение к волонтерству;
- Вовлечь детей, с признаками девиантного поведения, в социально одобряемую деятельность;
- Обучить новым технологиям решения конфликтных ситуаций в школе;
- Распространять полученные знания, умения и опыт среди обучающихся лицея;
- Проводить профилактические мероприятия по развитию бесконфликтного общения (игры детей-волонтеров с младшими школьниками; занятия, направленные на сплочение классных коллективов, круги сообщества);
- Проводить примирительные процедуры по мере поступления запросов;
- Выработать и закрепить социально желаемые формы поведения у обучающихся с признаками девиантного поведения;
- Отслеживать результативность, проводить рефлексию проведённых восстановительных встреч;
- Оказывать силами детей-медиаторов помощь ребятам, которые нуждаются в эмоциональной поддержке;
- Участвовать в конкурсах данной направленности с целью обмена опытом.

1. Описание деятельности школьной службы примирения лицея

В течение шести лет в лицее функционирует волонтерское сообщество детей «Школьная служба примирения». (Приложение 2)

Формы проведения встреч: тренинговые занятия, ролевые и деловые игры, групповые дискуссии, оформление стендов, участие в акциях, проведение примирительных встреч, кругов сообществ, индивидуальные встречи.

В 2019, 2020, 2021 году волонтеры Школьной Службы примирения принимали участие в межрегиональном конкурсе «Мастерство юных медиаторов/ волонтеров» (приложение 3), для участия в котором необходимо было ответить на вопросы конкурсной комиссии. Вопросы и ответы в полной мере отражают особенности деятельности волонтерского сообщества, поэтому они представлены ниже.

1. Как и когда создавалась ваша школьная служба примирения?

Школьная служба примирения была создана 13.01. 2015 года после прохождения курсов руководителем службы.

- «Медиация. Базовый курс профессионального медиатора» в объёме 120 часов с 20 октября по 31 октября 2014г. АНО «Сфера»

- «Проектирование школьных служб примирения» в объёме 36 часов с 20. 10 по 31.10 2014г. АНО «Сфера»

2. *Кто является взрослым куратором (руководителем) вашей службы? Сколько всего в службе взрослых медиаторов, которые самостоятельно проводят программы примирения? Сколько еще взрослых (кроме взрослых медиаторов) помогают в работе службы?*

Руководителем Школьной Службы Примирения является педагог-психолог Леднева Нина Филипповна. В работе службы активное участие принимает педагог-психолог Яшутина Н.А., замдиректора по учебно-воспитательной работе Вагина Е.А. и классные руководители.

3. *Как Вы набираете (привлекаете) детей-волонтеров в службу? Как меняются их поколения и сколько составов есть в службе одновременно?*

Волонтерами становятся ребята, имеющие активную жизненную позицию, проявляющие интерес к психологии, социологии, юриспруденции, обществознанию и другим социальным наукам, чаще это обучающиеся профильных социально-экономических 9-11 классов.

Одновременно работает три команды примирителей, в составе которых два «опытных» медиатора, как правило, это ученики 10-11 классов и два «стажёра» обучающиеся 9 классов. Всего 12 примирителей из числа детей. В этом году сообщество стало намного больше, так как запросов на проведение профилактических мероприятий увеличилось, теперь нас 25.

Очень часто волонтерами становятся ребята, которые сами прошли через процедуру медиации в качестве конфликтующих сторон или получивших эмоциональную поддержку от волонтеров-медиаторов, дети с проблемами в поведении, проявлениями аутоагрессии, и дети, составившие группу риска по результатам СПТ. Многие ребята, получив помощь, понимают, что деятельность по примирению, оказанию помощи эффективна, вступают в дружеские отношения с волонтерами, которые с ними работали, и это постепенно перерастает в оформленное детско-взрослое сообщество волонтеров-медиаторов, способствующее нормализации самооощущения, снижению поведенческих девиаций, повышению самооценки, развитию жизнестойкости.

В этом учебном году волонтеры-медиаторы запустили новую программу «Курс юного переговорщика» для ребят среднего звена, задумав занятия этого курса проводить своими силами (подготовка к занятиям осуществляется куратором педагогом-психологом). Идея оказалась очень удачной, так как старшеклассников-волонтеров хорошо знают в школьном сообществе по проведенным ими мероприятиям и оказанной помощи и поддержке. За два дня было набрано три группы и зарегистрировались на сайте «Навигатор» 69 детей. (<https://navigator.edu54.ru/program/16720-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika>). Занятия проводятся в интерактивной форме, они очень востребованы, в том числе и детьми «группы риска».

4. *Как вы подготавливаете школьников к работе в качестве волонтеров ШСП?*

В 2015 году, когда только создавалась служба, первыми были дети, интересующиеся психологией, им хотелось попробовать свои силы в работе с людьми. Они были обучены технологии проведения восстановительных программ педагогом-психологом.

В начале пути было много вопросов:

- как организовать, рекламную кампанию с целью информации всех участников образовательного процесса о возможностях службы примирения;
- как создать атмосферу доверия, для того чтобы дети и взрослые хотели получать помощь;
- как осуществлять «диспетчерскую» функцию для того, чтобы нуждающиеся в помощи и примирители могли встречаться и другие вопросы.

В январе 2020 года группа ребят из 8-х классов прошла обучение в Янтармедиа, они полны идей и желания оказывать помощь тем, кто в этом нуждается. Сейчас эти дети учатся в 10-11 классах, обучают ребят среднего звена по программе «Курс юного переговорщика».

5. *Каковы особенности работы волонтеров ШСП с конфликтами в школе? Проводят ли волонтеры ШСП программы примирения самостоятельно (без присутствия взрослого медиатора)? Сколько волонтеров ШСП самостоятельно или вместе с куратором проводят программы примирения? Для детей какого возраста и по каким ситуациям волонтеры ШСП поводят такие программы? Какова доля (%) таких программ в общем количестве проведенных службой программ (в год)?*

Особенностью работы волонтеров является проведение, в основном, примирительных встреч с обучающимися (решаются конфликты между двумя детьми, между группами детей, между группой детей и ребёнком).

Ещё одной особенностью работы волонтеров является «размытость» медиации. Очень часто помощи ищут ребята, которые испытывают дефицит общения, неуверенность в себе, тревожные дети и просто нуждающиеся в том, чтобы их выслушали и оказали психологическую поддержку и помогли справиться с негативными переживаниями, аутоагрессией, что становится первым шагом «от края пропасти». В листовках, размещённых в классах, в коридорах школы и на двери кабинета психолога содержится именно такая информация.

Дорогой друг!

Если тебе необходима помощь,
Ты нуждаешься в совете, поддержке,
Чувствуешь себя одиноко,
Хочешь быть услышанным,
Приходи в кабинет 405

Твои сверстники из Школьной службы Примирения (Медиации) готовы помочь тебе в разрешении конфликтов, преодолении трудностей, возникающих в школе или на улице.



Чаще всего помощь через индивидуальные и примирительные встречи оказывается подросткам, обучающимся 5-9 классов. Доля таких случаев составляет 76% в общем количестве восстановительных программ. Учащимся начальной школы помощь оказывается преимущественно через такие формы, как «Круг ответственности», игры и тренинги, направленные на сплочение и командообразование. Ребята старших классов реже обращаются за помощью к медиаторам, там эффективна восстановительная программа в форме «Круга сообщества».

Вовлечение детей с признаками суицидального, аддиктивного, делинквентного поведения в активную деятельность осуществляется по результатам СПТ, по результатам психодиагностических исследований и в результате наблюдений.

6. *Чем (кроме обучения и проведения программ примирения) еще занимаются дети-волонтеры ШСП? Чем занимаются те волонтеры, которые не являются пока ведущими восстановительных программ?*

Дети-волонтеры школьной службы примирения принимают участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, таких как Неделя добра, Неделя здоровья, День открытых дверей, День самоуправления, на которых они рассказывают о деятельности службы, раздают флаеры и буклеты (приложение 4, фотографии 14, 15, 16), проводят профилактические и обучающие мероприятия по развитию навыков бесконфликтного общения.

Очень актуальными и востребованными стали игры и тренинги с ребятами младших классов, направленные на развитие толерантности, принятия другого человека, сплоченность детских коллективов (приложение 4, фотография 17,18)

Волонтеры, которые пока не являются ведущими восстановительных программ, присутствуют при проведении примирительных процедур в качестве помощников и «стажеров». Также выполняют «диспетчерские» функции (найти, передать, договориться о встрече, напомнить и т.д. Школа большая, 1625 обучающихся, поэтому эта деятельность очень необходима).

7. *Как дети-волонтеры отзываются о своем участии в работе службы, какие изменения*

в себе считают наиболее значимыми? Какие мероприятия нравятся детям-волонтерам больше других? В чем особенности, инновации, новые идеи, привнесенные в работу ШСП детьми-волонтерами?

«Я получил уникальный опыт в освоении новой технологии решения конфликтных ситуаций», «Круто помогать другим и чувствовать себя нужным и значимым», «Научился слушать и слышать других людей», «Научился смотреть на ситуацию с разных точек зрения», «Приобрёл новых друзей», «Вышел из «зоны комфорта», «Понял, как важно брать ответственность за решение собственных проблем на себя», – вот некоторые высказывания юных медиаторов.

Больше всего волонтерам нравятся индивидуальные и примирительные встречи, интерактивные занятия с детьми младшего и среднего звена. (приложение 4, фотография 17,18)

Новым в этом учебном году, по инициативе ребят, стало проведение супервизии. Появилась необходимость в осмыслении, обсуждении и рефлексии того, что происходило во время восстановительной процедуры. Юные медиаторы почувствовали необходимость проводить «работу над ошибками», получать советы от других волонтеров, снимать трудности и сомнения, которые возникали во время встреч. Поэтому традиционными стали пятничные «посиделки», целью которых является обсуждение проведённых в течение недели восстановительных встреч и планирование, распределение дел, которые предстоят на новой неделе. (приложение 4, фотография 1)

8. *В чем сильные стороны участия детей-волонтеров (по их мнению) в работе ШСП? С какими трудностями волонтеры (по их отзывам) сталкиваются при работе в ШСП?*

Самым сложным является создание атмосферы доверия и открытости в начале проведения примирительной программы и отслеживание реализации пунктов примирительного договора.

9. *Как дети-волонтеры оценивают свое влияние на общие изменения в школе? Какой, по мнению детей-волонтеров, должна стать служба примирения в недалеком будущем (в следующем году, через 2-3 года)?*

Свое влияние на общие изменения в школе дети-волонтеры видят в улучшении психологического климата в школе; в предоставлении возможности получить помощь и поддержку тому, кто в этом нуждается; в развитии волонтерского движения в школе и, самое главное, в снижении конфликтных ситуаций в лицее, а также в том, что ребята, имеющие отклонения в поведении, вовлекаются в школьное волонтерское движение.

Юные медиаторы считают, что служба примирения в школе должна быть такой, какой она сейчас и является у нас: думающей, дружной, организованной, активной, желающей помогать и развиваться. Единственное, но это из области фантастики, в таком огромном образовательном учреждении желательно бы иметь отдельное помещение для проведения восстановительных программ.

Методы отслеживания эффективности реализации практики волонтерского объединения «Школьная служба примирения»

- Психологический мониторинг
- Наблюдение
- Анализ проведённых мероприятий
- Социально-психологическое тестирование
- Скрининговые исследования
- Консультирование родителей

Из всего многообразия диагностических методик, применяемых для изучения личностных особенностей детей, процесса адаптации, сформированности познавательных процессов, сформированности УУД, валидными в изучении процесса дезадаптивного формирования личности являются и нами активно используются следующие методики.

- Социометрия Дж.Морено. Отмечается нахождение ребёнка в группе отвергаемых, низкостатусных, без взаимных выборов;
- Определение психологического климата в классе Л.Г.Федоренко. Выявляется негативное эмоциональное отношение к школе, как к референтной системе, негативно окрашенное восприятие отношения классного руководителя и учителей-предметников к ребёнку, и как результат, низкий уровень удовлетворённости процессом обучения.
- Тест социально-психологической адаптации К.Роджерса и Д.Даймонда. В тесте СПА нами учитываются низкие показатели уровня адаптации, самопринятия, эмоциональной комфортности, интернальности и высокий уровень эскапизма, что является индикаторами дезадаптивных проявлений.

В качестве примера нами представлены карты результата изучения СПА одного класса (в динамике). Чёрной заливкой выделен ребёнок, который по показателям разных параметров отнесён к группе повышенного внимания.

№	Фамилия Имя	Адаптация	Самопринятие	Принятие друга	Эмоцион. комфортность	Интернальность	Доминирование
1.		70	83	71	62	68	62
2.		58	69	78**	46	52	69
3.		82	95	84	84	79	65
4.		55	70	69	50	47	47
5.		52	64	62	60	47	26
6.		60	76	63	50	58	47
7.		59	78**	56	62	55	57
8.		65	73	56	59	65	60
9.		53	68	53	54	51	38
10.		45	59	58	45	40	44
11.		72	87**	60	65	71	64
12.		63	90**	61	72	61	65
13.		64	75	68	59	60	70
14.		48	52	72**	43	52	0
15.		80	75	97**	100	67	80
16.		37	47	44	45	32	20
17.		52	53	52	55	51	60
18.		57	71	63	41	54	52
19.		48	73**	35	53	39	46
20.		43	59**	39	36	49	51
21.		56	71	62	60	49	49
22.		22	25**	4	30	33	36
23.		53	67	63	43	48	47
24.		36	57**	38	38	17	50
25.		68	84**	58	71	67	62
26.		48	57	53	63	53	41
27.		78	89	81	91	69	55
28.		55	66	61	53	51	41
29.		58	82**	50	62	61	41
30.		49	53	53	54	53	51

№	Фамилия Имя	Адаптация	Самопринятие	Принятие друга	Эмоцион. комфортность	Интернальность	Доминирование
1.		70	83	71	62	68	62
2.		58	69	78**	58	52	69
3.		82	95	84	84	79	65
4.		55	70	69	50	47	47
5.		52	64	62	60	47	41
6.		60	76	63	50	58	47
7.		59	78**	56	62	55	57
8.		65	73	56	59	65	60
9.		53	68	53	54	51	46
10.		45	59	58	45	40	44
11.		72	84	75	65	71	64
12.		63	89	81	72	61	65
13.		64	75	68	59	60	70
14.		48	52	75	68	52	32
15.		80	75	94	92	67	80
16.		51	47	44	45	46	42
17.		52	53	52	55	51	60
18.		57	71	63	41	54	52
19.		48	73**	48	53	44	46
20.		43	57	51	44	49	51
21.		56	71	62	60	49	49
22.		56	65	45	68	53	51
23.		53	67	63	43	48	47
24.		43	57	51	48	43	50
25.		68	84**	58	71	67	62
26.		48	57	53	63	53	41
27.		78	89	81	91	69	55
28.		55	66	61	53	51	41
29.		58	82**	50	62	61	41
30.							

После сопровождения школьным консилиумом, проведённой работы волонтерами-медиаторами (под руководством куратора) и вовлечением в волонтерское движение (в течение двух лет) отмечается положительная динамика параметров психологического статуса ребёнка.

Итоги внедрения и перспективы развития

В результате внедрения и функционирования новой практики, а именно деятельности волонтерского сообщества детей «Школьная служба примирения» достигнуты следующие результаты:

- Для волонтеров-медиаторов разработана и реализуется программа занятий внеурочной деятельности; (приложение 1, стр.1-10)
- Организовано объединение, воспитывающее у ребят высокие нравственные и деловые качества через привлечение к волонтерству; (благодарственные письма в приложении 2,3)
- Дети, с признаками девиантного поведения, и все дети, стоящие на учёте, вовлечены в социально одобряемую волонтерскую деятельность;
- Разработан «Курс юного переговорщика» и зарегистрирован на сайте «Навигатор» (69 обучающихся 6-8 классов) (<https://navigator.edu54.ru/program/16720-programma-kurs-yunogo-peregovorshchika>);
- Волонтеры обучены новым технологиям решения конфликтных ситуаций в школе <http://www.egymn13.ru/news/614-klassnye-vstrechi>;
- Волонтеры распространяют полученные знания, умения и опыт среди обучающихся лица; (приложение 4, фотографии 6,10)
- Медиаторы проводят профилактические мероприятия (приложение 4, фотографии 4,6,) по развитию бесконфликтного общения (игры детей-волонтеров с младшими школьниками ;занятия, направленные на сплочение классных коллективов, круги сообщества);(приложение 4, фотографии 17.18)
- Волонтеры проводят примирительные процедуры по мере поступления запросов; (ежеквартальный отчет отправляется в районный психологический центр «Янтарь»);
- Отслеживается результативность, проводится рефлексия проведённых восстановительных встреч; (приложение 4, фотография 7,8)
- Оказывается силами детей-медиаторов помощь ребятам, которые нуждаются в эмоциональной поддержке; (приложение 4, фотография 9)
- У обучающихся с признаками девиантного поведения выработались и закрепились социально одобряемые формы поведения, развилась активность, самостоятельность, ответственность;
- Волонтеры и куратор принимают участие в конкурсах данной направленности с целью обмена опытом (приложение 3, стр.4, 6,7)
- Обобщение опыта деятельности волонтерского сообщества было представлено на УчСиб -2021 в конкурсе «Золотая медаль» (приложение 3,стр.3)
- Добровольческий отряд «Школьная служба примирения» прошёл учёт, регистрацию и внесён в Единый реестр добровольческих отрядов РДШ (приложение 3, стр.5)

Перспективами развития внедрения и функционирования новой практики является увеличение числа детей, входящих в волонтерское объединение, особенно детей с отклоняющимся поведением.

Эффективно решать задачу профилактики девиантного поведения обучающихся в условиях образовательной организации можно только комплексно, создавая насыщенную образовательную среду, используя разные инструменты активной деятельности детей. Одной из результативных, эффективных и востребованных практик явилась практика внедрения волонтерского объединения «Школьная служба примирения».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Инновационные модели и технологии восстановительных программ (методическое пособие); Новосибирск, 2015
2. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: учебное / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. СПб.: Питер, 2010, 352 с.
3. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. М.: МГППУ, 2018
4. Методическое пособие по практическому использованию модели механизма «субъектной» социализации в целом и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении / под ред. Академика РАН М.К. Горшкова. М.: Институт социологии РАН, 2015. 215с.
5. Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Министерство просвещения Российской Федерации, Москва, 2020
6. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению условий организации индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением/ Министерство просвещения Российской Федерации, М., 2018г.
7. Мирзаханова Е.С. Процесс социализации обучающихся с девиантным поведением в образовательных учреждениях / Е.С. Миргика: традиции и инновации: материалы III Международной научной конференции (г. Челябинск, апрель 2013 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2013. С. 12-14. URL; <https://moluch.ru/conf/ped/archive/69/3726/>
8. Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося поведения. Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. М.: Генезис, 2011. 400 с.
9. Тупкина Л.В. Деятельностный подход к организации взаимодействия с обучающимися девиантного поведения в современном образовании / Л.В. Тупкина // Молодой ученый. 2016. № 7 (111). С. 240–243. URL: <https://moluch.ru/archive/111/28133>
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

Программа внеурочной деятельности «Школьная служба примирения»

Пояснительная записка

1.Актуальность программы

Программа курса Сообщества детей «Школьная служба примирения» составлена на основе методических рекомендаций по организации служб школьной медиации. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013г. № ВК-844/07, которая позволяет во внеурочной деятельности эффективно развивать универсальные, личностные и регулятивные компетенции.

Данная программа является авторской, в её основу легли научные исследования в области педагогической психологии, а также собственные наблюдения и выводы, полученные в ходе работы с обучающимися среднего и старшего звена.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
- Концепция развития сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2014 г;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года №520-р;
- План основных мероприятий на 2018–2020 годы в рамках Десятилетия детства, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 06 июля 2018 года, №1375-р.

2.Вид и назначение программы

Школьная служба примирения (медиации) – служба, осуществляющая работу с конфликтными ситуациями, возникающими внутри школы. В качестве ведущих (медиаторов) в службе работают подростки - ученики школы. Подростки действуют под руководством взрослого куратора, который обучает подростков технологии проведения примирительных встреч.

Программа предназначена для :

- формирования сообщества детей, готовых использовать техники и инструменты, используемые в работе при разрешении конфликтных ситуаций;
- распространения среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы);
- организации в образовательном учреждении некарательного реагирования на конфликты, проступки, противоправное поведение и правонарушения несовершеннолетних на основе принципов и технологии восстановительной медиации;
- проведения примирительных программы с использованием восстановительных технологий;
- оказания эмоциональной поддержки ребятам, испытывающим неуверенность в себе; испытывающим негативные переживания;
- повышения уровня социальной и конфликтной компетентности всех участников образовательных отношений;
- интеграции медиативных принципов в систему образовательных отношений.

3.Цели и задачи программы

Целью деятельности сообщества является содействие в создании комфортной, гуманной и безопасной среды в школе.

Для достижения цели поставлены **следующие задачи**:

- Организовать объединение, воспитывающее у ребят высокие нравственные и деловые качества через привлечение к волонтерству;
- Обучить новым технологиям решения конфликтных ситуаций в школе;

- Распространять полученные знания, умения и опыт среди обучающихся лица;
- Проводить профилактические мероприятия по развитию бесконфликтного общения (игры детей-волонтеров с младшими школьниками; занятия, направленные на сплочение классных коллективов, круги сообщества);
- Проводить примирительные процедуры по мере поступления запросов;
- Отслеживать результативность, проводить рефлексию проведённых восстановительных встреч;
- Оказывать силами детей-медиаторов помощь ребятам, которые нуждаются в эмоциональной поддержке;
- Участвовать в конкурсах данной направленности с целью обмена опыта.

4.Содержание курса

Раздел 1. «Организация Школьной Службы Примирения»

В данный раздел включены занятия, направленные на знакомство будущих медиаторов, создание благоприятной комфортной атмосферы, планирование рекламной кампании Службы, делегирование полномочий волонтерам-медиаторам. Подготовка ребят к проведению примирительных встреч. Знакомство с процедурой медиации, с этапами проведения медиативных встреч, с функциями медиаторов, с основными принципами примирительной встречи. Отработка в режиме тренинга восстановительных программ.

Раздел 2. «Коммуникативная сфера»

В данном разделе осуществляется развитие навыков общения, применение техник активного слушания, убеждающего воздействия. А также развитие социальной ответственности (способности к взаимовыгодному сотрудничеству, включающей в себя совесть, нравственность и заботу о ближнем); развитие межличностных отношений (способность устанавливать и поддерживать взаимовыгодные отношения, основанные на чувстве эмоциональной близости, умение чувствовать себя свободно и комфортно в социальных контактах).

Раздел 3. «Эмоциональная сфера».

В данный раздел включены занятия, направленные на развитие эмоционального интеллекта волонтеров: понимание своих чувств и эмоций и чувств и эмоций других людей, управление своими эмоциями и эмоциями других людей. Отработка оказания эмоциональной поддержки тому, кто в этом нуждается, развитие эмпатии (умение понимать чувства других и способность дать им понять, что вам известны их чувства).

Раздел 4. Примирительные процедуры в школе

Проведение примирительных процедур (медиативные встречи, оказание эмоциональной поддержки, проведение Кругов сообщества, школьных конференций, профилактических мероприятий)

4.Формы организации, структура занятий, виды деятельности

Методы ведения занятий определены исходя из выраженной практической направленности.

Приоритетными формами проведения занятий являются игровые технологии, тренинговые упражнения, групповые дискуссии, ролевое проигрывание, арт-терапия.

Занятия проводятся в активной форме с элементами социально-психологического тренинга. Всего 34 занятия, продолжительность каждого 1 академический час.

Структура занятия:

1 этап. Введение (5% рабочего времени)

Представление целей и задач

Разминочные упражнения

2 этап. Оценка уровня информированности, вхождение в тему (10%)

Вопросы группе

Использование анкет по теме занятия

Вопросы типа: «Что для вас значит...», «Что вы чувствуете, когда слышите слово...», «Вы или ваши знакомые сталкивались с...» и т.д.

3 этап. Актуализация проблемы (15%)

Задача – сделать проблему актуальной для каждого.

Работа в парах, игры и групповые упражнения.

4 этап. Информационный блок (15%)

Задача – изложить информацию так, чтобы она была услышана и понята.

Изложение материала, наглядность, дискуссии, ролевые игры

5 этап. Приобретение практических навыков (45%)

Коммуникативные игры и упражнения, «мозговой штурм», обсуждение одной проблемы всей группой, игры на осознание проблемы, проективные рисунки, элементы арт-терапии, сказкотерапии и музыкотерапии, сеансы релаксации, визуализации, создание ресурсных состояний, элементы аутотренинга

бэтап. Завершение работы. Рефлексия, Получение обратной связи (5%)

Задачи – подведение итогов, оценка изменения уровня информированности и осознание проблемы.

Вопросы «Что вы получили на занятии...», анкета «Откровенно говоря...» и т.д.

Приоритетными формами проведения занятий являются игровые технологии, тренинговые упражнения, групповые дискуссии, ролевое проигрывание, арт-терапия.

Формы проведения встреч: тренинговые занятия, ролевые и деловые игры, групповые дискуссии, оформление стендов, участие в акциях, проведение примирительных встреч, кругов сообществ, оказание эмоциональной поддержки ребятам, проведение профилактических мероприятий.

Объем двигательной активности– 90%

Срок реализации программы– 4 года (из расчёта – 1 час в неделю), 8-11 классы.

Занятия рассчитаны на учащихся среднего звена 8-9 классы (1 группа) и учащихся старшего звена 10-11 классы (2группа). Дети объединяются в группы по параллелям, численность групп, от 20 до 30 человек

4.Формы промежуточной аттестации обучающихся

Формами промежуточной аттестации является участие детей в олимпиадах по психологии, научно-практических конференциях различного уровня, проектах социальной направленности.

Перед прохождением программы и по завершении занятий проводится психодиагностическое исследование, направленное на диагностику уровня развития эмоционального интеллекта с помощью методики ЭМИн Д.Люсина и определение уровня сформированности социально-психологической адаптации личности (Интегральные показатели: «Самопринятие», «Принятие других», «Эмоциональная комфортность», «Стремление к доминированию», «Интернальность») по методике К.Роджерса и Р.Даймонда (СПА).

В результате изучения курса «Школьная Служба Примирения» **выпускник научится:**

- определению базовых понятий из области психологии общения, психологии эмоций, эмоционального интеллекта, конфликтологии;
- развитию осознания и понимания собственных эмоций и эмоций, чувств окружающих;
- развитию способности к эмпатии, пониманию переживаний, состояний других людей;
- способам поведения в отношениях с другими, умению устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций;
- развитию навыков произвольного управления своим поведением, регулированием эмоционального состояния;
- пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми.
- управлять своими эмоциями;
- применять конструктивные стили разрешения конфликтов, управлять конфликтом;
- определять социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе;
- мастерству публичного выступления;
- принципам эффективного ведения беседы;
- применению тактических приёмов и методов аргументации;
- особенностям конструктивной критики;
- технологии презентации проекта;
- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Основным результатом реализации программы внеурочной деятельности является освоение детьми конструктивных способов преодоления конфликтных ситуаций, стратегий саморегуляции произвольной деятельности, активизации регуляторно-волевых процессов, понимания своих эмоций

и эмоций других людей и управление ими, улучшение коммуникативных способностей, приобретение навыков позитивного общения со сверстниками и взрослыми. Данные результаты подтверждается итоговым диагностическим обследованием.

Тематическое планирование занятий внеурочной деятельности
Сообщество детей Школьная Служба Примирения
2021-2022 учебный год

(1 час в неделю, в течение года), 34 часа

№ занятия	Наименование темы	Количество часов	
		Теор.	Практич.
Организация работы Школьной Службы Примирения		1	8
1.	Давайте познакомимся		1
2.	Презентация индивидуальности		1
3.	Планируем рекламную кампанию службы		1
4.	Учимся оказывать эмоциональную поддержку		1
5.	Основы проведения примирительных процедур в школе	1	
6.	Тренинг примирительной встречи		1
7.	Роль медиатора, приёмы работы ведущего		1
8.	Проведение примирительных встреч		1
9.	Рефлексия, осмысление проведённых встреч		1
	Коммуникативная сфера	1	6
10.	Учимся понимать другого человека	1	
11.	Учимся слушать и слышать		1
12.	Отработка приёмов активного слушания		1
13.	Подготовка ко дню самоуправления (игры с ребятами младших классов)		1
14.	Проведение примирительных встреч		1
15.	Проведение примирительных встреч		1
16.	Рефлексия, осмысление проведённых встреч		1
	Эмоциональная сфера	1	9
17.	Эмоциональный интеллект	1	
18.	Что делать с эмоциями		1
19.	Чувства сторон в конфликтной ситуации		1
20.	Учимся оказывать эмоциональную поддержку		1
21.	Убеждающее воздействие		1
22.	Подготовка проектов: мои медиативные случаи		1
23.	Подготовка к конкурсу медиаторов		1
24.	Участие в конкурсе медиаторов		1
25.	Подготовка проектов		1
26.	Рефлексия, осмысление проведённых встреч		1
	Примирительные процедуры в школе	1	7
27.	Технология проведения Кругов сообщества	1	
28.	Тренинг проведения Кругов сообщества		1
29.	Школьная конференция как вид примирительной процедуры		1
30.	Проведение примирительных встреч		1
31.	Проведение примирительных встреч		1
32.	Проведение примирительных встреч		1
33.	Рефлексия, осмысление проведённых встреч		1
34.	Психологическая игра «Чемодан в дорогу»		1
	Итого 34 часа	4	30

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ ШКОЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Квашнина Елена Сергеевна, заместитель директора по ВР

Обоснование проблемы

Современные проблемы общения в социуме заставляют в образовательном учреждении работу строить таким образом, чтобы предугадать их появление среди участников образовательного процесса, поэтому работа по профилактике негативных проявлений в школе несет систематический характер, однако в 2020-2021 году по результатам опроса детей и родителей в нашем образовательном учреждении выявлен такой фактор риска, как «понижение уровня школьного благополучия», что послужило причиной более тщательного изучения проблемы. Родители и дети, отвечая на вопросы, заложенные в основу мониторинга, указали, что в школе есть место «буллингу», как среди детей, так и среди учителей. Появилась острая необходимость организации работы по исправлению ситуации, что и послужило толчком к созданию данной программы.

Цели и задачи программы

Цель программы: принятие мер для повышения уровня школьного благополучия через профилактику всех видов буллинга среди участников образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

1. Информирование учителей, сотрудников школы, детей и родителей о проблеме буллинга, его механизмах и последствиях. Подробное исследование проблемы.
2. Обсуждение результатов сотрудниками школы, с детьми и родителями; выработка единых для школы правил в отношении буллинга.
3. Разработка и проведение мероприятий по профилактике и преодолению конфликтов.

Целевые показатели.

Информирование учителей, сотрудников школы, детей и родителей о проблеме буллинга, его механизмах и последствиях. Все участники образовательного процесса будут осведомлены о теоретических основах проблемы. Повышение квалификации учителей по данному направлению - 100%, Проведение МО классных руководителей (обмен опытом) - 1 мероприятие, 18 кл. рук., Проведение классных часов с приглашением педагога-психолога, волонтеров из числа обучающихся 18 мероприятий. Проведение родительских собраний. (Советы и памятки о выявлении и предотвращении буллинга) – 18 родительских собраний. Размещение антибуллинговой информации на сайте школы – единоразово.

Выявление конкретных проблем, разработка конкретных методов их решения. Анкетирование родителей, педагогов и обучающихся на предмет буллинга среди обучающихся, в семье, а так же несправедливого отношения учителей к ребенку. Выявление конкретных проблем, разработка конкретных методов их решения. Обмен опытом, информирование, как способ исключения и минимизирования факторов данной проблемы. – 100%.

Обсуждение результатов сотрудниками школы, с детьми и родителями; выработка единых для школы правил в отношении буллинга. Расширенный педагогический совет с приглашением председателей родительских комитетов, членов школьной службы примирения, представителей Совета отцов и Совета школы, членов парламента детской организации, правоохранительных органов – 1 мероприятие, 18 представителей родительских комитетов, педагогический коллектив – 100%, 10% - из числа обучающихся, 100% - состав Совета школы и Службы примирения.

Разработка и проведение мероприятий по профилактике и преодолению конфликтов. Создание комфортной образовательной среды.

Групповые занятия с детьми. Оказание индивидуальной помощи жертвам буллинга. Взаимодействие с родителями жертв и агрессоров. Индивидуальная психологическая работа с детьми-жертвами и детьми-агрессорами - 100% охват выявленных.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы.

-Все участники образовательного процесса будут осведомлены о теоретических основах проблемы. Выработаны единые правила поведения в сложившихся обстоятельствах.

-Выявление конкретных ситуаций буллинга среди обучающихся, в семье, а так же несправедливого отношения учителей к ребенку и наоборот.

-Оказание помощи жертвам буллинга и индивидуальная психологическая работа с детьми-жертвами и детьми-агрессорами.

-Увеличение процента удовлетворенности уровнем школьного благополучия.

Методы отслеживания эффективности реализации программы.

1. Анкетирование всех участников образовательного процесса на предмет наличия буллинговых взаимоотношений (сентябрь-октябрь).
2. Анализ полученных данных. Проведение расширенного педагогического совета с целью информирования всех участников образовательного процесса.
3. Принятие мер по выявленным проблемам.
4. Профилактические действия.

Этапы реализации

- 1 этап - планирование работы и составление дорожной карты (Приложения №1, №2)
- 2 этап – изучение проблемы в образовательном учреждении (анкетирование, педагогическое наблюдение). (Приложение №3)
- 3 этап проведение информационно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса (дети, родители, учителя, работники школы). (Приложение №4, №5, №6)
- 4 этап – организация индивидуальной психолого-педагогической работы по выявленным проблемам (работа педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей).
- 5 этап – систематический мониторинг на предмет проявления буллинга.

Итоги апробации

Работа с детьми. В соответствии с реализацией программы антирисковых мер «Повышение уровня школьного благополучия» в МКОУ Здвинской СОШ №1 проводилось анкетирование обучающихся на предмет буллинга. Анкетирование проводилось по следующим вопросам:

1. Вы знаете, что такое «буллинг»? (30% - «Да», 70% - «нет»)
2. Сталкивались ли вы с ситуациями издевательства одних людей над другими? (60% - «Да», 40% - «Нет»)
3. Являлись ли вы сами участником травли, издевательства? (80% - «нет», 20% - «да», агрессор - 0,05%, жертва - 2%, наблюдатель - 15%)
4. Где чаще всего встречается травля? (80% - «на улице», 30% - «в соц.сетях», 5% - «в школе»)
5. Кто, с вашей точки зрения, чаще подвергается травле (буллингу)? (60% - «тот, кто слабее и не может дать сдачи», 30% «тот, кто отличается от других (внешне, физически)», 10% - «тот, кто имеет своё мнение»)
6. Встречали ли Вы ситуации травли школьников со стороны учителей? (95% - «Нет», 4,5% - «Очень редко», 0,5% - «Да»)
7. Считаете ли вы, что взрослые недостаточно помогают детям, являющимися жертвами травли? (Большинство ответили – «не задумывался об этом»)
8. Как вы считаете, можно ли избежать травли в школе? («да, если вовремя заметят взрослые» - 80%, «да, если наказать агрессора» - 19,5%, «да, если изменить поведение» - 0,5%)
9. Кто, по вашему мнению, способен пресечь буллинг в образовательной организации? («администрация» - 10%, «педагоги» - 30%, «родители» - 10%, «ученики» - 30%)

Вывод: Анкетирование показала, что дети чаще всего не понимают разницы между буллингом и ссорой, конфликтом, но в то же время на улице и в соц.сетях дети считают, что буллинг присутствует. Дети испытывают трудности попадая в такие ситуации, считают, что помочь могут учителя и сверстники для снижения буллинга в детской среде.

Действия: Провели классные часы по профилактике буллинга с элементами тренинга, для формирования правильного понимания темы и использования рекомендаций детьми, осведомили детей о правилах пользования соц.сетями и возможными рисками.

Работа с родителями. В соответствии с реализацией программы антирисковых мер «Повышение уровня школьного благополучия» в МКОУ Здвинской СОШ №1 проводилась проверка работы классных руководителей с родителями по профилактики буллинга.

Родительские собрания проведены в период апрель-май, 2021 года для родителей 1-11 классов. Средняя посещаемость родительских собраний составила 83%. С отсутствующими родителями проведены индивидуальные беседы, методические и разъяснительные материалы направлены на электронные адреса. Классные руководители при проведении родительских собраний анкетировали родителей на предмет буллинга по отношению к их детям. Анкетирование показало, что родители не совсем видят разницу между буллингом и обычной ссорой детей. (В 4 классе подано заявление от родителя в школьную службу примирения в связи с конфликтом между обучающимися, вопрос разрешен положительно). Классные руководители в доступной форме рассказали теоретическую часть понятия буллинг, дали рекомендации по выявлению и предотвращению буллинга в подростковой среде. Напомнили о нравственной составляющей воспитания детей в семье и выполнения правил поведения в школе и вне ее.

Работа с сотрудниками школы. Проведено совещание по вопросам профилактики буллинга, на котором рассматривались вопросы:

1. Систематическая профилактика суицидального поведения в условиях общеобразовательного учреждения.

2. «Про буллинг педагогам, родителям и подросткам».

3. О систематическом проведении классных часов и родительских собраний по профилактике буллинга.

Решили:

1. Принять к сведению рекомендации педагога-психолога, использовать данные рекомендации в работе с детьми и родителями.

2. Рекомендации по проведению профилактики буллинга в школе и созданию условий повышения школьного благополучия принять к сведению, использовать для проведения классных часов и родительских собраний.

3. В работе использовать нравственный кодекс педагога.

Проведение **расширенного Педагогического совета** с приглашением родительской и ученической общественности по теме ««Повышение уровня школьного благополучия. Профилактика буллинга»

Познакомили представителей ученического и родительского сообщества, а так же педагогический коллектив с понятие «Буллинг», причины его возникновения. Даны рекомендации по профилактике буллинга в образовательном учреждении.

Директор школы Останина Н.А. Обоснование актуальности выбора темы.

Наталья Алексеевна познакомила с Программой антирисковых мер «Повышение уровня школьного благополучия»

Заместитель директора по ВР Квашнина Е.С. Результаты анкетирования и доклад по теме «Про буллинг педагогам». Елена Сергеевна довела до сведения присутствующих результаты анкетирования на предмет буллинга в школе. Результаты анкетирования показали, что родители и подростки в понятие «буллинг» чаще всего вкладывают обычные ссоры, конфликты, нет точного понимания между данными категориями. Незначительная часть педагогов не придают значение своим действиям и сказанным словам, не понимая, что детьми воспринимается это как «травля». Большая часть детей не встречали буллинг со стороны педагогов. Чаще всего дети считают буллингом со стороны учителей выставление отрицательных оценок. Дети признают, что существует буллинг по отношению к учителям со стороны родителей и детей. Елена Сергеевна дала методические рекомендации педагогам «Про буллинг педагогам».

Учитель биологии Чернецовой Е.Н. «Рекомендации родителям по профилактики буллинга», она осветила методические материалы и рекомендации родителям по профилактике буллинга, выбора стиля поведения и общения с детьми и педагогами.

Педагог-психолог, Косенко Н.Г. Рекомендации подросткам «Про буллинг подросткам» она осветила методические материалы и рекомендации подросткам по профилактике буллинга, выбора стиля поведения и общения с детьми и педагогами.

Далее было предложено в дискуссионном формате выработать единые для школы правила в отношении профилактики буллинга. Присутствующими были предложены следующие правила:

-соблюдение и актуализация правил поведения в школе и на улице детьми и взрослыми;

-внимательность в отношении взаимодействия детей и собственное позитивное отношение к ним;

-создание условий для эффективного взаимодействия и общения детей;

-пропаганда нравственных качеств человека.

Решения педагогического совета:

1. Педагогам школы активизировать работу по профилактике буллинга со всеми участниками образовательного процесса.

2. Представителям родительских комитетов классов донести данную информацию до родителей детей своих классов.

3. Представителям обучающихся информировать детей о данной проблеме.

4. Педагогу-психологу систематически вести работу по выявлению и оказанию помощи агрессорам и жертвам буллинга при их выявлении.

5. Классным руководителям продолжить работу по формированию нравственных качеств у обучающихся.

Повторный мониторинг показал, что после проведения просветительской работы по проблеме буллинга среди участников образовательного процесса, значительно повысил уровень знаний о

проявлениях буллинга и снизил процент проявления данной проблемы в образовательном учреждении.

Перспективы развития

Данная программа, к сожалению, будет еще долгое время актуальна в связи с большим информационным потоком, неограниченным цензурой, ослаблением устойчивости психики детей и взрослых, проявления агрессии в обществе. Программа ежегодно должна корректироваться в связи с тем, что современные проблемы в обществе подвергаются быстрым «мутациям».

Список литературы

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками.- СПб.: «Питер», 2003.
2. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге.- СПб.: «Речь», 2008.
3. Малкина – Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога.- М.: «Эксмо», 2004.
4. Прутченков А.С. «Свет мой, зеркальце, скажи...»: Методические разработки социально-психологических тренингов. – М.: «Новая школа», 1996.
5. Реан А.А., Новикова М.А., Коновалов И.А., Молчанова Д.В. Руководство для подростков про буллинг «Как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других» - Москва, 2019
6. Реан А.А., Новикова М.А., Коновалов И.А., Молчанова Д.В. Руководство по противодействию и профилактике буллинга. Для школьной администрации, учителей и психологов. - Москва, 2019
7. Реан А.А., Новикова М.А., Коновалов И.А., Молчанова Д.В. Руководство для педагогов и родителей. «Что делать, если ваш ребенок вовлечен?» - Москва, 2019

Интернет-ресурсы:

1. Материалы к проекту «Скажем буллингу "Нет!"» XVIII Национального конкурса "Золотая Психея" по итогам 2016 года <http://psy.su/psyche/projects/1813/>
2. «Методическая копилка по теме Буллинг» <https://project.gppc.ru/bullying/method>

Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Информирование учителей, сотрудников школы, детей и родителей о проблеме буллинга, его механизмах и последствиях.	Повышение квалификации учителей по данному направлению Проведение МО классных руководителей (обмен опытом) Проведение классных часов с приглашением педагога-психолога, волонтеров из числа обучающихся. Проведение родительских собраний. (Советы и памятки о выявлении и предотвращении буллинга) Размещение антибуллинговой информации на сайте школы.	В течение года Март, 2021 Апрель, 2021 Апрель-сентябрь, 2021 Апрель, 2021	Заместители директора Зам. директора по ВР Классные руководители, педагог-психолог, соц-педагог Методист ИКТ	Педагоги ОУ Классные руководители Обучающиеся Родители Все участники образовательного процесса
Подробное исследование проблемы.	Анкетирование родителей, педагогов и обучающихся на предмет буллинга среди обучающихся, в семье, а также несправедливого отношения учителей к ребенку. Выявление конкретных проблем, разработка конкретных методов их решения.	Апрель-май, 2021	Заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог	Обучающиеся, родители педагогов и работники ОУ
Обсуждение результатов сотрудниками школы, с детьми и родителями; выработка единых для школы правил в отношении буллинга.	Расширенный педагогический совет с приглашением председателей родительских комитетов, представителей Совета отцов и Совета школы, членов парламента детской организации, правоохранительных органов	Апрель, 2021	Заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог	Обучающиеся, родители педагогов и работники ОУ
Разработка и проведение мероприятий по профилактике и преодолению конфликтов.	Групповые занятия с детьми Оказание помощи жертвам буллинга Взаимодействие с родителями жертв и агрессоров Индивидуальная психологическая работа с детьми-жертвами и детьми-агрессорами	Апрель-сентябрь, 2021	Педагог-психолог, социальный педагог	Обучающиеся, родители педагогов и работники ОУ

Меры/мероприятия по достижению цели и задач

	План мероприятий и действий по достижению поставленной цели	Качественные показатели	Показатели, отражающие продвижение к этой цели
Информирование учителей, сотрудников школы, детей и родителей о проблеме буллинга, его механизмах и последствиях.	Повышение квалификации учителей по данному направлению Проведение МО классных руководителей (обмен опытом) Проведение классных часов с приглашением педагога-психолога, волонтеров из числа обучающихся. Проведение родительских собраний. (Советы и памятки о выявлении и предотвращении буллинга) Размещение антибуллинговой информации на сайте школы.	Все участники образовательного процесса будут осведомлены о теоретических основах проблемы. Выработаны единые правила поведения в сложившихся обстоятельствах	100% 1 18 18 1
Подробное исследование проблемы.	Анкетирование родителей, педагогов и обучающихся на предмет буллинга среди обучающихся, в семье, а так же несправедливого отношения учителей к ребенку.	Выявление конкретных проблем, разработка конкретных методов их решения.	100%
Обсуждение результатов сотрудниками школы, с детьми и родителями; выработка единых для школы правил в отношении буллинга.	Расширенный педагогический совет с приглашением председателей родительских комитетов, представителей Совета отцов и Совета школы, членов парламента детской организации, правоохранительных органов	Обмен опытом, информирование, как способ исключения и минимизирования факторов данной проблемы	1 мероприятие, 18 представителей родительских комитетов, педагогический коллектив – 100%, 10% - из числа обучающихся, 100% - состав Совета школы
Разработка и проведение мероприятий по профилактике и преодолению конфликтов.	Групповые занятия с детьми Оказание помощи жертвам буллинга Взаимодействие с родителями жертв и агрессоров Индивидуальная психологическая работа с детьми-жертвами и детьми-агрессорами	Создание комфортной образовательной среды	100% охват выявленных

Опросник для обучающихся**Дорогой друг!**

Просим тебя ответить на несколько вопросов. Прежде чем ответить на каждый вопрос, внимательно прочитай все варианты ответов и обведи правильный, на твой взгляд, ответ.

Выбери свой пол: мужской женский Класс _____ Возраст _____

1. Вы знаете, что такое «буллинг»?

- а) да
- б) нет

2. Сталкивались ли вы с ситуациями издевательства одних людей над другими?

- а) да, сталкивался
- б) никогда не встречал(а)
- в) другое _____

3. Если да, то в какой форме:

- а) унижение
- б) оскорбления (вербальная агрессия)
- в) физическое насилие
- г) съемка издевательства на телефон
- д) кибербуллинг (угрозы, издевательства и унижение в интернете)
- е) другое _____

4. Являлись ли вы сами участником травли, издевательства?

- а) да, как наблюдатель;
- б) да, как жертва;
- в) да, как агрессор (тот, кто является инициатором травли);
- г) нет, не являлся (являлась)

5. Где чаще всего встречается травля?

- а) в школе;
- б) во дворе, на улице;
- в) в соц. сетях, в интернете;
- г) другое _____

6. Кто, с вашей точки зрения, чаще подвергается травле (буллингу)?

- а) тот, кто слабее и не может дать сдачи;
- б) тот, кто отличается от других (внешне, физически);
- в) тот, кто имеет своё мнение
- г) другое _____

7. Встречали ли Вы ситуации травли школьников со стороны учителей?

- а) да, постоянно
- б) да, но редко
- в) нет, не встречал

8. Считаете ли вы, что взрослые недостаточно помогают детям, являющимися жертвами травли?

- а) да
- б) нет
- в) не задумывался об этом

9. Как вы считаете, можно ли избежать травли в школе?

- а) да, если вовремя заметят взрослые;
- б) да, если жертва изменит своё поведение;
- в) да, если наказать агрессора;
- г) нет, он неизбежен;
- д) другое _____

10. Кто, по вашему мнению, способен пресечь буллинг в образовательной организации?

- а) администрация
- б) педагогический коллектив
- в) родители
- г) ученики
- д) другое _____

Групповое занятие с элементами тренинга с классом

взято из Материалов к проекту «Скажем буллингу "Нет!"» XVIII Национального конкурса "Золотая Психея" по итогам 2016 года <http://psy.su/psyche/projects/1813/>

Цель занятия: профилактика буллинга в школьной среде.

Задачи занятия:

1. Активизация знаний обучающихся по теме «буллинг».
2. Развитие уважения к различиям других.
3. Формирование доброжелательного отношения друг к другу.
4. Развитие навыков межличностного взаимодействия.

Структура занятия:

1. Вводная часть. Приветствие. Разминка «Наши сильные стороны».
2. Основная часть: - правила работы группы.
- просмотр мультфильма «Helium» (режиссер TomKyzivat, 2005)
- мини-лекция «Буллинг в школе» - упражнение «Чем мы отличаемся друг от друга»
- «Чем мы похожи друг на друга».
- упражнение «Этюды»
- упражнение «Черты человека»
- упражнение «Ярлыки»
- «Оценивание развития собственных качеств»
3. Заключительная часть: Упражнение «Камень, ножницы, бумага».

Рефлексия «Смайлы».

Оборудование: запись мультфильма «Helium», карточки (игра в шахматы, пилка дров, перетягивание каната, игра в теннис, гребля в лодке, игра в волейбол, армрестлинг, зеркало и его отражение, игра в ладушки, рукопожатие при встрече, игра «Камень, ножницы, бумага», передача горячей картошки другому, игра в карты), слайды с характеристиками (флипчарт с надписями), карточки с чертами личности, смайлы по количеству участников.

Содержание занятия:

1.Вводная часть. Ребята, доброе утро! Сегодня на занятии мы поговорим о вашем классе, о взаимоотношениях друг с другом. Но для начала давайте зарядимся позитивом и узнаем, какие у вас сильные стороны. Я беру за руку своего соседа справа и говорю: «Ваня, у тебя замечательное чувство юмора». Ваня берет за руку своего соседа справа и называет его лучшее качество и т.д.

2.Основная часть. Ребята, давайте вспомним правила работы группы:

- Мы всегда помогаем друг другу
- На занятии все относятся друг к другу с уважением;
- Говорим по очереди и внимательно слушаем друг друга
- Каждый имеет право сказать, что он думает и чувствует.

А сейчас я предлагаю вам посмотреть мультфильм («Helium», режиссер Tom Kyzivat, 2005). Вопросы для обсуждения: Бывают ли в вашей школьной жизни ситуации, показанные в мультфильме? Как часто такое случается? Как вы думаете, почему у героев такие разные настроения, мироощущения жизни? Итак, если показанная в мультфильме ситуация повторяется очень часто, то мы можем говорить о буллинге, то есть систематическом насилии, унижении, оскорблении, запугивании одних школьников другими.

Обратите внимание на следующее:

1)основными действующим лицами являются агрессор и жертва, которые очень наглядно представлены в мультфильме;

2)буллинг осуществляется преднамеренно, и направлен на нанесение физических и душевных страданий другому человеку.;

3)буллинг подрывает у пострадавшего уверенность в себе, разрушает здоровье, самоуважение и человеческое достоинство;

4)буллинг – это групповой процесс, затрагивающий не только обидчика и пострадавшего, но и свидетелей насилия, весь класс (группу), где оно происходит;

5)буллинг никогда не прекращается сам по себе: всегда требуется защита и помощь пострадавшим, инициаторам буллинга (обидчикам) и свидетелям. Несмотря на то, что были показаны лишь два ярких персонажа: агрессор и жертва, всегда есть наблюдатели, это те, кто знает о травле, но не пресекает ее. Они могут быть на стороне агрессора, боясь самим стать жертвой, а могут сочувствовать жертве, но пассивно наблюдают за всем происходящим. Поэтому чем лучше мы относимся друг к другу, уважаем мнение других, тем меньше вероятности для появления буллинга.

Обратит внимание, что обидчик тоже может стать жертвой, если появится более сильный агрессор, концовка мультфильма это наглядно показывает. Вопросы для обсуждения: Как вы думаете, кто чаще из ребят становится жертвой? Какие особенности для них характерны? Молодцы! Давайте сделаем вывод: жертвой травли при стечении определенных обстоятельств может стать практически любой ребенок или подросток. Тем не менее, можно выделить наиболее типичные личностные особенности пострадавших: внешние особенности (полнота, недостатки внешности, непривлекательность, плохая одежда), дети с низкой успеваемостью, плохим поведением, с заниженной самооценкой, не имеющие друзей в группе и трудности в выстраивании и поддержании близких отношений со сверстниками. Объектами травли также могут стать дети, принадлежащие к этническому, национальному или религиозному меньшинству. Упражнение «Чем мы отличаемся друг от друга» - «Чем мы похожи друг на друга».

А сейчас я предлагаю обратить внимание на то, что мы все разные. Например, у меня и Оксаны волосы разного цвета, Таня и Сережа – разного пола, а Настя и Олег - сегодня одеты в пуловеры разной цветовой гаммы. У нас разные национальности, возраст, пол, вес, цвет глаз и т.п. Вопросы для обсуждения: Как вы думаете, насколько важно искать различия между людьми? Часто ли вы делаете это в жизни? Приносит ли вам это пользу? Правильно, лучше мы будем искать то, чем мы друг на друга похожи, какие у нас есть схожие черты, качества. Например, у нас со Светой одинаковые имена. Кто из вас слушает музыку одной группы? Кто ходит в одну секцию, посещает один факультатив или элективный курс? Кто продолжит? (следим затем, чтобы все дети были названы). А сейчас разминка - упражнение «Этюды». Работа в парах, не договариваясь, показать: игра в шахматы, пилка дров, перетягивание каната, игра в теннис, гребля в лодке, игра в волейбол, армрестлинг, зеркало и его отражение, игра в ладушки, рукопожатие при встрече, игра «Камень, ножницы, бумага», передача горячей картошки другому, игра в карты. Вы замечательно справились. Даже не разговаривая, вы смогли договориться, а другие вас понимали без слов. Значит это возможно и в реальной жизни: найти компромисс, договориться.

А сейчас я предлагаю вам посмотреть на слайд, где представлен характеристики человека, в поведении которого присутствуют:

- оскорбления, насмешки;
- игнорирование (отказ в беседе, в признании);
- негативные стереотипы и предрассудки (составление обобщенного мнения о человеке, принадлежащем к иной культуре, полу, расе, этнической группе, как правило, на основе отрицательных характеристик);
- преследования, запугивания, угрозы. Вопросы для обсуждения: Кто хочет иметь такого друга, товарища, одноклассника? Почему? Посмотрите на 3 пункт – стереотипы, т.е. навешивание ярлыков. Давайте поиграем в «Ярлыки». Упражнение «Ярлыки». Распечатки: «ленивый», «злой», «неудачник», «равнодушный», «бездельник», «балбес», «безответственный», «несерьезный», «драчун», «прогульщик». Раздать участникам случайным образом.

Вопросы для обсуждения: Ребята, нравится ли вам такая наклейка? Почему? Вы хотите от неё избавиться? Почему? Сейчас вы рвете этот ярлык на мелкие кусочки, выбрасываете, а я раздаю вам другие наклейки: «умный», «красивый», «талантливый», «отзывчивый», «добросовестный», «сообразительный», «активный», «образованный», «воспитанный», «эрудит».

Вопросы для обсуждения: Что вы чувствовали, как вы себя ощущаете? Существуют ли "наклейки" в реальной жизни? Всегда ли ваше мнение о других людях соответствует реальному?

Вернемся к слайдам. Здесь представлены качества и характеристики другого человека:

- 1.Готовность принимать мнение другого человека, его верование.
- 2.Уважение чувства человеческого достоинства.
- 3.Уважение прав других.
- 4.Принятие другого таким, какой он есть.
- 5.Способность поставить себя на место другого.
- 6.Уважение права быть другим.
- 7.Признание многообразия людей, мнений, религий и т.д.
- 8.Признание равенства других.
- 9.Отказ от насилия и жестокости по отношению друг к другу.

Вопросы для обсуждения: Вам понятны все положения? Кто бы хотел иметь друга, у которого есть данные качества? Хотите учиться вместе с такими одноклассниками? Почему?

А сейчас мы предлагаем вам оценить себя по 5-тибалльной шкале – насколько у вас развиты представленные на бланке качества. Читаете каждое утверждение, ставите 1 балл – у вас неразвита

эта черта, 5 – развита по максимуму. У вас на это 5 минут. Оцениваете себя честно. А сейчас внимательно посмотрите – какую черту (черты) в себе вам нужно развивать!

Заключительная часть: И в завершении нашего занятия давайте посмотрим насколько хорошо вы понимаете друг друга без слов. Знаете игру «Камень, ножницы, бумага»? Сейчас на мой счет 1, 2, 3, вы выкидываете одну из трех позиций. Закончим игру когда у всех будет одинаковая позиция. При этом вы молчите и не договариваетесь.

Рефлексия. Вы получили смайлы. Если вам понравилось занятие, то дорисуйте рот таким образом, чтобы получился улыбающийся смайл, если понравилось наполовину, то начертите вместо рта горизонтальную черту, если вам совсем не понравилось – сделайте смайла грустным.

Спасибо за работу!

**ПРОЕКТ «ВЫХОД ЕСТЬ». ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА, МОБИНГА,
СКУЛШУТИНГА И ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Одияк Евгения Вячеславовна, педагог-психолог

Актуальность

В современном мире травля в школах до сих пор является одной из актуальных проблем. Буллинг и моббинг происходят в образовательных учреждениях каждый день. Обучающиеся и педагоги не всегда знают, как экологично решить конфликтную ситуацию и не допустить травли. Как правило, эта проблема возникает из-за низкой просвещенности в вопросах причин возникновения буллинга и моббинга и из-за неуверенности в своих силах что-то исправить. Профилактика девиантного поведения – одна из основных задач психологической и воспитательной служб образовательной организации. Но с изменением времени и запросов поколения, необходимо приспосабливать их работу не только под актуальные запросы, но и под новые формы работы, которые должны помочь включить большее количество людей. Внедрение в образовательно-просветительскую часть проекта новых и актуальных форм, таких как коворкинг, сторителлинг, хакатон, заинтересует участников, поскольку данная деятельность не была им ранее знакома. Тренинговые занятия от специалистов в практическом блоке способствуют развитию различных психологических характеристик жизнестойкого и ресурсного поведения, как у обучающихся, так и у педагогов. Развитые навыки в ходе проекта помогут участникам в преодолении трудностей. Также у участников повысится психологическая грамотность, что позволит им не бояться обращаться к специалистам и более открыто говорить о своих проблемах.

С помощью проекта «Выход есть» обучающиеся и педагоги смогут повысить свою осведомленность в вопросах профилактики и противодействия травли. В проекте представлены два блока, теоретический и практический, которые позволят наиболее полно раскрыть тематику проекта.

Цель: профилактика и просвещение субъектов образовательного процесса в вопросах буллинга, моббинга, ксенофобии, скулшутинга и девиантного поведения.

Задачи:

- 1) Способствовать развитию навыков противодействия буллингу, моббингу и другим видам травли у субъектов образовательного процесса
- 2) Способствовать развитию ассертивного поведения и жизнестойкости
- 3) Создать и реализовать ряд тренинговых, лекторных занятий с использованием различных и современных форм
- 4) Создать в процессе проекта авторские методические материалы для распространения

Методы отслеживания эффективности реализации программы:

- 1) Проведение психологических диагностик (в начале проекта и в его завершении) с целью отслеживания динамики изменений психологического состояния и характеристик
- 2) Наблюдение за участниками проекта
- 3) Отслеживание за изменениями успеваемости и поведения
- 4) Сбор обратной связи от участников (анонимное анкетирование, рефлексия в конце каждого занятия)

Содержание, этапы:

В проекте предполагается задействовать обучающихся и педагогов по двум основным направлениям: теоретическое и практическое. На теоретическом блоке участники познакомятся с основными моментами и причинами возникновения травли, а также узнают, с помощью чего можно избежать появления буллинга, моббинга и так далее. На втором блоке участники уже самостоятельно смогут проработать практические навыки противодействия, а также поработают на тренинговых занятиях посвящённых формированию ассертивного и жизнестойкого поведения.

Каждый из блоков будет разработан с учетом возраста, социального статуса и актуальных форм работы. Таким образом, блоки для педагогов будут отличаться от блоков для обучающихся по способу предоставления информации, ее количества и формы, и спикера, который будет эту информацию доносить.

Этапы проекта:

Подготовительный. (Сентябрь-октябрь 2022г)

Создание педагогами-психологами тренинговых занятий и методических материалов в соответствии с возрастом, социальным положением и актуальными способами работы, разработка план-сетки, определение спикеров.

Реализация проекта (Ноябрь-февраль 2022-2023г)

Проведение блоков для обучающихся с 5 по 11 класс в форматах: сторителлинг, коворкинг, психологические игры, дискуссии, «аквариум», «мировое кафе».

Проведение блоков для классных руководителей и педагогов-предметников в форматах: бинарная лекция, TED, коворкинг, брейн-ринг, дебаты.

Заключительный (Март 2023 г)

По итогам проведения блоков участники объединяются в группы для реализации проектного хакатона. В группе могут быть как педагоги, так и учащиеся. Задача группы с помощью полученных знаний создать проект, технологию, игру и так далее, целью которой станет профилактика травли, девиантного и делинквентного поведения. По итогу защиты, лучшие проекты будут реализованы на базе школы.

Проводится рефлексия, сбор обратной связи, оформление документации.

Планируемые результаты:

<i>Этап</i>	<i>Действия</i>	<i>Результаты</i>	<i>Участники</i>
Подготовительный	Создание тренинговых занятий и методических материалов разработка план-сетки, определение спикеров.	Создано не менее 10 авторских тренинговых занятия и не менее 10 авторских методических материала. Создана план-сетка, определены темы и спикеры	Педагог-психолог, зам. по ВР, соц. пед
Реализация проекта	Проведение блоков для обучающихся с 5 по 11 класс в форматах: сторителлинг, коворкинг, психологические игры, дискуссии, «аквариум», «мировое кафе». Проведение блоков для классных руководителей и педагогов-предметников в форматах: бинарная лекция, TED, коворкинг, брейн-ринг, дебаты.	Количественные: приняло участие не менее 500 обучающихся и не менее 50 педагогов Качественные: у участников стабилизировалась или улучшилась самооценка, развиты навыки противодействия буллингу, навыки жизнестойкости и уверенное поведение	Обучающиеся 5-11 класс, педагоги-предметники, классные руководители, педагог-психолог, зам. по ВР, соц. пед., приглашенные эксперты
Заключительный	Проведение проектного хакатона, стендовая защита подготовленных проектов, награждение лучших проектов сбор обратной связи, рефлексия	Количественные: разработано не менее 20 проектов, 5 из которых становятся лучшими и готовятся к реализации Качественные: получена положительная обратная связь	Обучающиеся 5-11 класс, педагоги-предметники, классные руководители, педагог-психолог, зам. по ВР, соц. пед., приглашенные эксперты

Перспективы развития:

- 1) Внедрение данного проекта в воспитательную работу образовательного учреждения
- 2) Создание групп наставников, тех, кто уже прошел проект, для помощи и содействия другим обучающимся
- 3) Распространение авторских технологий и методических материалов среди школ Новосибирска и области

Примерный календарный план (план-сетка)

БЛОК ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ						
Месяц	Дата	Блок	Тема	Кол. Часов	Форма	Спикер
Ноябрь	01.11-25.11.22	Теоретический	Что такое буллинг	1	Нетворкинг	Педагог-психолог
			Почему буллинг возникает	1	Лекторий	Педагог-психолог, приглашенный специалист
			Кто такой буллер	1	Лекторий	Педагог-психолог
Декабрь	01.12-23.12.22	Теоретический	Мы разные	1	Кейс-метод Сторителлинг	Педагог-психолог, другие подростки
			Жизнестойкое поведение и стрессоустойчивость	1	Кейс-метод Бинарная лекция	Педагог-психолог
			Основы решения конфликтов	1	Бинарная лекция Аквариум	Педагог-психолог
			Способы противодействия буллингу	1	Мировое кафе	Педагог-психолог
Январь	16.01-31.01.23	Практический	Формирование способов противодействия буллингу	1	Тренинговое занятие	Педагог-психолог, приглашенный специалист
			Развитие навыков уверенного поведения	1	Тренинговое занятие	Педагог-психолог, приглашенный специалист
			Развитие коммуникативных навыков	1	Тренинговое занятие	Педагог-психолог
Февраль	06.02-24.02.23	Практический	Развитие навыка экологичного решения конфликта	1	Тренинговое занятие	Педагог-психолог
			Стабилизация самооценки	1	Тренинговое занятие	Педагог-психолог
БЛОК ДЛЯ ПЕДАГОГОВ						
Месяц	Дата	Блок	Тема	Кол. часов	Форма	Спикер
Ноябрь	01.11-25.11.22	Теоретический	Что такое буллинг	1	Бинарная лекция	Педагог-психолог
			Факторы, влияющие на возникновение буллинга	1	Бинарная лекция	Педагог-психолог, приглашенный специалист
			Факторы, влияющие на становление буллера	1	Бинарная лекция	Педагог-психолог, приглашенный специалист

Декабрь	01.12-23.12.22	Теоретический	Особенности поведение подросткового возраста	1	Кейс-метод Бинарная лекция	Педагог-психолог,
			Формирование безопасной школьной среды	1	Вебинар Кейс-метод	Педагог-психолог
			Девиянтное и делинквентное поведение	1	TED	Педагог-психолог, приглашенный специалист
			Создание ситуации успеха в целях профилактики девиантного поведения	1	Вебинар Кейс-метод	Педагог-психолог
Февраль	06.02-24.02.23	Практический	Формирование способов противодействия буллингу	1	Тренинговое занятие	Педагог-психолог, приглашенный специалист
			Формирование способов противодействия моббингу	1	Тренинговое занятие	Педагог-психолог
			Развитие навыка экологичного решения конфликта	1	Тренинговое занятие	Педагог-психолог
ОБЩИЙ БЛОК						
Месяц	Дата	Тема		Кол. часов	Форма	Спикер
Март	01.03-10.03.23	Создание групп			Нетворгинг	Педагог-психолог
	10.03-24.23	Работа над проектом			Коворкинг	Педагог-психолог
	27.03.23	Презентация проекта		1,5	Стендовая защита	Педагог-психолог, приглашенный специалист
	28.03.23	Рефлексия		1	Беседа	Педагог-психолог
	30.03.23	Подведение итогов		1	Награждение	Педагог-психолог, приглашенный специалист
	Оформление отчетности					

Список используемой литературы:

1. Зобков В. А. Генезис отношения человека к жизнедеятельности / В.А. Зобков Владимир: Транзит-Икс, 2016. 97 с.
2. Зобков В. А. Психологическая структура отношения человека к жизнедеятельности // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-struktura-otnosheniya-cheloveka-k-zhiznedejatelnosti> (дата обращения: 13.04.2021).
3. Зобков В. А. Психология отношений человека к деятельности: теория и практика / В.А. Зобков. 2-е издание, исправленное и дополненное. Владимир: Транзит-Икс, 2016. 251 с.
4. Фельдштейн Д. И. Психология взросления. Структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1999.
5. Фиофанова О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения. М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2012. – 12

Аннотация:

Проект состоит из комплекса мероприятий, направленных на оказание помощи подросткам в формировании у них коммуникативных навыков, способов для преодоления личностной тревожности, навыков противодействия травли и повышении самооценки. Также разработаны рекомендации по работе с подростками с учетом их возрастных психологических особенностей и современных тенденций в психологии образования для педагогов-предметников и классных руководителей.

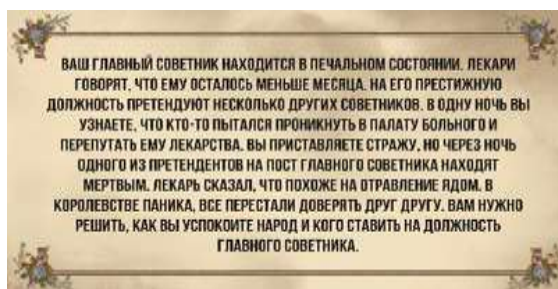
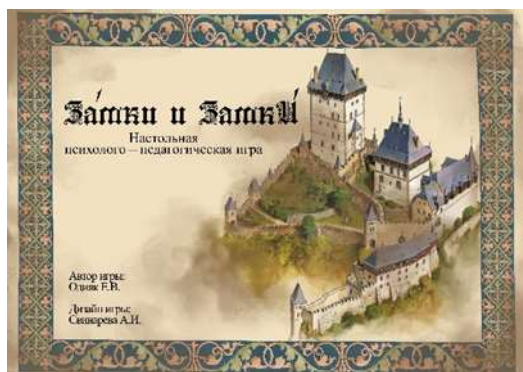
В проекте представлены два блока: теоретический и практический. Каждый из, которых реализуется на двух группах участников: педагогах и обучающихся. В теоретическом блоке освещены причины и факторы возникновения буллинга, а в практическом представлены упражнения, способы, методики, технологии и тренинговые занятия, целью которых является отработка теоретических знаний и профилактика девиантного поведения.

В заключении проводится проектный хакатон, в котором участники самостоятельно разрабатывают мероприятия или технологии для профилактики девиантного поведения и травли в образовательном учреждении. Также будут организованы группы «наставников», из обучающихся и педагогов, которые прошли проект и далее будут осуществлять помощи и поддержку новым участниками.

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», одной из задач стало развитие института наставничества в образовательных учреждениях. Поэтому основной задачей «наставников» будет являться обучением навыкам противодействия буллингу, моббингу, ксенофобии, дискриминации, развитие толерантного и уверенного поведения и повышение уровня коммуникативных навыков.

Авторские психолого-педагогические игры

1.



2.



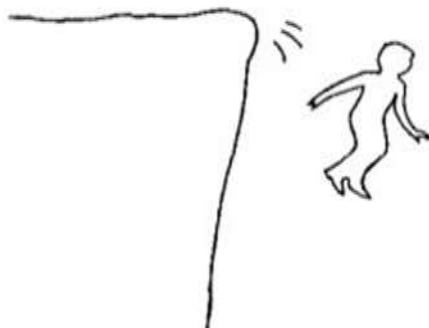
3.



НА ПЛАНЕТЕ АРГО СУЩЕСТВУЮТ ТОЛЬКО ОСОБИ МУЖСКОГО ПОЛА. ЭТА ПЛАНЕТА СЛАВИТСЯ СВОИМИ НАВЫКАМИ БОЯ И ВООРУЖЕНИЕМ. ВО ВРЕМЯ СИНТЕЗА НОВОЙ ОСОБИ В ПРОГРАММУ ЗАГРУЖАЮТСЯ ТОЛЬКО МУЖСКИЕ ХРОМОСОМЫ. НО КАК И В ЛЮБОМ ДЕЛЕ, ПРИСУТСТВУЮТ НЕПРЕДВИДЕННЫЕ СИТУАЦИИ. ПРОИЗОШЕЛ СБОЙ И НА СВЕТ ПОЯВИЛАСЬ ДЕВОЧКА. ЖИТЕЛИ ПЛАНЕТЫ НАСТАИВАЮТ НА ОПЕРАЦИИ ПО ПЕРЕМЕНЕ ПОЛА РЕБЕНКА, КОТОРАЯ ВОЗМОЖНА ТОЛЬКО НА ВАШЕМ КОРАБЛЕ. НО ЕСТЬ БОЛЬШИЕ РИСКИ ЛЕТАЛЬНОГО ИСХОДА.

Методики для диагностики:

1. Не дай упасть



2. Волшебная страна чувств.

Ф. И. _____
Дата _____

Волшебная страна чувств

Домики:	Жители:	Карта страны
	Радость	
	Удовольствие	
	Страх	
	Вина	
	Обида	
	Грусть	
	Злость	
	Интерес	

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, РАБОТА С ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ

Приемы работы с детьми с отклоняющимся поведением (Э. Ш. Натанзон)

Созидающие:

1. Поощрение
2. Внимание
3. Просьба
4. Проявление огорчения
5. Укрепление веры в собственные силы
6. Доверие

Тормозящие:

1. Приказание
2. Намек
3. Ласковый упрек
4. Минимое безразличие
5. Минимое недоверие
6. Проявление возмущения
7. Осуждение
8. Предупреждение
9. Взрыв

ЗАДАЧИ:

1. СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ
УСПЕХА ДЛЯ ПОДРОСТКОВ
АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ.
2. СФОРМИРОВАТЬ ЛИЧНУЮ И
СОЦИАЛЬНУЮ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ
ПОДРОСТКОВ, ТО ЕСТЬ РАЗВИТЬ
У НИХ ПОЗИТИВНОЕ
ОТНОШЕНИЕ К САМИМ СЕБЕ И
К ОКРУЖАЮЩЕМУ ОБЩЕСТВУ.
3. УКРЕПИТЬ И РАЗВИТЬ
ЧУВСТВО САМОУВАЖЕНИЯ,
СПОСОБНОСТЬ КРИТИЧЕСКИ
МЫСЛИТЬ, ЧУВСТВО
ОТВЕТСТВЕННОСТИ.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПСИХОЛОГИИ
«ШКОЛА ЭТИКЕТА» В 5-6 КЛАССАХ**

Карельская Людмила Викторовна, педагог-психолог

Пояснительная записка

Курс групповых занятий с подростками 5-6 классов рассматривается как самостоятельный предмет в учебно-воспитательном процессе. Он включён в учебный план (один час в две недели – 17 ч) и рассчитан на регулярную работу с детьми по приобщению их к основам этической культуры. Этическая культура рассматривается как образ жизни, ориентирующий подростков на нравственные ценности. Это достигается путём того, что содержание занятий и их методическая инструментовка объединяют в логическую канву знания, чувства и поведение подростков. Педагог воздействует на эмоциональную сферу подростков путём включения в занятие психологических экспериментов, тестов, упражнений, педагогических задач, элементов игры, деятельности, творчества. В современном мире политические, экономические, культурные и семейные отношения невозможны без знания и соблюдения правил и норм поведения, так как люди не могут жить, не считаясь друг с другом, не налагая на себя определенных ограничений.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что человеку приходится бывать в разных ситуациях, встречаться с различными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно, и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, соблюдение их должно стать привычкой. При этом важно понимать, что правила вежливости – не что-то искусственно выдуманное для усложнения жизни, а, наоборот, благодаря им, общение становится более человечным, потому что они основаны на уважительном и тактичном отношении к человеку. Правила этикета – это не только форма внешнего поведения. Они также определяются моральными нормами человека. Таким образом, отличительной особенностью программы является ориентация на практическую значимость получаемых учениками знаний, их универсальность, актуальность для каждого ребёнка при его социализации. Включение ребёнка в учебно-познавательную деятельность происходит через применение современных педагогических технологий, в частности, технологии развития критического мышления, которая позволяет мотивировать учащихся к деятельности через постановку актуальной жизненной задачи, произвести самоконтроль и самооценку на стадии рефлексии. В современных условиях социально-культурного развития общества главной задачей образования становится воспитание растущего человека как культурно исторического объекта, способного к творческому саморазвитию, самореализации и саморегуляции.

Данная программа направлена на то, чтобы показать учащимся, что этикет – это инструмент для создания стойких привычек поступать так, как требует этика - уважительно, доброжелательно, тактично, деликатно. Она предполагает изучение основных правил поведения, сложившихся в обществе, порядка общения в различных ситуациях и речевой культуры.

Цель: помочь формированию нравственных знаний, воспитанию чувств и накоплению нравственного опыта поведения.

Важный компонент занятий – ориентация на формирование нравственной оценки и самооценки подростков. На занятиях школьники периодически ставятся перед проблемой нравственного выбора, необходимостью самоанализа своих совершённых или предполагаемых поступков. Этому способствуют **виды** деятельности, используемые в процессе занятий: педагогические задачи, творческие задания, эксперименты, тесты, игровые ситуации, упражнения.

Занятия предполагают решение следующих **задач:**

1. обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями и формирование нравственных чувств;
2. вооружение школьников знаниями о морали: раскрытие сущности, самооценки, социальной и психологической целесообразности моральных норм и формирование положительного к ним отношения;
3. формирование воспитанности;
4. систематическое накопление и обогащение привычек нравственного поведения обучающихся путём организации их практической деятельности;
5. организация нравственного самовоспитания школьников;

6. формирование у детей умения оценивать своё (и окружающих) поведение с точки зрения принципов нравственности.

Этические занятия выполняют профилактическую и компенсаторную функции, тем самым, способствуя выработать у ребят адекватную самооценку, позитивное отношение к окружающему миру, восстановить доброе отношение и к себе, и к людям. Закрепляются достигнутые знания и во внеурочной деятельности, разнообразной как по форме, так и по содержанию: проводятся этические диалоги на заданную тему, конкурсы школьных радиопередач по нравственной тематике, вечера инсценированной песни, творческие калейдоскопы и др. В учебно-тематический план курса «Школа этикета» (с 5 по 6 класс) введены уроки этики, затрагивающие проблемы охраны природы, развития любви ко всему живому важны и необходимы для укрепления нравственных позиций подростков.

Критерии оценки и формы контроля

В процессе обучения используется промежуточный и итоговый контроль. Промежуточный контроль – наблюдение активности обучающихся на занятиях и в процессе различных видов деятельности, обсуждение и анализ творческих работ школьников.

Итоговый контроль заключается в анализе знаний обучающихся, полученных в процессе проведения срезов-анализов с использованием комплекса диагностических методик, выявляющих уровень нравственного развития школьников.

Деятельность подростков оценивается словесной оценкой.

Способы проверки уровня знаний, умений, навыков

и формы подведения итогов

- наблюдение за детьми на занятиях;
- текущий контроль знаний в процессе индивидуальной или групповой работы;
- индивидуальная и групповая беседа с детьми;
- опрос;
- анкетирование.

Методы обучения

Словесные: беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, работа в тетрадях.

Рассказом, например, начинается разговор о происхождении слова «этикет» и трансформации его содержания с течением веков; объяснение является необходимым при толковании новых для детей понятий, предусмотренных данной программой. С учетом возраста детей, для которых неприемлемы лекционные способы изложения материала, на занятиях по этике и культуре поведения наиболее эффективны беседы с детьми – это касается большинства занятий и, в первую очередь, тех, где рассматриваются темы, связанные с культурой поведения, культурой общения и т.д.

Наглядные: показ иллюстраций, видеофильмов, способов выполнения тех или иных действий, наборов сюжетных картинок по темам: «Поведение в транспорте», «Поведение за столом» и т. д., которые помогают детям лучше усвоить материал программы.

С помощью наглядных средств происходит усвоение детьми норм поведения, которые прививаются воспитанникам через проигрывание ситуации: как пройти на своё место в театре, как правильно сидеть за столом, как правильно ответить на телефонный звонок и т.д.

Практические: анализ различных ситуаций через упражнения, игры, конкурсы, охватывающие различные виды деятельности детей: сервировка стола, прием гостей способствуют, например, отработке навыков поведения.

Через практику дети учатся делать комплименты, культурному общению, учатся составлять тексты поздравлений и т. д.

Диагностика уровня воспитанности обучающихся

Наблюдение

Занятия теории нравственности и культуры общения чередуются с практическими занятиями: практикумами, собеседованиями, диспутами, играми, этикетными ситуациями.

Тестирование обучающихся

Ожидаемые результаты

Получив знания по данным темам, участники должны:

-усвоить основные понятия данного направления: этикет, нравственность, мораль, культура, воспитанность, вежливость и т.д.;

-иметь четкое представление о том, кто может называться воспитанным, культурным человеком;

-соблюдать школьный этикет;

-обладать культурой речи;

-соблюдать правила поведения в школе, дома и в общественных местах;

- уметь культурно вести себя в гостях, знать навыки приема гостей;
- уметь анализировать свои поступки и соизмерять их с понятием порядочности, чести и достоинства;
- в общении быть вежливым, тактичным, уважать вкусы и взгляды другого человека стремиться к совершенствованию физической красоты и нравственности.

Учебно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема раздела	Тема занятия	Часы
1	Введение	«Знакомьтесь – этикет»	1
2	Быть воспитанным – что это значит	«Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет»	1
3		Вежливость как основа воспитанности	1
4		Уважай человека	1
5		Внешняя и внутренняя воспитанность человека	1
6		Урок самопознания. Диагностика	1
7	Этика и этикет	Правила на каждый день	1
8		У меня зазвонил телефон (этика телефонного разговора)	1
9		Дома и в гостях	1
10		Этикет за столом	1
11		В школе ты хозяин и гость	1
12		Урок самопознания. Диагностика	1
13	Этика отношения к окружающим	Ты живёшь среди людей	1
14		Я и окружающие	1
15		Как понравиться людям	1
16		Мимика, жесты и позы в нашем общении	1
17	Заключение	«В дела ты добрые вложи, все лучшее своей души»	1
		Итого:	17

Учебно-тематическое планирование 6 класс

№	Тема раздела	Тема занятия	Часы
1	Введение	«При мысли великой, что я человек, всегда возвышаюсь душою» (В. А. Жуковский)	1
2	Правила вежливого человека	Правила вежливого человека	1
3		Оглянись внимательно вокруг	1
4		Берегите старых людей, без которых не было бы вас	1
5		Урок самопознания. Диагностика	1
6	Самовоспитание	Этикет в твоей жизни	1
7		Твой стиль поведения	1
8		Этикет на улице и в транспорте	1
9		Этикет в театре, на концерте, выставке	1
10		Урок самопознания. Диагностика	1
11	Добру откроется сердце	Спешите делать добро	1
12		Умей быть щедрым	1
13		Родительский дом	1
14		Любите ваших матерей	1
15		«Добрыми делами славен человек»	1
16		Урок самопознания. Диагностика	1
17	Заключение	«Храни достоинство своё по - всюду человек»	1
		Итого:	17

Список литературы

1. Агафонова И.Н. «Уроки общения», СПб. Ривьера, 2003;
2. Богуславская Н.Е. «Веселый этикет». – Екатеринбург: АРГО 1997;
3. Гангнус Л.В. – Азбука вежливости, Москва, Педагогика, 2001;
4. Дами Э. «Хорошие манеры»;
5. Иванова В.В. «Девчоночьи секреты», Москва. Лабиринт, 1998;
6. Крижон Э.А. «Как вести себя» - Братислава: Обзор, 1999;
7. Лихачева Л.С. «Школа этикета»;
8. Рукавчук Л. «Энциклопедия этикета», СПб: Экспресс, 1996;
9. Пегеева Л.А. «Этикет» - Чебоксары: Клио, 2002;

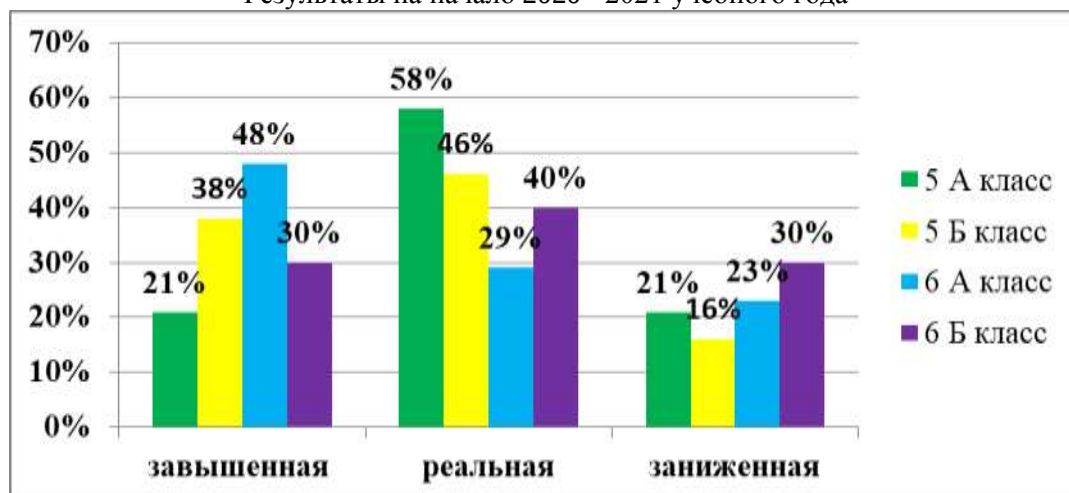
Итоги апробации (промежуточные результаты работы по программе «Школа этикета»)

О положительной динамике в реализации моей программы может свидетельствовать информация, полученная по результатам социально – психологического тестирования за период с начала 2020-2021 и в конце 2020-2021 учебного года. Информация отражена в диаграммах ниже:

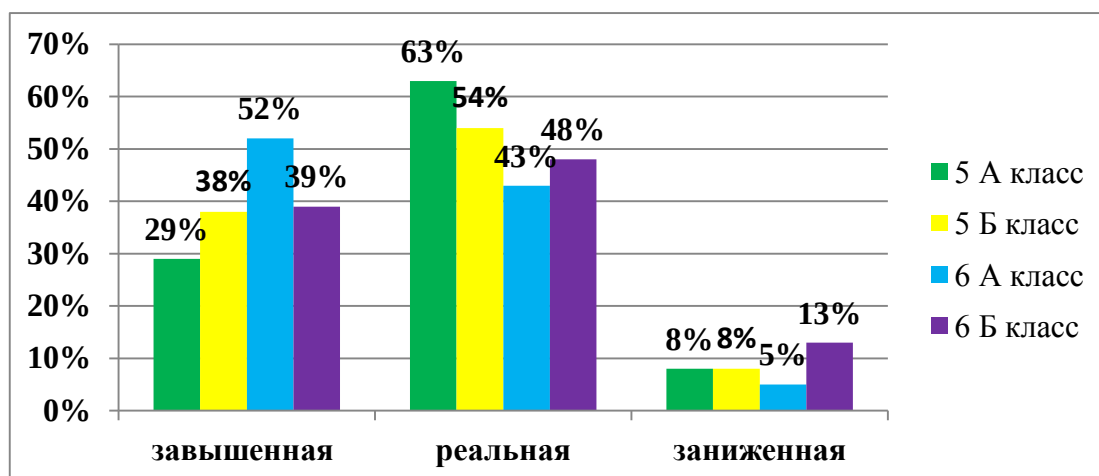
По программе «Школа этикета» занимались обучающиеся 5 «А», 5 «Б», 6 «А» и 6 «Б» классов.

Результаты самооценки обучающихся по «Методике Казанцевой Г.Н.»

Результаты на начало 2020 - 2021 учебного года



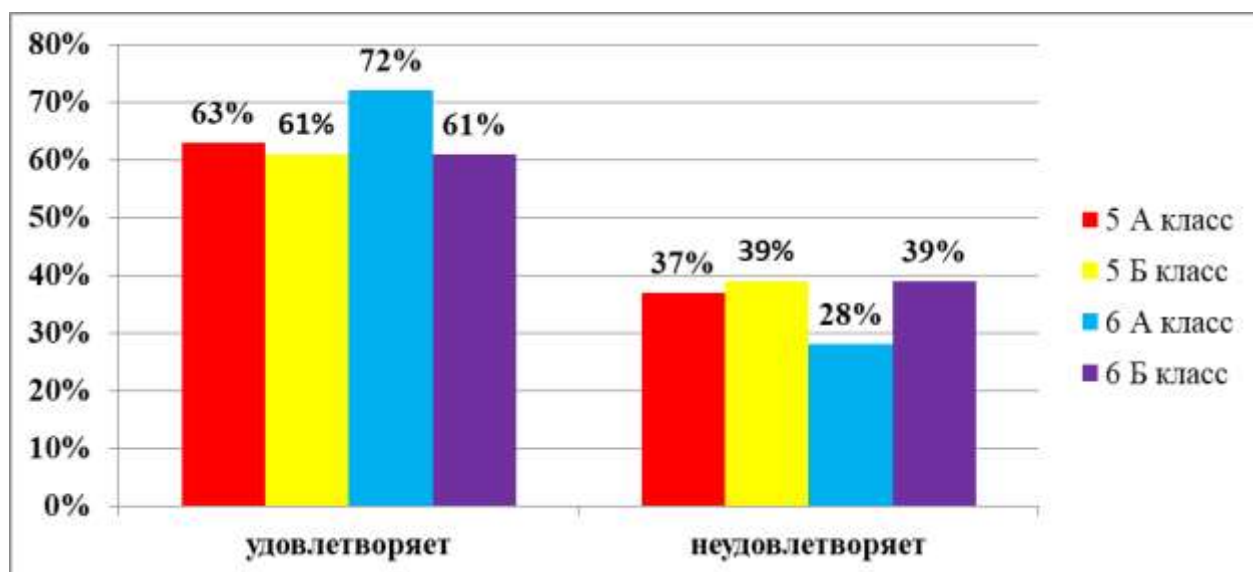
Результаты на конец 2020 - 2021 учебного года



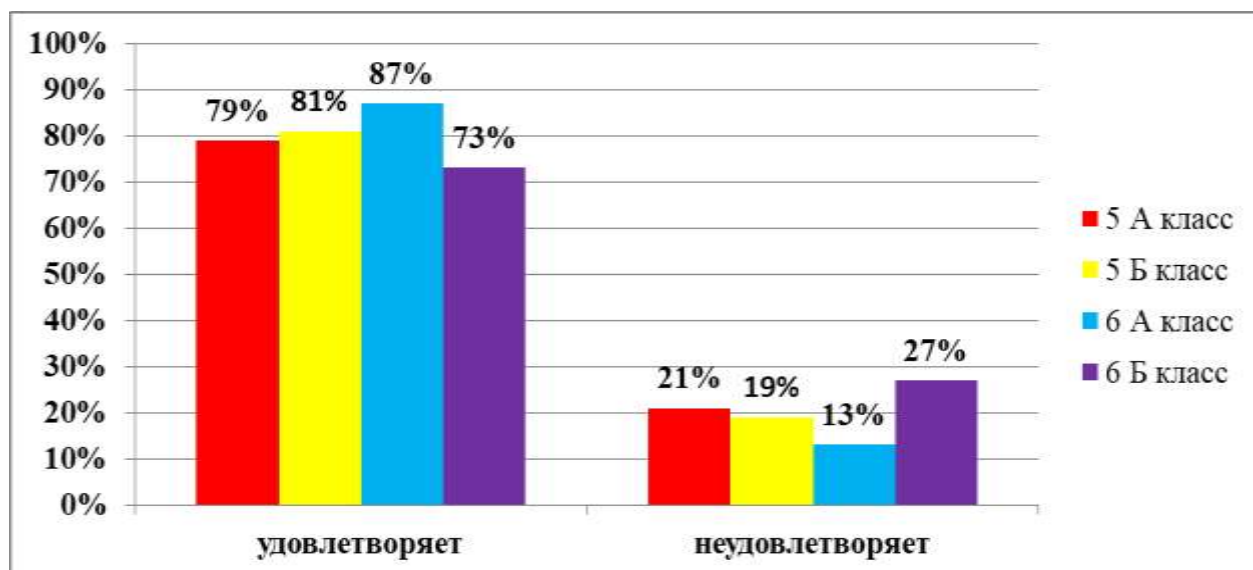
Сравнивая результаты диагностирования обучающихся, на начало и конец учебного года можно увидеть положительную динамику самооценки.

Результаты уровня удовлетворённости школьной жизнью, по тесту «Уровень удовлетворённости школьной жизнью».

На начало 2020-2021 учебный год

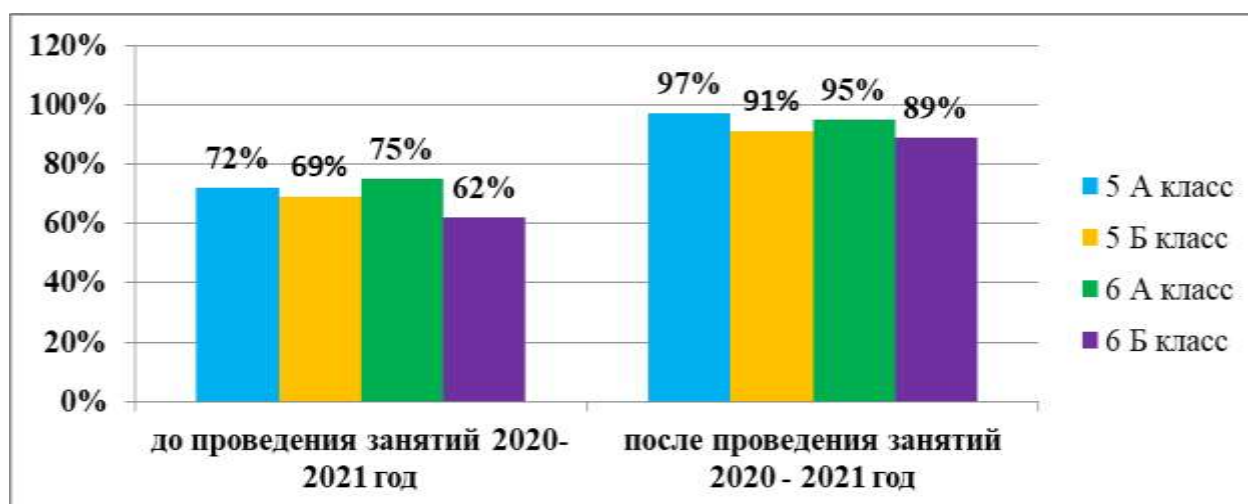


На конец 2020-2021 учебный год



Сравнивая результаты диагностирования на начало и на конец учебного года можно увидеть положительную динамику изменения уровня удовлетворённости школьной жизнью обучающихся. Динамику уровня воспитанности обучающихся можно отследить в диаграммах, где отражены показатели до проведения и после проведения занятий в 2020-2021 учебном году.

Диаграмма по методике «Уровень воспитанности»



Сравнивая результаты диагностирования до проведения занятий и после можно чётко увидеть положительную динамику.

Вывод:

анализируя результаты работы по программе «Школа этикета» на начало и конец 2020-2021 учебного года видно благоприятное воздействие на самооценку обучающихся, к концу учебного года уровень неудовлетворённости школьной жизнью обучающихся снизился, а также уровень воспитанности обучающихся стал выше после применения программы. Таким образом можно говорить о целесообразности использования данной программы для повышения уровня психологической и этической культуры обучающихся, а также по проблеме профилактики девиантного поведения».