

*Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области -
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям
«Областной центр диагностики и консультирования»*



**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2021 ГОД**

г. Новосибирск

Содержание

1. Информация о показателях деятельности	3
2. Пояснительная записка	11
3. Выполнение государственного задания	12
3.1 Совершенствование деятельности ЦППМК	13
3.2. Образовательная деятельность в условиях Службы поддержки детей	17
3.3. Образовательная деятельность в условиях филиалов	18
3.4. Ведение информационных ресурсов и баз данных	19
4. Повышение качества деятельности и инновационное развитие учреждения 19	
4.1. Качество кадровой обеспеченности	20
4.2. Развитие условий для повышения качества методической работы и технологизации деятельности специалистов учреждения	20
4.3. Управление качеством деятельности	21
5. Финансовая деятельность	22
6. Деятельность, обеспечивающая развитие ПМС сопровождения в образовательном пространстве Новосибирской области	23
6.1. Развитие инклюзивного образования на территории Новосибирской области»	23
6.2. Содействие кадровому обеспечению и развитие имиджа психологической службы на территории Новосибирской области»	24
6.3. Реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов»	28
6.4. Реализации регионального проекта в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	29
6.5. Развитие системы профилактики девиантного поведения обучающихся	29
7. Заключение.....	33

1. Информация о показателях деятельности

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области - Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования»
Образовательная организация имеет филиалы и/или структурные подразделения	да
Наименование структурных подразделений	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (ЦПМПК); ✓ Служба поддержки детей (СПД), включающая: отдел ранней помощи для детей от 0 до 3-х лет, отдел по работе с детьми с расстройством аутистического спектра; группы кратковременного пребывания для детей дошкольного и младшего школьного возраста с трудностями в развитии и адаптации; ✓ Консультационный центр (КЦ); ✓ Организационно-методический отдел службы практической психологии образования Новосибирской области (ОМО); ✓ Территориальный отдел по работе с филиалами (ТО); ✓ Отдел инновационных программ и проектов (ОИПП); ✓ Филиалы в 10 районах области: Татарском, Карасукском, Ордынском, Куйбышевском, Барабинском, Мошковском, Тогучинском, Каргатском, Сузунском, Купинском
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	<p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 54Л01 № 0003870 и Приложение № 1 лицензии на осуществление образовательной деятельности от 13 февраля 2017 г., регистрационный № 10182 , бессрочная, выдана министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области;</p> <p>Лицензия на осуществление медицинской деятельности серия ЛО-54-01, № 0009017 от 16.03.2020г. № ЛО-54-01-0005847 и Приложение №1 к лицензии № ЛО-54-01-0005847, бессрочная, выдана министерством здравоохранения Новосибирской области</p>
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	нет
Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	<p>дошкольное образование</p> <p>начальное общее образование</p> <p>дополнительное образование детей и взрослых</p>

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	чел.
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе: начального общего образования	-
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе: основного общего образования	-
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе: среднего общего образования	-
1.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	-
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/ удельный вес выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/ удельный вес выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.18	Численность/ удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся		-
1.19	Численность/ удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:		-
1.19.1	регионального уровня		-
1.19.2	федерального уровня		-
1.19.3	международного уровня		-
1.20	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся		-
	N п/п	Параллель классов	чел./%
1.21	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся		-
	N п/п	Параллель классов	чел./%
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся		-
	N п/п	Параллель классов	чел./%
1.23	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательной программы, в общей численности обучающихся		-
	N п/п	Предмет Параллель классов	чел./%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:		86 чел.
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		86 чел./ 100%
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		86 чел./ 100%
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников		0
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		0

1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	72 чел./83%
1.29.1	Высшая	48 чел./55%
1.29.2	Первая	24 чел./28%
1.29.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	0
1.35	Наличие программы/ плана развития кадрового потенциала общеобразовательной организации	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	с медиатекой	
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	
2.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	
2.7	Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив	16
2.8	Количество интерактивных досок и приставок в образовательной организации	15
2.9	Наличие специализированных кабинетов (библиотеки, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике и др.)	нет
2.10	Наличие электронных интерактивных лабораторий	нет
2.11	Наличие лабораторного и демонстрационного оборудования	да
2.12	Наличие электронных форм учебников (ЭФУ) и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системами информационно-телекоммуникационным сетям)	да
3	Открытость и доступность	
3.1	Доля размещенной информации на стенде образовательной организации в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации"	100%

4	Обеспечение комфортных условий для предоставления услуг	
4.1	Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	да
4.2	Наличие внутри здания элементов навигации, в том числе:	
4.2.1	план эвакуации	да
4.2.2	таблички, стрелки, указатели на этажах	да
4.2.3	план-схема кабинетов и помещений	да
4.3	Наличие питьевого обеспечения для обучающихся, в том числе:	
4.3.1	питьевые фонтанчики (действующие)	нет
4.3.2	куллеры для общего доступа	да
4.3.3	бутилированная привозная вода	да
4.3.4	фильтры для питьевой воды	нет
4.4	Соответствие санитарно-гигиенических помещений организации пунктам 2.4. - 2.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"	
4.5	Обеспечение санитарного состояния помещений:	
4.5.1	постоянное наличие мыла в туалетных помещениях	да
4.5.2	постоянное наличие туалетной бумаги в туалетных помещениях	да
4.5.3	проведение уборки помещений в соответствии с пунктом 12.3. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"	да
4.6	Соответствие транспортной доступности организации пунктам 2.4. - 2.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"	
5	Обеспечение необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	
5.1	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	нет
5.2	Наличие тренажерного зала	нет
5.3	Наличие медицинского помещения, соответствующее условиям и требованиям для оказания медико-санитарной помощи обучающимся в образовательной организации (собственного или на договорных условиях)	да
5.4	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	да
5.5	Организация питания обучающихся, в том числе:	
5.5.1	обеспечение горячим питанием обучающихся в самой образовательной организации	-
5.5.2	заключение договора с организацией на поставку горячего питания в образовательную организацию	-
5.5.3	заключение с организацией питания (например, расположенной рядом столовой) договора об организации питания для обучающихся образовательной организации	-
6.6	Наличие территории, оборудованной для реализации раздела "Легкая атлетика"	нет

6	Реализация дополнительных образовательных программ	
6.1	Наличие программ социально-педагогической направленности	да
6.2	Наличие программ технической направленности	нет
6.3	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	да
6.4	Наличие программ художественной направленности	да
6.5	Наличие программ естественно - научной направленности	нет
6.6	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	нет
6.7	Наличие дополнительных авторских образовательных программ	да
7	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях:	
7.1	Наличие и полнота информации на сайте организации о конкурсах и олимпиадах в отчетном году (в том числе во всероссийских и международных), проводимых при участии организации	-
7.2	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся (кроме спортивных), в том числе:	-
7.3	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся (кроме спортивных), в том числе:	-
7.3.1	регионального уровня	-
7.3.2	федерального уровня	-
7.3.3	международного уровня	-
7.4	Численность/удельный вес численности обучающихся в образовательной организации, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях, в общей численности обучающихся, в том числе международных в отчетном году	-
7.5	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров в отчетном году в спортивных олимпиадах, соревнованиях, в общей численности обучающихся, в том числе:	-
7.5.1	регионального уровня	-
7.5.2	федерального уровня	-
7.5.3	международного уровня	-
7.6	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	-
8	Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	
8.1	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психологического сопровождения деятельности какой - либо категории обучающихся)	да
8.2	Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	да
8.3	Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	да

8.4	Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, профориентации, получении дополнительных профессиональных навыков, трудоустройстве	да
9	Обеспечение условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
9.1	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	да
9.2	Обеспечения доступа в здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (наличие пандусов/подъемных платформ)	да
9.3	Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов	нет
9.4	Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств для инвалидов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	нет
9.5	Наличие сменных кресел-колясок обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	нет
9.6	Наличие специально оборудованных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья санитарно-гигиенических помещений	нет
9.7	Наличие условий, обеспечивающих доступность образовательной деятельности инвалидам наравне с другими, в том числе:	
9.7.1	дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации	нет
9.7.2	наличие надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	да
9.7.3	наличие возможности предоставления инвалидам по слуху/ зрению услуг сурдопереводчика/ тифлосурдопереводчика	да
9.7.4	наличие альтернативной версии официального сайта организации для инвалидов по зрению	да
9.8	Наличие сотрудника в организации, прошедшего необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в здании и на прилегающей территории	да
9.9	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	да
9.10	Наличие возможности предоставления услуг в дистанционном режиме или на дому	да
10.	Показатели для оценки "социального благополучия" школы	
10.1	Численность/ удельный вес обучающихся, обучающихся на русском языке меньше одного года	-
10.2	Численность/ удельный вес обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	-
10.3	Численность/ удельный вес обучающихся, состоящих на учете ОВД и КДН	-
10.4	Численность/ удельный вес обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды)	

10.5	Численность/ удельный вес обучающихся с девиантным поведением (побеги из дома, бродяжничество, ранняя алкоголизация, сексуальные девиации, суицидное поведение и др.)	-
10.6	Численность/ удельный вес обучающихся, которые обеспечены бесплатным обедом	-
10.7	Численность/ удельный вес обучающихся, воспитывающихся в неродной семье	-
10.8	Численность/ удельный вес обучающихся, у которых один/оба родителя являются безработными	-
10.9	Численность/ удельный вес обучающихся, у которых оба родителя не имеют высшего образования	-
10.10	Численность/ удельный вес обучающихся из неполных семей	-
10.11	Численность/ удельный вес обучающихся из многодетных семей	-
10.12	Численность/ удельный вес обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни	-
10.13	Численность/ удельный вес обучающихся из малообеспеченных семей	-

2. Пояснительная записка

В соответствии с Концепцией и Программой развития учреждения на период до 2027 года¹ определена генеральная цель - обеспечение защиты интересов личности в сфере образования, её гармоничного развития, сохранения и укрепления психологического здоровья всех участников образовательного процесса и *общая цель деятельности учреждения* - создание условий и инновационных механизмов развития вариативной модели учреждения, способной гибко и адекватно реагировать на запросы образования в сфере обеспечения защиты прав детей на доступное и качественное образование, сохранения и укрепления психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Среди приоритетных направлений выделены:

- Психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение процессов развития системы инклюзивного образования в Новосибирской области.
- Повышение качества оказания специализированной ППМС-помощи детям раннего возраста, обучающимся с РАС, обучающимся с трудностями в обучении, проблемами в развитии и социальной адаптации.
- Организационно-методическое сопровождение развития психологической Службы в системе образования Новосибирской области.
- Развитие системы профилактики девиантного поведения обучающихся.

Исходя из приоритетных направлений определены основные задачи на 2021 год:

- Создание условий для функционирования структурных подразделений учреждения.
- Обеспечение выполнения объемов работ в соответствии с государственным заданием и повышение качества специализированных ППМС-услуг (повышение информационно-коммуникационной компетентности, программно-методической и технологической обеспеченности деятельности педагогических работников и специалистов сопровождения).
- Организационно-методическое сопровождение реализации инновационных проектов:
 - ✓ «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области»;
 - ✓ «Современная школа», в рамках национального проекта «Образование»;
 - ✓ «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в рамках мероприятия по направлению 2.11. задачи 4 подпрограммы 1 государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы».
- Сопровождение организации деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся и развитие психологической службы в системе образования Новосибирской области.
- Совершенствование управления процессом инновационного развития учреждения.

В настоящее время организационная структура учреждения представлена следующими подразделениями:

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (ЦПМПК);

¹ Утверждены приказом ГБУ НСО «ОЦДК» от 01.09.2021г. № 150

Служба поддержки детей (СПД), включающая: отдел ранней помощи для детей от 0 до 3-х лет, отдел по работе с детьми с расстройством аутистического спектра; группы кратковременного пребывания для детей дошкольного и младшего школьного возраста с трудностями в развитии и адаптации;

Консультационный центр (КЦ);

Организационно-методический отдел службы практической психологии образования Новосибирской области (ОМО);

Территориальный отдел по работе с филиалами (ТО);

Отдел инновационных программ и проектов (ОИПиП);

Филиалы в 10 районах области: Татарском, Карасукском, Ордынском, Куйбышевском, Барабинском, Мошковском, Тогучинском, Каргатском, Сузунском, Купинском.

Направления деятельности регламентируются Уставом учреждения, лицензиями на право ведения образовательной и медицинской деятельности.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами самоуправления учреждения являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет. По инициативе педагогических работников в Учреждении действует Профессиональный союз работников.

3. Выполнение государственного задания

В 2021 году учреждение осуществляло деятельность на основе Плана мероприятий ГБУ НСО «ОЦДК» на 2021 год, утвержденного приказом Министерства образования, Новосибирской области от 02.02.2021 № 239 и государственного задания ГБУ НСО «ОЦДК» на 2021 год, утвержденного приказом Министерства образования Новосибирской области от 29.12.2020 № 2576.

№ / №	Наименование государственной услуги		Ед изм	Объём год	Фактическое исполнение	% выполнения
1.	Психолого-медико-педагогическое обследование детей		чел	3420	3448	100,8
2.	Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся (филиалы)		чел	500	500	100
3.	Оказание медицинской (в том числе психиатрической), социальной и психолого-педагогической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (СПД)		чел	2180	2251	103,3
4.	Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования		чел	50	50	100
5.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	худож.	чел/час	2600	2667	102,7
6.		техн.	чел/час	2600	2621	100,8
7.		ф/спорт	чел/час	2600	2623	100,7
8.	Организация и проведение культурно-массовых мероприятий СЗМ		шт	3	3	100
9.	Организация и проведение культурно-массовых мероприятий в сфере образования метод (семинары, конференции)		шт	71	71	100

10.	Ведение информационных ресурсов и баз данных		запись	12600	12708	100,9
11.	Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников		чел	2100	2247	107
12.	Предоставление консультационных и методических услуг в сфере образования	СО	шт.	120	120	100
13.		иные	чел	2380	2387	100,3
14.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (мониторинги)		шт.	7	7	100

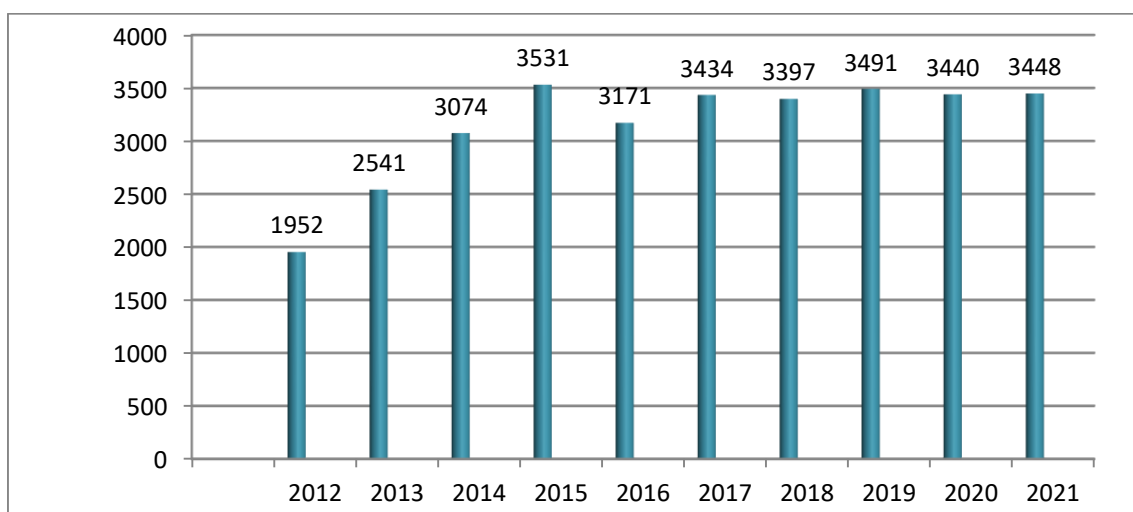
Анализ таблицы показывает, что все запланированные показатели объема и качества услуг, с учетом допустимых отклонений (+- 10%), выполнены. Жалоб, претензий, отрицательных отзывов нет. Вся отчетная документация хранится на электронных носителях.

В 2022 году в связи с расширением спектра задач будут внесены изменения в государственное задание с выделением работы: организация мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, поддержка детей и молодежи, находящейся в социально-опасном положении (организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций, организаций профессионального и высшего образования), необходимо будет внести изменения в локальные акты, обеспечивающие выполнение государственного задания, в т.ч. в стандарты оказания услуг, порядок оказания услуг. Так же, в связи с изменением формы отчетности филиалов по оказанию коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся необходимо будет внести изменения в стандарты качества оказания услуг.

3.1 Совершенствование деятельности ЦПМПК

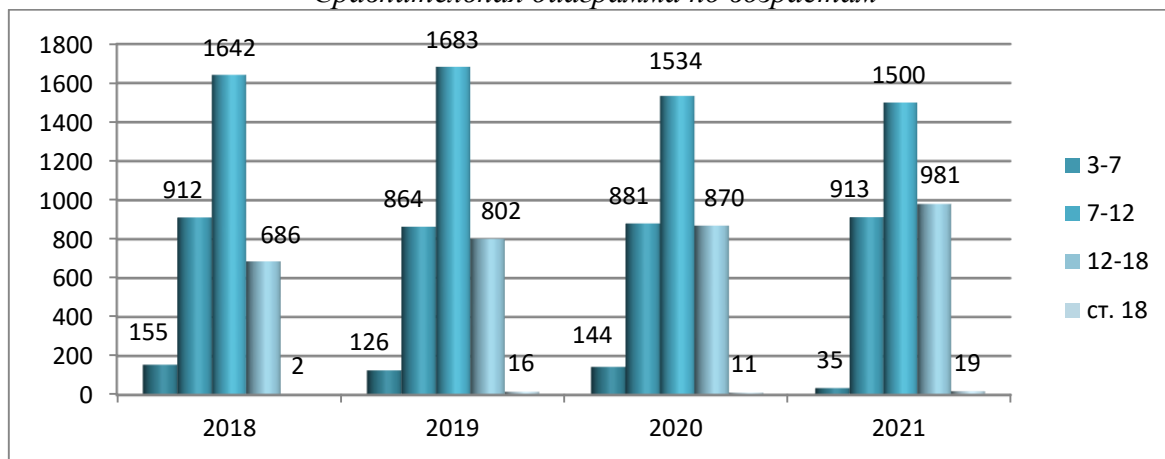
В течение 2021 года комиссией были приняты дети из 28 районов, 4 городов и рабочего посёлка Кольцово.

Сравнительная диаграмма принятых на ПМПК (все составы) за 10 лет



Анализ данных возрастной категории детей показал, что ПМПК были осмотрены дети всех возрастных категорий (от 0 до 18 лет).

Сравнительная диаграмма по возрастам



Соотношение принятых детей по возрастам практически сохраняется на протяжении нескольких лет.

Как видно из гистограммы, наибольшее количество детей составляют дети в возрасте от 7 до 12 лет (44%), что ниже показателя прошлого года на 2%. Это дети - обучающиеся начальной школы. Такое соотношение остается неизменным на протяжении нескольких лет, что объясняется выявляемостью проблем развития только на этапе обучения в начальной школе.

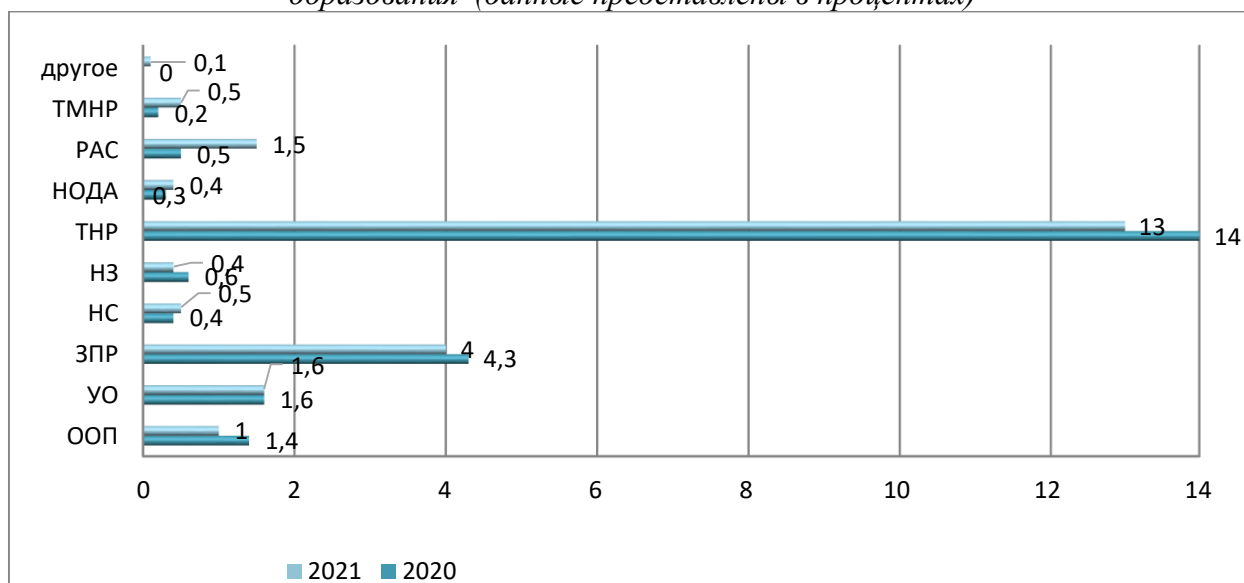
Обучающиеся от 3 до 7 лет составляют 26% от принятых детей, что соответствует показателю прошлого года. На протяжении нескольких лет низкие показатели принятых детей дошкольного возраста в Мошковском филиале (17 чел – 7%). Также в 2021 году отмечен низкий процент обращений родителей с детьми от 3 до 7 лет в Ордынском (19 человек – 8%), Сузунском филиалах (14 человек – 6%).

Обучающиеся по программам основного и среднего общего образования составляют 28%, что на 2% выше прошлогоднего показателя. С каждым годом отмечается стабильное увеличение обращения обучающихся по программам основного и среднего общего образования, что говорит о недостаточности своевременного выявления проблем и определения специальных образовательных условий обучения и воспитания обучающихся.

В 2021 году принято 19 человек старше 18 лет. Это выпускники специальных (коррекционных) школ для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающиеся раннего возраста составляют 1% от общего числа принятых детей, что ниже показателя прошлого года на 3%.

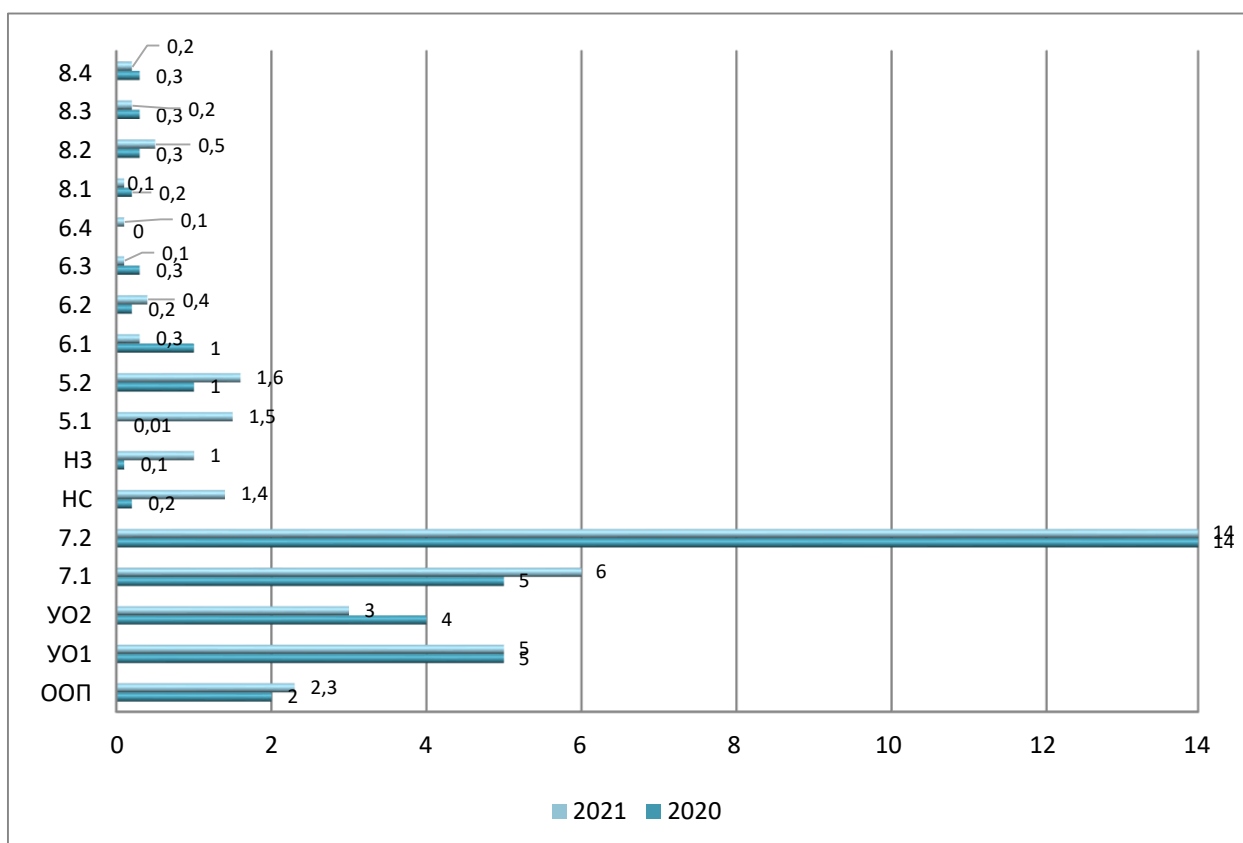
Диаграмма рекомендаций адаптированной образовательной программы дошкольного образования (данные представлены в процентах)



Дошкольникам были рекомендованы следующие образовательные программы:

- 1% - общеобразовательная программа (снижение на 0,4%);
- 1,6% - АООП для обучающихся с умственной отсталостью;
- 4% - АООП для обучающихся с задержкой психического развития (снижение на 0,3%);
- 0,5% - АООП для обучающихся с нарушением слуха (повышение на 0,1%);
- 0,4% - АООП для обучающихся с нарушением зрения (снижение на 0,2%);
- 13% - АООП для обучающихся с нарушением с тяжёлыми нарушениями речи (снижение на 1%);
- 0,4% - АООП для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (повышение на 0,1%);
- 1,5% - АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (повышение на 1%);
- 0,5% - АООП для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (повышение на 0,3%).

Диаграмма рекомендаций адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования (данные представлены в процентах)



В 2021 г. обучающимся, по программам начального общего образования, рекомендованы следующие программы:

- 2,3 % - ООП НОО (повышение на 0,3%);
- 5% - АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью 1 вариант, не изменилось по сравнению с прошлым годом;
- 3% - АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью 2 вариант (снижение на 1%);
- 6% - АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1 (повышение на 1%);
- 14% - АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2, не изменилось по сравнению с прошлым годом;

1,4% - АООП НОО для обучающихся с нарушениями слуха (в целом по нозологической группе) (повышение на 1,2%);

0,4% - АООП НОО для обучающихся с нарушениями зрения (в целом по нозологической группе) (повышение на 0,9%);

1,5% - АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи вариант 5.1 (повышение на 1,49%)

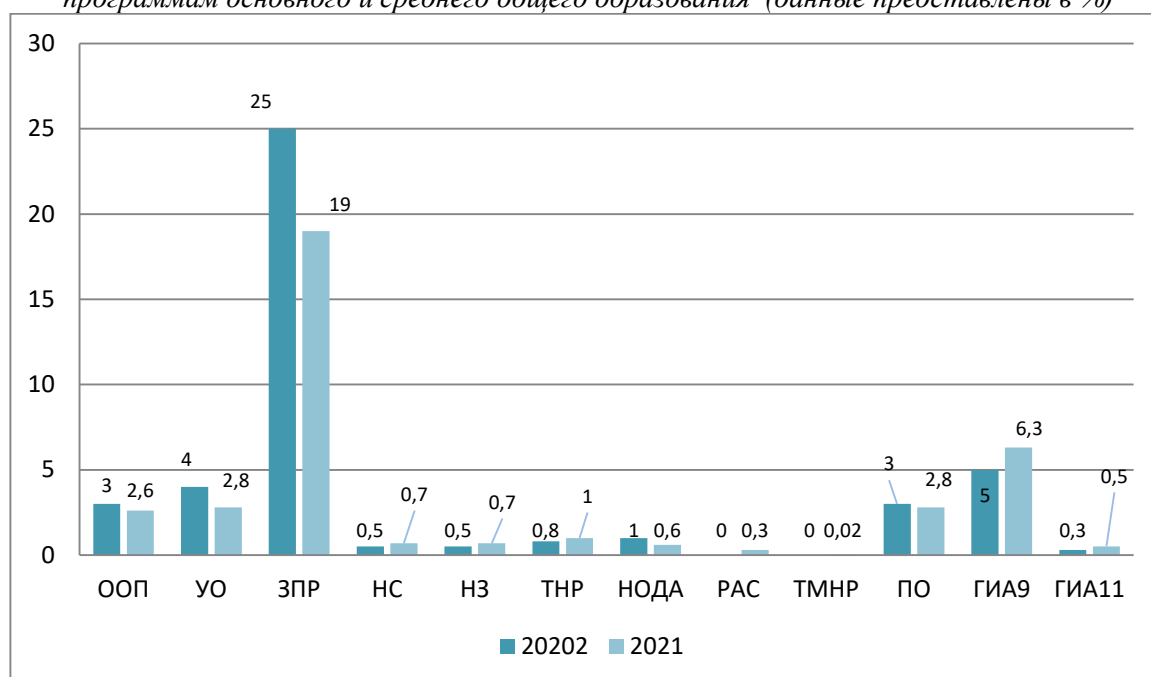
1,6% - АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи вариант 5.2 (повышение на 0,6%)

0,3% - АООП НОО для обучающихся с НОДА вариант 6.1, (снижение на 0,7%)

Рекомендации обучения по остальным АООП НОО ОВЗ составляют меньше 0,5% от общего числа обследованных.

Таким образом, как и в прошлом году, наибольший процент составляют рекомендации АООП для обучающихся с задержкой психического развития (20% совокупно) и умственной отсталостью (8% совокупно).

Диаграмма рекомендаций адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся по программам основного и среднего общего образования (данные представлены в %)



В 2021 г. обучающимся по программам основного общего и среднего общего образования, рекомендованы образовательные программы:

2,6% - основная общеобразовательная программа (снижение на 0,4%);

19% - АООП для обучающихся с задержкой психического развития (снижение на 6%);

2,8% - АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (снижение на 1,2%);

1% - АООП для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (повышение на 0,2%);

0,7% - АООП для обучающихся с нарушением зрения (повышение на 0,2%);

0,7% - АООП для обучающихся с нарушением слуха (повышение на 0,2%);

0,6% - АООП для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (повышение на 0,4%);

0,3% - АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра,

0,02% - АООП для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями,

2,8% - другое (профессиональное образование) (снижение на 0,2%).

Таким образом, наибольший процент составляют рекомендации АООП для обучающихся с задержкой психического развития (19%), умственной отсталостью (2,8%).

Диаграмма инициаторов обращения на ПМПК в динамике (в%)

	МСЭ	врач	ОО	КДН	родители	соцзащита	другое
2021	1,6%	2%	74%	0,05%	21%	0,7%	0,05%
2020	2%	2%	72%	0,5%	19%	4%	0,3%

Стабильно высокий процент обращений в ПМПК на протяжении последних лет отмечается по инициативе образовательных организаций, что свидетельствует о планомерной работе филиалов с ОО. Число обращений по инициативе Бюро МСЭ снизилось на 0,4%. Увеличилось на 2% число обращений от родителей. Число обращений по инициативе КДН снизилось на 0,45%. Число обращений по инициативе соцзащиты снизилось

Выводы:

Количество обратившихся за диагностической и консультативной помощью в ПМПК остается стабильным. В 2021 году отмечается:

- повышение рекомендованной АООП для обучающихся с РАС (на 1,2%). При этом больший процент (1,5) приходится на детей дошкольного возраста;
- увеличение количества обращений обучающихся перед прохождением ГИА;
- снижение общего числа принятых детей раннего возраста от 0 до 3 лет (с 3 % до 1% в сравнении с прошлым годом).

Наличие данных тенденций требует проведения дополнительного анализа и принятия мер по обеспечению своевременного представления обучающихся на ПМПК.

В 2022 году планируется работа по дальнейшему совершенствованию электронного документооборота и процессов обследования детей раннего возраста, детей с девиантным поведением и РАС.

3.2. Образовательная деятельность в условиях Службы поддержки детей

Образовательная деятельность в условиях СПД реализуется по следующим направлениям:

- «Оказание медицинской (в том числе психиатрической), социальной и психолого-педагогической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации».
- «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования: физические лица в возрасте до 8 лет; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)».
- «Реализация дополнительных образовательных программ».

Деятельность осуществлялась в соответствии с целями и задачами Учреждения и была направлена на организацию качественной, доступной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

В 2021 году государственная услуга «Оказание медицинской (в том числе психиатрической), социальной и психолого-педагогической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации» была увеличена и составила 2180 услуг. Государственное задание по данной услуге выполнено в полном объеме, с небольшим превышением в 3,6%. Оказано 2251 услуга (при государственном задании 2180 услуг), что составляет 6700 занятий. В дошкольном и школьном отделах было проведено 5 циклов занятий, в отделах ранней помощи и РАС – три цикла. Дети получали услугу в очном формате. В Службе поддержки детей прошли углубленную диагностику 254 ребенка, это дети раннего, дошкольного и младшего школьного возраста, преимущественно с нарушениями речи и задержкой психического развития. По решению ПМПк 35 детям было рекомендовано продление цикла занятий, в основном это дети со сложными нарушениями в развитии (РП и РАС).

За 2021 год услуга «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования: физические лица в возрасте до 8 лет; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» была предоставлена 50 детям дошкольного возраста, что составляет 100% выполнения государственного задания. Данная

услуга реализуется в дошкольной группе кратковременного пребывания. Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, время пребывания детей три часа (с 9.00 до 12.00).

Государственное задание по услуге «Реализация дополнительных образовательных программ», реализуемое по трем направлениям (художественное, техническое, физкультурно-оздоровительное). Государственное задание по реализации дополнительных общеобразовательных программ выполнено в полном объеме с небольшим превышением: художественное направление – 2667 ч/час (утвержденное задание 2600 ч/час по каждому направлению); техническое направление – 2621ч/час; физкультурно-спортивное направление – 2623 ч/час. Данная услуга реализовывалась в дошкольных группах кратковременного пребывания, в группах раннего возраста. В отделе РАС и школьном отделе эта услуга востребована в виде индивидуальных занятий по рекомендации специалистов и по согласованию с родителями. В отчетном году педагогами дополнительного образования по художественному и техническому направлениям апробирована работа в студии «Арт-Гармония», которую посещали дети дошкольного возраста, не посещающие коррекционно-развивающие занятия, но имеющие статус ОВЗ и инвалидность. В условиях СПД так же реализуются программы дополнительного образования («Цветная мозаика», «Палитра эмоций», «Логоритмика», «Удивляйся вместе с нами», «Клуб любителей чтения «Почитай-ка», «Увлекательная гимнастика», «Виртуальная лаборатория КИТ» и др.), оказываются оздоровительные услуги (адаптивная физкультура, массаж), дополнительно родители с детьми при необходимости получают консультации педиатра, невролога, психиатра, физиотерапевта.

В целом деятельность соответствовала плану работы учреждения, носила системный характер, имела положительную внешнюю оценку со стороны родителей (письменные и устные отзывы) и педагогов.

Перспективы

Продолжить апробацию программ ППМС сопровождения новых специфических адресных групп детей и индивидуальных программ ранней помощи, завершить оформление программ в соответствии с установленными требованиями.

Продолжить внедрять новые формы работы (занятия для детей РАС в формате интенсива, дистанционное консультирование и дальнейшее дистанционное сопровождение, открытие педагогической гостиной для родителей детей раннего возраста, проведение мастер-классов для родителей и совместных занятий детей и родителей, апробация «семейного бассейна»).

Тиражировать опыт работы и применением ИКТ (видеозанятия).

3.3. Образовательная деятельность в условиях филиалов

В условиях филиалов оказывается коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь. В в 2021 году установленный объем услуг в 500 человек выполнен на 100 %. В каждом филиале проведено по 5 циклов коррекционно-развивающих занятий.

С целью совершенствования программно-методического обеспечения деятельности филиалов, в 2021 году разработаны и утверждены коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста (4).

В 2022 году планируется продолжить освоение и совершенствование технологий:

Ранней помощи;

консультирования родителей (законных представителей): детей раннего возраста, обучающихся с нежелательным поведением, обучающихся с трудностями поведения и социальной адаптацией;

диагностики и определения специальных образовательных условий в составе ТППК для обучающихся с девиантным поведением, детей с РАС.

3.4. Ведение информационных ресурсов и баз данных

Ведение ГИС БД ОВЗ предполагает следующую деятельность: взаимодействие с ФБ МСЭ и ПФР РФ по сведениям, касающимся условий образования детей-инвалидов; сверку сведений БД по всем видам карт; текущую оценку качественного содержания записей карт БД; работу по архивации, изменению и передаче карт; свод и анализ информации по всем районам два раза в год; консультирование операторов в постоянном режиме – как муниципальных, так и операторов ОО. Кроме того, специалистами обеспечивается программно-техническое сопровождение в текущем формате.

В 2021 году

- получено свидетельство о государственной регистрации ГИС БД ОВЗ № 2021621212 от 04.06.2021 г.;

- обновлены в соответствии с требованиями к защите данных внутренние локальные акты по защите информации БД ОВЗ, журналы инструктажа пользователей и проведения внутреннего контроля, разработаны и добавлены новые страницы на сайт по подготовке ТЗ;

- осуществлялась перекодировка названий ОО; выдача новых кодов, логинов и паролей по заявкам муниципальных операторов (реорганизация учреждений).

С целью повышения качества услуг по организационно-методическому сопровождению ГИС БД ОВЗ и оказанию консультационной помощи в течение 2021 года по запросам муниципальных органов управления образованием проведено 6 практико-ориентированных семинаров, в которых приняли участие 209 специалистов из 40 муниципальных образований и 41 учреждения СПО. В текущем режиме осуществляется информационно-аналитическая деятельность по анализу качества сведений, размещенных в БД ОВЗ, консультационная помощь муниципальным операторам и операторам образовательных организаций. Организовано 7028 консультаций по электронной почте, телефону.

В настоящее время ведется работа с министерством образования Новосибирской области на подключение к ФГИС ФРИ министерства образования НСО и формирования сведений для передачи.

В соответствии с Положением «О Единой базе учёта детей с ОВЗ и детей-инвалидов Новосибирской области», утверждённым приказом Минобрнауки НСО от 01.04.2015 №925, муниципальными операторами два раза в год проводится сверка сведений ГИС БД ОВЗ. Сверка 2021 года показала, что результат достоверности сведений составляет 80,6%, общее расхождение данных по результатам сверки и самооценке соответствует норме (до 0,6%), что позволяет сделать вывод об удовлетворительном качестве и полноте сведений, размещенных в БД ОВЗ о детях с ОВЗ и детях-инвалидах Новосибирской области по состоянию на 24.12. 2021 года. Детальная информация о работе с ГИС БД ОВЗ за 2021 год представлена в аналитической справке.

Таким образом, услуга по ведению информационных ресурсов и баз данных выполнена отделом в полном объеме.

4. Повышение качества деятельности и инновационное развитие учреждения

4.1. Качество кадровой обеспеченности

Всего в учреждении 154 работника, 7 специалистов находятся в декретном отпуске и отпуске по уходу за ребенком, 16 совместителей, педагогических работников – 86. Высшее образование имеют 100% педагогов, 2 кандидата психологических наук, 1 кандидат педагогических наук, 3 человека обучались в магистратуре ФГБОУ ВО «НГПУ» (кафедра психологии и педагогики ИЕСЭН; кафедр коррекционной педагогики и психологии института детства), 2 человека обучаются в аспирантуре (кафедра начального образования в ГАО ДПО НСО НИПКИПРО и кафедра общей психологии и педагогики ФГБОУ ВО «НГПУ»), 5 человек прошли профессиональную переподготовку.

Высшую и первую квалификационные категории имеют 83% педагогических работников.

Квалификационные категории педагогических работников

Всего педагогических работников (без руководителей, совместителей)	Из них фактически имеют категории			Не имеют категории
	высшую (кол-во/%)	первую (кол-во/%)	Всего имеют категории (кол-во,%)	Всего (кол-во, %)
86	48	24	72	14
100%	55	28	83	17

Из 86 педагогических работников в 2021 году 40 человек повысили квалификацию, из них, на курсах объемом более 72 часов - 13 человек, на краткосрочных курсах - 27 специалистов.

12 педагогических работников аттестовались в 2021 году (2020 – 16; 2019 – 16, 2018 год – 15, 2017 – 18), это 13 % от общего количества педагогических работников. В 2022 году планируют выйти на аттестацию 30 человек.

За высокие результаты работы, в течение года 1 педагогический работник награжден Знаком «За верность профессии», 1- почетной грамотой министерства образования Новосибирской области, 2 - благодарностью министерства образования Новосибирской области; 1 - грамотой ГБУ НСО «ОЦДК» и 4 - благодарственным письмом учреждения.

Таким образом, анализ кадрового обеспечения позволяет определить сильные стороны кадровой системы учреждения:

- стабильный основной состав педагогического коллектива;
- обеспеченность педагогическими кадрами;
- ежегодное увеличение профессионализма количества педагогов (уровень «магистратура», дополнительное образование по профилю деятельности учреждения).

Вместе с тем, наблюдается кадровые проблемы в Мошковском, Ордынском, Тогучинском, Татарском филиалах, а также в обеспечении медицинскими кадрами.

4.2. Развитие условий для повышения качества методической работы и технологизации деятельности специалистов учреждения

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системы принадлежит *методическому совету*. Деятельность работы методического совета направлена на управление профессиональным ростом и развитие профессиональных компетентностей педагогов. План работы методического совета выполнен полностью, соответствует задачам методической работы и утвержденной методической теме учреждения. В течение года проведено 4 заседания.

Важную роль при этом играла деятельность специалистов *в рамках методических объединений*. В учреждении создано и успешно функционирует 6 методических объединений, деятельность которых направлена, прежде всего, на создание условий для повышения компетентности и профессионального роста специалистов, за год проведено 29 заседаний.

Общими положительными результатами можно считать: продолжение обеспечения собственной профессиональной деятельности программами, участие в проектной, экспертной деятельности, распространение опыта работы через выступления на семинарах, публикации в научно-практических журналах, сборниках и сайте учреждения. В перспективе, с учетом преемственности, методические объединения *планируют*:

активизировать участие в профессиональных конкурсах, вебинарах, семинарах;

продолжить работу по систематизации и обобщению практико-ориентированного опыта по организации психолого-педагогического сопровождения детей от 0 до 3 лет, сопровождению детей с отклоняющимся и девиантным поведением, трудностями социализации;

способствовать разработке методических продуктов, оформлению их в соответствии с требованиями и пополнению электронного образовательного ресурса ГБУ НСО «ОЦДК» следующими видами методических продуктов: инструкции, памятки, статьи, программы семинаров.

Эффективность деятельности специалистов подтверждается результатами по представлению опыта работы. Так, в 2021 году:

✓ разработано и утверждено 4 психолого-педагогических программы;

✓ размещено 54 новостных статьи на сайте учреждения и 10 заметок на новостной страничке «Яркие страницы СПД»;

4.3. Управление качеством деятельности

Органом, осуществляющим управление развитием учреждения, объединяющим и направляющим усилия педагогического коллектива на решение актуальных вопросов, является *педагогический совет*. За год проведено 4 заседания, на которых:

- утверждены план работы учреждения на 2021 год; планы реализации проектных мероприятий; план работы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в ОО Новосибирской области;

- утверждены Концепция и программа развития учреждения;

- согласованы и рекомендованы к утверждению 4 рабочих программы специалистов;

- подведены итоги реализации федерального проекта «Современная школа»;

- рекомендовали к использованию и тиражированию методико-практические комплексы для родителей, законных представителей по вопросам раннего развития детей в возрасте от 1 года до 3 лет; комплекс обучающих модулей для родителей, законных представителей по вопросам развития детей раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью; программу повышения родительской психолого-педагогической компетентности «Успешные родители – взрослеем вместе»; навигатор по правовой грамотности для родителей/законных представителей;

- определены точки роста ПМПК и выделены основные проблемы.

С целью повышения качества деятельности учреждения традиционно, в течение 2021 года осуществлялся мониторинг:

качества управления (степень и качество выполнения годового и месячного планов, анализ деятельности ЦППМК, филиалов, состояние набора в группы Службы поддержки детей);

качества деятельности педагогического персонала (персональный контроль деятельности педагогов, контроль исходящей и внутренней документации, контроль деятельности по ведению документов педагогического совета, архивных материалов ЦППМК, СПД);

качества выполнения государственных услуг в рамках государственного задания в каждом структурном подразделении (ежемесячно);

контроль качества материально-технической базы (обеспеченность методической литературой, контроль за состоянием противопожарной безопасности и охраны труда, контроль санитарного состояния помещений со специальным гигиеническим режимом, территории и зданий, инвентаризация);

контроль исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности (ежемесячные, квартальные, годовой отчеты, исполнение номенклатуры дел и ведение архива бухгалтерии).

Результаты мониторинга рассматривались на административных совещаниях, заседаниях педагогического совета.

В течение года проведены:

- плановая выездная проверка (в том числе филиалов) с целью соблюдения законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения Управления Роспотребнадзора по Новосибирской области – замечания устранены;
- плановая выездная проверка индивидуальных сведений 2015-2020гг. с кодом льготы по педагогическому стажу Управления Пенсионного фонда в Дзержинском районе г. Новосибирска (межрайонное) – замечаний нет;
- внеплановая документарная проверка с целью контроля за соблюдением законодательства РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг Контрольное управление Новосибирской области – представлены пояснения.

Таким образом, действующая система мониторинга позволяет управлять внутренними процессами, обеспечивает своевременность принятия управленческих решений.

5. Финансовая деятельность

Объем финансирования учреждения в соответствии с утвержденным ПФХД в 2021 г. составил 92536,5 тыс. руб.

Переходящий остаток с 2020 на 2021 год -709,6 тыс. руб.

Переходящий остаток с 2021 на 2022 год - 3322,8 тыс. руб.

Приносящая доход деятельность осуществлялась на основании лицензии от 13.02.2017 г., регистрационный № 10182.

Объем средств, полученный от приносящей доход деятельности в 2021 году, составил 6045,9 тыс. рублей, из них 5968,2 тыс. рублей субсидия в виде федерального гранта. По сравнению с 2020 годом (4023,6 тыс. руб.) объем доходов увеличился на 2022,3 тыс. руб. (50,26%) за счет субсидии в виде гранта на 2089,2 тыс. руб.

Количество потребителей услуг в 2021 году составило 66 (2020 – 127). Уменьшение количества связано с оказанием установленного количества услуг специалистами по условиям федерального гранта (51,9%). Объем дохода от оказания платных образовательных услуг по психолого-педагогическому консультированию в 2021 году составил 53,0 тыс. рублей, это 0,87% от общего объема доходов по внебюджетной деятельности. По сравнению с 2020 годом объем доходов от оказания платных образовательных услуг уменьшился на 48,85 тыс. рублей (52,96%).

Расходы учреждения за счет полученных доходов от внебюджетной деятельности составили 6063,0 тыс. руб. Основными направлениями расходов являлись:

- расходы, связанные с оплатой труда (62,9%);
- оплата ДГПХ (30,0%);
- расходы на приобретение основных средств, материальных запасов (7,1%).

Заработная плата педагогических работников увеличилась на 6,1% (по сравнению с 2020 г.). Средняя заработная плата педагогических работников за 2021 год составила 41,1

тыс. руб. (2020– 38,7 тыс. руб.). За счет средств федеральной субсидии в виде гранта, на ФОТ направлено 2 886,0 тыс. руб.

По группе медицинских работников за 2021 год составила:

-врачи 58,7 тыс. руб. (2020 – 52,6 тыс. руб.)

-медицинский персонал 35,5 тыс. руб. (2020 – 30,5 тыс. руб.).

Работников, имеющих заработную плату ниже 12792,00 (15990,00) рублей, нет. Жалоб и претензий на сроки выплаты заработной платы, расчет стимулирующих выплат от сотрудников учреждения в течение года нет.

6. Деятельность, обеспечивающая развитие ППМС сопровождения в образовательном пространстве Новосибирской области

Развитие ППМС сопровождения в образовательном пространстве Новосибирской области осуществляется через:

- деятельность филиалов учреждения, на основе сотрудничества с управлениями образования территориальных администраций (заключение договоров, согласование планов работы);

- систему Центральной и территориальных ПМПК на территории области (мониторинг, экспертиза качества деятельности, методическая помощь);

- деятельность стажировочных площадок, региональных ресурсных центров и ресурсных организаций в рамках развития инклюзивного образования (распространение опыта работы, повышение профессиональной и психолого-педагогической компетентности педагогических работников по вопросам организации и развития инклюзивного образования);

- организацию деятельности Консультационных центров (оказание психолого-педагогической помощи родителям/законным представителям с детьми дошкольного возраста, преимущественно не посещающих ДОО; оказание методической помощи специалистам КЦ);

- реализацию традиционных и социально-значимых мероприятий, конкурсов, разработка и тиражирование методических продуктов (обобщение и распространение эффективных практик психолого-педагогического сопровождения, повышения имиджа службы в системе образования);

- участие в разработке инструктивных писем и др. документов (нормативно-правовое обеспечение деятельности Службы, развитие системы ППМС сопровождения образования Новосибирской области);

- участие в реализации Государственной программы развития образования (создание условий для реализации адаптированных образовательных программ; повышение качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в школах УНК).

6.1. Развитие инклюзивного образования на территории Новосибирской области»

Приказами министерства образования Новосибирской области закреплена деятельность 29 стажировочных площадок² и 46 ресурсных организаций³. С целью

² Приказ Министерства образования Новосибирской области № 13 от 13 августа 2020 года «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, признанных стажировочными площадками по реализации практики инклюзивного образования на территории Новосибирской области на период с 2020 по 2022 годы»

³ Приказ Министерства образования Новосибирской области № 1317 от 16.06.2020 года «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, признанных ресурсными организациями Новосибирской области, реализующими практику инклюзивного образования, на период с 2020 по 2022 годы»

повышения эффективности деятельности РО и СП разработаны и размещены на сайте учреждения дорожные карты, сформирован и размещен график работы СП со ссылками на интерактивную карту и планы – графики СП (http://concord.websib.ru/?page_id=39114). Продолжался пополняться раздел «Ресурсные организации» (http://concord.websib.ru/?page_id=38399).

За 2021 г.:

ресурсными организациями, реализующими практику инклюзивного образования было проведено **631** мероприятие в которых приняли участие **9865** человек;

стажировочными площадками области по реализации практики инклюзивного образования было проведено **38** стажировок, на которых проведено **484** обучающих мероприятия различного формата для **918** педагогов из **268** **ОО** г. Новосибирска и области.

Для специалистов и кураторов РО ИО и СП ИО проведено 4 вебинара по темам:

- «Рекомендации по составлению отчетной документации»;
- «Психолого-педагогический консилиум (ППК) образовательной организации – от управления процессами к практике сопровождения»;
- «Инструкция по процедуре проведения внутришкольного мониторинга инклюзивного процесса»;

– «Подведение итогов. Анализ деятельности. Корректировка «Дорожных карт (сентябрь, 2021 г.).

В декабре 2021 года совместно с министерством образования Новосибирской области проведено рабочее совещание с образовательными организациями – ресурсными школами по инклюзивному образованию (07.12.2021г.).

В течение года информация о проведенных мероприятиях стажировочных площадок регулярно размещалась на сайте ГБУ НСО «ОЦДК» в разделах «Новости» (http://concord.websib.ru/?page_id=1735) и «Вести ресурсных организаций 2021» (http://concord.websib.ru/?page_id=40183):

«Вести ресурсных организаций 2021» - опубликовано 84 статьи;

«Вести стажировочных площадок 2021» (http://concord.websib.ru/?page_id=40183) - опубликовано 23 статьи.

Таким образом, создано сообщество образовательных организаций, реализующих практику инклюзивного образования, объединенных ценностно-смысловыми основами деятельности, обменивающихся нормативно-правовыми, программно-методическими, психологическими, технологическими ресурсами: ресурсные организации инклюзивного образования и стажировочные площадки, реализующие практику инклюзивного образования.

6.2. Содействие кадровому обеспечению и развитие имиджа психологической службы на территории Новосибирской области»

Социально-значимые мероприятия - основное средство донесения концептуальных идей Службы ППМС-сопровождения образования до всех участников образовательного процесса, осуществление работы по сплочению психолого-педагогического сообщества и выработке профессиональных стандартов деятельности.

Основными задачами мероприятий областного уровня являлись:

формирование позитивного образа Службы как важнейшего элемента образовательного пространства, влияющего на развитие инклюзивного образования в Новосибирской области;

обобщение и распространение положительного опыта педагогов-психологов.

В целях развития системы психолого-педагогического сопровождения образования Новосибирской области в 2021 году проведена **XVII Областная неделя психологии «Эффективные технологии психолого-педагогического сопровождения**

образовательного процесса», посвященная Году науки и технологий. В рамках Недели психологии организованы мероприятия, по итогам проведения которых определены победители для участия в областных конкурсах:

1) психолого-педагогические проекты, посвященные Году науки и технологий (реализованные и реализуемые), представляющие опыт использования эффективных технологий;

2) цифровая трансформация психологической работы: эффективный опыт использования мультимедиа технологий в работе педагога-психолога:

- страница психолога на сайте учреждения;

- видеоролики мероприятий с обучающимися, педагогами, родителями, посвященные Году науки и технологий;

3) «Проба пера»: конкурс

- научно-фантастических рассказов школьников, посвященных 60-летию полета Ю. Гагарина в космос, «Ближайшее будущее космоса: как будет развиваться космонавтика и как человечество будет осваивать космос в ближайшие 50 лет»;

- эссе старшеклассников «Новый цифровой мир: как технологии меняют жизнь людей».

Всего представлена 121 работа из 19 муниципальных районов Новосибирской области.

В целях выявления, поддержки и поощрения талантливых педагогов-психологов в сфере образования проведены:

Областной конкурс «Педагог-психолог Новосибирской области», в котором приняли участие 17 педагогов-психологов из 9 муниципальных образований и городских округов Новосибирской области, в том числе из Бердска – 1, Здвинского- 1, Искитимского – 1, Куйбышевского – 2, Кыштовского - 1 Новосибирска – 6 человек, Новосибирского – 1, Ордынского – 2, Усть-Таркского – 2; в том числе учреждений дошкольного образования – 4 человека, среднего образования – 11, среднего профессионального образования – 1, ППС-центр – 1. По результатам экспертизы определено 5 конкурсантов, набравших наибольшее количество баллов:

Фамилия, Имя, Отчество	Должность, наименование образовательной организации	Рейтинг
Малаева Мария Михайловна	педагог-психолог муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Ордынского района Новосибирской области – Ордынский детский сад «Ручеек»	I место
Олейникова Евгения Николаевна	педагог-психолог муниципального казенного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования «Янтарь»	II место
Амельян Лиана Григорьевна	педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Гимназия №4»	III место
Ивахникова Марина Игоревна	педагог-психолог муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» города Бердска	IV место
Рождественская Яна Валерьевна	педагог-психолог государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский речной колледж»	V место

Олейникова Е.Н., педагог-психолог муниципального казенного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования «Янтарь» приняла участие во Всероссийском конкурсе «Педагог-психолог России».

Областной конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог Новосибирской области», в котором приняли участие 14 учителей-дефектологов из 7 муниципальных образований и городских округов Новосибирской области: Барабинского – 3, Бердска – 2, Краснозерского – 1, Кыштовского – 1, Новосибирска – 5, Новосибирского – 1, Чановского – 1, в том числе учреждений дошкольного образования – 7 человек, среднего образования – 3, специального (коррекционного) образования – 4. По результатам экспертизы определено 5 работ, набравших наибольшее количество баллов:

Фамилия, Имя, Отчество	Должность, наименование образовательной организации	Рейтинг
Зыкова Ольга Владимировна	учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Барабинского района Новосибирской области «Детский сад комбинированного вида №7 «Радуга»	I место
Барахостова Татьяна Александровна	учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада комбинированного вида №8 "Солнышко" Барабинского района Новосибирской области	II место
Губина Наталья Сергеевна	учитель физической культуры муниципального казенного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Специальная (коррекционная) школа №31»	III место
Батаева Виктория Эдуардовна	учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №19 «Шустрик» г. Бердска	IV место
Осинцева Нина Александровна	учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Чановского детского сада № 4 Чановского района Новосибирской области	V место

Зыкова Ольга Владимировна, учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Барабинского района Новосибирской области «Детский сад комбинированного вида №7 «Радуга» приняла участие во Всероссийском конкурсе «Учитель-дефектолог России».

Проведены обучающие семинары для учителей-дефектологов и педагогов-психологов, целью которых и основным результатом стало повышение практической, теоретической и психологической готовности специалистов для подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства. В семинарах приняли участие педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, олигофренопедагоги, методисты, специалисты ППМС-центров и управлений образования, ответственные за проведение конкурсов на муниципальном уровне.

С целью развития психологической службы и повышения ее имиджа, обобщения и тиражирования лучших практик в 2021 году проведены:

- региональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью», в рамках которой состоялись 2 дистанционных мероприятия, 8 выездных площадок, виртуальные образовательные платформы: «Академическая мастерская» с записью лекций и научных мероприятий ведущих ученых и практиков Новосибирской области, «Лучшие мастер-классы от профессионалов» с записью 6 мастер-классов и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, «Научно-методическое сопровождение деятельности муниципальных методических объединений» с записью обучающих вебинаров, «Актуальные события минувших дней» - ссылки на 13 мероприятий;

- региональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы психологического сопровождения участников образовательных отношений в учебно-воспитательном процессе», в рамках которой состоялись 5 дистанционных мероприятий, 3 выездные площадки, 4 виртуальные образовательные платформы;

– региональная конференция, посвященная Дню дошкольного работника, проведение площадки по теме: «Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение дошкольника как условие повышения качества последующего образования, выравнивания стартовых возможностей ребенка»

– Декада инвалидов, в рамках которой проведены: дни открытых дверей, консультирование родителей, законных представителей детей с ОВЗ и инвалидностью, 11 праздничных мероприятий и 3 дискуссионные площадки http://concord.websib.ru/?page_id=13553

– круглый стол в рамках XXI съезда работников образования Новосибирской области по теме «Инклюзивная культура в контексте стратегии развития воспитания»;

– вебинар «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования выпускников с ограниченными возможностями здоровья».

Обеспечивая инновационное развитие организации, специалисты учреждения в 2021 году участвовали в международных, Всероссийских и региональных мероприятиях:

- международная конференция «Психологическое сопровождение детей и подростков с аутодеструктивным поведением: реалии, проблемы и пути решения»;

- IX Международный открытый педагогический форум «Образование: реалии и перспективы»;

– VI ежегодная Всероссийская конференция по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения «Школа одарённых родителей»;

– IX Всероссийская с международным участием научная школа «Развитие практики инклюзивного образования: истоки, опыт, перспективы»;

– Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие системы профилактики девиантного поведения детей, подростков и молодежи» (г. Томск);

– Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России-2021» (член оргкомитета и Большого жюри, подготовка победителя регионального конкурса для участия);

– межрегиональный форум «Внедрение межведомственной модели ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и группы риска» (г. Омск);

– XII Открытый региональный конкурс методических материалов «Секрет успеха» в качестве экспертов;

– межрегиональная научно-практическая конференция «Ранняя помощь детям и их семьям: современные аспекты, проблемы, пути решения» (г. Ярославль);

– межрегиональная научно-практическая конференция «Воспитание в современном образовании: новые контексты – новые решения» (ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»).

В течение 2021 года филиалами было проведено более 100 мероприятий для педагогов муниципальных образований (семинары, заседания РМО, круглые столы, секции НПК и др.), родителей/законных представителей.

Была продолжена работа областного *родительского лектория «Успешные родители: взрослеем вместе»*. Мероприятия проводились 1 раз в месяц с использованием областной системы видеоконференции. За 2021 год было проведено 9 вебинаров на различные темы с общим охватом участников 5898 человек, что свидетельствует о востребованности данного направления работы.

6.3. Реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов»

Деятельность в рамках мероприятий проекта «500+»

В целях оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, расположенным на территории Новосибирской области, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, в 2021 году реализуется проект адресной методической помощи «500+».

Приказом Министерства образования Новосибирской области от 25.02.2021 № 472 «О реализации проекта адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, на территории Новосибирской области в 2021 году» утверждён список 58 общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, - участников проекта адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся. План-график реализации мероприятий проекта адресной методической помощи общеобразовательным организациям «500+» в Новосибирской области в 2021 году утверждён приказом Министерства образования Новосибирской области от 18.03.2021 № 692 «Об утверждении».

Реализации плана мероприятий в рамках проекта 500+ в 2021 году осуществлялась по следующим направлениям:

- заключение договоров о сотрудничестве в сфере психолого-педагогического, медико-социального и правового сопровождения;
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся (ДКРз);
- психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся (ПМПК);
- консультирование педагогов ОО, родителей (законных представителей);
- мониторинг выполнения рекомендаций ПМПК в ОО, консультирование операторов ОО по ведению БД ОВЗ;
- мониторинг деятельности ПП консилиума ОО;
- организация работы в сетевом сообществе дефектологов школ-участников проекта;
- информационно-методическая поддержка педагогов ОО.

В целом в 2021 году общеобразовательным организациям с низкими результатами обучения в соответствии с планом-графиком мероприятий по повышению качества образования была оказана адресная методическая помощь по вопросам психолого-педагогического и медико-социального сопровождения специалистами ГБУ НСО «ОЦДК».

Был выявлен ряд проблем, решение которых через реализацию управленческих решений позволит школам с низкими образовательными результатами повысить качество адаптации и инклюзии в образовательную среду обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Подробная информация содержится в аналитической справке о реализации адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.

6.4. Реализации регионального проекта в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

Специалисты учреждения организуют организационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций - партнёров, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей по вопросам воспитания и образования по реализации регионального проекта в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». На региональном уровне деятельность КЦ способствовала развертыванию в Новосибирской области целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание, в том числе в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе.

В ноябре 2021 г. проводился отбор организаций партнеров (30 ОО), как подведомственных Минобразования НСО, так и Минсоцтруда, среди которых – 27 организаций партнеров 2019, 2020 и 2021 гг. и 3 - новых организации.

В 2021 г. специалистами в целях информирования потенциальных получателей услуг проведена работа по проведению закупок по размещению рекламного щита на улице Ипподромская, размещены рекламные листовки в общественном транспорте города, изготовлены карманные календари в качестве раздаточного материала.

В 2021 году консультационный центр ГБУ НСО "ОЦДК" вошел в "Электронный каталог консультационных центров для родителей Российской Федерации".

За истекший период оказания данной услуги, в том числе и организациями - партнерами по реализации проекта было оказано 20000 услуг, что составляет 100% от запланированного объема, в т.ч. организациями - партнерами – 6000.

Таким образом, специалистами проводится работа, направленная на развитие федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

6.5. Развитие системы профилактики девиантного поведения обучающихся

В 2021 году в соответствии с планом работы была организована деятельность по следующим направлениям профилактики.

Учет и регистрация случаев суицидальных попыток в Новосибирской области, ведение единой базы данных, подготовка отчетов для министерства образования и прокуратуры, организация централизованной сверки с КДН и ЗП.

В 2021 году зарегистрировано 15 завершенных суицидов, 456 суицидальных попыток, намерений, высказываний, случаев самоповреждающего поведения.

Согласно алгоритму, в рамках планомерной деятельности по каждому завершенному случаю создается межведомственная комиссия, проводится выездная проверка условий обучения и психолого-педагогического сопровождения, составляются аналитические справки. Обязательным компонентом является организация работы с ближайшим окружением суицидентов, педагогическим коллективом, родителями. Образовательными

организациями проводятся внеплановые родительские собрания, классные часы, составляются и реализуются планы дальнейшей работы в условиях выхода из кризисной ситуации.

По данным единой базы учета случаев ежемесячно проводится анализ способов совершения суицидального поведения, анализируется количество случаев среди обучающихся младше 13 лет и обучающихся с ОВЗ, производится анализ повторных случаев на уровне одной ОО, отдельно проводится анализ участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.

По каждому случаю проведен анализ организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Ежемесячно осуществляется сверка единой базы учета данных с областной КДНиЗП. С 2021 года к ведению единой базы учета случаев суицидального поведения присоединились учреждения профессионального образования.

Организация и проведение обучающих вебинаров для педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, педагогических работников и специалистов, отвечающих за СПТ. В 2021 году проведено 18 вебинаров, совещаний и мастер-классов, в которых приняло участие 9459 (3709) человек. По итогам участия в вебинарах 176 человек получили сертификаты. Записи вебинаров находятся на сайте учреждения и портале Новосибирской открытой образовательной сети http://concord.websib.ru/?page_id=24846 <http://www.edu54.ru/videocast/?category=131578> Ютуб-канале департамента образования мэрии города Новосибирска <https://www.youtube.com/watch?v=DJNbvfDtLu8> В 2022 году планируется помимо он-лайн вебинаров организовать проведение выездных семинаров и мастер-классов.

Участие в межведомственных мероприятиях. В рамках межведомственного взаимодействия специалистами ГБУ НСО «ОЦДК» организованы выступления:

- «Рискованное поведение несовершеннолетних» совместно с ФГКОУ ВО «Московская академия Следственного Комитета Российской Федерации», общее количество участников 186 человек;

- «Риски подросткового возраста: что нужно знать родителям?» в рамках городского родительского собрания совместно с МКОУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», с общим количеством участников 554 человека.

В рамках Декады инвалидов проведена открытая лекция для студентов ИСТ НГТУ на базе Научной библиотеке НГТУ им. Г.П. Лыщинского в большом зале в рамках профилактики отклоняющегося (в том числе суицидального) поведения «Как уберечь себя? Цени свою жизнь» были рассмотрены следующие вопросы как жизнестойкость, факторы и маркеры аутоагрессивного поведения, а также ресурсы самопомощи. В мероприятии приняло участие 84 человека [https://www.instagram.com/p/CXLsWqVK_pZ/?utm_medium=copy link](https://www.instagram.com/p/CXLsWqVK_pZ/?utm_medium=copy_link)

Организация и проведение регионального конкурса «Профилактика девиантного поведения обучающихся». Цель - повышение эффективности мероприятий по профилактике суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения обучающихся в условиях образовательных организаций, обобщение и распространение опыта применения лучших практик и эффективных технологий организации профилактической работы. В 2021 году на Конкурс было представлено 59 программ (работ) из 22 муниципальных районов и городских округов Новосибирской области. Всем участникам будут вручены сертификаты ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования», победителям и лауреатам дипломы министерства образования Новосибирской области. По результатам конкурса на сайте учреждения размещен сборник программ победителей и лауреатов.

Проведение мониторинга состояния работы по профилактике аддиктивного, суицидального и делинквентного поведения обучающихся в системе образования Новосибирской области. В 2021 году на заочном заседании Координационного совета по профилактике суицидального поведения обучающихся была утверждена программа мониторинга состояния работы по профилактике суицидального, аддиктивного,

делинквентного поведения среди обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области. Программа мониторинга была составлена в соответствии с Планом мероприятий по реализации Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. В 2021 году в мониторинге приняли участие 57 организаций профессионального образования, поступили данные из всех муниципальных районов, городских округов Новосибирской области, и общеобразовательных организации, подведомственных министерству образования Новосибирской области. По итогам мониторинга составлены аналитическая справка для руководителей органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Новосибирской области и справка для руководителей профессиональных образовательных организаций. Отмечается положительная динамика развития кадровой обеспеченности и элементов психологической службы на территории Новосибирской области:

- в образовательных организациях на 6,5 % увеличилось количество педагогов-психологов (с 1218 до 1303); на 0,85% социальных педагогов (с 804 до 811) по сравнению с прошлым годом;

- в 92 % образовательных организаций созданы психолого-педагогические консилиумы;

- действует 203 мобильные бригады по профилактике буллинга (190)

Создано 620 служб медиации, примирения (60% ОО), деятельность которых объединяет обучающихся, педагогов и других участников образовательного процесса, заинтересованных в разрешении конфликтов и развитии практики восстановительной медиации в образовательном учреждении.

Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области по единой методике. В 2021-2022 учебном году социально-психологическое тестирование прошли 130990 обучающихся из 995 образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций среднего профессионального и высшего образования, что составляет 80,45% от общего кол-ва обучающихся и 94% от количества поданных согласий (2020-2021 учебный год - 108744 обучающихся из 993 образовательных организаций, 73% и 94%; 2019-2020 учебный год – 85663 обучающихся из 974 образовательных организаций, 52% и 75%).

Сравнительный анализ за 2020-2021 и 2021-2022 уч.г.г. позволяет сделать следующие выводы:

- увеличилось количество участников СПТ на 22246 человек (на 20%), в 2021-2022 учебном году СПТ прошли 130990 обучающихся, что составило 80,45%, в 2020-2021 СПТ прошли 108744 обучающихся, что составило 73 % от общего количества обучающихся;
- на протяжении 2 лет обеспечивается практически 100% охват образовательных организаций, в которых есть обучающиеся, подлежащие тестированию;
- снизилось количество обучающихся (на 8952 человека) официально оформивших отказ от участия в тестировании (с 32323 обучающихся в 2020-2021 уч.году, до 23371 обучающихся в 2021-2022 уч.году);
- снизилась на 1,1% в 2021-2022 учебном году доля обучающихся с латентным риском.

Количество обучающихся, вошедших в группу латентного риска:

- в 2021-2022 уч.году составило 6037 человек, 4,61 % от общего количества обучающихся, принявших участие в СПТ; количество обучающихся группы явного риска составило 383 человека, 0,29 % от общего количества обучающихся, принявших участие в СПТ.

- в 2020-2021 уч.году составило 6275 человек, 5,7 % от общего количества обучающихся, принявших участие в СПТ; количество обучающихся группы явного риска составило 235 человек, 0,21 % от общего количества обучающихся, принявших участие в СПТ.

Дополнительно проведен анализ данных по выявлению обучающихся группы повышенного внимания по суицидальному поведению. Выявлено 7358 обучающихся группы повышенного внимания по риску возникновения суицидального поведения, что составило 5,62% от общего количества участников СПТ (5956 обучающихся – 5,48%). По итогам СПТ подготовлена и разослана во все муниципальные районы, городские округа аналитическая справка в сравнительном анализе за 3 года, приняты управленческие решения.

Мониторинг полноты и качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся групп повышенного внимания

По запросу Прокуратуры Новосибирской области разработана программа мониторинга полноты и качества организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы повышенного внимания по суицидальному поведению по результатам социально-психологического тестирования и программа мониторинга полноты и качества организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с зафиксированными в единой базе учета случаями суицидального поведения.

В 2021 году проведены:

- сравнительные анализы по обеспечению полноты и качества профилактической работы с обучающимися общеобразовательных организаций и организаций профессионального образования, вошедшими по результатам социально-психологического тестирования 2020–2021 учебного года в группу повышенного внимания по суицидальному поведению за два отчетных периода 01.06.2021 год и 10.01.2022 год;
- анализ профилактической работы с обучающимися общеобразовательных организаций и организаций профессионального образования с зафиксированными в единой базе учета случаями суицидального поведения за один отчетный период 10.01.2022.

По данным мониторинга:

- 84,1% обучающихся (91%) вовлечены в досуговую деятельность и систему дополнительного образования;
- 87,2% обучающихся (94,4%) получили психолого-педагогическую помощь;
- 72,9% обучающихся (63,7%) охвачены дополнительной углубленной психологической диагностикой;
- 44,9% обучающихся охвачены индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением⁴
- 49,8% (44%) обучающихся посещают коррекционные и развивающие занятия;
- 81% обучающихся получили консультационную помощь.
- 10,8% (6,4%) обучающихся направлены на консультацию к врачу-психиатру.

Организация деятельности Координационного совета Новосибирской области по профилактике суицидального поведения обучающихся. В 2021 году состоялось 3 заседания Координационного совета, на которых были рассмотрены вопросы о дополнительных

⁴ Необходимость организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения и проведения коррекционно-развивающих занятий образовательными организациями определяется самостоятельно по результатам дополнительной углубленной диагностики

мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся, принимались управленческие решения.

Участие в деятельности межведомственной мобильной бригады быстрого реагирования по фактам. В 2021 году состоялось 9 выездов в образовательные организации Новосибирской области по случаям суицидального поведения обучающихся и буллинга.

Ежеквартально, в пределах компетенции:

Отчет о выполнении плана работы комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав на территории Новосибирской области, включая комплекс мер по профилактике безнадзорности, беспризорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, правонарушений несовершеннолетних, защите их прав на территории Новосибирской области (в пределах компетенции).

Отчет о выполнении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Отчет о выполнении плана мероприятий в рамках Десятилетия детства.

Комплекса мер по развитию системы обеспечения безопасного детства в Новосибирской области.

Ежегодно, в пределах компетенции:

Сведения об исполнении законодательства о профилактике правонарушений несовершеннолетних, противодействии распространению криминальной субкультуры среди молодежи, вовлечению их в деструктивные движения.

Сведения о состоянии системы профилактики суицидального поведения обучающихся в Новосибирской области.

Мониторинг развития служб медиации в Новосибирской области.

Текущие запросы:

Мониторинг по запросу министерства просвещения РФ по развитию инфраструктуры центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в системе образования Новосибирской области, оказывающих помощь несовершеннолетним, в том числе экстренную психологическую.

Аналитические справки по запросу уполномоченного по правам детей (4).

7. Заключение

Проведенный анализ деятельности позволяет сделать выводы о том, что поставленные перед учреждением задачи в основном выполнены. В целом достигнуты удовлетворительные результаты.

Основные задачи на 2022 год:

Качественно и эффективно выполнять установленные государственным заданием услуги и работы.

Совершенствовать нормативно-правовую документацию учреждения в соответствии с действующими документами.

Реализовывать Концепцию и Программу развития учреждения.

Продолжить работу по развитию направлений деятельности учреждения (условия, методическое обеспечение).

Развивать направление по профилактике девиантного поведения обучающихся. Спланировать повышение квалификации и профессиональных компетенций специалистов (социальных педагогов, педагогов-психологов).

Обеспечить переход на АИС при аттестации специалистов, осуществление методического сопровождения.

Популяризировать деятельность учреждения по оказанию услуг по ранней помощи, помощи семьям с детьми с РАС, спланировать создание информационного материала (фильма) о направлениях деятельности учреждения.

Качественно организовывать деятельность методических объединений, органов управления, в том числе, общественного.

Повысить эффективность подготовки и проведения социально значимых мероприятий, усилить практикоориентированность мероприятий (мастер-классы, практикоориентированные семинары и т.д.).

Создавать условия для участия педагогов в профессиональных конкурсах, публикациях, разработке программно-методических продуктов.

Развивать систему оказания платных дополнительных услуг.