



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

19 АПР 2022

№ 770

г. Новосибирск

Об организации и проведении регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2022»

В соответствии с Положением о IX Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России – 2022», утвержденным заместителем Министра просвещения Российской Федерации Д.Е. Грибовым 14.03.2022, **приказываю:**

1. Утвердить прилагаемые:

- 1) положение о региональном этапе IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2022» (далее – положение, Конкурс);
- 2) положение о конкурсной комиссии по определению победителей Конкурса;
- 3) состав организационного комитета Конкурса;
- 4) состав конкурсной комиссии по определению победителей Конкурса.

2. Управлению образовательной политики в сфере общего образования министерства образования Новосибирской области (Плетнева Е.Ю.) обеспечить координацию организации и проведения Конкурса.

3. Государственному бюджетному учреждению Новосибирской области – Центру психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (Самуйленко С.В.) обеспечить:

- 1) подготовку и проведение Конкурса в соответствии с положением;
- 2) направление до 01.09.2022 конкурсных материалов победителей Конкурса для участия во втором этапе (федеральном) IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2022».

4. Рекомендовать руководителям органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Новосибирской области обеспечить участие в Конкурсе подведомственных дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя министра образования Новосибирской области Щукина В.Н.

Министр

С.В. Федорчук

УТВЕРЖДЕНО
приказом Минобразования
Новосибирской области
от 19 АПР 2022 № 740

ПОЛОЖЕНИЕ
о региональном этапе IX Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2022»
(далее - Положение)

1. Положение разработано в соответствии с Положением о IX Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России – 2022», утвержденным заместителем Министра просвещения Российской Федерации Д.Е. Грибовым 14.03.2022, и определяет порядок проведения регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2022» (далее – Конкурс).

2. Конкурс проводится в целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении практик инклюзивного образования, а также распространения позитивного опыта и трансляции инклюзивных практик/технологий.

3. Основными задачами проведения Конкурса являются:

- 1) аккумулирование и анализ существующих практик инклюзивного образования в образовательных организациях Новосибирской области;
- 2) привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее – обучающиеся) в систему общего образования;
- 3) привлечение внимания общественности и средств массовой информации к развитию инклюзивного подхода в образовании.

4. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- «Лучший инклюзивный детский сад»;
- «Лучшая инклюзивная школа».

5. В номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» вправе принимать участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

К участию в номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» не допускаются:

дошкольные образовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;

отдельные дошкольные образовательные организации (детские сады

компенсирующего вида).

6. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» вправе принимать участие общеобразовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» не допускаются:

общеобразовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет; отдельные общеобразовательные организации (коррекционные школы).

7. Участие в Конкурсе является добровольным и осуществляется на бесплатной основе.

8. Сроки проведения Конкурса: не позднее 30 июня 2022 года.

9. Информация о Конкурсе размещается на официальных сайтах министерства образования Новосибирской области (далее – Министерство) и государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (далее – ГБУ НСО «ОЦДК») в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресам: www.minobr.nso.ru, www.concord.websib.ru.

10. Участники Конкурса представляют следующие конкурсные материалы:

1) анкету участника Конкурса по форме согласно приложению № 1 к настоящему Положению (далее – анкета);

2) мультимедийную презентацию участника Конкурса.

3) кейс инклюзивной практики/педагогической технологии согласно приложению № 2 к Положению.

11. Мультимедийная презентация должна соответствовать следующим требованиям:

1) к оформлению:

формат*.pptx или *.pdf;

количество слайдов не более 20 или в инфографике, с включением видеоряда;

2) к содержанию:

включает информационную заставку с наименованием образовательной организации, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического), контактными данными руководителя образовательной организации. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую инклюзивную модель образования обучающихся.

12. Конкурсные материалы, указанные в пункте 10 Положения, представляются до 13 июня 2022 года в ГБУ НСО «ОЦДК» по электронной почте, по адресу: oirp_ocdk@edu54.ru, контактный тел.: 8 (383) 276-05-12.

13. Экспертиза и оценка конкурсных материалов проводится конкурсной комиссией по определению победителей Конкурса (далее – Комиссия) 13 по 24 июня 2022 года в соответствии с критериями, указанными в приложении № 3 к Положению, на основании оценочной ведомости по форме согласно приложению № 4 к Положению.

По итогам экспертизы и оценки конкурсных материалов Комиссия определяет победителей Конкурса в соответствии с положением о ней. Решение Комиссии, оформленное протоколом по форме согласно приложению № 5 к Положению, направляется в Министерство для утверждения.

14. Победители Конкурса награждаются дипломами Министерства. Участникам Конкурса вручаются сертификаты.

15. Приказ Министерства, рейтинг участников Конкурса и информация о результатах Конкурса размещаются не позднее 30 июня 2022 года на официальных сайтах Министерства и ГБУ НСО «ОЦДК» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресам: www.minobr.nso.ru; www.concord.websib.ru.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к положению о региональном этапе
IX Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2022»

Форма

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа VIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2022»
«Лучший инклюзивный детский сад России - 2022»
(подчеркнуть)

(наименование организации)

(субъект Российской Федерации)

I. Общие сведения			
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы – далее – организация)			
Дата основания организации	официальный сайт		
Действующий официальный сайт организации			
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, подлежащие размещению на сайте организации – ссылка на сайт организации, где размещены документы	документы (регионального и муниципального уровней) и акты организации, инклюзивное образование обучающихся		
Контингент организации			Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении. Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%). Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел, речи – 5 чел, задержкой психического развития – 23 чел, нарушениями

	интеллекта – 8 чел. Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)
Реализуемые основные образовательные программы/дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы	Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы
Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года)	Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с инвалидностью за: 2019-2020 учебный год 2020-2021 учебный год 2021-2022 учебный год Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов
Формы организации инклюзивного образовательного процесса	Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)
Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса Не более 250 слов
Сведения о педагогических работниках организации	Общее количество педагогических работников организации Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)
Специалисты психолого-педагогического сопровождения	Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года Наличие в организации специалистов психолого - педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)
	Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся
	Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов службы
	Формы психолого-педагогического сопровождения
Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент	Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов

организации, созданный локальным актом организации.	Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение
Психолого-педагогический консилиум организации	Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации.
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только для в общеобразовательных организаций – ШКОЛ)	Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ
Сетевая форма реализации образовательных программ	Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ
Участие в программах федерального и регионального уровней, направленных на развитие инклюзии в образовании	При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Дается перечень программ, год участия, объём и направление финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии	Не более 250 слов
Результаты реализации инклюзивной практики	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 2 к положению о региональном этапе IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2022» За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений в Анкете участника регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2022», подтверждаю:

Руководитель:

_____/_____
(подпись) (фамилия, имя, отчество (отчество при наличии) руководителя образовательной организации)

«__» _____ 2022 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

к положению о региональном этапе

IX Всероссийского конкурса

«Лучшая инклюзивная школа России – 2022»

ОПИСАНИЕ инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии

1. Краткое описание практики/технологии

Приведите полное и краткое название вашей практики/технологии.

Представьте ее научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?
Сфера применения: урочная/внеурочная работа/ дополнительная общеобразовательная программа различной направленности/дополнительная предпрофессиональная программа, образовательная/воспитательная деятельность, в рамках какого возраста обучающихся/уровня образования применяется данная практика/технология.

Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.

2. Опишите проблему, на решение которой направлена данная технология.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.

4. Опишите, какие педагогические ценности лежат в основе данной практики/технологии.

5. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог). Степень вовлечения родителей. Участие обучающихся.

6. Опишите этапы и содержание профессиональных действий при реализации данной практики/технологии. Какое время необходимо на реализацию всей технологии и каждого ее этапа.

7. Какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии? (материально-технические, организационные, социальные).

8. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические).

9. Опишите на какие результаты направлена данная практика /технология, какими исследовательскими инструментами, методами они оцениваются (профессиональная оценка и анализ опыта специалистов, реализующих практику, анализ опыта, потребностей и мнения социальных групп, вовлеченных в реализацию практики, данные мониторингов).

10. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение устойчивости изменений и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики, вреда для целевых групп или сообщества в целом.

11. Какие профессиональные качества необходимы педагогу для реализации данной практики/технологии.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

к положению о региональном этапе

IX Всероссийского конкурса

«Лучшая инклюзивная школа России – 2022»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2022»

№№ п/п	Конкурсный материал	№№ п/п	Критерии оценивания	Показатели критериев оценивания	Баллы
1.	Общие сведения	1.	Актуальность предоставленных сведений	Соответствие тематике Конкурса	1 - анкета не соответствует тематике Конкурса; 2 - анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена полностью; 3 - анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена полностью, в соответствии с требованиями к анкете участника Конкурса
		2.	Контингент образовательной организации	Соотношение обучающихся с ОВЗ и без ограничений	1 - в образовательной организации менее 10% обучающихся с ОВЗ; 2 - в образовательной организации 11-20% обучающихся с ОВЗ; 3 - в образовательной организации более 21% обучающихся с ОВЗ
				Разнообразие контингента ОО	1 - в образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 1 нозологической группы; 2 - в образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 2-4 нозологических групп; 3 - в образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 5-7 нозологических групп
				Формы организации образовательного процесса	1 – дети с ОВЗ получают образование в отдельных группах / классах; 2 – дети в ОВЗ получают образование с использованием 2 моделей (например, отдельный класс/группа и классы/группы инклюзивные); 3 – в образовательной организации 3 и более форм организации образовательной деятельности (отдельные классы/группы, классы/группы инклюзивные, ресурсный класс/группа, обучение по индивидуальному учебному плану, обучение по модели смешанных классов)

3.	Образовательные программы	Вариативность ОП	1 - в образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами только 1 группа ОП (например, только для обучающихся с нарушением слуха); 2 - в образовательной организации реализуются наравне с ООП 2 группы ОП; 3 - в образовательной организации реализуются наравне с ООП 3 и более групп ОП
4.	Доступная среда ОО	Соответствие образовательной среды потребностям различных категорий обучающихся	1 - образовательная среда соответствует потребностям тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации; 2 - образовательная среда соответствует потребностям тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации, и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем
5.	Повышение квалификации педагогических работников (учителей, воспитателей)	Численность педагогических работников, имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года	1 – более 70% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ, имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования за последние 3 года; 2 – 100% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ, имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования за последние 3 года
6.	Деятельность службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения	1 - штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован не в полном объеме, но потребность в отдельных специалистах отсутствует; 2 - штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме профильными специалистами
		Соответствие численности специалистов службы сопровождения нормативам приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 и № 1015	1 - численность хотя бы одной категории специалистов соответствует установленным нормативам; 2 - численность всех категорий специалистов соответствует установленным нормативам

2.	7.	Деятельность психолого-педагогического консилиума	Дата создания, наличие Положения о психолого-педагогическом консилиуме, состав психолого-педагогического консилиума	0 – ППк не создан; 1 – ППк собирается 2 раза в год; 2 – ППк работает ежемесячно; 3 – ППк работает еженедельно (диагностический и динамический формат)
	8.	Численность детей, обучающихся на дому в последние 3 учебных года	Изменение численности обучающихся на дому за последние 3 года	0 – увеличилось; 1 – осталось прежним; 2 – уменьшилось
	9.	Наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений	Полнота охвата обучающихся с ОВЗ занятиями в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности Полнота вовлеченности родительского сообщества в жизнь образовательной организации	1 – менее 20% детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; 2 – от 21 до 50% детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; 3 – свыше 50% детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности 1 – в образовательной организации имеются разработанные и утвержденные программы вовлеченности родительского сообщества в жизнь образовательной организации, но они находятся на стадии апробации; 2 – программы используются, родительское сообщество активно участвует в жизни образовательной организации
	10.	Участие образовательной организации в межведомственных и сетевом взаимодействии	Участие ОО в межведомственном и сетевом взаимодействии	1 – образовательная организация взаимодействует с другими муниципальными организациями; 2 – образовательная организация взаимодействует непосредственно с другими региональными организациями
	11.	Практика	Корректность описания практики	1 – описание практики соответствует не всем критериям описания практического кейса в приложении № 2 к настоящему Положению о региональном этапе IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2022» 2 – описание практики соответствует всем критериям описания практического кейса в приложении № 2 к настоящему Положению о региональном этапе IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2022»
	2.	Описание кейса инклюзивной практики/педагогической технологии		

			Уровень внедрения инклюзивной практики (описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года) Результаты реализации инклюзивной практики	1 - описаны мероприятия за 1 год; 2 - описаны мероприятия за 2 года; 3 - описаны мероприятия за 3 года
				1 - описаны результаты, но нет инструментов и данных, которые подтверждают достижение устойчивости изменений и социальный эффект практики у целевых групп; 2 - описаны результаты, представлены исследовательские инструменты, методы, но данных, которые подтверждают достижение устойчивости изменений и социальный эффект практики у целевых групп нет; 3 - описаны результаты, представлены исследовательские инструменты, методы, а также данные, которые подтверждают достижение устойчивости изменений и социальный эффект практики у целевых групп
3.	Критерии оценивания презентации	12.	Соответствие формальным требованиям Соответствие предъявленным формальным требованиям	1 - презентация не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса; 2 - презентация соответствует формальным требованиям
Максимальное количество баллов за региональный этап – 45				

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

к положению о региональном этапе

IX Всероссийского конкурса

«Лучшая инклюзивная школа России – 2022»

Форма

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ
регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2022»

[illegible]

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

к положению о региональном этапе
 IX Всероссийского конкурса
 «Лучшая инклюзивная школа России - 2022»

Форма

ПРОТОКОЛ регионального этапа IX Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2022»

г. Новосибирск

« » 2022 г.

№ п/п	Наименование образовательной организации	Количество баллов		Сумма баллов	Место по итогам регионального этапа
		Анкета	Презентация		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Председатель конкурсной комиссии

_____/_____
 (подпись) (фамилия, имя, отчество*)

Члены конкурсной комиссии

_____/_____
 (подпись) (фамилия, имя, отчество*)

*отчество при наличии

УТВЕРЖДЕНО
приказом Минобразования
Новосибирской области
от 19 АПР 2022 № 740

ПОЛОЖЕНИЕ
о конкурсной комиссии по определению победителей
регионального этапа IX Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2022»
(далее - Положение)

1. Положение определяет цель, компетенцию и организацию деятельности конкурсной комиссии по определению победителей регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2022» (далее – Конкурс, Комиссия).

2. Комиссия создается в целях определения победителей Конкурса по номинациям:

- «Лучшая инклюзивная школа»;
- «Лучший инклюзивный детский сад».

3. В своей деятельности Комиссия руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Уставом Новосибирской области, законами Новосибирской области, постановлениями и распоряжениями Губернатора Новосибирской области и Правительства Новосибирской области, положением о Конкурсе.

4. Комиссия состоит из председателя, заместителя председателя, секретаря и членов Комиссии.

5. В состав Комиссии включаются представители министерства образования Новосибирской области (далее – Министерство) и подведомственных ему государственных учреждений Новосибирской области.

6. Работой Комиссии руководит председатель Комиссии, в его отсутствие – заместитель председателя Комиссии. Повестка дня заседания Комиссии формируется секретарем Комиссии и утверждается председателем Комиссии.

7. В компетенцию Комиссии входит:

- 1) проведение экспертизы и оценки конкурсных материалов;
- 2) формирование рейтинга участников Конкурса на основе количества баллов, полученных по результатам проведения экспертизы и оценки конкурсных материалов;
- 3) подведение итогов Конкурса и определение победителей Конкурса по одному в каждой номинации;
- 4) информирование Министерства об итогах Конкурса.

8. Комиссия проводит экспертизу и оценку конкурсных материалов в соответствии с Положением о Конкурсе.

По результатам оценивания конкурсных работ Комиссия формирует рейтинг участников Конкурса.

9. На заседании Комиссия рассматривает рейтинг участников Конкурса и определяет победителя по одному в каждой номинации. Места распределяются между участниками Конкурса в порядке убывания количества набранных баллов. Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов, занимает первое место и является победителем Конкурса. При равенстве баллов, набранных участниками Конкурса, решающим является голос председателя Комиссии.

10. Решение Комиссии оформляется протоколом, который подписывает председатель Комиссии, а в его отсутствие - заместитель председателя Комиссии. Секретарь Комиссии направляет протокол в Министерство для утверждения приказом Министерства и награждения победителей Конкурса дипломами.

11. Приказ Министерства, рейтинг участников Конкурса и информация о его результатах размещаются на официальных сайтах Министерства и государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (далее – ГБУ НСО «ОЦДК») в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресам: www.minobr.nso.ru; www.concord.websib.ru.

12. Информационно-аналитическое и организационно-техническое обеспечение деятельности Комиссии осуществляет ГБУ НСО «ОЦДК».

УТВЕРЖДЕН
приказом Минобразования
Новосибирской области
от 19 АПР 2022 № 770

СОСТАВ

**организационного комитета по определению победителей регионального этапа
IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2022»
(далее - оргкомитет)**

- | | | |
|---|---|--|
| 1. Щукин
Владимир
Николаевич | - | заместитель министра
Новосибирской области,
председатель
оргкомитета; |
| 2. Плетнева
Елена
Юрьевна | - | начальник управления образовательной политики
в сфере общего образования министерства
образования Новосибирской области,
заместитель председателя оргкомитета; |
| 3. Ахметгареев
Рамиль
Миргазиевич | - | начальник департамента образования мэрии
города Новосибирска (по согласованию); |
| 4. Умбрашко
Константин
Борисович | - | ректор государственного автономного
учреждения дополнительного профессионального
образования Новосибирской области
«Новосибирский институт повышения
квалификации и переподготовки работников
образования», доктор исторических наук,
профессор, Почетный работник высшего
профессионального образования Российской
Федерации; |
| 5. Самуйленко
Светлана Васильевна | - | директор государственного бюджетного
учреждения Новосибирской области – Центра
психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи детям «Областной центр
диагностики и консультирования»; |
| 6. Складнова
Нина Александровна | - | директор муниципального казенного
образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования г. Новосибирска |

«Городской центр образования и здоровья
«Магистр», доктор медицинских наук
(по согласованию).

УТВЕРЖДЕН
приказом Минобразования
Новосибирской области
от 19 АПР 2022 № 470

СОСТАВ

**конкурсной комиссии по определению победителей регионального этапа
IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2022»
(далее - конкурсная комиссия)**

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. Попкова
Ирина Владимировна | - заместитель начальника управления –
начальник отдела дошкольного и общего
образования управления образовательной
политики в сфере общего образования
министерства образования Новосибирской
области, председатель конкурсной комиссии; |
| 2. Кулевцова
Татьяна Иннокентьевна | - заместитель директора по работе с филиалами
государственного бюджетного учреждения
Новосибирской области – Центра психолого-
педагогической, медицинской и социальной
помощи детям «Областной центр
диагностики и консультирования»,
заместитель председателя конкурсной
комиссии (по согласованию); |
| 3. Ларченко
Ирина Ильинична | - методист государственного бюджетного
учреждения Новосибирской области – Центра
психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи детям «Областной центр
диагностики и консультирования», секретарь
конкурсной комиссии (по согласованию); |
| 4. Абакирова
Татьяна Петровна | - заместитель директора по научно-
методической работе государственного
бюджетного учреждения Новосибирской
области – Центра психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи детям
«Областной центр диагностики и
консультирования, кандидат психологических
наук (по согласованию); |

5. Варфоломеева Ольга - методист государственного бюджетного учреждения Новосибирской области - Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (по согласованию);
6. Горбунова Анна Юрьевна - начальник научно-методического отдела инклюзивного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук, заместитель председателя конкурсной комиссии (по согласованию);
7. Гербер Юлия - директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 92» Барабинского района Новосибирской области;
8. Лавицкая Маргарита - заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Барабинского района Новосибирской области «Детский сад комбинированного вида № 7 «Радуга», Почётный работник общего образования Российской Федерации;
9. Свеженцева Аида Георгиевна - педагог-психолог государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (по согласованию).
-