**Аналитическая справка по СП ИО МБОУ СОШ №178 за 2021-22 учебный год**

**В МБОУ СОШ № 178 в 2021-22 учебном году продолжила работу СП ИО** (стажировочная площадка) по реализации практики инклюзивного образования на территории Новосибирской области.

**Тема работы СП ИО: «Повышение позитивной мотивации к обучению у детей с ЗПР посредством формирования социально-коммуникативных компетенций».**

В школе проведена организационная и методическая работа по реализации деятельности СП ИО:

1. Проведено совещание администрации МБОУ СОШ № 178 по составу рабочей группы СП ИО;

2. Издан приказ директора МБОУ СОШ № 178 о назначении куратора СП ИО, о создании рабочей группы СП ИО;

3. Проведено совещание рабочей группы СП по корректировке Программы СП ИО на 2021-22 учебный год

 4. Скорректирована Программа работы СП ИО, дорожная карта СП ИО.

Данные документы согласованы с региональным оператором ГБУ НСО

 «ОЦДК» и утверждены педагогическим советом школы;

5. Проведен сбор заявок от ОО для формирования списка стажеров на 2021-2022 учебный год;

6. На основании заявлений педагогов, педагогов- психологов издан приказ директора о проведении стажировки на базе МБОУ СОШ № 178 по теме:

«Повышение позитивной мотивации к обучению у детей с ЗПР посредством формирования социально-коммуникативных компетенций», утвержден список стажеров 2 группы:

1 группа- педагоги- психологи Дзержинского района,

2 группа- педагоги МБОУ СОШ № 178.

Тематические планы работы групп в Приложении к аналитической справке

7. Программа представлена 3 блоками

Блок 1 **Изучение теории по теме: «Компетентностно- ориентированное обучение и воспитание».**

 Работа с учебно- методическими ресурсами в рамках самообразования по теме стажировки. Консультации специалистов СП по темам:

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 1 | Определение понятия компетенция. Цели компетентностно- ориентированного обучения. |
| Тема 2 | Виды компетенций: ключевые, профессиональные. |
| Тема 3 | Структура компетенции: ситуация, мобилизация, самоуправление, ресурсный пакет. |
| Тема 4 | Направления компетентностного подхода и этапы реализации: доминирующий вид деятельности, содержание деятельности, предполагаемый результат. |
| Тема 5 | Методы формирования ключевых компетенций. |

Педагог- психолог школы провела запланированные консультации для групп педагогов-психологов Дзержинского района и педагогов по содержанию Блока 1

8 Реализован блок 2 программы

Блок 2 **Диагностическая работа** в соответствии с темой СП (адресована педагогам- психологам)

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 1 | ***Практическое занятие*. Процедура обследования по проективному тесту «Рисунок несуществующего животного» и анализ результатов обследования.**  |
|  |  ***Диагностика* *стажерами* обучающихся по проективному тесту «Рисунок несуществующего животного» с целью выявления детей с высоким уровнем агрессии, тревожности.** |
|  |  ***Анализ* результатов обследования.** |
|  | *Обратная связь* Сдача отчетов по результатам обследования   |
| Тема 2 |  ***Практическое занятие* по самооценке уровня развития социально- коммуникативных компетенций обучающихся.** |
|  | ***Диагностика* Выявление уровня развития социально- коммуникативных компетенций обучающихся по протоколу самонаблюдения (работа с обучающимися)** |
|  | ***Анализ* протоколов самообследования на определение уровня развития социально- коммуникативных компетенций.** |
|  | 8.*Обратная связь* Сдача результатов анализа  |

8.1 Педагог- психолог провела запланированные практические занятия по диагностике.

8.2 Педагоги- психологи провели и составили отчеты:

-по **диагностике обучающихся по проективному тесту «Рисунок несуществующего животного» с целью выявления детей с высоким уровнем агрессии, тревожности.**

-по **диагностике по протоколу самонаблюдения** **с целью выявление уровня развития социально- коммуникативных компетенций обучающихся.**

9. **Третий блок программы направлен на овладение** стажерами практическими навыками по организации и проведению коммуникативных тренингов**,** занятий эффективного взаимодействия с элементами тренинга.

Цель занятий: получение опыта работы по обучению подростков навыкам ведения конструктивного диалога.

Блок 3 **Практическая работа участников стажировки.**

9.1 Проведены занятия с элементами тренинга по темам:

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 1 | Стили взаимодействия.  |
| Тема 2 | Типы принятия решений. Принятие осторожного решения по формуле С-Д-Р. |
| Тема 3 | Навыки преодоления давления сверстников. Техника отказа. |
| Тема 4 | Конфликты и способы решения. Медиация как способ разрешения конфликтов детей с ЗПР.  |

9.2 Кроме того в каждой группе проведены обучающие коммуникативные тренинги кандидатом психологических наук, доцентом НИПКиПРО Таракановым А.В.

10. Подведены итоги работы СП ИО МБОУ СОШ № 178

на круглом столе по теме: «Повышение позитивной мотивации к обучению у детей с ЗПР посредством формирования социально-коммуникативных компетенций».

11 В процессе работы по теме составлены методические материалы, которые были использованы в процессе работы СП ИО :

11.1 Сборник занятий по теме: «Формирование социально- коммуникативных

 компетенций» Автор Коврова З.А.

11.2 Сборник занятий по теме: «Формирование социально- коммуникативны

 компетенций» Авторский коллектив творческая группа педагогов- психологов

 Дзержинского района: Потапова Р.Ю. Рыбинкина Е.И. Савкина М.А. Черненко А.Н.

11.3 Практикум (занятия с элементами тренинга) по теме: «Формирование

 социально- коммуникативных компетенций» Составитель Коврова З.А.

11.4Памятка педагогам, работающим с детьми с ОВЗ. Автор Коврова З.А.

 12. Программа СП получила хорошую оценку стажеров,

 Целесообразность выбора темы работы СП ИО была отмечена

 кандидатом психологических наук, доцентом НИПКиПРО Таракановым А.В.

**Общие выводы** по результатам деятельности стажировочной площадки ИО

 МБОУ СОШ № 178.

Работа СП ИО осуществляется в соответствии с дорожной картой. Выполнению программы способствует ответственное отношение участников к выполнению заданий.

Материалы по итогам работы стажировочной площадки ИО размещены на сайте МБОУ СОШ № 178 (Раздел Стажировочная площадка)

**Приложение к аналитической справке**

**Тематический план.** Группа педагоги- психологи

**Тема: «Повышение позитивной мотивации к обучению у детей с ЗПР посредством формирования социально-коммуникативных компетенций.**

|  |
| --- |
| Блок 1 Консультации специалистов СП, самостоятельная работа стажёров с УМР (учебно-методическими ресурсами) 31ч |
| Тема 1 Цели и задачи компетентностно- ориентированного обучения.  Определение понятия компетенция. |
| 1 | Консультация специалистов СП по теме. | 1ч |
| 2 | Самостоятельная работа стажеров с УМР по теме. | 3ч |
| 3 | *Получение обратной связи*- *конспект по теме*: **«Цели и задачи** компетентностно- ориентированного обучения. Определение понятия компетенция.» | 1ч |
| Тема 2 Виды компетенций: ключевые (универсальные способы социальной  деятельности), профессиональные.  |
| 1 | Просмотр слайд-программы по теме: « Виды компетенций» | 1ч |
| 2 | Самостоятельная работа стажеров с УМР по теме. | 4ч |
| 3 | *Получение обратной связи*- с*оставление таблицы*:«Виды компетенций» | 1ч |
| Тема 3 Структура компетенции: ситуация, мобилизация, самоуправление,  ресурсный пакет |
| 1 | Просмотр слайд-программы по теме. | 1ч |
| 2 | Самостоятельная работа стажеров с УМР по теме.  | 4ч |
| 3 | *Получение обратной связи- составление таблицы* **«**Структура компетенции» | 1ч |
| Тема 4 Направления компетентностного подхода и этапы реализации:  доминирующий вид деятельности, содержание деятельности,  предполагаемый результат**.**  |
| 1 | Консультация по теме.  | 1ч |
| 2 | Самостоятельная работа стажеров с УМРпо теме. | 4ч |
| 3 | *Получение обратной связи- составление таблицы* **«**Этапы реализаии компетентностного подхода» | 1ч |
| Тема 5 Методы формирования ключевых компетенций. Базовые технологии,  поддерживающие компетентностно- ориентированное обучение |
| 1 | Консультация по теме. | 1ч |
| 2 | Самостоятельная работа стажеров с УМР по теме: | 6ч |
| 3 | *Получение обратной связи- конспект*- *характеристика* одной из избранных базовых технологий | 1ч |
| Блок II Диагностическая работа по теме стажировки  **(**адресована группе педагогов-психологов) 21ч |
| 1 | *Практическое занятие*. Процедура обследования по проективному тесту «Рисунок несуществующего животного» и анализ результатов обследования. | 2ч |
| 2 | *Диагностика* *стажерами* обучающихся по проективному тесту «Рисунок несуществующего животного» с целью выявления детей с высоким уровнем агрессии**,** тревожности | 3ч |
| 3 | *Анализ* результатов обследования. | 6ч |
| 4 | *Обратная связь* Сдача отчетов по результатам обследования   | 1ч |
| 5 | *Практическое занятие* по самооценке уровня развития социально- коммуникативных компетенций. | 1ч |
| 6 | Выявление уровня развития социально- коммуникативных компетенций обучающихся по протоколу самонаблюдения (работа с обучающимися) | 3ч |
| 7 | *Анализ* протоколов самообследования на определение уровня развития социально- коммуникативных компетенций. | 4ч |
| 8 | .*Обратная связь* Сдача результатов анализа  | 1ч |
| **Б**лок III Практическая работа участников стажировки.  Организация и проведение социально- коммуникативных тренингов 14ч |
| 1 | Стили взаимодействия. Обучение подростков навыкам конструктивного диалога. Занятие с элементами тренинга | 2ч |
| 2 | Типы принятия решений. Принятие осторожного решения по формуле С-\_Д-\_Р . Занятие с элементами тренинга  | 2ч |
| 3 | Навыки преодоления давления сверстников. Техника отказа.Занятие с элементами тренинга  | 2ч |
| 4 | Конфликты и способы решения. Занятие с элементами тренинга Медиация как способ разрешения конфликтов детей с ООП  | 2ч |
| 5 | **С**оциально- коммуникативные тренинги. Занятия с Доцентом НИПКиПРОТаракановым А В   | 4ч |
| 6 |  *Обратная связь* Сдача отчетов по результатам самостоятельного проведения занятий по формированию социально- коммуникативных компетенций.   | 2ч |
| Подведение итогов работы по теме: «Повышение позитивной мотивации к обучению у детей с ЗПР посредством формирования социально-коммуникативных компетенций» 6ч  |
| 1 | Подготовка к проведению круглого стола  | 4ч |
| 2 | Круглый стол «Повышение позитивной мотивации к обучению у детей с ЗПР посредством формирования социально-коммуникативных компетенций». | 2ч |
|  |  Всего  | 72ч |

**Тематический план.** Группа педагоги

**Тема: «Повышение позитивной мотивации к обучению у детей с ЗПР посредством формирования социально-коммуникативных компетенций.**

|  |
| --- |
| Блок 1 Консультации специалистов СП, самостоятельная работа стажёров с УМР (учебно-методическими ресурсами) 31ч |
| Тема 1 Цели и задачи компетентностно- ориентированного обучения.  Определение понятия компетенция. |
| 1 | Консультация специалистов СП по теме. | 1ч |
| 2 | Самостоятельная работа стажеров с УМР по теме. | 3ч |
| 3 | *Получение обратной связи*- *конспект по теме*: **«Цели и задачи** компетентностно- ориентированного обучения. Определение понятия компетенция.» | 1ч |
| Тема 2 Виды компетенций: ключевые (универсальные способы социальной  деятельности), профессиональные.  |
| 1 | Просмотр слайд-программы по теме: « Виды компетенций» | 1ч |
| 2 | Самостоятельная работа стажеров с УМР по теме. | 4ч |
| 3 | *Получение обратной связи*- с*оставление таблицы*:«Виды компетенций» | 1ч |
| Тема 3 Структура компетенции: ситуация, мобилизация, самоуправление,  ресурсный пакет |
| 1 | Просмотр слайд-программы по теме. | 1ч |
| 2 | Самостоятельная работа стажеров с УМР по теме.  | 4ч |
| 3 | *Получение обратной связи- составление таблицы* **«**Структура компетенции» | 1ч |
| Тема 4 Направления компетентностного подхода и этапы реализации:  доминирующий вид деятельности, содержание деятельности,  предполагаемый результат**.**  |
| 1 | Консультация по теме.  | 1ч |
| 2 | Самостоятельная работа стажеров с УМРпо теме. | 4ч |
| 3 | *Получение обратной связи- составление таблицы* **«**Этапы реализаии компетентностного подхода» | 1ч |
| Тема 5 Методы формирования ключевых компетенций. Базовые технологии,  поддерживающие компетентностно- ориентированное обучение |
| 1 | Консультация по теме. | 1ч |
| 2 | Самостоятельная работа стажеров с УМР по теме: | 6ч |
| 3 | *Получение обратной связи- конспект*- *характеристика* одной из избранных базовых технологий | 1ч |
| **Б**лок III Практическая работа участников стажировки.  Организация и проведение социально- коммуникативных тренингов 14ч |
| 1 | Стили взаимодействия. Обучение подростков навыкам конструктивного диалога. Занятие с элементами тренинга | 2ч |
| 2 | Типы принятия решений. Принятие осторожного решения по формуле С-\_Д-\_Р . Занятие с элементами тренинга  | 2ч |
| 3 | Навыки преодоления давления сверстников. Техника отказа.Занятие с элементами тренинга  | 2ч |
| 4 | Конфликты и способы решения. Занятие с элементами тренинга Медиация как способ разрешения конфликтов детей с ООП  | 2ч |
| 5 | **С**оциально- коммуникативные тренинги. Занятия с Доцентом НИПКиПРОТаракановым А В   | 4ч |
| 6 |  *Обратная связь* Сдача отчетов по результатам самостоятельного проведения занятий по формированию социально- коммуникативных компетенций.   | 2ч |
| Подведение итогов работы по теме: «Повышение позитивной мотивации к обучению у детей с ЗПР посредством формирования социально-коммуникативных компетенций» 6ч  |
| 2 | Круглый стол «Повышение позитивной мотивации к обучению у детей с ЗПР посредством формирования социально-коммуникативных компетенций». | 2ч |
|  |  Всего  | 47ч |