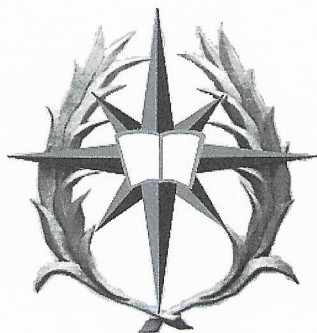




630082, г. Новосибирск, ул. Тимирязева, 70/1,

тел.: (383) 225-06-34, факс: (383) 20-33-453

630091, г. Новосибирск, Красный проспект, 76

тел.: (383) 236-03-88, 217-34-80, факс: (383) 290-39-35

e-mail: nou_avrora@mail.ru, сайт: aurora-nsk.ru

Справка

о проведенных мероприятиях в рамках стажировочной площадки ИО

01 – 02 апреля 2022 года на базе АНОО школы «Аврора» проходила работа стажировочной площадки ***«Психолого-педагогический консилиум как обязательный компонент психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: практика и проектирование»***

В работе стажировочной площадки приняли участие 14 педагогов из трех образовательных организаций (ЧОУ школа «Эврика», ОАНО СОШ «Веритас», АНОО школа «Аврора»)

Состав группы:

- Директор школы – 1
- Председатель школьного ППк, заместитель директора по УВР в начальной школе – 1
- Заместитель директора по развитию – 1
- Заместитель директора по УВР – 1
- Педагог-психолог – 1
- Учителя начальных классов – 5
- Учитель русского языка и литературы – 1
- Учитель технологии и физической культуры – 1
- Воспитатель ГПД – 2

Важно, что в работе каждой стажировочной площадки в качестве слушателей-стажеров принимают участие и педагоги школы «Аврора». Это педагоги, только принятые на работу в школу, и новые специалисты структурных подразделений. Так, в этой сессии принимали участие пять педагогов и специалистов школы «Аврора».

МОДУЛЬ №1

Тема: *«Инклюзивное образование возможно только в инклюзивной школе»*

Дата проведения – 01 апреля 2022 года

Форма проведения – очная

Количество часов – 6 часов

Формируемые компетенции участников СП:

- осмысление понятий: инклюзивная школа, инклюзивная политика, инклюзивная культура, инклюзивная практика; преемственность в инклюзивной практике;
- представление о ППк как необходимом компоненте психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике;
- знание нормативно-правовых основ деятельности консилиума.

Работа стажировочной площадки включала:

1. Выступление директора школы Л.И. Дегтяревой «История инклюзивной школы «Аврора»: прошлое, настоящее, будущее». Виртуальная экскурсия по школе

Слушатели погрузились в инклюзивное образовательное пространство школы «Аврора»; задавали много вопросов об истории становления школы, о трудностях пути к инклюзивной школе; отмечали, что частные школы только в начале этого пути.

2. «Инклюзия как социальный и образовательный проект: просмотр фильма «Код доступа»

На семинаре участникам был предложен для просмотра документальный фильм «Код доступа» с участием учеников и педагогов школы «Аврора», снятый по заказу директора школы Дегтяревой Людмилы Ивановны, с целью популяризации и распространения инклюзии в современном обществе.

3. Обсуждение фильма, заполнение анкеты на основе впечатлений после просмотра фильма

Особенно значимым считаем, что на вопрос анкеты «Что остается в душе после просмотра фильма?» слушатели написали:

- «...ощущение сопричастности»;
- «...желание подумать»;
- «...желание помогать»;
- «...желание продолжать свою деятельность»;
- «...желание обучаться и совершенствоваться»;
- «...желание получить побольше опыта, практики»;
- «...желание что-то изменить в своей работе»;
- «...желание показать фильм педагогам, которые не могут принять детей со статусом ОВЗ»

4. Выступление руководителя службы ППС педагога – психолога АНОО школы «Аврора», магистра психологии М.Е. Луцкой «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в инклюзивной школе»

Обсуждение вопросов:

- задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся в инклюзивной школе;
- нормативно-правовые основы деятельности специалистов ППС;
- нормативные правовые акты ОО в части организации ППС;
- направления ППС;
- деятельность психолого-педагогического консилиума как одной из форм взаимодействия специалистов ОО.

Важно осознание слушателями идеи примерного Положения о ППк о том, что школьный консилиум создается в школе и тогда, когда детей со статусом ОВЗ и инвалидностью нет, что в ПП-сопровождении нуждаются одаренные дети, дети с трудностями в обучении, дети-иностранцы, дети-мигранты и другие категории детей.

5. Выступление заместителя директора по УВР, председателя ППк А.И.Романовой «Организация психолого-педагогического консилиума как обязательного компонента психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»

Обсуждение вопросов:

- этапы работы ППк;
- деятельность специалистов ППк;
- создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ;
- особенности организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- индивидуальный учебный план и индивидуальный образовательный маршрут и другие вопросы.

После семинара Анна Ивановна провела консультацию для педагогов ЧОУ школы «Эврика» по проектированию ИУП для обучающегося 3 класса (АООП ЗПР вариант 7.1)

6. Подведение итогов первого дня стажировочной площадки.

Рефлексия «Инклюзивная школа – это.....» Создание облака тэгов (Mentimeter)

МОДУЛЬ №2

Тема: «Психолого-педагогический консилиум как технология командного взаимодействия и практика совместной деятельности по обеспечению специальных условий образования обучающихся с ОВЗ в инклюзивной

школе»

Дата проведения – 02 апреля 2022 года

Форма проведения – **очная**

Количество часов – 6 часов

Формируемые компетенции участников СП:

- умение проектировать рекомендации ППк с целью реализации рекомендаций ПМПк для конкретного ребенка в реальной инклюзивной практике;
- навыки командной работы (умение работать с документацией специалистов, умение совместно разрабатывать рекомендации ППк, навыки участия в групповой дискуссии)

Работа стажировочной площадки включала:

1. Выступление заместителя директора по инклюзивной практике Е.Г.Тиндетниковой «Психолого-педагогический консилиум как технология командного взаимодействия»

2. Мини-лекция с презентацией «Практика тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивной школе» (выступление учителя начальных классов, руководителя МО тьюторов Т.В.Гузеевой);

3. Выступление заместителя директора по инклюзивной практике Е.Г.Тиндетниковой «Школьный консилиум: практика разработки рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

4. Просмотр и обсуждение видеофрагментов ППк – разработку и реализацию рекомендаций ППк для организации психолого-педагогического сопровождения ученика 5-го класса с РАС в ситуации усиления нежелательного поведения.

Обсуждение вопросов:

- важность командной работы педагогов и специалистов в разработке и реализации рекомендаций ППк;
- что могут включать рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ;
- в чем специфика содержания рекомендаций в зависимости от вида ППк;
- какие рекомендации не входят в компетенцию ППк;

- содержание рекомендаций плановых консилиумов;
- разработка рекомендаций внепланового консилиума в ситуации усиления нежелательного поведения ребенка с РАС;
- специфика расширенного методического консилиума по выработке стратегии взаимодействия и организации образовательной деятельности ребенка с РАС и другие аспекты работы ППк.

5. Просмотр и обсуждение видеофрагментов уроков и занятий со специалистами ученика 5-го класса с РАС с применением визуального плана урока

6. Практическое занятие. Имитационная игра «Практика разработки психолого-педагогических рекомендаций по созданию специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ» (Ведущий, автор и разработчик - педагог – психолог высшей квалификационной категории, магистр психологии М.Е.Луцкая)

Поиск оптимальных решений конкретной практической задачи в командном взаимодействии, при действиях в заданных условиях и с заранее распределенными между участниками ролями, что способствует более эффективному освоению практических навыков и умений участниками программы.

Обсуждение итогов имитационной игры, ответы на вопросы:

- Как вы оцениваете общую работу консилиума как команды ?
- Какие, на ваш взгляд, профессиональные навыки и умения необходимо совершенствовать участникам ППк для принятия эффективных совместных решений?

7. Итоги семинара. Ответы на вопросы

Модуль № 3 (дистанционный)

Количество часов – 4 часа

Тема «Нормативно-правовое обеспечение деятельности ППк в условиях инклюзивного образования»

Формируемые компетенции участников СП:

- знание основных положений нормативных правовых актов , регламентирующих деятельность ПМПк и ППк;

- умение проектировать локальные акты по организации инклюзивного образования в ОО;
- умение проводить профессиональное обсуждение НЛА

Задания для самостоятельной работы в дистанционном формате:

1. Педагогическое эссе на выбор участников: «Частная школа как пространство особых возможностей особых детей», «Инклюзивное образование возможно только в инклюзивной школе: как превратить частную школу в инклюзивную?», «Может ли частная школы быть не инклюзивной?»
2. Выполнение итогового теста по НПА, регламентирующим деятельность ППк
3. Заполнение анкеты – отзыва о работе СП

Слушателям были предоставлены для работы:

- Календарно-тематический план СП;
- Задания для самостоятельной работы;
- Перечень учебно-методических ресурсов (с активными ссылками);
- Список литературы и источников;
- Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме ОО ;
- Авторские презентации специалистов – ведущих СП

Подведение итогов СП состоялось на вебинаре 19 апреля 2022 года (ведущий – руководитель СП Тиндетникова Е.Г.)

26 апреля 2022 года

Справка составлена руководителем СП Тиндетниковой Е.Г.



Е.Г. Тиндетникова