|  |
| --- |
| **муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  **города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 218»** |
| 630061, г. Новосибирск ул. Красный проспект 320/1 тел. 8-983-549-21-49  e-mail: **sch218@yandex.ru**  ИНН 5410081193 КПП 541001001  Социальный педагог: И.Г. Иванова |

*Образование — это наш пропуск в будущее,*

*ибо день завтрашний принадлежит тем,*

*кто приготовился к нему сегодня.*

*Малкольм Икс*

**Эссе**

**«Какой должна быть инклюзивная школа»**

# Согласно ст. 43. Конституции РФ каждый имеет право на образование, гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом». Дэвид Бланкет

Современная общеобразовательная школа – какая она? Конечно, оснащённая едва ли не по последнему слову техники. Конечно, с талантливыми педагогами, идущими в ногу со временем и даже опережая его. Но в первую очередь, современная школа – это дети. Дети разные по своим психо-физическим возможностям, интеллектуальным способностям. Объединяет их одно – статус ученика, школьника, а значит, комфортно должно быть всем, чтобы каждый мог почувствовать себя нужным, успешным, интересным, талантливым. «Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом», - утверждал британский министр Дэвид Бланкет. В таком случае, школа неизбежно должна стать инклюзивной. Что таится за этим красивым словом?  
 Инклюзивное (франц. inclusif - включающий в себя, от лат. include - заключаю, включаю) или включенное образование - термин, который используется для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

Инклюзивное образование (школа) — это такая организация процесса обучения, при которой ВСЕ дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками в одних и тех же общеобразовательных школах. Это школы общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку.  
 Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками – это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе.  
Субъект инклюзии – это ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (с различными нозологиями) и особыми образовательными потребностями. У этих

детей наблюдается:  
•более позднее развитие всех функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, развития;  
•эмоциональная незрелость;  
•явные трудности управления своим поведением;  
•трудности социальной адаптации;  
•низкий темп работы и недостаточная продуктивность деятельности в целом.  
 Сегодня много говорят и пишут об инклюзии в образовании. В школу приходят дети с различными особенностями здоровья (с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллектуального развития, дети –аутисты).

Возможно ли организовать эффективный учебный процесс в общеобразовательном классе для детей с ОВЗ?

По данным Общероссийского народного фронта (ОНФ), в России живут более 2 млн. детей с разными ограничениями здоровья, из них 700 тысяч — с инвалидностью. Согласно результатам опроса ОНФ и фонда «Национальные ресурсы образования», 46% родителей, чьи дети ходят в обычный детский сад или учатся в школе, признались, что устроить туда ребёнка было непросто в обычную школу.

У нас, к сожалению, немало системных проблем, поэтому особенные дети учатся в обычных школах в основном благодаря профессиональному творчеству педагога. Они даже, иногда, без специальных знаний и специальных средств стараются включить ребенка в класс.

Россия — очень большая страна, и инклюзия в ней тоже очень разная. В больших городах, например, есть огромный опыт. Накоплены и технологии, и ресурсы, и есть компетентные учителя. А если брать небольшие населенные пункты, там всё сложнее. Педагоги не всегда могут получить дополнительное образование по инклюзии, дистанционно не всему можно научить, а ехать не близко.

Так с какими трудностями можно столкнуться в обычных общеобразовательных школах?

Ключевых системных трудностей в инклюзивном образовании сегодня, на мой взгляд, несколько:

* компетенция учителя,
* неподготовленность среды,
* неумелая работа школы с родителями,
* нехватка средств,
* недостаточная работа СМИ.

Я думаю, что мы могли бы пойти по примеру Италии и Финляндии или других зарубежных стран, которые переучили всех учителей, чтобы ввести инклюзию. Но в России для подобного нужны очень серьезные средства.

Проблема с учителями — сложная и многослойная. С одной стороны, это профессиональный аспект. С другой стороны — это простой человек, который получает задачу, к которой он не готов. Ему не хватает знаний, подготовки, его просто не учили работать с особыми детьми. При этом сегодня любой ребёнок с инвалидностью имеет право прийти в обычную школу по месту своего проживания, поэтому учителя можно понять — он не знает этого ребёнка.

Кроме того, на фоне профессиональной неуверенности и нехватки знаний у педагога возникает вопрос: «А почему я вообще должен учить детей с особенностями?» Или: «Если я делаю работу, к которой я не готов, то как это отразится на качестве моего труда?» Учителя очень неравнодушны к своим результатам, и ещё им интересно, что они за это получат. Здесь возникает вопрос мотивации не только внутренней, но и внешней — финансовой.

Нужно решать региональные вопросы с финансированием, чтобы в классе, где есть два-три особых ребёнка, учитель мог получать доплату. Нужен школьный совет, в основном это Психолого-педагогический консилиум, который будет помогать учителю. Иначе будет профанация инклюзии. Формальная инклюзия потому и происходит, что физически ребенок находится в классе, но он никак не включен в совместную деятельность, не участвует на уроке, просто не учится. Такое образование не инклюзивно.

Если в школе нет психолога, логопеда или тьютора, учитель остается в одиночестве. Возникает страх. Что делать? Как учить? Эти вопросы запускают перестройку педагога. И учитель либо сдаётся, либо начинает искать пути для преодоления трудностей.

Педагог проходит профессиональное испытание, он учится новому. И понятно, что вопрос не только в надбавке к зарплате, это не только новые знания, но и приобретение новых нравственных ценностей, новых профессиональных целей.

Учитель — основной человек, который делает наше образование либо включающим, либо исключающим, потому что инклюзивное образование — это задача не только общественная, а прежде всего педагогическая. От педагога зависит многое, от эмоционального настроя до его знаний. Сегодня учителя готовят к инклюзии, к построению инклюзивного урока многие организации: институты развития образования, институты повышения квалификации, общественные организации.

Можно определить готовность учителя как три ключевых слагаемых:

- знать о том, что это за ребёнок,

- принимать такого ребёнка эмоционально и нравственно,

- уметь взаимодействовать с ребёнком и выстраивать его взаимодействие с другими детьми.

Ещё одна серьёзная трудностей— это неподготовленность среды. Мы не можем изменить школу в соответствии с современными стандартами, если на это нет ресурсов.

Один из важных моментов при инклюзивном образовании связан с   работой, которую строит педагог с родителями. Именно родители выбирают (и по закону имеют на это право) траекторию образования своего ребенка, но для того, чтобы включать его в процесс, нужен союз родителей и школы, постоянный диалог и контакт. Также не менее важно совместно нести ответственность за включение особенных детей в процесс образования. Разрыв между школой и родителями, недоверие в отношениях серьезно резонируют в инклюзивной практике.

При проведении инклюзивного урока важно также мастерство самого учителя в организации совместной деятельности учеников: продумать ход урока, дать возможность каждому выполнить посильное задание, при этом видеть каждого, обязательно поощрить за проделанную работу. Важно, чтобы учитель понимал, что необходимо развитие каждого ребёнка, в том числе с ОВЗ, а не только знал предметный материал. В школе мы не только передаем знания, но и учим ребёнка сотрудничать, сопереживать, помогать друг другу.

У руководства школы тоже много задач: сделать пространство школы мобильным, гибким и вариативным, адаптировать программы обучения. Для успешной инклюзии нужны специалисты сопровождающего профиля: психологи, дефектологи, логопеды, тьюторы, — люди, которые разбираются в коррекции и знают особенности развития ребенка с инвалидностью, могут составить программу психологической поддержки и помочь учителю найти правильный подход к обучению особого ученика. Все они работают на то, чтобы дети, которые требуют внимания, получали поддержку прямо на уроке. Практика строится на взаимодействии учителя и психолога, учителя и тьютора, иногда в классе еще должен работать дефектолог или логопед.

В крупных школах, безусловно, создать такой профессиональный союз, не стоит труда. Но, что касается маленьких, сельских, школ, огромная ответственность в обучении детей с ограниченными возможностями ложится на плечи рядовых педагогов, которые, как сказано выше, не имеют специального образования.

Раньше педагоги-психологи работали в отдельных кабинетах. Они забирали детей с уроков на отдельные коррекционные или тренинговые занятия. Сейчас мы приходим к тому, что эти специалисты должны быть включены в учебный процесс. Соединение обучения и поддержки — это технологическое решение, которое обеспечивает включение и даёт универсальный дизайн обычного урока.

Если учитель всё-таки оказывается один на один с классом, где есть особенный ребёнок, то ему необходимо повышать свою квалификацию по вопросу обучения и воспитания детей с ОВЗ, а также уметь организовать совместную деятельность таких детей с обычными, здоровыми детьми, владеть навыками адаптации материала и уметь организовать разные формы работы. Тогда сам учитель становится универсальным!

Теперь логично задать вопрос: «Что является результатом инклюзии? Какой результат вообще можно предположить? Какая должна быть инклюзивная школа?»

Результатом работы, на мой взгляд, будет являться следующее:

1. У учеников с разными образовательными потребностями есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса.

2. Есть результативность учебных и личностных достижений обучающихся, причем педагогами и руководителем школы создаются условия для их дальнейшего роста.

3. Адаптация детей с ОВЗ менее навязчива, оптимальна и не содействует выработке отрицательных стереотипов ни у кого из участников образовательного процесса (ни у детей, ни у родителей, ни у педагогов).

3. Родители спокойны за своих детей; они уверены, что их дети обучаются и воспитываются в атмосфере психологического комфорта.

4. Учителя становятся координаторами процесса формирования единого образовательного пространства в школе.

Все это служит воплощением одного из принципов инклюзивного образования «Дети должны учиться вместе!»