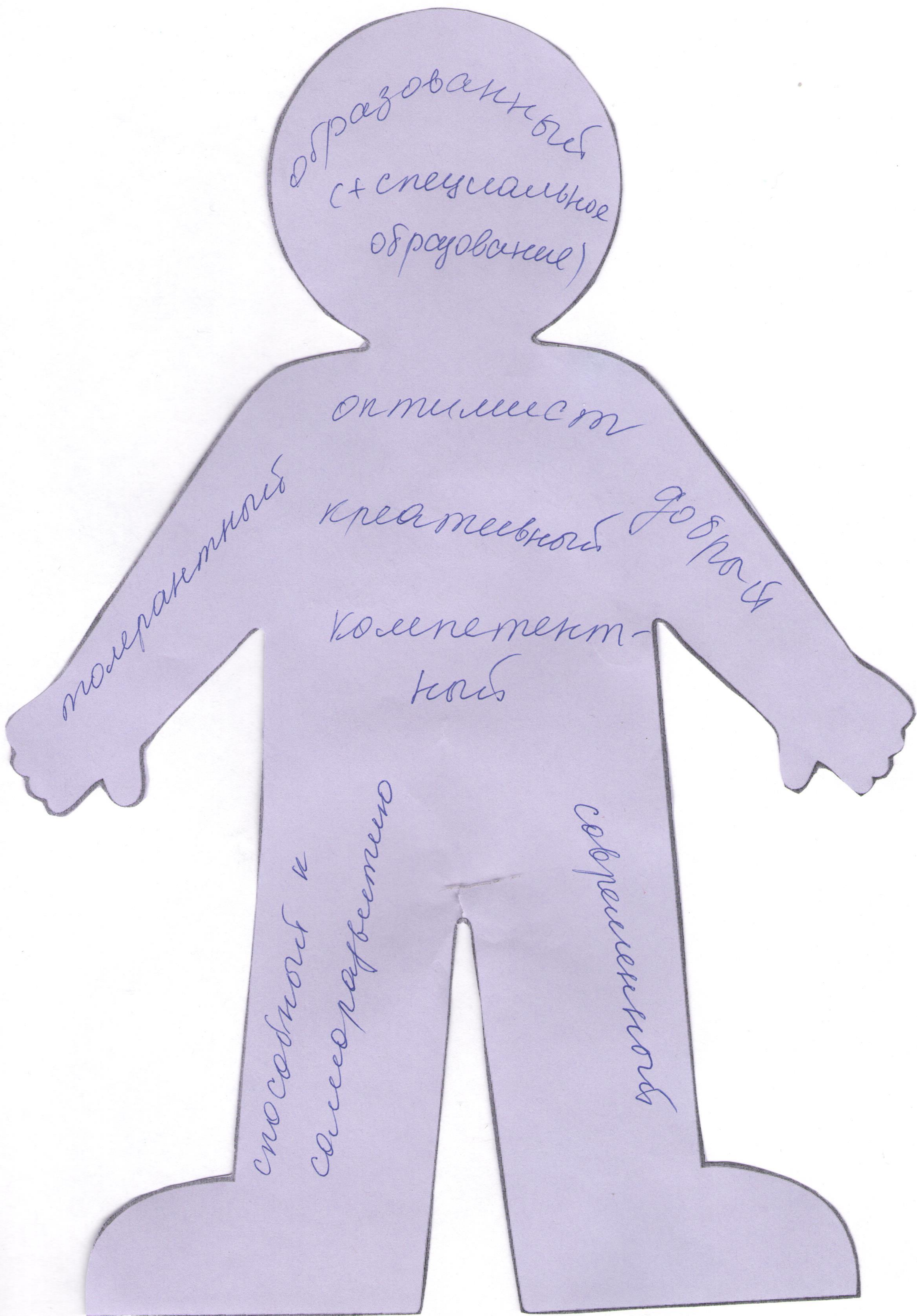




образованный
(+ специальное
образование)

оптимист

творческий

добрый
креативный

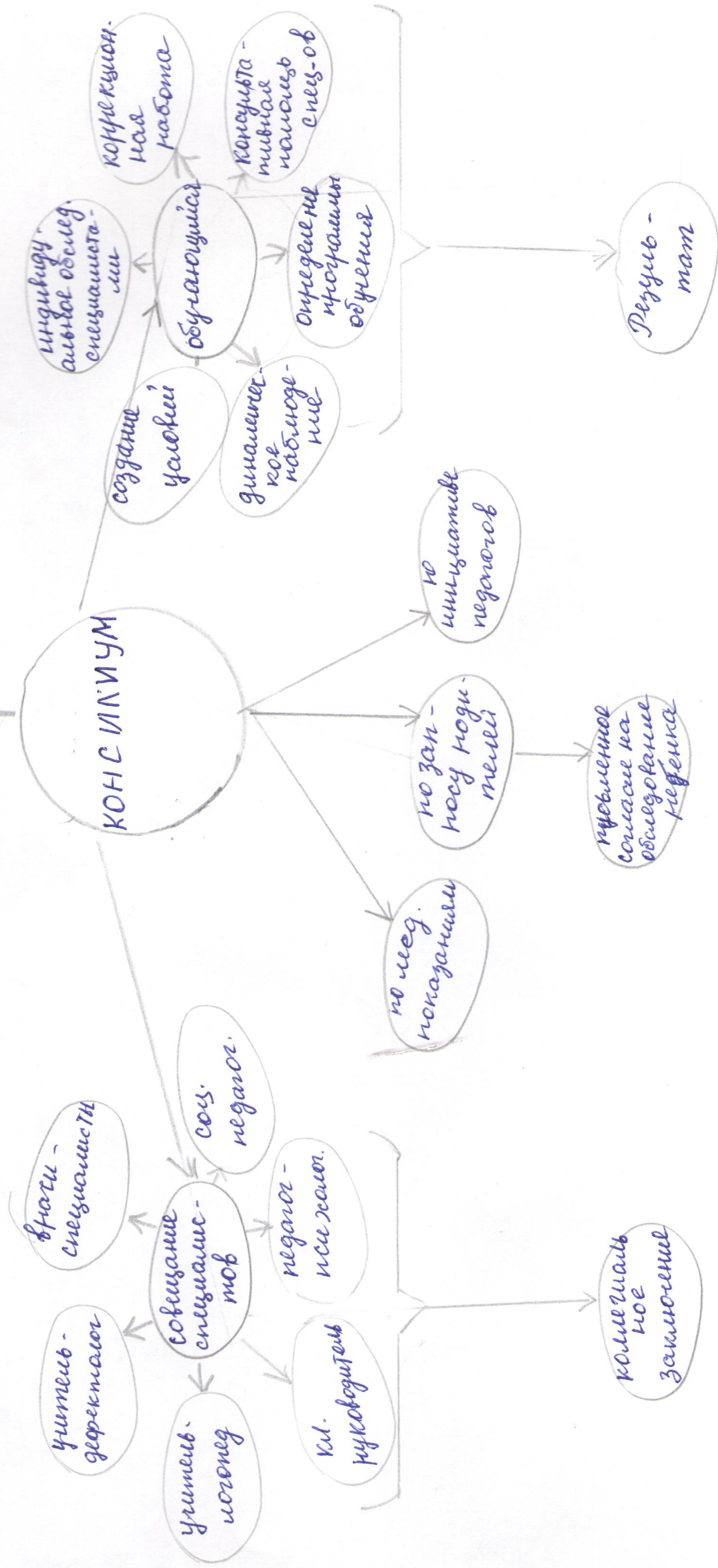
коллективный

способность и
саморазвитию

добросовестный

Классификация

Оценка эффективности
коррекционно-развивающей
работы



Третьякова Н.Н.

МКОУ Мамокрассновская СОШ

Психологический портрет педагога инклюзивного образования

Я справедливый!

Я всегда готов к трудностям!

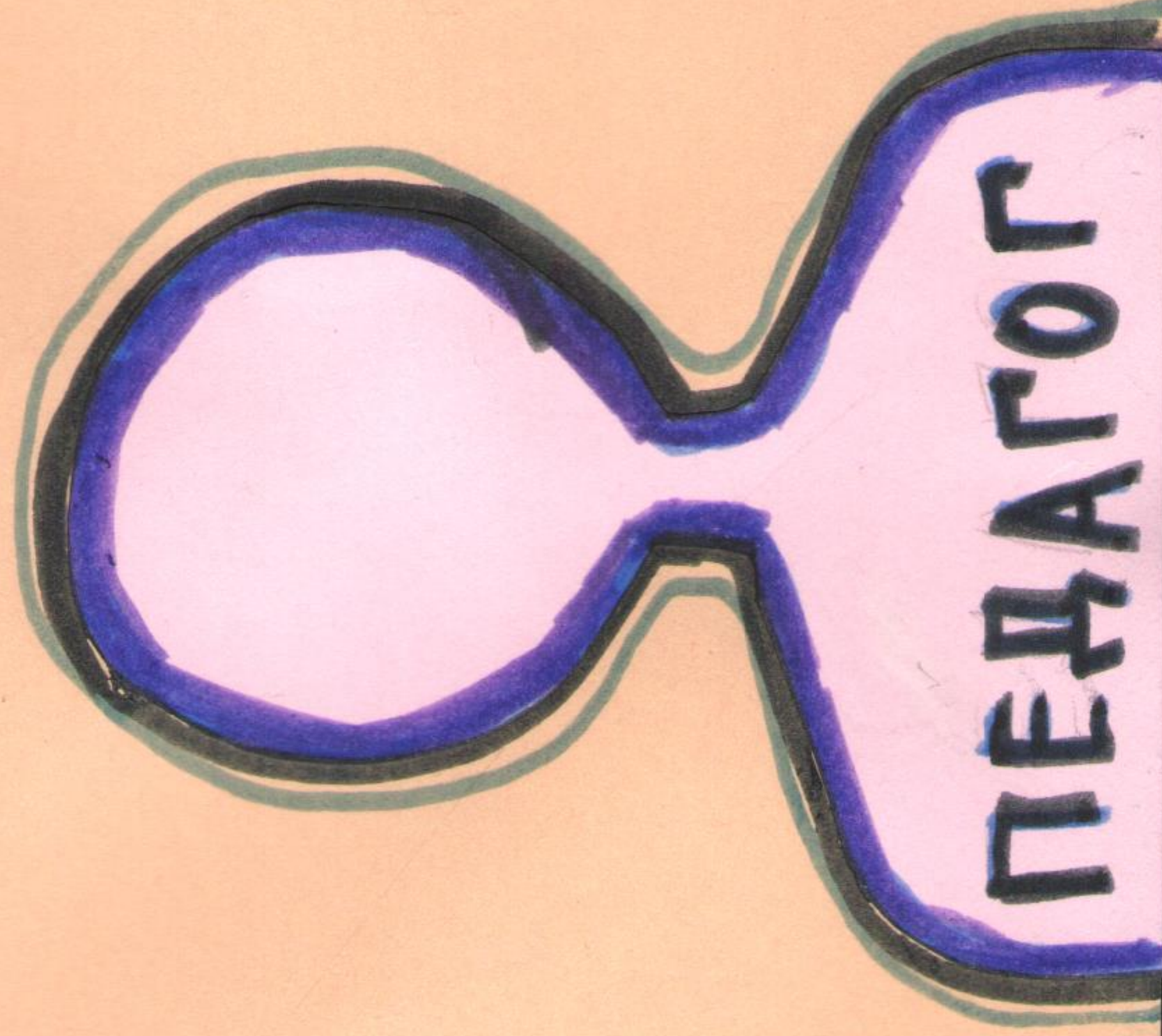
Я милосердный!

Я эмоционально принимаю детей с различными типами нарушений!

Я всегда готов работать в инклюзии!

Я удовлетворён собственной работой!

Я внимательный!



ПЕДАГОГ

У меня высокий уровень самоконтроля и саморегуляции!

Задача 4

«У одного из моих учеников недавно появился новый страх. Он не боится звука пожарной сигнализации и не испытывает тревогу, когда слышит гром. У него есть страх, которым я, можно сказать, горжусь. Мне не хочется признаваться в этом, но я рада, что он боится этого. Этот страх говорит о том, что оценки являются поощрением для него. Не только похвала, но и оценки тоже. И речь идет о хороших оценках. Этот ребенок хочет хороших оценок так сильно, что он боится принимать участие в написании контрольных, потому как не хочет получить низкие оценки».

Вопросы:

1. Согласны ли Вы с мнением педагога?
2. Каким образом Вы оцениваете появление «социально одобряемого страха» у ребенка? Аргументируйте свой ответ.

Я с мнением педагога не согласна. Этот страх у ребенка сформировал педагог. Произошло искажение мотивации: не радость от учебы ради знаний, уверенности в себе, а ради одобрения и похвалы. Надо объяснить, что от оценки отношение к ребенку не изменится, что отметка - это всего лишь оценивание знаний, части этих знаний на данный момент. Оценку всегда можно исправить. Педагогу следует пересмотреть свое отношение к этой проблеме, проанализировать ситуацию с родителями, при необходимости обратиться к психологу.

Задача 10

В образовательную организацию поступил ребенок, имеющий детский церебральный паралич и передвигающийся на коляске. Умственные способности и саморегуляция сохранены. Наблюдаются недостатки произносительной стороны речи. Администрация организации на педагогическом совете предлагает коллективу принять решение об отчислении такого ребенка. Причинами отказа в получении образовательных услуг становится отсутствие специальных условий (нет пандусов и подъемника).

Вопрос:

Имеет право ОО отказать ребенку в приеме в школу?

Аргументируйте свой ответ.

Нет, администрация ОО не имеет права отказать ребенку в приеме в школу. Это школа обязана создать условия для обучения согласно заключению ТД МТК.

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ
и инвалидностью

- | |
|---|
| ① Исследование семьи: изучение особенностей, выявление ресурсов, изучение потребностей. |
| ② Установление контакта: преодоление психолог. защиты, мотивирование. |
| ③ Оценка путей оказания помощи |
| ④ Выбор направлений работы в зависимости от диагностики. |
| ⑤ Работа специалистов службы сопровождения и педагогов. |
| ⑥ Анализ результатов работы. |