

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГБУ НСО «ОЦДК»  
01.09.2021г. № 150

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ - ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ  
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**



## **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ - ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ  
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

**НОВОСИБИРСК 2020**



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ КОНЦЕПЦИИ.....</b>	<b>3</b>
<b>ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ .....</b>	<b>5</b>
I этап: от изолированной деятельности ПМПК до оказания практической комплексной помощи конкретному ребенку с ОВЗ .....	7
II этап: от поддержки конкретного ребенка до оптимизации сопровождения ребенка в реальных условиях.....	8
III этап: от оптимизации процесса сопровождения ребенка в реальных условиях до оптимизации процесса сопровождения педагогических коллективов .....	10
IV этап: приближение качественных комплексных услуг к месту проживания детей с проблемами в развитии .....	13
V этап: дальнейшее развитие системы ППМС-сопровождения, начало формирования сетевого взаимодействия.....	14
<b>КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ГБУ НСО «ОЦДК» .....</b>	<b>21</b>
<b>ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ .....</b>	<b>24</b>
Развитие инклюзивного образования .....	24
Развитие консультационных центров .....	26
Развитие системы ПМПК и ППМС-центров .....	28
Развитие сети и совершенствование деятельности филиалов .....	29
Развитие психологической службы (в рамках реализации концепции развития психологической службы Новосибирской области) .....	32
Обеспечение психологической безопасности образовательной среды, профилактика девиантного поведения обучающихся .....	34
Развитие служб поддержки детей .....	36
<b>РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СФЕР ОТВЕТСТВЕННОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ И ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА ПЕРИОД 2020-2027 г.г. ....</b>	<b>39</b>
Сотрудники отдела инновационных проектов и программ, территориального отдела .....	39
Сотрудники Консультационного центра .....	40
Сотрудники ЦПМПК.....	40
Сотрудники Службы поддержки детей .....	41
Сотрудники ЦСППО (ОМО и ОПБОС) .....	41
Сотрудники филиалов .....	42



## ПАСПОРТ КОНЦЕПЦИИ

Наименование	Концепция развития государственного бюджетного учреждения Новосибирской области - Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования»
Разработчики	<b>Самуйленко Светлана Васильевна</b> , директор ГБУ НСО «ОЦДК», руководитель высшей квалификационной категории <b>Чепель Татьяна Леонидовна</b> , научный консультант ГБУ НСО «ОЦДК», кандидат психологических наук, профессор НГПУ <b>Абакирова Татьяна Петровна</b> , заместитель директора по НМР, кандидат психологических наук <b>Балуга Ольга Игоревна</b> , заместитель директора по УВР <b>Богданова Наталья Александровна</b> , заведующая ЦПМПК <b>Кулевцова Татьяна Иннокентьевна</b> , заместитель директора по работе с филиалами <b>Свеженцева Аида Георгиевна</b> , педагог-психолог с функциями руководителя консультационного центра
Генеральная миссия	цель, обеспечение защиты интересов личности в сфере образования, её гармоничного развития, сохранения и укрепления психологического здоровья всех участников образовательного процесса
Сроки реализации	2020-2027 гг
Исполнитель	Коллектив государственного бюджетного учреждения Новосибирской области - Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования»
Учредитель	<i>Администрация Новосибирской области</i>
Ведомственная подчиненность	Министерство образования Новосибирской области
Ожидаемые результаты	<p>1. Структурные подразделения ГБУ НСО «ОЦДК», включая вновь открывающиеся, будут работать как единый, целостный коллектив, объединенный общими целями и задачами, методологией (ценностно-смысловые основания, научно-теоретическая база), базовыми технологиями ППМС-сопровождения.</p> <p>2. Расширятся контингенты детей (адресные группы), получающие направленную комплексную помощь высокого качества в учреждении и его структурных подразделениях (дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в том числе дети с РАС, дети раннего возраста, обучающиеся с девиантным поведением, трудностями в обучении, поведении и социальной адаптации, дети из замещающих семей, одаренные дети, дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, дети-мигранты).</p> <p>3. ППМС-сопровождение образовательного процесса на территории Новосибирской области будет организационно (действующие ППк, ПМПК, филиальная сеть, муниципальные ППМС-центры, сеть консультационных центров, региональные ресурсные центры, ресурсные организации и стажировочные</p>



	<p>площадки), методически и информационно обеспечено посредством активного использования традиционных и современных информационно-коммуникативных ресурсов (активный сайт – Интернет-представительство ОЦДК, видео совещания, вебинары и видеоконференции, дистанционные консультации, базы данных).</p> <p>4. Будет развиваться сеть филиалов на территории Новосибирской области, расширится спектр оказываемых специалистами филиалов услуг и адресные группы детей.</p> <p>5. Учреждение будет оказывать более широкий спектр качественных услуг повышения профессионального мастерства педагогических работников ОО области, активно внедряя программы, технологии, методы коррекционно-развивающей и диагностической работы, созданные и апробированные в деятельности сотрудников ГБУ НСО «ОЦДК».</p> <p>6. Содержательное наполнение обозначенных в предыдущей Концепции развития ГБУ НСО «ОЦДК» приоритетных направлений повышения профессионализма специалистов системы ППМС-сопровождения области на ближайшие годы будет усовершенствовано и расширено новыми задачами и адресными группами.</p>
--	--



## ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Деятельность ГБУ НСО «Областной центр диагностики и развития» на период с 2003 по 2019 г.г. осуществлялась на основе Концепций и Программ развития. За данный промежуток времени коллектив учреждения прошел сложный путь развития, преобразовалась организационная структура учреждения. Пройден путь от изолированно функционирующей областной психолого-медико-педагогической консультации до инновационного, многоструктурного, многофункционального учреждения с развитой сетью филиалов в сельских территориях.

***Развитие учреждения проходило в условиях модернизации системы образования РФ, системы образования Новосибирской области, и определялось процессами внутреннего развития.***

Основными динамизирующими развитие учреждения внутренними процессами можно считать следующие:

- создание междисциплинарного коллектива специалистов, его сплочение и профессионализация;
- расширение технологических, кадровых, материально-технических, программно-методических ресурсов учреждения;
- приобретение учреждением авторитета в системе образования Новосибирской области и повышение доверия к его деятельности;
- расширение партнерских взаимосвязей коллектива с конкретными образовательными учреждениями Новосибирской области, ППС-центрами и ТППК, с органами управления образованием муниципальных территорий, со специалистами и учреждениями системы социальной защиты населения и системы здравоохранения;
- установление устойчивых взаимосвязей с ведущими отечественными специалистами в области специальной психологии и коррекционной педагогики, авторитетными учеными и эффективными практикующими специалистами ряда регионов РФ (Москва, Санкт-Петербург, Самара, Красноярск, Екатеринбург, Калининград, Хабаровск);
- расширение взаимодействия с профильными кафедрами вузов г. Новосибирска (НГПУ, НИПКиПРО, НГМУ, НГТУ) и ведущим университетом РФ, осуществляющим научно-методическое сопровождение психологической службы в системе образования – МГППУ (г. Москва), федеральными ресурсными центрами (ФГОУ Центр защиты прав и интересов детей, ФРЦ ПМПК, ФРЦ ОВЗ, ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей с РАС);
- расширение взаимосвязей с общественными объединениями и организациями (Федерация психологов образования Российской Федерации, Федерация психологов образования Новосибирской области, Городская общественная организация инвалидов «Общество «ДАУН СИНДРОМ», АНО



«Центр помощи детям «Диада+1», АНО помощи людям с РАС «Атмосфера», АНО помощи людям с РАС «Ресурс», Ассоциация «Спектр»).

Такие инновации в системе российского образования, как реализация национального проекта «Образование», изменение содержания и форм организации образовательного процесса (ФГОС нового поколения), профильное обучение, внедрение ИКТ, новых форм итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, усиление воспитательного потенциала ОО, расширение вариативности форм образования детей с ОВЗ посредством развития инклюзивного и дистанционного обучения, - не могли не учитываться в деятельности учреждения, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение системы образования и решающего конкретные задачи оказания ППМС-помощи детям.

С 2005 года основные направления инновационного развития системы образования Новосибирской области определялись Комплексным проектом модернизации образования, приоритетным национальным проектом «Образование».

С 2008 года новый контекст развития ОЦДК определялся активизацией в РФ процессов интегрированного, инклюзивного образования и существенного повышения внимания государства и общества к проблемам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

С 2009 года основные идеи и направления развития образования, обозначенные в новой образовательной инициативе «Наша новая школа», определили корректировку целей и задач деятельности учреждения.

С 2011 года реализация инновационного регионального проекта «Обучение и социализация детей с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области», а затем вступление в силу с 2012 года ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации» позволили сосредоточить усилия на развитии инклюзивного образования, обозначив основные приоритеты доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Утверждение Постановлениями Правительства Новосибирской области в 2016 и 2017 гг Концепции развития инклюзивного образования и Концепции развития психологической службы и дорожных карт по их реализации официально закрепило сетевое взаимодействие как одно из перспективных направлений обеспечения доступности и качества образования.

Реализация государственных программ «Доступная среда», мероприятий 2.12 и 2.11 задачи 5 подпрограммы 1 государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области», Национального проекта «Образование» федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», участие в грантовой деятельности по направлениям «Реализация новых организационно-экономических моделей



и стандартов в дошкольном образовании путем разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения», «Создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет» помогло нарастить потенциал и расширить спектр оказываемых услуг.

Таким образом, к началу 2020 года можно выделить пять основных этапов развития учреждения.

***1 этап: от изолированной деятельности ПМПК до оказания практической комплексной помощи конкретному ребенку с ОВЗ***

18 октября 2000 года вступило в силу постановление Главы администрации Новосибирской области № 896 «О реорганизации Областного коррекционно-диагностического педагогического комплекса», согласно которому Областной коррекционно-диагностический педагогический комплекс был разделен на два учреждения. Созданы в качестве самостоятельных государственное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи – Областной центр диагностики и консультирования (далее Центр, ОЦДК) и государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - Областной детский дом № 3. Первоначально деятельность ОЦДК была направлена на формирование единого диагностико-коррекционно-развивающего пространства в Новосибирской области. Для достижения данной цели в состав учреждения в феврале 2001 года входит ГОПМПК (функционировавшая как самостоятельная организация с 15 августа 1995 года) и Школа-центр - диагностико-коррекционно-развивающие группы (открыты в декабре 2004 года, после завершения реконструкции здания).

**Основной задачей ГОПМПК** является диагностика детей, имеющих проблемы в развитии и испытывающих трудности в обучении, с целью определения образовательного маршрута в форме специальной (коррекционной) программы I - VIII видов. **Основной задачей групп круглосуточного пребывания** становится оказание квалифицированной педагогической поддержки, оздоровление, психологическая помощь детям «группы риска» в возрасте от 3 до 12 лет из сельских территорий, испытывающим трудности в обучении или имеющим проблемы в развитии. В группы через ГОПМПК направлялись дети, в отношении которых возникали затруднения в постановке диагноза (пограничные, неясные, спорные для диагностики состояния). Для оказания комплексной дифференцированной помощи детям обеспечивался междисциплинарный подход силами созданного коллектива, объединившего педагогов-дефектологов, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов,



врачей, медицинских сестер. Организационной формой объединения специалистов явился консилиум, определявший характер, продолжительность и эффективность специальной (коррекционной) помощи ребенку в рамках имеющихся в учреждении возможностей. Предполагалось, что дальнейшую психолого-педагогическую помощь дети, прошедшие углубленную диагностику, получают в ОУ по месту проживания, для чего в образовательные учреждения и организации направляются рекомендации специалистов ОЦДК (заключения и рекомендации педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей - логопедов) и медицинских работников (невролога, психиатра, педиатра).

*Таким образом, на первом этапе в учреждении реализовалась практика направленной комплексной помощи ребенку с проблемами в развитии посредством постановки диагноза, определения адекватной образовательной программы, определения специальных педагогических подходов, которые должны быть реализованы в процессе его обучения и воспитания (рекомендации для учителей, воспитателей и родителей).*

Уже на первом этапе своего существования ОЦДК являлся важным и инновационным элементом Службы практической психологии образования (далее – Служба). Учреждение осуществляло свои задачи в качестве государственного **областного (регионального) ППМС-центра**, но этот статус определял *не столько системообразующую роль* в Службе практической психологии образования области, *сколько ориентацию на предоставление специфических услуг психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детям* из любых муниципальных территорий Новосибирской области.

### ***II этап: от поддержки конкретного ребенка до оптимизации сопровождения ребенка в реальных условиях***

Реализуя вышеперечисленные задачи, специалисты Центра выделили следующие процессы, характерные для Службы практической психологии образования Новосибирской области:

1. ***Дефицит кадровых ресурсов***, их неравномерное распределение по территории области: недостаток в образовательных учреждениях области педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов, которые могли бы осуществлять дальнейшее сопровождение детей с ОВЗ, получивших диагностику-коррекционную помощь в Центре, в условиях их обучения и воспитания по месту жительства. *Это требовало проектирования специфических, адекватных региональным особенностям Новосибирской области, моделей организации Службы в сельских территориях и малых городах области.*

2. ***Профессиональная разобщенность специалистов Службы***: отсутствие или низкая эффективность деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов в образовательных учреждениях для организации сопровождения детей с проблемами в развитии, отсутствие или



недостаточная эффективность работы методических объединений специалистов сопровождения в большинстве районов области. *Это требовало расширения работы по профессиональному объединению и позиционированию Службы на районных уровнях (горизонтальные связи) при усилении вертикали профессионального управления ее развитием.*

**3. Недостаточная психологическая компетентность педагогов,** затрудняющая осуществление образовательными учреждениями специальных педагогических подходов и предоставление особых образовательных условий для детей с проблемами в развитии, с трудностями в обучении. *Это требовало усиления работы по психологической профилактике и психологическому просвещению педагогических коллективов, по оказанию практической помощи учителям, обучающим детей с ОВЗ, и по усилению позиции Службы в конкретных ОУ.*

**4. Возрастание традиционных и инновационных школьных факторов риска,** порождаемых современной социокультурной ситуацией в РФ и усиленных региональными особенностями образовательного пространства области (преобладание небольших сельских школ, старение педагогических коллективов, концентрация специальных (коррекционных) учреждений в областном центре, масштаб инновационных процессов в системе образования, миграционные процессы и др.). *Это требовало усиления социально-психологического мониторинга, психологической экспертизы инновационных проектов, программ, расширения участия психологов и других специалистов Службы в педагогическом проектировании.*

Таким образом, коллектив Центра не мог осуществлять свою деятельность, ограничиваясь только диагностикой и кратковременной (до 45 дней) комплексной помощью наиболее «трудной» для педагогов категории детей, поскольку такая помощь не гарантировала их дальнейшую успешную адаптацию в образовательных учреждениях по месту жительства.

**Ответом на вызовы образовательной ситуации явилось создание в учреждении нового, третьего структурного подразделения - областного Центра службы практической психологии образования Новосибирской области** (далее – ОЦСППО). Его миссия заключалась в управлении развитием Службы в области для организации эффективного сопровождения различных контингентов детей в условиях конкретных образовательных учреждений, а задачи и направления деятельности определялись в соответствии с выше названными потребностями образовательной среды в психолого-педагогической помощи:

- научно-методическое и информационное обеспечение специалистов областной Службы;
- координация деятельности всех звеньев психологической службы на территории области (выстраивание горизонтальных и вертикальных связей);
- позиционирование районных и школьных Служб;



- психологическое просвещение педагогических коллективов;
- сплочение психологического сообщества и сообщества специалистов сопровождения.

**На этом этапе ГБУ НСО ОЦДК впервые начинает позиционироваться как учреждение, выполняющее роль системообразующего элемента в Службе практической психологии Новосибирской области.**

В 2006 году разработан проект развития региональной (областной) психологической Службы (удостоен малой золотой медали Сибирской ярмарки «УЧСИБ – 2007»). В 2007 г. он преобразован в Проект развития Службы комплексного психолого-педагогического, медико-социального и правового сопровождения образования Новосибирской области с целью объединения усилий всех специалистов, способных оказывать помощь образовательным учреждениям в решении традиционно существующих и возникающих в ходе модернизации проблем. Проект занял 2 место на Всероссийском фестивале инновационных проектов в номинации «Развитие Службы ППС-сопровождения образования на региональном уровне» и успешно реализуется специалистами Центра службы практической психологии образования с 2007 по 2010 год. Деятельность специалистов ОЦСППО осуществляется через областные мероприятия: научно-практические конференции, совещания, проектные и обучающие семинары, круглые столы, конкурсы, фестивали, неделю психологии, педагогические чтения, организацию работы Координационного совета Службы психолого-педагогического, медико-социального и правового сопровождения образования Новосибирской области - координационно-совещательный и консультативно-экспертный орган общественно-государственного управления.

***III этап: от оптимизации процесса сопровождения ребенка в реальных условиях до оптимизации процесса сопровождения педагогических коллективов***

С 2006 – 2008 гг. меняется идеология учреждения. ***Стратегической целью становится обеспечение защиты интересов личности в сфере образования, её гармоничного развития, сохранения и укрепления психологического здоровья всех участников образовательного процесса.*** ОЦДК становится важным ресурсом развития комплексной службы в условиях модернизации образования Новосибирской области:

- расширяется спектр услуг ОЦДК,
- получены лицензии на право проведения курсов повышения квалификации и на право осуществления медицинской деятельности,
- вводятся дополнительные платные образовательные услуги.

Меняется роль структурных подразделений и содержание их деятельности.



**ГОПМПК** функционирует уже не только как конфликтная комиссия, а берет на себя информационно-методическую, экспертную и координационную функции по отношению к территориальным комиссиям в области и консилиумам ОУ:

- ежегодно проводятся семинары для специалистов муниципальных образований, курирующих воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, для всех специалистов Службы;

- члены ГОПМПК осуществляют мониторинг деятельности районных комиссий.

**Деятельность Школы-центра** направлена не только на оказание комплексной помощи конкретным детям, но и на создание эталонной модели оказания качественной помощи ребенку с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения:

- расширяется зона обслуживания образовательных территорий Новосибирской области и контингент детей;

- накапливается практический опыт специалистов мультидисциплинарной команды;

- создается банк апробированных диагностических материалов и профессиональных рекомендаций узких специалистов для педагогов, родителей, специалистов сопровождения;

- разворачивается активная работа по оформлению программно-методических материалов, используемых в работе специалистов;

- проводятся обучающие семинары для педагогов области по психологическому обоснованию специальных подходов к обучению и воспитанию детей с трудностями в обучении и проблемами в развитии;

- повышается качество услуг Школы-центра,

- развернута консультативная и методическая помощь специалистам в ОУ и муниципальных территориях, педагогам и родителям.

**Расширяется и содержательно изменяется деятельность ОЦСППО:**

- разработаны и внедряются в 6 пилотных районах области три модели организации Службы с учетом, кадровой, материально-технической и методической обеспеченности: традиционная, централизованная, сетевая;

- осуществляется оптимизация работы Службы и специалистов сопровождения в соответствии с потребностями конкретных образовательных учреждений и тенденциями инновационного развития образования Новосибирской области;

- деятельность в пилотных районах направлена на ресурсное обеспечение ППМС-служб посредством повышения профессионального мастерства специалистов и освоения ими адекватных организационно-содержательных моделей деятельности психолога (психолог-куратор, психолог-методист, психолог-организатор);



- реализуются специальные программы, курсы для обучения специалистов ПМПк, педагогов, психологов по проблемам психолого-педагогического, медико-социального и правового сопровождения;

**Учреждению, объединенными усилиями трех специфических структурных подразделений, удается достичь следующих результатов:**

- усиливается понимание роли, функций и оптимальных моделей комплексного психолого-педагогического, медико-социального и правового сопровождения в инновационно-развивающемся образовательном пространстве Новосибирской области;

- оформляются позитивные тенденции в построении адекватной системы психолого-педагогического, медико-социального и правового сопровождения как в первичных звеньях Службы (в образовательных учреждениях), так и в отдельных муниципальных территориях, и на региональном уровне;

- создается трехуровневая система устойчивого и развивающегося взаимодействия элементов Службы: область – район - образовательное учреждение. В таком варианте она обнаруживает работоспособность в нескольких пилотных районах.

**Институализация учреждения проходит не только на областном, но и Всероссийском уровне:**

- опыт Новосибирской области по развитию Службы высоко оценен и признан профессиональным сообществом РФ;

- победитель первого областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог 2007» Свеженцева А.Г., педагог-психолог Кочковского района, становится абсолютным призером на первом Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог образования России– 2007»;

- ставшая уже традиционной областная научно-практическая конференция расширяет свои форматы и приобретает статус Всероссийской, способствуя повышению статуса Новосибирского образовательного пространства;

- учреждение разворачивает издательскую деятельность: по материалам Всероссийской конференции выпущен сборник материалов;

- расширяется взаимодействие с Министерством образования и науки РФ и ведущими ППС центрами России. По заказу Минобрнауки РФ разрабатываются Методические рекомендации по развитию службы комплексного психолого-педагогического, медико-социального и правового обеспечения образования, ставшие второй серьезной публикацией коллектива сотрудников ОЦДК;

- рекомендованная учреждением авторская программа педагога дополнительного образования Т.Ю. Киселевой «Арт-терапия» занимает второе место на Всероссийском конкурсе психолого-педагогических программ;

- опыт специалистов учреждения неоднократно отражается в СМИ;



- сайт учреждения приобретает популярность и наполняется разнообразными и востребованными информационными материалами, превращаясь в подлинное Интернет-представительство ОЦДК;
- в учреждении разворачивается серия семинаров повышения квалификации с приглашением ведущих специалистов РФ в области теории и практики психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

#### ***IV этап: приближение качественных комплексных услуг к месту проживания детей с проблемами в развитии***

Анализ деятельности и перспектив развития учреждения к 2008 году приводит коллектив к пониманию ограниченности кадровых и временных ресурсов для расширения работы в районах области. Достигнутые результаты, с одной стороны, требуют продолжения работы в пилотных районах, с другой, - изменений в стратегии с охватом других территорий, в которых органы управления образованием и специалисты Службы проявляют высокую заинтересованность в сотрудничестве.

На фоне расширяющегося сотрудничества с территориями, разворачивания мониторинговой работы, углубления анализа деятельности Службы области, все более глубоко осознаются дефициты областной системы ППМС-помощи детям с проблемами в развитии. Кадровые, организационные, технологические дефициты обнаружены в деятельности территориальных ПМПК (из 29 ПМПК на территории Новосибирской области постоянно действуют всего 6, что не позволяет им выполнять всю полноту возложенных на них функций и приводит к «диагностическим» ошибкам). Установлено, что в 49 % ОУ отсутствуют ПМПК, что не позволяет эффективно сопровождать эту категорию детей на уровне образовательного учреждения. На фоне активной реализации КПМО и усиления инновационных процессов в ОУ возрастает потребность в осуществлении психологической экспертизы и участия психологов в проектировании и педагогических инноваций, и собственно психологических профилактических, развивающих, коррекционных программ, программ профильного обучения, предпрофильной подготовки, психологического сопровождения ЕГЭ, внедрения информационных технологий и интерактивных методов обучения. Востребованными оказываются программы психологической поддержки талантливых и одаренных детей, психологического сопровождения приемных детей и процесса интегрированного обучения детей с ОВЗ.

Неравномерность ресурсной обеспеченности Службы, территориальная специфика образовательной системы области, накопленный опыт эффективной ППМС-помощи детям с ОВЗ и образовательным учреждениям, обучающим их, приводит к идее приближения качественных комплексных услуг к месту проживания детей с ОВЗ. В июне 2007 года начал реализовываться план мероприятий по оптимизации работы учреждений по психолого-педагогической и медико-социальной помощи семье и детям на



период до 2010 года. **Основное проектное решение – открытие ППМС центров – филиалов Областного центра диагностики и консультирования в муниципальных территориях области**, утверждено постановлением Губернатора Новосибирской области от 29.12.2007 г. № 539 «О Программе мер по демографическому развитию Новосибирской области на 2008 - 2025 годы», и предусматривает до 2010 года открытие 10 филиалов (отделений) ОЦДК в следующих районах Карасукский, Татарский, Барабинский, Ордынский, Куйбышевский, Каргатский, Тогучинский, Купинский, Сузунский, Мошковский.

#### **Функции отделений:**

- организация деятельности ПМПК на постоянной основе с правом определения образовательного маршрута;
- осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, прошедшими через ПМПК;
- методическое сопровождение деятельности консилиумов (ПМПк, МПк, Пк) образовательных учреждений;
- обеспечение доступности ППМС-услуг через систему базовых школ и ПМПк;
- оказание поддержки интеграции детей с ОВЗ;
- консультативно-профилактическая работа с родителями и педагогами по вопросам интегрированного, инклюзивного, коррекционного образования, обеспечения его доступности;
- комплексное сопровождение детей с проблемами в развитии, прошедших обследование в Школе-центре ГОУ «Областной центр диагностики и консультирования», в образовательной среде по месту жительства;
- анализ потребностей в специальных образовательных услугах муниципальных систем образования и качества удовлетворения прав детей на указанные услуги, а также подготовка предложений для муниципальных органов управления образованием с целью повышения качества образовательных услуг и улучшения их доступности для детей с ОВЗ.

К 1 января 2010 года открыты и успешно работают Карасукский и Татарский филиалы (отделения) - территориально обособленные структурные подразделения Областного центра диагностики и консультирования.

#### ***У этап: дальнейшее развитие системы ППМС-сопровождения, начало формирования сетевого взаимодействия***

С 2010 года ГБУ НСО «ОЦДК» выступил инициатором и проектировщиком Ведомственной целевой программы «Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на территории Новосибирской области», в рамках реализации которой было открыто еще 8 филиалов в сельских территориях области.



**Основное проектное решение – развитие сети организаций, оказывающих ППМС-помощь участникам образовательного процесса, формирование сетевого взаимодействия на горизонтальном и вертикальном уровнях.**

С 2011 года учреждение назначено региональным оператором инновационного проекта «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области», выполняя всю полноту функций ресурсного центра и формируя сеть из 114 инклюзивных организаций.

С 2013 года ГБУ НСО «ОЦДК» является федеральной стажировочной площадкой по направлению «Распространение моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся», в рамках которого были разработаны и апробированы различные модели организации ППМС-сопровождения с учетом региональных и социально-экономических условий.

Значимым по событийности становится 2015 год. В этом году на базе инклюзивных школ начинают действовать стажировочные площадки, где педагоги со всей области в рамках сетевого взаимодействия могут ознакомиться с практическим опытом и получить консультации. ГБУ НСО «ОЦДК» выступает инициатором реализации на территории Новосибирской области плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2016 году эти пилотные площадки стали ресурсными организациями для других образовательных учреждений по введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (ИН).

В результате конкурсного отбора (1) в 2015 году Новосибирская область вошла в число 12 субъектов Российской Федерации по экспериментальной апробации и внедрению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (2), на 33 пилотных площадках были апробированы различные модели оказания психологической помощи участникам образовательного процесса. С 2015 года ГБУ НСО «ОЦДК» принимает активное участие в ходе реализации пилотного проекта по оказанию комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра территории Новосибирской области, что стало первым шагом развития механизмов межведомственного взаимодействия в данном направлении.

---

<sup>1</sup> Письмо Министерства образования, науки Российской Федерации от 10.07.2015 № ВК-1819/07 «Об апробации и внедрении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Дорожная карта, утвержденная Министром образования, науки Российской Федерации 24.06.2015 г.

<sup>2</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»



В 2016 году Центр выступил инициатором и соавтором Концепции развития инклюзивного образования в Новосибирской области, официально закрепив сетевое взаимодействие как ресурс развития доступности и качества образования.

С 2016 года ГБУ НСО «ОЦДК» становится экспериментальной площадкой по реализации мероприятий ГПРО 2.12. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» по направлению реализации АОП ООО для детей с ОВЗ, создания условий для полноценной реализации в общеобразовательных организациях инклюзивного образования, что позволило обобщить и тиражировать инновационный опыт работы на Всероссийский уровень.

В целях повышения уровня информированности и компетентности родителей (законных представителей) на территории Новосибирской области с 2016 года реализуется региональный проект «Успешные родители: взрослеем вместе» в рамках Университета педагогических знаний для родителей (законных представителей) обучающихся проводятся курсы повышения психолого-педагогической компетентности и лектории по вопросам детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей, профилактике аддиктивного и девиантного поведения несовершеннолетних с использованием дистанционных технологий.

В 2017 году Постановлением Правительства Новосибирской области утверждается Концепция развития психологической службы на территории Новосибирской области, в которой обозначены основные идеи развития службы ППМС сопровождения до 2025 года.

С 2017 года в рамках реализации мероприятия 2.11. задачи 5 подпрограммы 1 государственной программы Новосибирской области «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» ГБУ НСО «ОЦДК» начинает работу с образовательными организациями, отнесенными к группе УНОР.

С 2019 года специалисты учреждения становятся инициатором и основным исполнителем реализации Национального проекта «Образование» «Поддержка семей, имеющих детей», развивая сеть консультационных центров на базе 10 филиалов и 10 ДОО партнеров по реализации проекта, оказывая психолого-педагогическую, консультационную и методическую помощь родителям (законным представителям).

Таким образом, в этот период активно начинают развиваться элементы сетевого взаимодействия в региональной практике обеспечения



специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью, среди которых к концу 2019 года можно выделить следующие:

*Субъекты системы ППМС-сопровождения образования в Новосибирской области:* региональный ППМС-центр – ГБУ НСО «ОЦДК» и его 10 филиалов; 5 муниципальных ППМС-центров; 30 ПМПК; 30 служб ППМС-сопровождения в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области (базовые школы); 8 ресурсных центров по обеспечению специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью, созданных на базе специальных (коррекционных) образовательных организаций; 2 федеральные стажировочные площадки, созданные в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы<sup>3</sup>; 60 стажировочных площадок в общеобразовательных школах – участниках регионального проекта «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области»; 20 консультативных центров для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в семье, в т.ч. раннего возраста, с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

*Субъекты научно-методического сопровождения доступного качественного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая интегрированное, инклюзивное, дистанционное, индивидуальное обучение:* ГАУ ДПО НСО «НИПКИПРО»; ФГБОУ ВО «НГПУ».

*Субъекты - участники сетевого взаимодействия:* педагогические коллективы 114 образовательных организаций – участников регионального проекта; педагогические коллективы 29 отдельных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы; педагоги и администрация уникальных образовательных организаций» и «экспериментальных школ» (ЧОУ школа «Аврора», МБОУ г. Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа «Перспектива», ГБУ НСО «Областной методический центр абилитационной педагогики» и МКУ ДО г. Новосибирска «Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр А.И. Бороздина»); общественные организации и родительские сообщества детей с ОВЗ и инвалидностью (городская общественная организация инвалидов «Общество «ДАУН СИНДРОМ», АНО «Центр помощи детям «Диада+1», АНО помощи людям с РАС «Атмосфера», АНО помощи людям с РАС «Ресурс», Ассоциация «Спектр»).

*Сетевые события:* профессиональные конкурсы («Педагог-психолог Новосибирской области», «Учитель-дефектолог Новосибирской области», «Лучшая инклюзивная школа», «Эффективные практики образования обучающихся с ОВЗ», «Школа – территория здоровья», «Эффективные

<sup>3</sup> Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы», по направлению «Распространение моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся»



технологии организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), научно-практические семинары и конференции; программы повышения квалификации; научные школы с международным участием по проблемам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью; вебинары в рамках областного родительского лектория.

*Сетевые прецеденты.*

Реализация регионального проекта «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» позволило развить практику инклюзивного образования в 114 образовательных организациях, обеспечить специальными образовательными условиями более 3 тыс. детей с ОВЗ и инвалидностью, повысить профессиональную компетентность более 1500 педагогов.

Реализация государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы» позволила создать в Новосибирской области необходимые условия для совместного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью и детей, не имеющих нарушений здоровья в 53 общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области.

Проведение ежегодных мониторинговых исследований состояния системы образования и ППМС-сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, качества деятельности ПМПК на территории Новосибирской области, эффективности инклюзивного образовательного процесса в школах-участниках регионального проекта позволило своевременно принимать управленческие решения и гибко реагировать на запросы системы образования.

Утверждение распоряжением правительства Новосибирской области Концепция развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-2020 годы, позволило официально закрепить сетевое взаимодействие в качестве концептуальной идеи и механизма развития доступности качественного образования для всех категорий граждан.

Сетевые ИКТ-продукты: единая база учета детей с ОВЗ и детей-инвалидов Новосибирской области, которая с 2016 года является основным инструментом обмена сведениями о реализации ИПРА детей-инвалидов с Федеральным реестром инвалидов; интерактивная карта образовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам, расположенных на территории Новосибирской области; сетевой методический ресурс (виртуальный диск).

Формирование региональной практики сетевого взаимодействия как системы горизонтальных и вертикальных связей позволило:



- более оптимально распределять, использовать и наращивать ресурсы в региональном образовательном пространстве для решения общей задачи деятельности;
- опираться на инициативу и опыт каждого конкретного участника инновационного процесса и одновременно инициировать активность образовательных организаций и педагогических коллективов;
- осуществлять прямой контакт участников сетевого взаимодействия друг с другом;
- выстраивать многообразные возможные пути достижения цели - *создание специальных образовательных условий в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями современного законодательства;*
- использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника;
- минимизировать инновационные риски посредством повышения управляемости и ресурсной обеспеченности инновационного процесса;
- позиционировать региональный ППС-центр как системообразующий компонент системы психолого-педагогического-медико-социального сопровождения образования, совершенствуя его деятельность и развивая Службу практической психологии образования Новосибирской области.

Вместе с тем, новые запросы, исходящие от системы образования, необходимость участия в реализации Концепции развития системы ранней помощи в Новосибирской области, Программе развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области», региональной программы «Профилактика правонарушений, экстремизма и терроризма на территории Новосибирской области», Комплексного плана по профилактике суицидального поведения и охране психического здоровья несовершеннолетних детей Новосибирской области на 2020-2024 годы, Плана реализации дополнительных мер в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних и развития системы профилактики асоциальных явлений в системе образования Новосибирской области, Концепции развития служб медиации, запросы от педагогических работников на организацию сопровождения обучающихся с РАС и проблемами в поведении и социальной адаптации, обучающихся с суицидальным и девиантным поведением, запросы родителей (законных представителей) на оказание психолого-педагогической помощи детям с РАС, трудностями социальной адаптации и детям раннего возраста, консультативной помощи по вопросам воспитания и развития детей определили необходимость развития новых направлений деятельности учреждения и наращивания кадрового потенциала, что потребовало изменений в организационной структуре учреждения.



Таким образом, изменения организационно-функциональной структуры ГБУ НСО «ОЦДК» обоснованы новыми современными вызовами к системе образования и социальным заказом. Являясь региональным центром с развитой сетью филиалов, центр, при проведенных изменениях, сохранятся цели деятельности, единые ценностно-смысловые, нормативно-правовые и организационные основы полидисциплинарной команды специалистов многофункциональной и многоструктурной организации.

Новая структура ГБУ НСО «ОЦДК» представлена:

- центральной психолого-медико-педагогической комиссией (ЦПМПК);
- службой поддержки детей (СПД), включающей: центр ранней помощи, центр помощи семьям с детьми с РАС, центр помощи детям с трудностями в обучении и социальной адаптации (дошкольное и школьное отделения);
- центром службы практической психологии образования Новосибирской области (ЦСППО НСО), включающим: организационно-методический отдел (ОМО) и отдел психологической безопасности образовательной среды (ОПБОС);
- консультационным центром (КЦ);
- отделом инновационных проектов и программ (ОИПП);
- территориальным отделом (ТО);
- 10 филиалами в сельских территориях.

Расширение направлений деятельности позволило увеличить объемы государственных услуг и удовлетворить потребности населения Новосибирской области.

При организационных изменениях приведен в соответствие кадровый состав ЦПМПК (включение медицинских работников, социального педагога) на основании Положения о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 года № 1082. Для обеспечения новых направлений деятельности предполагается увеличение штатной численности педагогических и медицинских ставок (врачей).



## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ГБУ НСО «ОЦДК»

Таким образом, период начала формирования сети ППМС-сопровождения образования в Новосибирской области можно считать завершенным: определены горизонтальные и вертикальные связи Службы комплексного ППМС сопровождения образования, сформированы элементы сетевого взаимодействия (субъекты – участники, сетевые события, сетевые прецеденты, сетевые ИКТ-продукты). Следующий период – дальнейшее развитие сетевого взаимодействия и технологической обеспеченности специалистов учреждения и ППМС-сопровождения по актуальным направлениям деятельности.

В настоящее время Служба ППМС-сопровождения образования Новосибирской области, системообразующим компонентом которой является ГБУ НСО «ОЦДК», стоит перед необходимостью решения ряда актуальных задач:

- психолого-педагогическое сопровождение масштабного внедрения процессов инклюзивного образования на территории Новосибирской области;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, основных и дополнительных образовательных программ, программ воспитательной и профилактической работы;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов создания комфортной психологически безопасной среды в образовательных организациях Новосибирской области;
- психолого-педагогическое сопровождение внедрения профессиональных стандартов;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов оказания ППМС-помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью, в том числе с РАС, детям раннего возраста, одаренным обучающимся, обучающимся с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов оказания психолого-педагогической, консультационной и методической помощи родителям (законным представителям);
- психолого-педагогическое сопровождение процессов повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

**Коллектив ГБУ НСО «ОЦДК» должен определить приоритеты своей деятельности на следующие годы, скорректировав цели, задачи и**



**направления деятельности учреждения и каждого его подразделения, исходя из достигнутых результатов, обретенного опыта, имеющихся ресурсов в контексте «вызовов» современной образовательной среды, сохраняя ценностно-смысловые ориентиры, объединившие мультидисциплинарную команду специалистов и определяющие перспективы дальнейшего развития.**

Учитывая широкий спектр потребностей субъектов образовательного процесса в психолого-педагогической поддержке и ограниченность кадровых и временных ресурсов учреждения, ГБУ НСО «ОЦДК» продолжает сосредотачивать свои усилия на профессиональной поддержке специалистов Службы, работающих в образовательных учреждениях области и мотивированных на повышение своей профессиональной компетентности и эффективности в решении новых и традиционных задач ППМС-сопровождения.

Как уже было определено в предыдущих документах, основой такой компетентности является *технологическая компетентность* педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов. Среди базовых технологий, которые обеспечивают эффективное решение любых задач ППМС-сопровождения, можно выделить три основные группы: технологии оказания комплексной ППМС-помощи детям; технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и технологии психолого-педагогического сопровождения взрослых участников образовательного процесса.

• *Технологии оказания комплексной ППМС-помощи детям:*

- комплексное обследование ребенка в условиях ОО и ПМПК с целью определения его сохранных ресурсов и специфических личностных и когнитивных потенциалов – повсеместное внедрение технологий технологичной «диагностики развития», преодоление селективной диагностики (дети раннего возраста, одаренные дети, обучающиеся с РАС, ОВЗ и инвалидностью, трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации, обучающиеся с девиантным поведением, в том числе обучающиеся, признанные в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления);

- проектирование психологического, логопедического, педагогического заключения и разработка рекомендаций по организации ППМС-сопровождения ребенка;

- проектирование и реализация психолого-педагогических программ разного типа для детей (коррекционные, развивающие, профилактические, просветительские, реабилитационные);

- организация и проведение коррекционно-развивающей, профилактической работы в реальных условиях обучения и воспитания ребенка;



- применение специальных психолого-педагогических приемов, методов, форм организации обучения, воспитания и социализации детей раннего возраста, одаренных детей, обучающихся с РАС, ОВЗ и инвалидностью, трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации, обучающихся с девиантным поведением.

• *Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:*

- реализации инклюзивного образования;
- проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ, программ воспитательной и профилактической работы;
- проектирования психологически безопасной среды в образовательной организации;
- психолого-педагогическое сопровождение организации и реализации профилактической работы.

• *Технологии психолого-педагогического сопровождения взрослых участников образовательного процесса:*

- оказания психолого-педагогической, консультационной и методической помощи родителям (законным представителям);
- внедрения профессиональных стандартов;
- повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- организации командной работы и деятельности ПП-консилиума.
- проведения оценки качества ППМС-услуг.

Решение задач повышения технологической оснащенности специалистов Службы требует участия всех подразделений ГБУ НСО «ОЦДК» и разделения зон их ответственности для достижения системного эффекта.



## ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НА ПЕРИОД 2020-2027 гг.

### Развитие инклюзивного образования

#### *Конечные ожидаемые результаты*

- Повышение доступности инклюзивного образования: развитие сети системообразующих инклюзивных образовательных организаций в муниципальных районах и городских округах Новосибирской области; полномасштабное внедрение инклюзивного образования на всех уровнях (ДОО, ОО, ПОО).

- Повышение качества инклюзивного образования: технологизация деятельности педагогических работников и специалистов системообразующих инклюзивных образовательных организаций по вопросам обучения и оказания ППМС-помощи обучающимся с ОВЗ, вопросам психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования; повышение профессиональной и психолого-педагогической компетентности педагогических работников образовательных организаций Новосибирской области по вопросам развития и реализации инклюзивного образования.

- Обобщение и распространение лучших практик инклюзивного образования: технологизация программно-методического обеспечения инклюзивного образования, внедрение общественной экспертизы лучших практик, развитие сетевых методических ресурсов.

- Совершенствование информационно-аналитического сопровождения: развитие сетевых ИКТ-продуктов (ЕБД ОВЗ, интерактивные карты и т.д.), разработка и внедрение электронных форм мониторинга качества инклюзивного образования.

- Совершенствование механизмов внутри и межведомственного взаимодействия по вопросам преемственности и оказания ППМС помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.

- Институционализация инклюзивного образования, открытие на базе ГБУ НСО «ОЦДК» регионального ресурсного центра инклюзивного образования Новосибирской области (РРЦ ИО НСО).

#### **I ЭТАП 2020-2021 гг.**

– определение дальнейших перспектив развития инклюзивного образования, внесение корректировок в концепцию развития инклюзивного образования, утверждение плана мероприятий по ее реализации на 2021-2025 гг.;



- организационно-методическое обеспечение деятельности межведомственного совета по развитию инклюзивного образования;
- открытие РРЦ ИО НСО;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности элементов сети инклюзивного образования (стажировочные площадки, ресурсные организации, ресурсные центры);
- информационное обеспечение, картирование, создание информационной базы учреждений Новосибирской области (ИШ, СП, РЦ, РО);
- технологизация деятельности специалистов, программно-методическое и информационно-аналитическое обеспечение деятельности элементов Службы (примерные планы развития, дорожные карты, критерии эффективности, чек-листы самообследования по основным направлениям деятельности, мониторинг и т.д.).

## **II ЭТАП 2022-2024 гг.**

- сетевое масштабирование проекта, включение новых ОО, развитие сети инклюзивного образования;
- нормативно-правовое и финансовое обеспечение инклюзивного образования, формирование нормативно-правового и финансового поля для закрепления перспектив дальнейшего развития системы инклюзивного образования в Новосибирской области;
- апробация и внедрение
  - методических продуктов по актуальным вопросам, направленным на решение проблем, возникающим в процессе развития инклюзивного образования;
  - разноуровневых критериев мониторинга качества инклюзивного образования;
  - механизмов преемственности инклюзивного образования;
- совершенствование практик экспертизы, обобщения и тиражирования лучшего опыта реализации инклюзивного образования и оказания ППМС-помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.

## **III ЭТАП 2025-2027 гг.**

- полномасштабное внедрение инклюзивного образования, включение всех общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области;
- внедрение механизмов повышения профессиональной и инновационной компетентности руководителей и педагогических работников образовательных организаций с привлечением имеющихся научно-методических ресурсов и ресурсов образовательных организаций, имеющих особый потенциал;



- внедрение лучшего практикоориентированного опыта работы, оказание методической поддержки в обобщении и диссеминации лучших практик инклюзивного образования;
- обеспечение информационной доступности инклюзивного образования для всех участников образовательных отношений.

## **Развитие консультационных центров**

### ***Конечные ожидаемые результаты***

- Повышение доступности психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям): развитие сети консультационных центров и пунктов в муниципальных районах и городских округах Новосибирской области; институционализация КЦ в образовательном пространстве Новосибирской области, нормативно-правовое закрепление их деятельности.

- Повышение качества психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям): технологизация деятельности специалистов консультационных центров и пунктов; повышение профессиональной и психолого-педагогической компетентности специалистов сопровождения образовательных организаций Новосибирской области по вопросам оказания психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям).

- Обеспечение информационной доступности психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям), создание информационных ресурсов, картирование.

- Совершенствование механизмов внутри и межведомственного взаимодействия по вопросам оказания психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям).

### **I ЭТАП 2020-2021 гг.**

- сопровождение реализации регионального проекта федерального проекта «Современная школа» по направлению «Поддержка семей, имеющих детей», содействие нормативно - правовому обеспечению проекта;

- формирование реестра КЦ, определение условий их функционирования;

- технологизация собственной деятельности, оказание методической помощи специалистам учреждения и КЦ по внедрению различных технологий оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законных представителей), педагогическим работникам, обучающимся;



- разработка и апробация различных механизмов информирования населения о предоставлении услуг;
- разработка и апробация критериев, показателей и инструментов мониторинга деятельности КЦ;
- внедрение механизмов взаимодействия с образовательными организациями - партнерами КЦ и управлениями образования муниципальных районов, городских округов Новосибирской области.
- повышение психолого-педагогической компетентности специалистов консультационных центров/пунктов и специалистов службы сопровождения по вопросам оказания психолого-педагогической, консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

### **II ЭТАП 2022-2024 гг.**

- обеспечение нормативно-правовых условий оказания консультативных, методических и психолого-педагогических услуг получателям;
- масштабирование проекта, организационно-методическое сопровождение вновь открывшихся и функционирующих КЦ;
- технологизация механизма взаимодействия с образовательными организациями - партнерами по повышению качества отчетных документов, оказание организационно-методической помощи в внедрении стандартов оказания консультативной, методической и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в деятельность КЦ и КП;
- институционализация КЦ;
- внедрение в деятельность специалистов КЦ и КП программно-методических материалов, необходимых для оказания психолого-педагогической, консультативной и методической помощи родителям (законным представителям);
- технологизация механизма взаимодействия с управлениями образования муниципальных районов по реализации регионального проекта.

### **III ЭТАП 2025-2027 гг.**

- полномасштабное внедрение информационной базы учреждений Новосибирской области, оказывающих консультативную, психолого-педагогическую и методическую помощь родителям (законным представителям);
- внедрение механизмов межведомственного и внутриведомственного взаимодействия по вопросам оказания психолого-педагогической, консультативной и методической помощи родителям (законным представителям);
- повышение психолого-педагогической компетентности специалистов консультационных центров/пунктов и специалистов службы



сопровождения по вопросам технологизации психолого-педагогической, консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

## **Развитие системы ПМПК и ППМС-центров**

### ***Конечные ожидаемые результаты***

- Повышение качества деятельности специалистов ПМПК и ППМС-центров: технологизация деятельности специалистов по вопросам организации и проведения диагностической сессии детей раннего возраста, детей РАС, обучающихся с девиантным поведением, в том числе, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления; внедрение стандартов и порядка качества оказания услуг.
- Повышение качества ППМС сопровождения детей в условиях ОО; качества деятельности психолого-педагогических консилиумов.
- Совершенствование механизмов межведомственного и внутриведомственного взаимодействия по вопросам оказания ППМС-помощи различным категориям детей, в том числе через использование электронных информационных ресурсов.

### **I ЭТАП 2020-2021 гг.**

- технологизация собственной деятельности специалистов ЦПМПК (все составы) по вопросам организации и проведения диагностической сессии детей раннего возраста, детей с девиантным поведением, РАС;
- внедрение механизмов межведомственного и внутриведомственного взаимодействия по вопросам оказания ППМС-помощи различным категориям детей, в том числе через использование электронных информационных ресурсов;
- оказание организационно-методической помощи в освоении ЦПМПК электронного документооборота и работой с АИС;
- разработка и апробация критериев, показателей и инструментов мониторинга деятельности ППк.

### **II ЭТАП 2022-2024 гг.**

- технологизация деятельности специалистов ПМПК и ППМС-центров по вопросам организации и проведения диагностической сессии детей раннего возраста, детей с девиантным поведением, РАС;
- апробация и внедрение механизмов качества сопровождения детей в условиях ОО; ПП сопровождения инклюзивного обучения детей с ОВЗ,



деятельности ППК; стандартов качества и порядка оказания услуг в условиях ТПМПК;

– внедрение механизмов взаимодействия с образовательными организациями по повышению качества педагогических документов, представляемых на ПМПК и организации контроля за выполнением рекомендаций ПМПК в образовательных организациях.

### **III ЭТАП 2025-2027 гг.**

– совершенствование нормативно-правовых основ деятельности ПМПК на территории области;

– внедрение технологий обследования и составления рекомендаций для обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;

– разработка и апробация механизмов межведомственного взаимодействия, в том числе с КДНиЗП, по вопросам оказания ППМС-помощи обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;

– разработка механизма контроля за выполнением рекомендаций ПМПК по отношению к обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

– внедрение мониторинга выполнения рекомендаций ПМПК на территории Новосибирской области.

## **Развитие сети и совершенствование деятельности филиалов**

### ***Конечные ожидаемые результаты***

- Повышение доступности психолого-педагогических и медико-социальных услуг, развитие сети филиалов, нормативно-правовое, организационно-методическое и материально-техническое обеспечение их деятельности, расширение адресных групп и спектра оказываемых услуг, в том числе и в курируемых муниципальных районах.

- Технологизация деятельности специалистов филиалов по вопросам оказания консультативной, психолого-педагогической, методической помощи родителям (законным представителям), вопросам организации и проведения диагностической сессии детей раннего возраста, детей РАС, обучающихся с девиантным поведением, в том числе, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным



законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления; внедрение стандартов и порядка качества оказания услуг по вопросам развития и реализации инклюзивного образования.

- Обобщение и распространение лучших практик ППМС сопровождения образования, технологизация программно-методического обеспечения, развитие сетевых методических ресурсов.

- Совершенствование механизмов внутри и межведомственного взаимодействия по вопросам преемственности и оказания ППМС помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью на уровне муниципального района, городского округа.

### **I ЭТАП 2020-2021 гг.**

- совершенствование организационно-методического и информационного сопровождения деятельности СП, РО, РЦ, КЦ; внедрение механизмов взаимодействия с существующими и вновь созданными элементами сети, управления образования муниципальных районов, городских округов Новосибирской области;

- технологизация собственной деятельности, обобщение эффективного практического опыта, оформление программно-методических материалов по вопросам организации ППМС-сопровождения, обучения и воспитания детей раннего возраста;

- апробация критериев и инструментов мониторинга деятельности РО ИО, СП, КЦ, ППк;

- апробация механизмов внутри и межведомственного взаимодействия при организации ППМС сопровождения детей раннего возраста.

### **II ЭТАП 2022-2024 гг.**

- масштабирование проекта, включение новых ОО, развитие сети инклюзивного образования на уровне муниципального района;

- технологизация организационно-методического и информационного сопровождения мероприятий в рамках деятельности ИШ, СП, РО, РЦ, КЦ;

- внедрение разноуровневых критериев мониторинга ППМС-сопровождения, осуществляемого различными элементами сети, механизмов преемственности инклюзивного образования;

- технологизация собственной деятельности по вопросам организации ППМС сопровождения детей с РАС, разработка и внедрение механизмов внутри и межведомственного взаимодействия при организации ППМС сопровождения детей с РАС;

- широкое использование новых форм работы для повышения психолого-педагогической компетентности и эффективности работы со



специалистами и предоставления доступных услуг родителям (законным представителям).

### **III ЭТАП 2025-2027 гг.**

- масштабирование инклюзивного образовательного пространства на территории муниципальных районов, включение всех образовательных организаций, расположенных на территории муниципального района;
- технологизация деятельности специалистов СП, РО, РЦ, КЦ, ППк по вопросам развития инклюзивного образования и оказания ППМС-помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью;
- внедрение лучшего практикоориентированного опыта работы, оказание методической поддержки в обобщении и диссеминации лучших практик инклюзивного образования;
- разработка и апробация механизмов внутриведомственного взаимодействия (с управлениями образования муниципальных районов, городских округов, образовательными организациями) и межведомственного (КДНиЗП, АНК, прокуратура, следственный комитет и т.д.) по вопросам оказания ППМС-помощи обучающимся с девиантным поведением.



## **Развитие психологической службы (в рамках реализации концепции развития психологической службы Новосибирской области)**

### ***Конечные ожидаемые результаты***

- Повышение качества ППМС-сопровождения образования Новосибирской области, технологизация профессиональной деятельности специалистов сопровождения в ОО Новосибирской области, повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников по актуальным проблемам ППМС-сопровождения образования.
- Обобщение, тиражирование и внедрение эффективного практического опыта специалистов службы ППМС-сопровождения с использованием традиционных и инновационных форм.
- Внедрение механизмов внутри и межведомственного взаимодействия по вопросам повышения эффективности деятельности психологической Службы.
- Накопление и развитие ресурсов в системе образования Новосибирской области для повышения эффективности деятельности психологической Службы.

### **I ЭТАП 2020-2021 гг.**

- разработка методических продуктов по обеспечению организации профессиональной деятельности начинающих педагогов-психологов;
- внедрение типовой модели построения и реализации индивидуальной программы профессионального развития педагога-психолога;
- разработка перечня методов психологической диагностики (диагностический минимум).

### **II ЭТАП 2022-2024 гг.**

- технологизация консультирования специалистов сопровождения по актуальным вопросам организации собственной деятельности и ППМС-сопровождения образования;
- разработка и организационно-методическое сопровождение процессов внедрения методических продуктов по психологической экспертизе комфортности и безопасности образовательной среды ОО; по психологической экспертизе коррекционно-развивающих, адаптированных образовательных программ; по определению и закреплению норм профессиональной деятельности педагога-психолога и механизмов адресной поддержки педагогов-психологов, работающих с одаренными детьми;
- обобщение эффективного опыта деятельности психологической службы в организациях дошкольного, общего, профессионального образования. формирования электронного образовательного ресурса (ЭОР),



обеспечивающего взаимодействие, открытость, возможность специалистам обмениваться опытом работы.

### **III ЭТАП 2025-2027 гг.**

- организационно-методическое сопровождение процесса внедрения методических рекомендаций, инструктивных писем по вопросам:
  - психологического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ и по организации комплексной ППМС помощи обучающимся;
  - отслеживания результатов психического развития обучающихся;
  - психологического анализа социальной ситуации развития в образовательных организациях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
  - оценки качества деятельности психологической службы образовательной организации;
- организационно-методическое сопровождение процесса внедрения:
  - ✓ примерного положения о межведомственном взаимодействии;
  - ✓ типовой модели материально-технического оснащения психологической службы в системе образования;
- обобщение эффективного опыта деятельности психологической службы в организациях дошкольного, общего, профессионального и в организациях дошкольного, общего, профессионального образования и дополнительного образования;
- накопление и развитие ресурсов в системе образования Новосибирской области для повышения эффективности деятельности психологической Службы.



## **Обеспечение психологической безопасности образовательной среды, профилактика девиантного поведения обучающихся**

### ***Конечные ожидаемые результаты***

- Повышение качества профилактической работы, качества организации ППМС-сопровождения обучающихся групп риска и групп повышенного внимания.
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников по актуальным вопросам оказания ППМС-помощи обучающимся с девиантным поведением (суицидальное, аддиктивное, делинквентное) и обеспечения психологической безопасности образовательной среды.
- Обобщение, тиражирование и внедрение эффективного практического опыта по проблемам профилактики девиантного поведения и обеспечения психологической безопасности образовательной среды.
- Внедрение механизмов внутри и межведомственного взаимодействия по вопросам оказания ППМС-помощи в обучающимся с девиантным поведением, вопросам сопровождения кризисных и чрезвычайных ситуаций.
- Накопление и развитие ресурсов в системе образования Новосибирской области для повышения эффективности деятельности психологической Службы, открытие отделов экстренной (кризисной) психологической помощи в филиалах учреждения, открытие регионального ресурсного центра ПБОС.

### **I ЭТАП 2020-2021 гг.**

- технологизация собственной деятельности, программно-методическое обеспечение реализации ППМС сопровождения обучающихся с риском суицидального поведения;
- повышение психолого-педагогической компетентности специалистов Службы по вопросам выявления обучающихся групп риска, разработки и внедрения индивидуальных и групповых коррекционных, развивающих программ, ИП ППС, организации профилактической работы по результатам СПТ;
- разработка и апробация механизмов внутриведомственного взаимодействия (с управлениями образования муниципальных районов, городских округов, образовательными организациями) и межведомственного (КДНиЗП, АНК, ГАК, прокуратура, следственный комитет, ГБУ НСО «НОДПНД») по вопросам оказания ППМС-помощи обучающимся с суицидальным поведением; механизмов оказания методической помощи ОО и механизмов контроля по вопросам организации СПТ, вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с выявленным суицидальным поведением.



## **II ЭТАП 2022-2024 гг.**

– технологизация консультирования специалистов сопровождения по актуальным вопросам организации собственной деятельности и ППМС-сопровождения образования;

– разработка и организационно-методическое сопровождение процессов внедрения методических продуктов по психологической экспертизе комфортности и безопасности образовательной среды ОО; по психологической экспертизе коррекционно-развивающих, адаптированных образовательных программ; по определению и закреплению норм профессиональной деятельности педагога-психолога и механизмов адресной поддержки педагогов-психологов, работающих с одаренными детьми;

– обобщение эффективного опыта деятельности психологической службы в организациях дошкольного, общего, профессионального образования, формирование электронного образовательного ресурса (ЭОР), обеспечивающего взаимодействие, открытость, возможность специалистам обмениваться опытом работы;

– апробация механизмов оказания методической помощи ОО и механизмов контроля по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с выявленным аддиктивным поведением;

– внедрение технологий кризисного консультирования участников образовательных отношений индивидуального и группового (работа с педагогическим коллективом, классом, группой, родителями и отдельными обучающимися в кризисных ситуациях);

– полномасштабное внедрение электронных форм мониторинга состояния профилактической работы в Новосибирской области;

– повышение психолого-педагогической компетентности специалистов учреждения и педагогических работников, педагогов-психологов по вопросам организации работы в кризисных ситуациях, в том числе по вопросам обеспечения психологической безопасности образовательной среды (алгоритмы и МР по работе с классом, группой, родителями (законными представителями, педагогическим коллективом)); вопросам оказания ППМС-помощи обучающимся группы риска по аддиктивному поведению.

## **III ЭТАП 2025-2027 гг.**

– организационно-методическое сопровождение процесса внедрения методических рекомендаций, инструктивных писем по вопросам:

– психологического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ и по организации комплексной ППМС помощи обучающимся;

– отслеживания результатов психического развития обучающихся;



- психологического анализа социальной ситуации развития в образовательных организациях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- оценки качества деятельности психологической службы образовательной организации;
- организационно-методическое сопровождение процесса внедрения:
  - ✓ примерного положения о межведомственном взаимодействии;
  - ✓ типовой модели материально-технического оснащения психологической службы в системе образования;
- обобщение эффективного опыта деятельности психологической службы в организациях дошкольного, общего, профессионального и в организациях дошкольного, общего, профессионального образования и дополнительного образования;
- накопление и развитие ресурсов в системе образования Новосибирской области для повышения эффективности деятельности психологической Службы.
- разработка и апробация механизмов внутриведомственного и межведомственного взаимодействия по вопросам оказания ППМС-помощи обучающимся группы риска по делинквентному поведению;
- разработка и апробация механизмов оказания методической помощи ОО и механизмов контроля по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с выявленным делинквентным поведением;
- повышение компетентности специалистов учреждения и педагогических работников, педагогов-психологов по организации ППМС-помощи обучающимся группы риска по делинквентному поведению и обеспечению психологической безопасности образовательной среды.
- накопление и развитие ресурсов в системе образования Новосибирской области, открытие отдела экстренной психологической помощи.

## **Развитие служб поддержки детей**

### ***Конечные ожидаемые результаты***

- Технологизация собственной деятельности по актуальным проблемам развития, обучения и воспитания детей раннего возраста, РАС и детей с трудностями в обучении, поведении и социальной адаптации.
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников по актуальным вопросам оказания ППМС-помощи детям раннего возраста, РАС и детям с трудностями в обучении, поведении и социальной адаптации.



- Обобщение, тиражирование и внедрение эффективного практического опыта по проблемам развития, обучения и воспитания детей раннего возраста, РАС и детей с трудностями в обучении, поведении и социальной адаптации.

- Внедрение механизмов внутри и межведомственного взаимодействия по вопросам оказания ППМС-помощи детям раннего возраста, РАС и детям с трудностями в обучении, поведении и социальной адаптации.

- Накопление и развитие ресурсов в системе образования Новосибирской области для повышения эффективности деятельности психологической Службы, открытие регионального ресурсного центра ранней помощи (РРЦ РП) и регионального ресурсного центра поддержки детей с РАС (РРЦ ПД РАС).

### **I ЭТАП 2020-2021 гг.**

- нормативно-правовое, информационное, организационное и программно-методическое обеспечение собственной деятельности;

- внедрение ИКТ в профессиональную деятельность с новыми специфическими адресными группами детей (интерактивная доска, интерактивный класс, компьютерные технологии, интерактивная песочница, сенсорный стол, МУЛЬТИКИД, БОС-пульс и т.д.);

- освоение новых форм работы (дистанционное консультирование, диагностика, проведение КРЗ, видео мастер-классы и т.д.);

- апробация и внедрение механизмов информационного обеспечения родителей (законных представителей), специалистов и педагогических работников о деятельности СПД;

- разработка и апробация механизмов внутриведомственного взаимодействия, механизмов преемственности (СПД – ОО) нормативно-правовое обеспечение этой деятельности.

### **II ЭТАП 2022-2024 г.г.**

- повышение качества программно-методического материала, необходимого для работы в условиях СПД, оформление новых программно-методических материалов, необходимых для ППМС-сопровождения, обучения и воспитания новых специфических групп детей;

- эффективное использование технологий раннего вмешательства; технологий выявления и поддержки детей с РАС; технологий консультирования родителей (законных представителей), специалистов и педагогических работников; технологий командной работы, междисциплинарного подхода, взаимодействия со специалистами других структурных подразделений учреждения; технологий экспресс-диагностики и определения специальных образовательных условий в составе ПМПК;



- обобщение эффективного практического опыта собственной деятельности, тиражирование программно-методических материалов;
- регулярное проведение мониторинга развития детей, прошедших серию КРЗ в СПД;
- полномасштабное внедрение механизмов внутриведомственного взаимодействия, механизмов преемственности (СПД – ОО).
- разработка и апробация механизмов межведомственного взаимодействия, нормативная база.

### **III ЭТАП 2025-2027 гг.**

- эффективное использование новых форм работы с ОО, специалистами и педагогическими работниками (стажировки, мастер-классы, кейс-стади, вебинары и т.д.) по вопросам организации и реализации ППМС-сопровождения специфических адресных групп детей;
- эффективное использование различных форм межведомственного взаимодействия по вопросам преемственности, организации и реализации ППМС-сопровождения специфических адресных групп детей.
- технологизация деятельности специалистов и педагогических работников образовательных организаций по вопросам организации и реализации ППМС-сопровождения специфических адресных групп детей;
- накопление и развитие ресурсов в системе образования Новосибирской области для повышения эффективности оказания ППМС-помощи новым специфическим группам детей (региональный ресурсный центр ранней помощи, региональный ресурсный центр помощи семьям с детьми с РАС, региональный ресурсный центр помощи детям с трудностями в обучении, проблемами в развитии и социальной адаптации).



## **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СФЕР ОТВЕТСТВЕННОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ И ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА ПЕРИОД 2020-2027 гг.**

**Сотрудники отдела инновационных проектов и программ, территориального отдела *должны принять ответственность за:***

- управление реализацией инновационных региональных проектов и программ в пределах профессиональной компетенции;
- развитие элементов Службы ППМС сопровождения образования на территории Новосибирской области;
- развитие сети филиалов в Новосибирской области, их организационно-методическое, информационное, технологическое сопровождение;
- организационно-методическое, информационное сопровождение деятельности стажировочных площадок, ресурсных организаций и региональных ресурсных центров ППМС-сопровождения в системе образования Новосибирской области;
- технологизацию деятельности специалистов служб сопровождения стажировочных площадок, ресурсных организаций и региональных ресурсных центров ППМС-сопровождения в системе образования Новосибирской области по вопросам оказания ППМС-помощи обучающимся с ОВЗ и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников стажировочных площадок, ресурсных организаций и региональных ресурсных центров ППМС-сопровождения по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования;
- технологизацию и развитие сетевых ИКТ-продуктов (ЕБД ОВЗ, интерактивные карты, сетевые методические ресурсы и т.д.);
- разработку механизмов и организацию внутри и межведомственного взаимодействия по вопросам развития инклюзивного образования.



**Сотрудники Консультационного центра должны принять ответственность за:**

- реализацию регионального проекта «Современная школа» федерального национального проекта «Образование»;
- развитие сети консультационных центров/пунктов на территории Новосибирской области, организационно-методическое, информационное, технологическое сопровождения их деятельности;
- разработку, апробацию новых форм, подходов, программно-методических материалов, необходимых для оказания психолого-педагогической, консультативной и методической помощи родителям (законным представителям);
- обобщение и тиражирование уже накопленного практического опыта;
- повышение психолого-педагогической компетентности специалистов учреждения, консультационных центров/пунктов и специалистов службы сопровождения по вопросам оказания психолого-педагогической, консультативной и методической помощи родителям (законным представителям);
- создание информационной базы учреждений Новосибирской области, оказывающих консультативную, психолого-педагогическую и методическую помощь родителям (законным представителям);
- разработку механизмов и организацию межведомственного взаимодействия по вопросам оказания психолого-педагогической, консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

**Сотрудники ЦПМПК должны принять ответственность за:**

- организационно-методическое, информационное, технологическое сопровождения деятельности территориальных ПМПК с целью решения актуальных задач психолого-педагогического сопровождения и соблюдения прав детей на специальные образовательные условия, специальные условия развития, обучения и воспитания;
- совершенствование процесса обследования (диагностической сессии) на ПМПК новых специфических групп детей (ранний возраст, обучающиеся с РАС и девиантным поведением, в том числе обучающиеся, признанные в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления) с целью повышения качества «диагностики развития», преодоления сложившихся у участников образовательного процесса стереотипов;



- технологизацию собственной деятельности, в том числе при работе с новыми специфическими адресными группами детей, обобщение и тиражирование накопленного практического опыта;
- технологизацию мониторинговой деятельности по выполнению рекомендаций ПМПК в образовательных организациях;
- развитие сети ПМПК в системе образования Новосибирской области.

**Сотрудники Службы поддержки детей должны принять ответственность за:**

- технологизацию собственной деятельности, разработку и апробацию новых программно-методических материалов, необходимых для ППМС-сопровождения, обучения и воспитания новых специфических групп детей (ранний возраст, РАС, трудности в обучении, проблемы в развитии и социальной адаптации);
- обобщение и тиражирование уже накопленного практического опыта работы с новыми адресными группами детей;
- организацию взаимодействия с ОО, создание базы данных и разработку критериев проведения мониторинга дальнейшего обучения и воспитания детей, прошедших углубленную диагностику и серию коррекционно-развивающих занятий в СПД;
- накопление и развитие ресурсов в системе образования Новосибирской области для повышения эффективности оказания ППМС-помощи новым специфическим группам детей (региональный ресурсный центр ранней помощи, региональный ресурсный центр помощи семьям с детьми с РАС, региональный ресурсный центр помощи детям с трудностями в обучении, проблемами в развитии и социальной адаптации).

**Сотрудники ЦСППО (ОМО и ОПБОС) должны принять ответственность за:**

- технологизацию собственной деятельности, разработку и апробацию новых программно-методических материалов, необходимых для ППМС-сопровождения обучающихся с девиантным поведением, обеспечения деятельности психологической службы в системе образования и психологической безопасности образовательной среды;
- технологизацию профессиональной деятельности специалистов сопровождения в ОО Новосибирской области, повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников по актуальным проблемам ППМС-сопровождения образования;
- организацию взаимодействия с ОО, создание базы данных и разработку критериев проведения мониторинга дальнейшего ППМС-сопровождения обучающихся с девиантным поведением, в том числе получивших помощь в ГБУ НСО «ОЦДК»;



- внедрение эффективного опыта работы в практику работы специалистов служб сопровождения по проблемам профилактики девиантного поведения, обеспечения деятельности психологической службы в системе образования и психологической безопасности образовательной среды;

- организацию внутри и межведомственного взаимодействия по вопросам повышения эффективности деятельности психологической Службы, организации профилактической работы и обеспечения психологической безопасности образовательной среды;

- накопление и развитие ресурсов в системе образования Новосибирской области для повышения эффективности деятельности психологической Службы, организации профилактической работы и обеспечения психологической безопасности образовательной среды (региональный ресурсный центр Службы практической психологии образования, региональный ресурсный центр психологической безопасности образовательной среды).

#### **Сотрудники филиалов должны принять ответственность за:**

- технологизацию собственной профессиональной деятельности при организации работы с новыми адресными группами обучающихся (дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в том числе дети с РАС, дети раннего возраста, обучающиеся с девиантным поведением, трудностями в обучении, поведении и социальной адаптации, дети из замещающих семей, одаренные дети, дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, дети-мигранты) и оказания психолого-педагогической, консультационной и методической помощи родителям (законным представителям);

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников, внедрение уже накопленного эффективного практического опыта работы по организации ППМС-сопровождения обучающихся новых адресных групп в деятельности ОО муниципалитета;

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников стажировочных площадок и ресурсных организаций по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения;

- повышение психолого-педагогической компетентности специалистов консультационных центров/пунктов и специалистов службы сопровождения по вопросам оказания психолого-педагогической, консультативной и методической помощи родителям (законным представителям);

- участие в реализации региональных программ и проектов, исполнителем которых является ГБУ НСО «ОЦДК»;

- организацию внутри и межведомственного взаимодействия на уровне муниципалитета по актуальным проблемам ППМС-сопровождения образования;



Концепция развития ГБУ НСО «ОЦДК» на 2020 – 2027 гг.

- развитие сети ППк, их организационно-методическое и информационное сопровождение;
- совершенствование выстроенной системы работы по сетевому взаимодействию с образовательными организациями районов (с привлечением межведомственных структур).

В соответствии с определенными целями и задачами **основными направлениями реализации Программы** развития Центра в период 2020-2027 гг. являются:

- I. Нормативно-правовое и организационно-управленческое обеспечение.
- II. Программно-методическое и технологическое обеспечение.
- III. Аналитическое обеспечение.
- IV. Кадровое обеспечение.
- V. Материально-техническое обеспечение.