



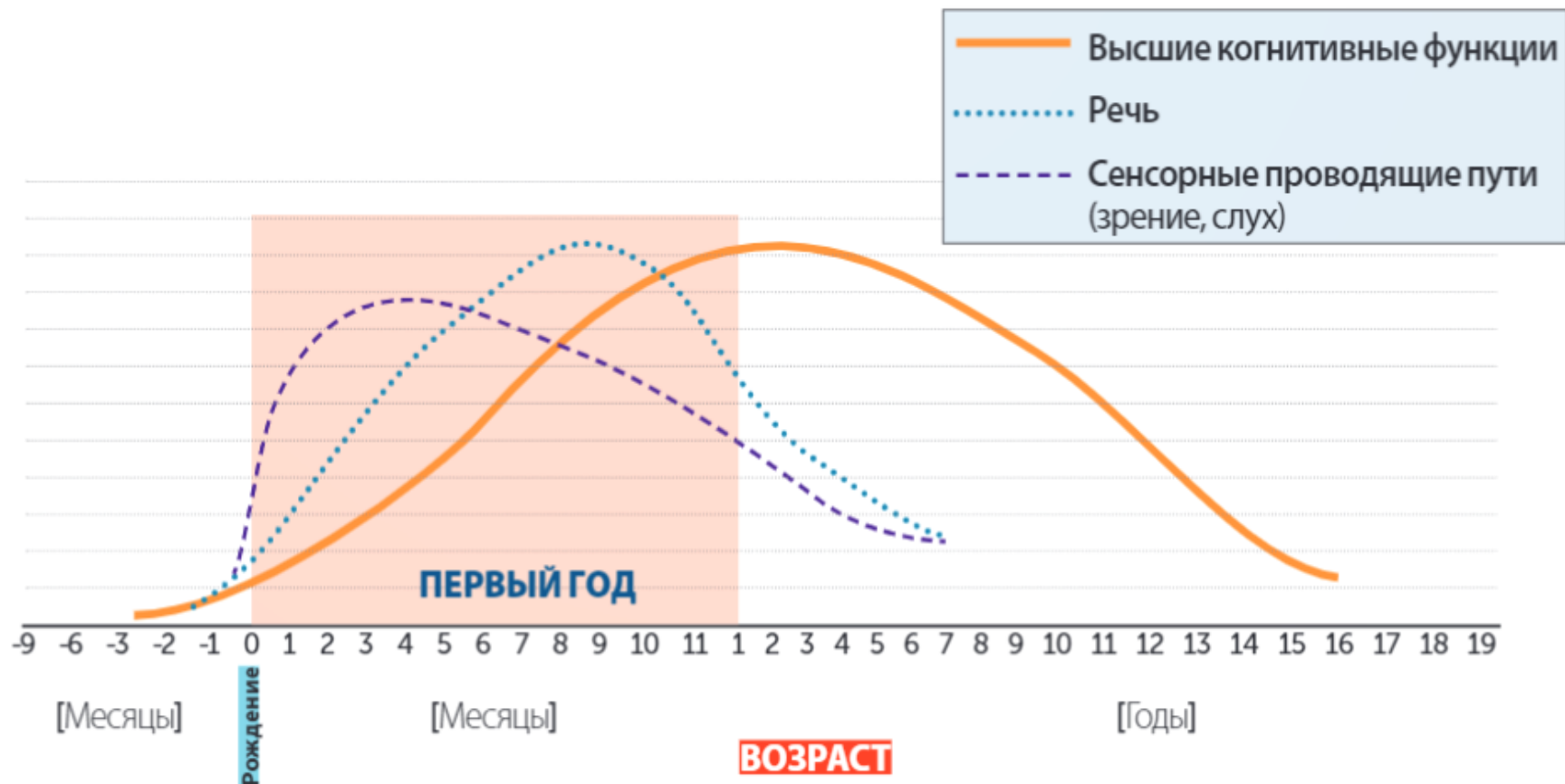
**Сопровождение семей в
технологии ранней помощи как
актуальная задача
государственной политики**

Нейропластичность



Рис. 1.2

Мозг развивается иерархически, от базовых до более сложных схем

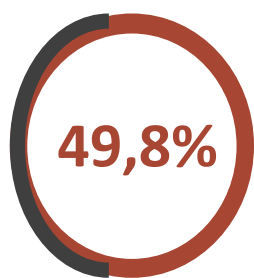


Источник: Nelson, C. (2000). Источник: Center on the Developing Child at Harvard University. *Core concepts in the science of early childhood development*. <http://developingchild.harvard.edu>. Опубликовано с разрешения автора.

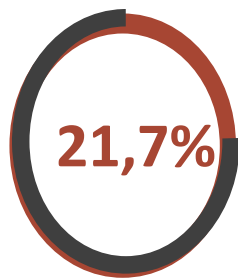
Служба ранней помощи



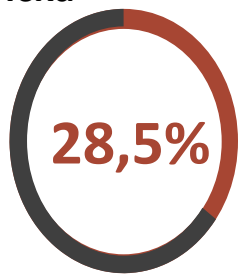
За 5 лет более **450 семей**



Дети группы
социального и
биологического
риска

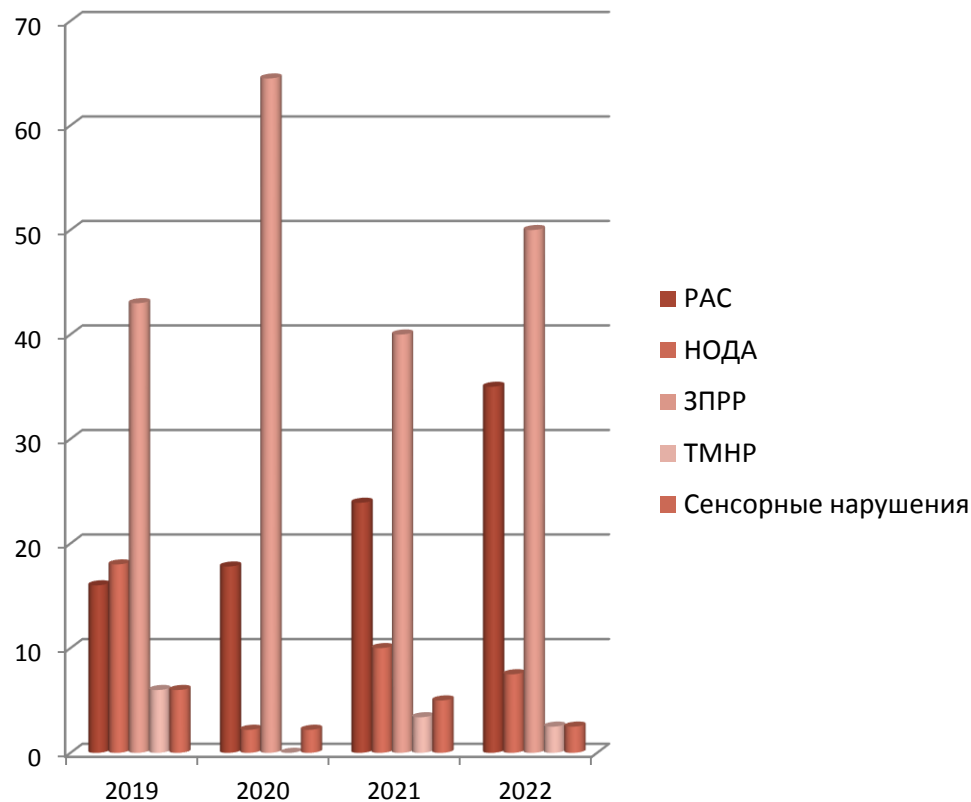


Дети с
инвалидностью

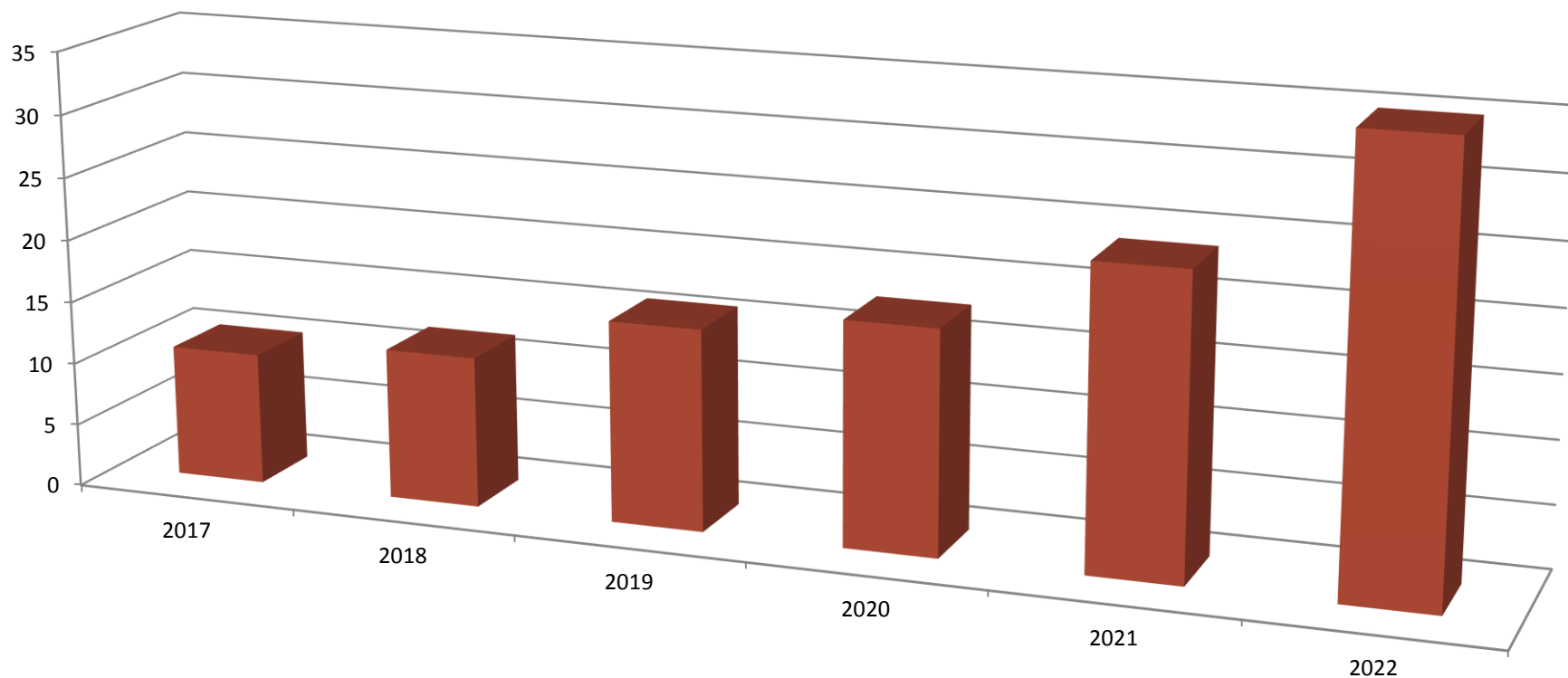


Дети с ОВЗ

Основные нозологические группы детей



Превалентность детей с риском РАС



Социальный статус семей

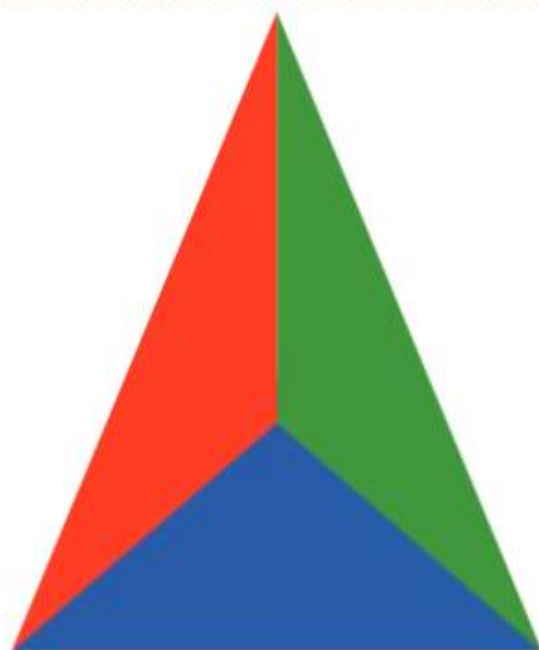


- ✓ Полные семьи – около 80%
- ✓ Средний возраст родителей – от 28 до 35 лет
- ✓ Среднее количество детей в семье – 2
- ✓ Родители имеют высшее или среднее специальное образование – более 90%
- ✓ Сфера деятельности родителей – служащие и рабочие
- ✓ Финансовое положение большинства семей – среднее
- ✓ В большинстве семьях работает один член семьи (папа)
- ✓ Семьи с приёмными детьми – 1,5%
- ✓ Дети, рожденные при помощи ЭКО – 13,7%



Рис. 3.5

Три компонента, характеризующие эффективную практику оказания помощи



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ



ПРАКТИКА ПОСТРОЕНИЯ ОТНОШЕНИЙ



ПАРТИСИПАТОРНОСТЬ

Источник: Dunst, C. J. (1998). Corresponsabilização e práticas de ajuda que se revelam eficazes no trabalho com famílias [Empowerment and help-giving practices which reveal to be effective in the work with families]. In L. M. Correia & A. M. Serrano (Org). Envolvimento parental em intervenção precoce: das práticas centradas na criança às práticas centradas na família (pp. 123–138). Porto: Porto Editora. Адаптация и публикация с разрешения автора.

Примеры профессиональных знаний



- Наличие знаний о нормативном развитии детей
- Умение распознавать и выявлять патологии развития

Примеры профессиональных знаний



- Знание конкретных инструментов оценки и владение навыками его использования

Например:

- GMFCS - система классификации больших моторных функций при ДЦП
- МКФ
- VB-MAPP
- Матрица коммуникации и др.



- Знание научно обоснованных и рекомендованных практик

Например:

- Методика формирования основных двигательных навыков
- «Шаг за шагом» («Step by step»);
- Система «Нумикон»;
- «Маленькие ступеньки»
- Светофор эффективности.
- ПАП, Денверская модель раннего вмешательства и др.

Примеры практики построения отношений



- Всегда признавать достоинство семьи и обращаться с ней с уважением
- Уважать и учитывать личные и культурные убеждение и ценности семьи
- Честно и открыто делиться информацией с семьей
- Признавать и уважать сильные стороны каждого члена семьи

Примеры партисипаторной практики

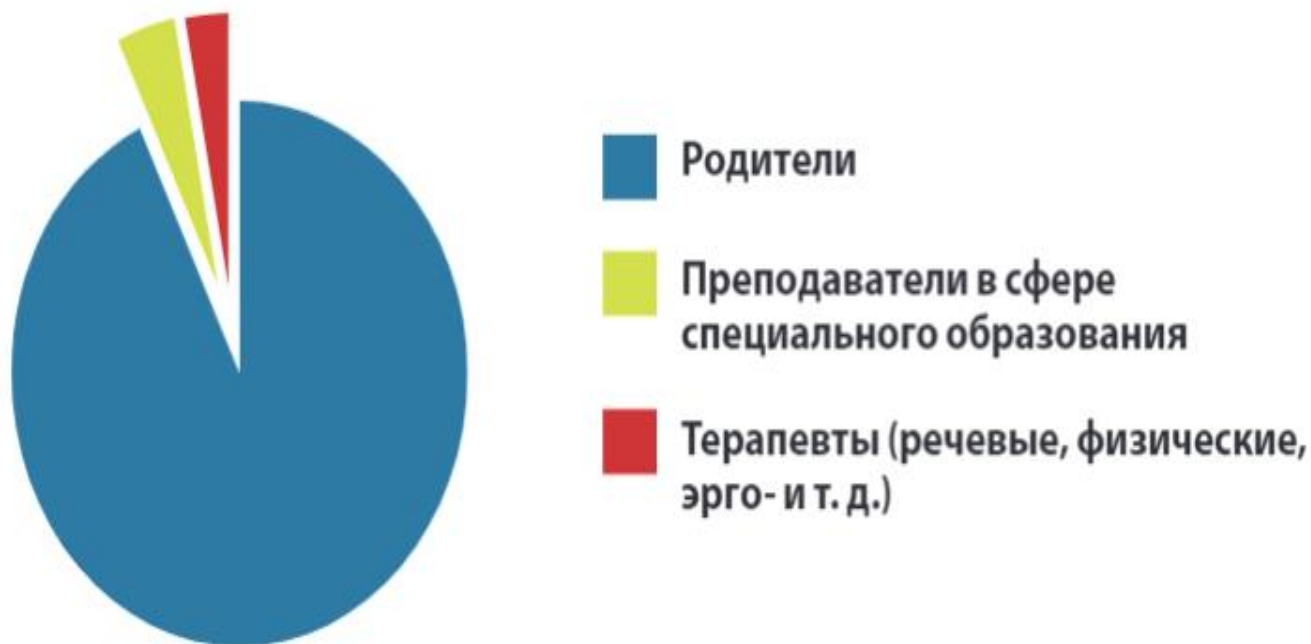


- Работа в партнерстве с семьей с целью выявления потребностей семьи и сотрудничество в получении необходимых ресурсов
- Вовлечение семьи в процесс принятия обоснованных решений в отношении ресурсов и поддержки, наилучшим образом удовлетворяющих потребности, определенные семьей
- Предоставление возможности членам семьи участвовать в получении необходимых ресурсов и поддержки
- Поддержка и уважение решений семьи, даже если они отличаются от решений специалиста



Рис. 3.2

Кто имеет наибольшее влияние на развитие ребенка?

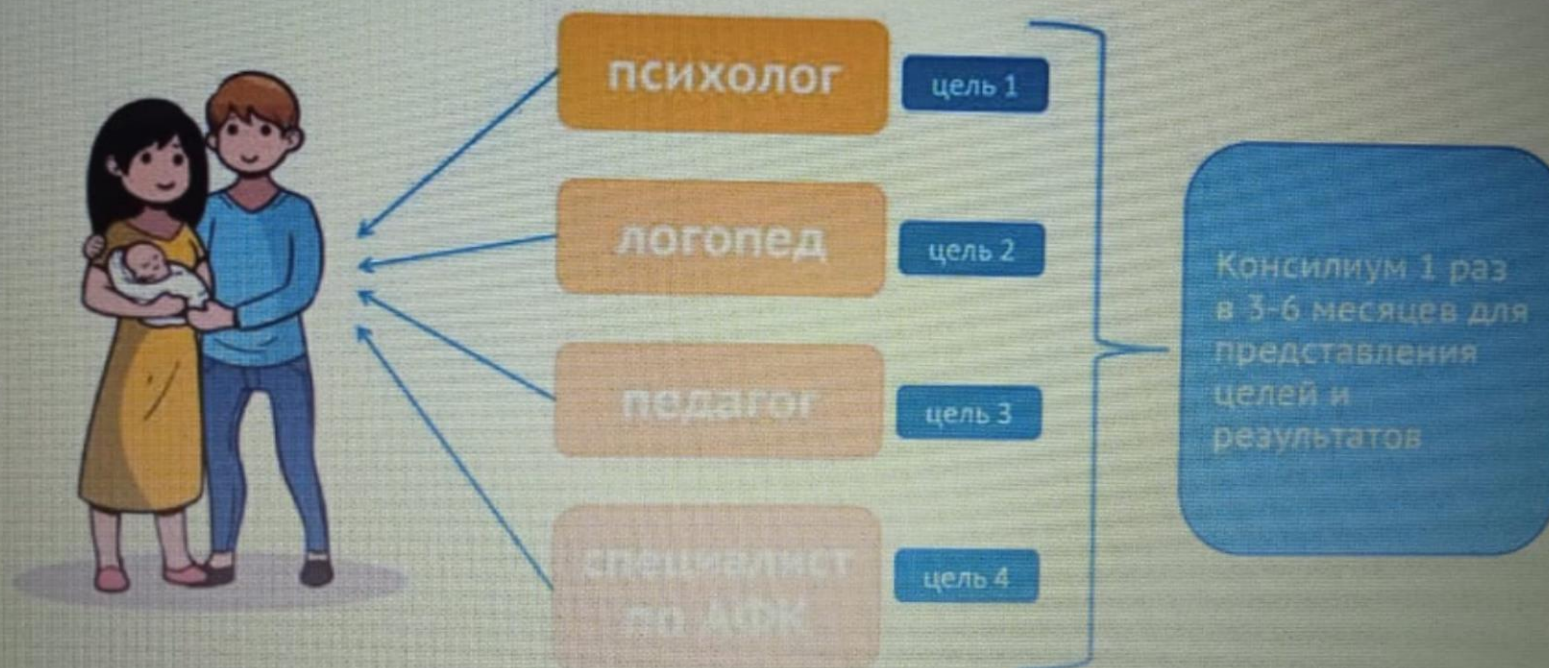


Источник: Mahoney, G. & MacDonald, J. (2007) Autism and developmental delays in young children: The Responsive Teaching curriculum for parents and professionals. Austin, TX: PRO-ED. Перевод и адаптация с разрешения автора.

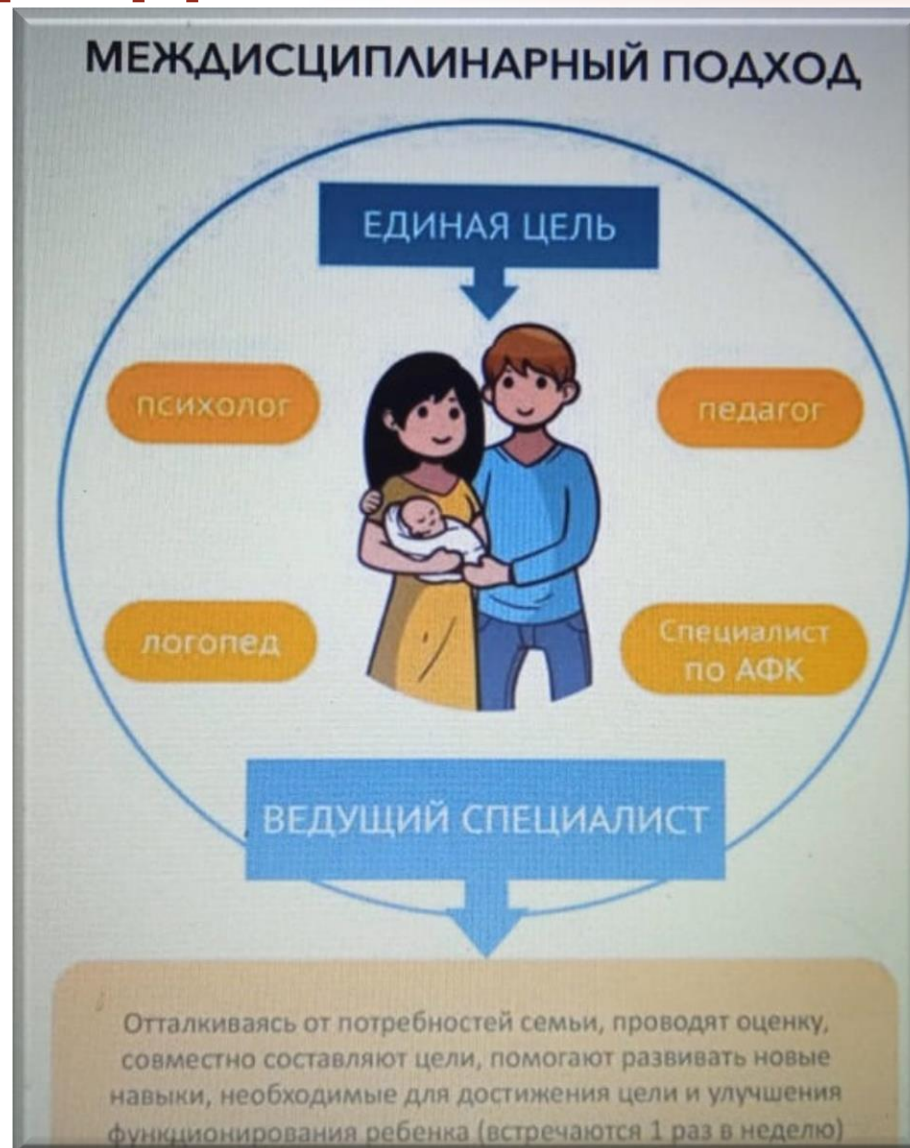
Командная работа: три подхода



МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД



Командная работа: три подхода





ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД





Обучение специалистов

Институт раннего вмешательства,
г. Санкт-Петербург

Специфика работы специалиста ранней
помощи как трансдисциплинарного
специалиста



Рис. 5.1

Диалог между наукой, политикой и практикой: К какому РВ мы стремимся?



УТВЕРЖДЕНА
распоряжением Правительства
Российской Федерации
от 18 декабря 2021 г. № 3711-р



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 16 августа 2022 г. № 2253-р

МОСКВА

К О Н Ц Е П Ц И Я

**развития в Российской Федерации системы
комплексной реабилитации и абилитации инвалидов,
в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года**

I. Общие положения

Настоящая Концепция определяет цель, задачи, приоритетные направления и механизмы ресурсного обеспечения системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, а также этапы ее реализации для развития современной системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов (далее соответственно - комплексная реабилитация и абилитация, система комплексной реабилитации и абилитации).

В настоящей Концепции под комплексной реабилитацией и абилитацией понимается персонифицированное сочетание оптимально подходящих услуг для инвалидов, в том числе детей-инвалидов, по основным направлениям реабилитации и абилитации (медицинской, социальной (социально-бытовой, социально-средовой, социально-психологической и социально-педагогической), социокультурной, психолого-педагогической, профессиональной, физической (с использованием методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта), предоставляемых в зависимости от необходимости одновременно или поэтапно в целях полной реализации их реабилитационного потенциала, максимально возможного восстановления или компенсации имеющихся стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности, подготовки и достижения социальной адаптации и интеграции, максимальной инклюзии, самостоятельности и независимости, а также повышения качества жизни.

1. Утвердить прилагаемый план мероприятий по реализации Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года (далее - план).

2. Федеральным органам исполнительной власти, ответственным за реализацию плана, обеспечить его выполнение в установленные сроки и представлять в Минтруд России ежегодно, до 1 февраля года, следующего за отчетным, информацию о ходе его выполнения.

3. Рекомендовать высшим исполнительным органам субъектов Российской Федерации и соответствующим организациям обеспечить участие в реализации плана.

4. Минтруду России осуществлять контроль за выполнением плана и представлять информацию о его выполнении в Правительство Российской Федерации ежегодно, до 1 марта года, следующего за отчетным.

Председатель Правительства
Российской Федерации

М.Мишустин



Рис. 5.2

Сотрудничество в рамках каждого ведомства





Большой мир маленьких детей

Создание комплексной системы ранней помощи детям с высоким риском РАС и семьям, их воспитывающим, способствующей достижению детьми максимально возможного уровня развития и социализации, а также повышение профессиональной компетентности специалистов дошкольных образовательных организаций работающих с детьми с РАС

АБСОЛЮТ
ПОМОЩЬ
благотворительный фонд



Адрес: 630004, Российская Федерация,
Сибирский федеральный округ,
Новосибирская обл.,
г. Новосибирск,
ул. Дмитрия Шамшурина, д. 6

Телефон: (383) 304-71-24, 349 -59 -63
e-mail: magistr@edu54.ru
Официальный сайт: <https://magistr54.ru>

