



Программа развития ГБУ НСО «ОЦДК» на 2020 – 2027 гг.

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБУ НСО «ОЦДК»
01.09.2021г. № 150

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ**

«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГБУ НСО «ОЦДК»**

НОВОСИБИРСК 2020



СОДЕРЖАНИЕ

ГБУ НСО «ОЦДК»: ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ 6

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ГБУ НСО «ОЦДК» 11

РАЗДЕЛ 1 Технологизация собственной деятельности по новым направлениям. Повышение профессионального мастерства педагогических работников ГБУ НСО «ОЦДК»..... 16

I этап 2020 – 2021 г.г. Обобщение, систематизация, описание опыта работы специалистов ГБУ НСО «ОЦДК»..... 17

II этап 2022-2024 г.г. Высокое качество программно-методического обеспечения собственной профессиональной деятельности специалистов учреждения..... 19

III этап 2025 – 2027 г.г. Технологизация деятельности специалистов учреждения . 22

РАЗДЕЛ 2 Дальнейшее развитие психологической службы, появление и закрепление новых структурных элементов. Технологизация деятельности и повышение психолого-педагогической компетентности специалистов сопровождения (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, тьюторов), по актуальным проблемам ППМС-сопровождения образования Ошибка! Закладка не определена.

I этап 2020 – 2021 г.г. Организационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности специалистов ППМС сопровождения**Ошибка! Закладка не определена.**

II этап 2022-2024 г.г. Развитие элементов службы ППМС сопровождения образования Новосибирской области. Программно-методическое обеспечение профессиональной деятельности специалистов сопровождения 26

III этап 2025 – 2027 г.г. Дальнейшее развитие службы ППМС сопровождения образования 29

СФЕРЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ДОРОЖНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТИЯ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ГБУ НСО «ОЦДК», 2020 – 2027 г.г. 32

ЦПМПК 32

Консультационный центр 36

Отдел психологической безопасности образовательной среды 40

Организационно-методический отдел ОЦСППО НСО 45

Отдел инновационных проектов и программ, территориальный отдел 49

Служба поддержки детей..... 53

Филиалы 57



ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБУ НСО «ОЦДК»

Наименование	Программа развития государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования»
Разработчики программы	Самуйленко Светлана Васильевна , директор ГБУ НСО «ОЦДК», руководитель высшей квалификационной категории Чепель Татьяна Леонидовна , научный консультант ГБУ НСО «ОЦДК», кандидат психологических наук, профессор НГПУ Абакирова Татьяна Петровна , заместитель директора по НМР, кандидат психологических наук Балута Ольга Игоревна , заместитель директора по УВР Богданова Наталья Александровна , заведующая ЦППМК Кулевцова Татьяна Иннокентьевна , заместитель директора по работе с филиалами Свеженцева Аида Георгиевна , педагог-психолог с функциями руководителя консультационного центра
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ (с изменениями и дополнениями);• Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».• Федеральная целевая программа развития на 2016 - 2020 годы• Национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг.• Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)• Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 10.06.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)• Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242)• Государственная программа Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области, утверждена Постановлением Правительства Новосибирской области от 31 декабря 2014 года N 576-п с изменениями от 16.06.2020 № 236-п• Концепция развития системы ранней помощи в Новосибирской области на период до 2020 года от 14.12.2016 № 458-рп• Концепция развития инклюзивного образования в Новосибирской области на период до 2020 года от 19.04.2016 г. № 103-рп



	<ul style="list-style-type: none">• Концепция развития психологической службы в системе образования Новосибирской области на период до 2025 года от 26.09.2017 № 379-рп• Приказ Министерства образования Новосибирской области №1687 от 13 августа 2020 года «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, признанных стажировочными площадками по реализации практики инклюзивного образования на территории Новосибирской области на период с 2020 по 2022 годы»• Приказ Министерства образования Новосибирской области №1317 от 16.06.2020 года «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, признанных ресурсными организациями Новосибирской области, реализующими практику инклюзивного образования, на период с 2020 по 2022 годы»• Приказ Министерства образования Новосибирской области №1264 от 09.06.2020 года «Об утверждении положения о региональном ресурсном центре инклюзивного образования Новосибирской области»
Стратегическая цель	создание условий и инновационных механизмов развития вариативной модели учреждения, способной гибко и адекватно реагировать на запросы образования в сфере обеспечения защиты прав детей на доступное и качественное образование, сохранения и укрепления психологического здоровья всех участников образовательного процесса
Приоритетные направления	<ul style="list-style-type: none">• Психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение процессов развития системы инклюзивного образования в Новосибирской области.• Повышение качества оказания специализированной ППМС-помощи детям раннего возраста, обучающимся с РАС, обучающимся с трудностями в обучении, проблемами в развитии и социальной адаптации.• Организационно-методическое сопровождение развития психологической Службы в системе образования Новосибирской области.• Развитие системы профилактики девиантного поведения обучающихся.
Сроки и этапы реализации Программы	2020 – 2027 годы: <ul style="list-style-type: none">• I этап - 2020 – 2021• II этап - 2022 – 2024• III этап - 2025 – 2027
Ожидаемые результаты реализации Программы	Стратегические <ul style="list-style-type: none">• развитие системы инклюзивного образования на территории Новосибирской области;• повышение технологической компетентности специалистов ППМС-сопровождения образования, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью, с детьми раннего возраста, с обучающимися с трудностями в обучении, проблемами в развитии и социальной адаптации;



	<ul style="list-style-type: none">• повышение качества комплексных многопрофильных (специализированных) услуг детям, родителям и педагогическим работникам образовательных учреждений, работающим с детьми с ОВЗ и инвалидностью, с детьми раннего возраста, с обучающимися с трудностями в обучении, проблемами в развитии и социальной адаптации. <p>Тактические</p> <ul style="list-style-type: none">• систематизация, обобщение и тиражирование опыта работы педагогических работников ГБУ НСО «ОЦДК»;• создание условий для повышения программно-методической, информационной и материально-технической обеспеченности деятельности педагогических работников учреждения;• системное внедрение ИКТ технологий;• развитие системы управления качеством деятельности учреждения.
Механизм экспертизы Программы	педагогический аудит (педагогический совет, методический совет), государственное задание, план ГБУ НСО «ОЦДК», аналитический, публичный, квартальный отчеты, управляющий совет, собрание трудового коллектива



ГБУ НСО «ОЦДК»: ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Полное название учреждения:

Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования».

Учредитель:

Правительство Новосибирской области.

Ведомственная подчиненность

Министерство образования Новосибирской области.

ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования» создан согласно постановлению Главы администрации Новосибирской области № 896 от 18.10.2000 г. «О реорганизации Областного коррекционно-диагностического педагогического комплекса», активно функционирует с 1 декабря 2004 года (после завершения реконструкции здания).

За данный промежуток времени коллектив учреждения прошел сложный путь развития, не единожды преобразовалась организационная структура учреждения. Пройден путь от изолированно функционирующей областной психолого-медико-педагогической консультации до инновационного, многоструктурного, многофункционального учреждения с развитой сетью филиалов в сельских территориях.

Для достижения системного результата в ГБУ НСО «ОЦДК» работает команда педагогических работников с высоким уровнем профессионального мастерства. На 2020 год в учреждении насчитывается 139 сотрудников, из них 79 педагогических работников, из них 3 кандидата наук, с высшей и первой категорией – 82 % и 7 медицинских работников.

Развитие учреждения происходило в условиях модернизации системы образования РФ, системы образования Новосибирской области, системы психологического обеспечения образования в РФ и определялось процессами внутреннего развития¹.

¹ Концепция и Программа развития государственного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Новосибирской области «Областной центр диагностики и консультирования» от 5.07.2003 г.

Концепция развития государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Новосибирской области «Областной центр диагностики и консультирования» от 28.12.2009 г. Программа развития государственного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Новосибирской области «Областной центр диагностики и консультирования» от 2011 г.



Основными внутренними процессами, динамизирующими развитие ГБУ НСО «ОЦДК», можно считать следующие:

- создание междисциплинарного коллектива специалистов, его сплочение и профессионализация,
- расширение технологических, кадровых, материально-технических, программно-методических ресурсов учреждения,
- приобретение авторитета в системе образования Новосибирской области и повышение доверия к его деятельности,
- расширение партнерских взаимосвязей коллектива с конкретными образовательными учреждениями Новосибирской области, ППМС-центрами и ТПМПК, с органами управления образованием муниципальных территорий, со специалистами и учреждениями системы социальной защиты населения и системы здравоохранения,
- установление устойчивых взаимосвязей с ведущими отечественными специалистами в области специальной психологии и коррекционной педагогики, авторитетными учеными и эффективными практикующими специалистами ряда регионов РФ (Москва, Санкт-Петербург, Самара, Красноярск, Екатеринбург, Калининград, Хабаровск),
- расширение взаимодействия с профильными кафедрами вузов г. Новосибирска (НГПУ, НИПКиПРО, НГМУ, НГТУ) и ведущим университетом РФ, осуществляющим научно-методическое сопровождение психологической службы в системе образования – МГППУ (г. Москва), федеральными ресурсными центрами (ФГОУ Центр защиты прав и интересов детей, ФРЦ ПМПК, ФРЦ ОВЗ, ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей с РАС),
- расширение взаимосвязей с общественными объединениями и организациями (Федерация психологов образования Российской Федерации, Федерация психологов образования Новосибирской области, Ассоциация дефектологов Новосибирской области, Городская общественная организация инвалидов «Общество «ДАУН СИНДРОМ», АНО «Центр помощи детям «Диада+1», АНО помощи людям с РАС «Атмосфера», АНО помощи людям с РАС «Ресурс», Ассоциация «Спектр», АНО «Интеграция», Новосибирское региональное отделение общероссийского общественного движения «Всероссийское родительское собрание»; Общественная организация «Новосибирская областная организация Всероссийского общества инвалидов».

Такие инновации в системе российского образования, как профильное обучение, внедрение ИКТ, новых форм итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, изменение содержания и форм организации образовательного процесса (ФГОС нового поколения, реализация национального проекта «Образование»), усиление воспитательного потенциала ОО, расширение вариативности форм образования детей с ОВЗ посредством развития инклюзивного и дистанционного обучения, - не могли не учитываться в деятельности учреждения,



осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение образования и решающего конкретные задачи оказания ППМС-помощи детям.

С 2005 года основные направления инновационного развития системы образования Новосибирской области определялись Комплексным проектом модернизации образования, приоритетным национальным проектом «Образование». С 2008 года новый контекст развития ОЦДК определялся активизацией в РФ процессов интегрированного, инклюзивного образования и существенного повышения внимания государства и общества к проблемам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

С 2009 года основные идеи и направления развития образования, обозначенные в новой образовательной инициативе «Наша новая школа», определили корректировку целей и задач деятельности учреждения.

С 2011 года реализация инновационного регионального проекта «Обучение и социализация детей с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области», а затем, вступление в силу с 2012 года ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации» позволили сосредоточить усилия на развитии инклюзивного образования, обозначив основные приоритеты доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

С 2013 года ГБУ НСО «ОЦДК» является федеральной стажировочной площадкой по направлению «Распространение моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся», в рамках которого были разработаны различные модели организации ППМС-сопровождения с учетом региональных и социально-экономических условий.

В 2015 году Новосибирская область в числе 12 субъектов Российской Федерации в рамках экспериментального внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»², на 33 пилотных площадках апробировала различные модели оказания психологической помощи участникам образовательного процесса, что позволило определить основные элементы сетевого взаимодействия на горизонтальном и вертикальном уровнях.

В 2016 году Центр выступил инициатором и соавтором Концепции развития инклюзивного образования в Новосибирской области, официально закрепив сетевое взаимодействие как ресурс развития доступности и качества образования.

В 2017 году Постановлением Правительства Новосибирской области утверждается Концепция психологической службы на территории Новосибирской области, в которой обозначены основные идеи развития службы ППМС сопровождения до 2025 года.

² Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»



С 2019 года специалисты учреждения становятся инициатором и основным исполнителем реализации Национального проекта «Образование» «Поддержка семей, имеющих детей»³, развивая сеть консультационных центров на базе 10 филиалов и 10 ДОО партнеров по реализации проекта, оказывая психолого-педагогическую, консультационную и методическую помощь родителям (законным представителям).

Таким образом, в этот период активно начинают развиваться элементы сетевого взаимодействия, как системы горизонтальных и вертикальных связей, что позволило:

- более оптимально распределять, использовать и наращивать ресурсы в региональном образовательном пространстве для решения общей задачи деятельности;
- опираться на инициативу и опыт каждого конкретного участника инновационного процесса и одновременно инициировать активность образовательных организаций и педагогических коллективов;
- осуществлять прямой контакт участников сетевого взаимодействия друг с другом;
- выстраивать многообразные возможные пути достижения цели - *создание специальных образовательных условий в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями современного законодательства;*
- использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника;
- минимизировать инновационные риски посредством повышения управляемости и ресурсной обеспеченности инновационного процесса;
- позиционировать региональный ППСМ-центр как системообразующий компонент системы психолого-педагогического-медико-социального сопровождения образования, совершенствуя его деятельность и развивая Службу практической психологии образования Новосибирской области.

Вместе с тем новые запросы, исходящие от системы образования, необходимость участия в реализации Концепции развития системы ранней помощи в Новосибирской области, Программе развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области», региональной программы «Профилактика правонарушений, экстремизма и терроризма на территории Новосибирской области», Комплексного плана по профилактике суицидального поведения и охране психического здоровья несовершеннолетних детей Новосибирской области на 2020-2024 годы, Плана реализации дополнительных мер в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних и развития системы профилактики асоциальных явлений в системе образования Новосибирской области, Концепции развития служб медиации, запросы от

³ В настоящее время проект переименован «Современная школа»



педагогических работников и родителей (законных представителей) на оказание психолого-педагогической помощи детям раннего возраста, обучающимся с РАС, проблемами в обучении, поведении и социальной адаптации, обучающихся с девиантным, в том числе суицидальным поведением, консультативной помощи по вопросам воспитания и развития детей определили необходимость развития новых направлений деятельности учреждения и наращивания кадрового потенциала, что потребовало изменений в организационной структуре учреждения. ГБУ НСО «ОЦДК» должен стать ресурсом для институализации и развития новых важных направлений деятельности.

Таким образом, изменения организационно-функциональной структуры ГБУ НСО «ОЦДК» обоснованы новыми современными вызовами к системе образования и социальным заказом. Являясь региональным ППМС-центром с развитой сетью филиалов, центр при проведенных изменениях сохранит цели деятельности, единые ценностно-смысловые, нормативно-правовые и организационные основы полидисциплинарной команды специалистов многофункциональной и многоструктурной организации.

Новая структура ГБУ НСО «ОЦДК» будет представлена:

- центральной психолого-медико-педагогической комиссией (ЦПМПК);
- службой поддержки детей (СПД), включающей: центр ранней помощи, центр помощи семьям с детьми с РАС, центр помощи детям с трудностями в развитии и социальной адаптации;
- центром службы практической психологии образования Новосибирской области (ЦСППО НСО), включающим: организационно-методический отдел (ОМО) и отдел психологической безопасности образовательной среды (ОПБОС);
- консультационным центром (КЦ);
- отделом инновационных проектов и программ (ОИПП);
- территориальным отделом (ТО);
- 10 филиалами в сельских территориях.

Расширение направлений деятельности позволит увеличить объемы государственных услуг и удовлетворить потребности населения Новосибирской области.



КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ГБУ НСО «ОЦДК»

Принятую в 2011 году Программу развития учреждения на данный момент можно считать успешно выполненной. Внедрение вариативных моделей оказания ППМС-помощи детям в условиях ГБУ НСО «ОЦДК» и механизмов формирования психологической службы на всех уровнях (областной, муниципальной, уровень образовательного учреждения), учет широкого спектра потребностей субъектов образовательного процесса в психолого-педагогической поддержке, запросов, исходящих от Министерства образования Новосибирской области, муниципальных образований и образовательных организаций, вызвало необходимость повторных преобразование организационной структуры и расширение спектра решаемых задач, что определило дальнейшее развитие традиционных и выделение новых направлений деятельности ГБУ НСО «ОЦДК»:

- Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития системы инклюзивного образования в Новосибирской области.
- Повышение качества оказания специализированной ППМС-помощи детям раннего возраста, обучающимся с РАС, трудностями в обучении, проблемами в развитии и социальной адаптации.
- Развитие системы профилактики девиантного поведения обучающихся.
- Организационно-методическое сопровождение развития психологической Службы в системе образования Новосибирской области.

В Концепции ГБУ НСО «ОЦДК» следующий период развития определен **как период** дальнейшего развития сетевого взаимодействия и технологической обеспеченности специалистов учреждения и ППМС-сопровождения по новым актуальным направлениям деятельности. При этом понимание технологической компетентности остается неизменным. Под технологической компетентностью понимается владение деятельностью на высоком профессиональном уровне. Технология рассматривается как описание (алгоритм) процесса, включающий совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов. Соответственно сам процесс должен быть управляем (возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов), эффективен (соотношение эффективности результатов и оптимальности затрат) и воспроизводим (возможность применения, воспроизведения, повторения).

Среди базовых технологий, которые обеспечивают эффективное решение любых задач ППМС-сопровождения, можно выделить три основные группы: технологии оказания комплексной ППМС-помощи детям; технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и технологии



психолого-педагогического сопровождения взрослых участников образовательного процесса.

• *Технологии оказания комплексной ППМС-помощи детям:*

- комплексное обследование ребенка в условиях ОО и ПМПК с целью определения его сохранных ресурсов и специфических личностных и когнитивных потенциалов – повсеместное внедрение технологий технологичной «диагностики развития», преодоление селективной диагностики (дети раннего возраста, одаренные дети, обучающиеся с РАС, ОВЗ и инвалидностью, трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации, обучающиеся с девиантным поведением, в том числе обучающиеся, признанные в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления);
- проектирование психологического, логопедического, педагогического заключения и разработка рекомендаций по организации ППМС-сопровождения ребенка;
- проектирование и реализация психолого-педагогических программ разного типа для детей (коррекционные, развивающие, профилактические, просветительские, реабилитационные);
- организация и проведение коррекционно-развивающей, профилактической работы с детьми;
- применение специальных психолого-педагогических приемов, методов, форм организации обучения, воспитания и социализации детей раннего возраста, одаренных детей, обучающихся с РАС, ОВЗ и инвалидностью, трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации, обучающихся с девиантным поведением.

• *Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:*

- реализации инклюзивного образования;
- проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ, программ воспитательной и профилактической работы;
- проектирования психологически безопасной среды в образовательной организации;
- психолого-педагогическое сопровождение организации и реализации профилактической работы.

• *Технологии психолого-педагогического сопровождения взрослых участников образовательного процесса:*

- оказания психолого-педагогической, консультационной и методической помощи родителям (законным представителям);
- внедрения профессиональных стандартов;



- повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- организации командной работы и деятельности ПП-консилиума.

Следует отметить, что ориентир на развитие сетевого взаимодействия, заданный Концепцией, требует формирования механизмов сетевых взаимоотношений и включения их в правовое поле ППМС-сопровождения.

В практике учреждения нарабатаны различные формы организации сетевого взаимодействия отдельных субъектов через деятельность филиалов, ресурсных организаций и стажировочных площадок по развитию инклюзивного образования, региональных ресурсных центров по развитию психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образования. Сегодня сетевое взаимодействие является неотъемлемой частью деятельности учреждения и становится многофункциональным, разветвлённым и разноуровневым процессом взаимоотношений многих субъектов, что требует его технологизации. Сетевая модель деятельности учреждения на данный момент формируется как «смешанная» модель, включающая в себя три группы построения взаимоотношений:

1) «вертикаль» - базовая иерархическая модель, «головной центр – филиал – школа / детский сад»; в эту модель с 2017 года включены консультационные центры/пункты (КЦ), с 2020 года - ресурсные организации инклюзивного образования (РО ИО) и стажировочные площадки (СП);

2) «горизонталь» - модель взаимодействия между структурами одного уровня, в том числе с разным функционалом: структурные подразделения внутри учреждения, включая филиалы; образовательные организации между собой, образуя творческие и рабочие группы; учреждения, подведомственные министерству образования в реализации совместных планов действий;

3) «синтез» - включение межведомственного взаимодействия: учреждениями министерства здравоохранения Новосибирской области, министерства труда и социального развития Новосибирской области, областной и районными комитетами по делам несовершеннолетних и защите их прав, областной антинаркотической комиссией при Правительстве Новосибирской области и т.д.

Смешанная модель представляет собой комплекс взаимосвязей, подтверждённых двух и трёхсторонними договорами, дорожными картами, совместными проектами и программами, локальными актами учреждений.

ГБУ НСО «ОЦДК», являясь системообразующим элементом сети в обеспечении ППМС-сопровождения образования, развивает технологии сетевого взаимодействия:

- алгоритм установления и поддержания взаимосвязей между субъектами различного уровня, функционала и территориальной расположенности (школа, детский сад, управление образования, филиал ГБУ НСО «ОЦДК», РО ИО, консультационные центры/пункты и т.д.);



- проектирование механизмов соисполнения одинаковых функций без дублирования, оперативного обмена информацией;
- нормативно-правовое обеспечение сетевого взаимодействия;
- проектирование, отслеживание и согласование информационных потоков, в том числе унификация отчётных документов (сайты, портал НООС, БД ОВЗ, электронный документооборот и т.д.);
- проведения оценки качества ППМС-услуг.

Овладение базовыми технологиями не только повысит профессиональную компетентность специалистов учреждения и системы ППМС-сопровождения, но и будет способствовать решению как новых, так и традиционных задач Службы ППМС-сопровождения образования.

Таким образом, Программа развития ГБОУ НСО ОЦДК на 2020 – 2027 г.г. должна быть направлена на развитие технологической обеспеченности специалистов учреждения и Службы ППМС-сопровождения, при этом учитывать «новые» запросы, исходящие от участников образовательного процесса и гибко реагировать на изменения, происходящие в системе образования.

Цель программы развития ГБУ НСО «ОЦДК» - создание условий и инновационных механизмов развития вариативной модели учреждения, способной гибко и адекватно реагировать на запросы образования в сфере обеспечения защиты прав детей на доступное и качественное образование, сохранения и укрепления психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Реализации цели будет проходить на двух уровнях: уровне учреждения и на областном уровне. Для этого сформулированы основные задачи тактического и стратегического уровней.

Тактическая задача - повышение качества услуг и технологизация деятельности специалистов учреждения по новым направлениям деятельности.

Стратегическая задача – технологизация деятельности специалистов системы ППМС-сопровождения образования по новым направлениям деятельности, дальнейшее развитие сети системы ППМС-сопровождения на территории Новосибирской области.

Для решения данных задач, в первую очередь, необходимо повысить технологическую обеспеченность деятельности специалистов учреждения по новым направлениям деятельности.

За прошедший период в ГБУ НСО «ОЦДК» накоплен достаточный опыт работы с участниками образовательного процесса.

В плане оказания ППМС-помощи детям с ОВЗ технологизированы процессы:

- ✓ проведения диагностического обследования, исходя из методологии отклоняющегося развития;



- ✓ проектирования заключений и рекомендаций по созданию специальных образовательных условий, исходя из требований Законодательства РФ;
- ✓ разработки программ дополнительного образования для детей (коррекционные, развивающие).

В плане развития системы ППМС-сопровождения образования и оказания помощи участникам образовательного процесса (родителям/законным представителям, педагогическим работникам, руководителям ОУ и управлений образования, специалистам ПМПК) накоплен опыт в отношении:

- ✓ особенностей организации профессиональной деятельности специалистов сопровождения (социального педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога) в условиях инклюзивного образования;
- ✓ специфики организации деятельности ППк;
- ✓ проектировании рабочих программ и программ дополнительного образования;
- ✓ разработки индивидуальных образовательных маршрутов для ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- ✓ специфики организации психологического консультирования в условиях ОУ;
- ✓ организации и проведение социально-значимых мероприятий;
- ✓ организации методической работы в условиях инклюзивного образования.

При этом необходимо учитывать уже сформировавшиеся и новые запросы от министерства образования Новосибирской области, управлений образования, образовательных организаций, педагогических работников и родителей (законных представителей) на содержание оказания ППМС-помощи детям раннего возраста, с РАС с трудностями в обучении, проблемами в поведении и социальной адаптации, обучающимся с девиантным поведением, запросы на оказание организационно-методической помощи педагогическим коллективам в условиях развития сетевого взаимодействия.

Соответственно, программа развития учреждения должна быть ориентирована как на уже существующие запросы, так и на запросы, которые будут возникать в процессе развития психологической Службы образования Новосибирской области.

На основе Программы развития ГБУ НСО «ОЦДК» ежегодно осуществляется планирование деятельности.

На основании мониторинга качества услуг учреждения, закрепленных в государственном задании, мониторинга состояния Службы ППМС сопровождения образования Новосибирской области, и приоритетных задач модернизации системы образования в НСО и РФ в программу развития учреждения могут вноситься необходимые коррективы.



СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБУ НСО «ОЦДК» 2020 – 2027 г.г.

РАЗДЕЛ 1

***Технологизация собственной деятельности по новым направлениям.
Повышение профессионального мастерства педагогических
работников ГБУ НСО «ОЦДК»***

КОНЕЧНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

❖ *Специалисты учреждения имеют положительный опыт реализации инновационных педагогических технологий по оказанию психолого-педагогической помощи детям всех возрастов и уровней образования с особыми образовательными потребностями и (или) девиантными формами поведения.*

❖ *В учреждении имеется соответствующая материально-техническая база, программно-методическое и диагностическое обеспечение для осуществления деятельности по новым направлениям.*

❖ *Каждый педагогический работник учреждения осуществляет профессиональную деятельность на основе качественного программно-методического обеспечения.*

❖ *Собственная профессиональная деятельность специалиста в условиях учреждения технологизирована, что допускает возможность ее трансляции в профессиональном сообществе.*

❖ *Разработанные сотрудниками учреждения методические продукты тиражированы, востребованы в образовательной среде и внедряются в ОО Новосибирской области, на основе запросов ОО разрабатываются новые методические продукты.*

❖ *Разработаны и эффективно используются критерии качества оказания комплексных многопрофильных ППМС услуг в условиях ГБУ НСО «ОЦДК».*



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ЭТАПАМ

I этап 2020 – 2021 г.г.

Обобщение, систематизация, описание опыта работы специалистов ГБУ НСО «ОЦДК»

Нормативно-правовая база и локальные акты

- внесение изменений в государственное задание в связи с новыми направлениями деятельности;
- корректировка положения, порядка и стандартов оказания новых услуг;
- разработка положения о порядке проведения мониторингов;
- разработка локальных актов (положений о новых структурных единицах);
- корректировка должностных инструкций;
- разработка форм учетной и отчетной документации;
- внесение корректировок в ООП и АООП ДОО.

Повышение собственной профессиональной компетенции

Освоение

- технологий очного и дистанционного консультирования:
 - родителей детей раннего возраста;
 - родителей детей с РАС и специалистов, работающих с детьми с РАС;
 - родителей обучающихся с трудностями в обучении и социальной адаптации и специалистов, работающих с данной категорией обучающихся;
 - родителей обучающихся с девиантным поведением (суицидальным), проблемами в поведении и социальной адаптации и специалистов, работающих с данной категорией обучающихся;
 - педагогических работников по вопросам развития инклюзивного образования.
- технологий проведения региональных мониторингов;
- технологий обобщения, классификации, систематизации и представления в различных форматах технологизированных практик;
- технологий выявления и поддержки детей с РАС;
- технологий раннего вмешательства;
- технологий экспресс-диагностики и определения специальных образовательных условий во втором составе ПМПК;
- технологий командной работы, междисциплинарного подхода при организации работы с детьми раннего возраста и РАС;
- технологий сопровождения обучающихся группы риска (кейс-менеджмент);



- новых форм проведения социально-значимых, культурно-массовых мероприятий и конкурсов.

Программно-методическое обеспечение собственной профессиональной деятельности

Разработка и апробация программ ППМС сопровождения в условиях ГБУ НСО «ОЦДК» (коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые программы, планы) для:

- детей раннего возраста;
- детей с РАС;
- обучающихся с трудностями в обучении и социальной адаптации;
- обучающихся с девиантным поведением (суицидальным), проблемами в поведении и социальной адаптации (коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые программы, направленные на развитие жизнестойкости, эмоционально-волевой, регуляторной сфер, коммуникативных навыков, ИП ППС).

Разработка и апробация различных вариантов индивидуальных планов по сопровождению новых специфических адресных групп детей.

Повышение ИКТ компетентности

- разработка, апробация и освоение электронного документооборота;
- совершенствование программного обеспечения для проведения СПТ и мониторингов;
- освоение АИС для второго состава ПМПК;
- освоение новых форм аттестации педагогических работников учреждения;
- развитие ЕБД ОВЗ – включение системы дополнительного образования, и консультационных центров сетевых элементов, в т.ч. из других ведомств;
- внедрение ИКТ в профессиональную деятельность с новыми специфическими адресными группами детей (интерактивная доска, интерактивный класс, компьютерные технологии, интерактивная песочница, сенсорный стол, МУЛЬТИКИД, БОС-ЛАБ, БОС-пульс и т.д.).

Развитие материально-технической базы

- анализ потребности в ремонтных работах, поставках оборудования, инструментария по структурным подразделениям; формирование графиков проведения работ и закупок;
- ремонт, дизайн кабинетов в соответствии с графиками;
- обеспечение мебелью, достаточным дидактическим и диагностическим инструментарием для работы по новым направлениям;



- обеспечение специальным оборудованием для работы с детьми раннего возраста, РАС, обучающимися с девиантным поведением, трудностями в обучении и проблемами в поведении и социальной адаптации;
- оборудование кабинета для тренинговых занятий и проведения мастер-классов (малый конференцзал).

Кадровое обеспечение

- внесение изменений в штатное расписание, включение новых должностей и дополнительных ставок педагогических и медицинских работников;
- повышение квалификации педагогических работников, переподготовка по новым направлениям деятельности.

Обеспечение взаимодействия между структурными подразделениями учреждения

- унификация отчётных (в рамках государственного задания) документов, формирование и апробация электронных журналов;
- создание условий взаимодействия методических объединений по тематическим вопросам для их совместного решения;
- апробация совместной деятельности специалистов разных структурных подразделений по организации ранней помощи;

II этап 2022-2024 гг.

Высокое качество программно-методического обеспечения собственной профессиональной деятельности специалистов учреждения

Нормативно-правовая база и локальные акты

- нормативно-правовое обеспечение деятельности 3 вновь открывшихся филиалов и расширения функционала филиалов по новым услугам,
- внесение изменений в правоустанавливающие документы;
- внесение изменений в государственное задание (новые услуги и работы) с увеличением объёмов финансирования;
- корректировка положения, порядка и стандартов оказания новых услуг;
- разработка форм учётной и отчетной документации по новым услугам и работам.

Повышение собственной профессиональной компетенции

Освоение технологий консультирования по вопросам:



- психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья участников ОП; психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания);

- внедрения профессионального стандарта (психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды ОО),

- новых форм аттестации;

- кризисного консультирования участников образовательных отношений индивидуального и группового (работа с педагогическим коллективом, классом, группой, родителями и отдельными обучающимися в кризисных ситуациях);

Освоение и применение технологий передачи практического опыта по новым направлениям работы:

- в филиалы в форматах дистанционного общения;

- в образовательные организации по сопровождению детей, получивших ППМС-помощь в условиях учреждения.

Технологизация

- диагностической сессии обучающихся группы риска по аддиктивному поведению, проектирования заключений и рекомендаций по организации дальнейшего ППМС-сопровождения данной категории обучающихся;

- разработки, накопления и систематизации методических материалов по всем направлениям (хэштеги), включая мастер-классы, тематические вебинары, практикумы.

Эффективное использование:

- технологий раннего вмешательства;

- технологий выявления и поддержки детей с РАС;

- технологий консультирования родителей (законных представителей), специалистов и педагогических работников;

- технологий командной работы, междисциплинарного подхода, взаимодействия со специалистами других структурных подразделений учреждения;

- технологий экспресс-диагностики и определения специальных образовательных условий в составе ПМПК.

Программно-методическое обеспечение собственной профессиональной деятельности

- разработка и апробация индивидуальных и групповых коррекционных, развивающих программ с обучающимися группы риска по аддиктивному поведению;

- разработка методических рекомендаций по вопросам кризисной помощи и обеспечения психологической безопасности образовательной среды (алгоритмы



и МР по работе с классом, группой, родителями (законными представителями, педагогическим коллективом);

– разработка и апробация программно-методических материалов, необходимых для оказания психолого-педагогической, консультативной и методической помощи родителям (законным представителям);

– повышение качества программно-методического материала, необходимого для работы в условиях СПД, оформление новых программно-методических материалов, необходимых для ППМС-сопровождения, обучения и воспитания новых специфических групп детей.

Повышение ИКТ компетентности

– расширение функционала БД ОВЗ за счёт включения сведений об организациях Новосибирской области, оказывающих консультативную, психолого-педагогическую и методическую помощь родителям (законным представителям);

– включение в интерактивную карту организаций, имеющих службы медиации, работающих с детьми РАС или предоставляющих услуги ранней помощи;

– совершенствование работы с имеющимися программными продуктами (интерактивная доска, интерактивный класс, компьютерные технологии, интерактивная песочница, сенсорный стол, МУЛЬТИКИД, БОС-пульс и т.д.).

– апробация новых компьютерных развивающих и коррекционных программ («Волна», «Комфорт», «БОС» и др.).

Кадровое обеспечение

– подбор специалистов для расширения функционала в филиалах и работы в новых филиалах;

– введение дополнительных ставок педагогов-психологов с дополнительной специализацией по направлениям «Клиническая психология», «Девиантология» в действующие филиалы (кризисное сопровождение) (при дополнительном финансировании);

– повышение профессиональной компетентности вновь принятых специалистов.

Обеспечение взаимодействия между структурными подразделениями учреждения

– обеспечение постоянных систематизированных информационных потоков между методическими объединениями специалистов в тематическом единстве;



- оперативное создание межструктурных рабочих групп для решения тактических и оперативных задач для вывода практик в образовательные организации;
- 3 новых филиала в районах области (при дополнительном финансировании);
- апробация специализации (РП, РАС, ДП) по филиалам с вводом дополнительных ставок и одновременным включением в сеть.

Материально-техническое обеспечение

- укрепление материально-технической базы для проведения практикоориентированных мероприятий;
- материально-техническое обеспечение вновь созданных 3 филиалов.

III этап 2025 – 2027 гг.

Технологизация деятельности специалистов учреждения

Нормативно-правовая база и локальные акты

- нормативно-правовое обеспечение созданных региональных ресурсных центров: ЦПБОС, ЦРП (ранней помощи), ЦПД РАС;
- внесение изменений в государственное задание (новые услуги и работы) с увеличением финансирования;
- корректировка положения, порядка и стандартов оказания новых услуг;
- разработка форм учетной и отчетной документации по новым услугам и работам.

Повышение собственной профессиональной компетенции

- технологизация передачи собственного практического опыта в различных форматах (очный, дистанционный, интернет-ресурсы);
- технологизация процедуры консультирования получателей услуг в соответствии с запросом;
- совершенствование технологий консультирования родителей (законных представителей) и обучающихся групп риска по аддиктивному и делинквентному поведению;
- совершенствование технологий кризисного консультирования участников образовательных отношений;
- совершенствование процессов обследования и составления рекомендаций для обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;



- освоение технологий работы «телефона доверия»;
- технологизация диагностической сессии обучающихся группы риска по делинквентному поведению, освоение нового инструментария, проектирование заключений и рекомендаций по организации дальнейшего ППМС-сопровождения данной категории обучающихся;
- совершенствование технологий раннего вмешательства, технологий выявления и поддержки детей с РАС; технологий командной работы.

Программно-методическое обеспечение собственной профессиональной деятельности

- разработка и апробация индивидуальных и групповых коррекционных, развивающих программ с обучающимися группы риска по делинквентному поведению;
- совершенствование программно-методического обеспечения собственной деятельности по работе с обучающимися РАС, группы риска по девиантному поведению, детьми раннего возраста.

Повышение ИКТ компетентности

- совершенствование работы с имеющимися программными продуктами.

Материально-техническое обеспечение

- укрепление материально-технической базы;
- материально-техническое обеспечение региональных ресурсных центров;
- дополнительное МТО филиалов.

Обеспечение взаимодействия между структурными подразделениями учреждения

- осуществлён реинжиниринг деятельности учреждения;
- все информационные потоки отрегулированы и отлажены, доступ к информации обеспечен по всем направлениям деятельности и для всех сотрудников;
- осуществлена диверсификация направлений работы по всем структурным подразделениям.

КОНЕЧНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

❖ *В Новосибирской области сформировано нормативно-правовое и финансовое поле для обеспечения сетевого взаимодействия по всем направлениям ППМС-сопровождения.*

❖ *Созданы условия для формирования мобильных многофункциональных связей между специалистами разных структурных подразделений учреждения.*



❖ Созданы условия для формирования мобильных многофункциональных связей между специалистами разных организаций.

❖ Создана виртуальная среда для регулирования информационных потоков, процессов, их взаимосвязей и результатов сетевого взаимодействия: внутри учреждения, внутри ведомства, между ведомствами (с визуализацией через сайт, интерактивную карту, БД ОВЗ).

❖ Полномасштабно внедрены и взаимосвязаны мониторинги качества оказания ППМС-помощи.

❖ Развивается психологическая служба, действуют отделы экстренной психологической помощи; созданы региональные ресурсные центры:

– региональный ресурсный центр развития инклюзивного образования (РРЦ РИО);

– региональный ресурсный центр ранней помощи (РРЦ РП),

– региональный ресурсный центр помощи семьям с детьми с РАС (РРЦ ПД РАС)

– региональный ресурсный центр психологической безопасности образовательной среды (РРЦ ПБОС),

– региональный ресурсный центр Служб поддержки детей с трудностями в обучении, проблемами в развитии и социальной адаптации (РРЦ СПД).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ЭТАПАМ

І этап 2020 – 2021 гг.

Организационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности специалистов ППМС сопровождения

Нормативно-правовое обеспечение

– нормативно-правовое обеспечение деятельности стажировочных площадок и ресурсных организаций (приказы, положения, договора, порядки, примерные дорожные карты развития и т.д.);

– стандарты качества и порядок оказания услуг в условиях ТПМПК;

– внесение корректировок в концепцию развития инклюзивного образования, разработка и утверждение плана мероприятий по ее реализации на 2021-2025 г.г.).

Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса



Методические рекомендации и методические продукты для педагогических работников ОО и специалистов ПМПК:

- «Организация диагностической сессии в условиях ПМПК» (обучающие с девиантным поведением, дети раннего возраста);
- «Организации работы с результатами социально-психологического тестирования»;
- «Выявление «групп повышенного внимания» среди обучающихся до 13 лет»;
- «Проектирование «портрета класса/группы», «профиля образовательной организации» по результатам СПТ»;
- «Выявление обучающихся групп повышенного внимания по суицидальному поведению по результатам СПТ»;
- «Построение и реализация индивидуальной программы профессионального развития педагога-психолога»
- «Перечень методов психологической диагностики (диагностический минимум)»;
- Чек-листы самообследования (процесса проектирования АООП и т.д.);

Методические рекомендации и методические продукты по организации досуга и занятий с детьми в домашних условиях:

- для родителей детей раннего возраста;
- для родителей детей с РАС;
- для родителей обучающихся с трудностями в обучении и социальной адаптации;
- родителей подростков.

Мастер-классы, занятия, вебинары:

- обучающие вебинары для специалистов ОО по вопросам обеспечения психологической безопасности образовательной среды и организации профилактической работы в условиях ОО;
- обучающие вебинары для родителей детей разного возраста;
- мастер-классы и занятия с детьми раннего возраста, РАС, трудностями в обучении и социальной адаптации (видеозаписи, конспекты занятий).

Внедрение ИКТ

- электронный документооборот;
- электронная запись;
- картирование, создание информационной базы учреждений Новосибирской области (ИШ, СП, РЦ, РО, КЦ, службы экстренной психологической помощи, Реестр организаций, оказывающих специализированную ППМС помощь детям с ОВЗ и их родителям);
- электронные формы мониторингов.



Развитие сети

- открытие новых структурных подразделений в учреждении (СПД, ОПБОС);
- нормативное закрепление деятельности стажировочных площадок;
- развитие сети ресурсных организаций по инклюзивному образованию;
- развитие сети консультационных центров.

Обеспечение взаимодействия между образовательными организациями

- формирование реестра консультационных центров, организаций, реализующих практику инклюзивного образования с визуализацией данных в БД ОВЗ и интерактивной карте;
- систематизация мониторинговых исследований, выделение их в отдельную услугу в государственном задании, обеспечение использования косвенных данных, унификация отчётного материала;
- согласование управленческих решений по результатам разных мониторингов;
- формирование классификаторов на сайте учреждения и портале НООС (сетевое сообщество дефектологов) для размещения методических рекомендаций, практикумов, вебинаров, иных методических материалов;
- разработка отдельного сайта для родителей с навигатором по предоставлению услуг в различных образовательных организациях.

Обеспечение межведомственного взаимодействия

- нормативно-правовое обеспечение взаимодействия в рамках оказания ранней помощи;
- регламентация взаимодействия с КДНиЗП;
- активизация деятельности межведомственной комиссии;
- апробация расширения БД ОВЗ за счёт включения пользователей других ведомств.

II этап 2022-2024 г.г.

Создание условий для слияния сетей

Нормативно-правовая база и локальные акты

Приказы и положения:

- о создании экспертной группы по оценке качества реализации инклюзивного образования и оказания ППМС-помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью;



– об утверждении критериев качества оценки инклюзивного образования с учетом кластеров.

Порядки:

- оценки качества деятельности ТПМПК;
- проведения мониторинга качества ИО для общеобразовательных учреждений (исходя из уровня готовности), для дошкольных образовательных организаций, организаций среднего профессионального и высшего образования;
- конкурсного отбора (РО, КЦ);
- межведомственного взаимодействия по вопросам оказания психолого-педагогической, консультативной и методической помощи родителям (законным представителям);
- внутриведомственного и межведомственного взаимодействия по вопросам оказания ППМС-помощи обучающимся с аддиктивным поведением (алгоритмы);
- межведомственного взаимодействия по вопросам оказания ППМС-помощи детям раннего возраста;
- межведомственного взаимодействия по вопросам оказания ППМС-помощи обучающимся с РАС;

Инструктивные письма:

- механизмы преемственности инклюзивного образования между дошкольными образовательными организациями, общеобразовательными организациями и организациями среднего профессионального образования;
- организация контроля качества сопровождения детей в условиях ОО;
- организация контроля качества деятельности ППк.
- нормы профессиональной деятельности педагога-психолога.

Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса

Методические рекомендации и методические продукты для педагогических работников ОО и специалистов ПМПК:

- организация контроля качества сопровождения детей в условиях ОО;
- организация контроля качества деятельности ППк;
- стандарты качества и порядок оказания услуг в условиях ТПМПК;
- стандарты качества и порядок оказания консультативной, методической и психолого-педагогической помощи родителям;
- психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды в ОО;
- чек-листы самообследования качества коррекционно-развивающих, профилактических программ для детей и т.д.

Мастер-классы, занятия, вебинары



- мастер-классы, кейс-стади, обучающие вебинары для специалистов ОО по вопросам обеспечения психологической безопасности образовательной среды и организации ППС-помощи обучающимся группы риска;
- обучающие семинары по вопросам организации и проведения мониторинга, ведения ЕБД ОВЗ и повышения качества инклюзивного образования;
- обучающие семинары по вопросам повышения качества оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителя (законным представителям);
- мастер-классы и обучающие вебинары для родителей детей раннего и детей с РАС.

Внедрение ИКТ

- картирование, создание информационной базы учреждений Новосибирской области по оказанию ранней помощи, ППМС-помощи обучающимся с РАС;
- создание электронного реестра организаций, оказывающих психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям), картирование;
- картирование, создание информационной базы учреждений Новосибирской области по оказанию ППМС-помощи обучающимся с девиантным поведением.

Развитие сети

- региональный ресурсный центр инклюзивного образования;
- 3 новых филиала в районах области;
- развитие сети и нормативное закрепление деятельности консультационных центров и пунктов;
- расширение сети региональных ресурсных центров ППМС-сопровождения, ресурсных организаций и стажировочных площадок.

Обеспечение взаимодействия между образовательными организациями

- согласование информационных потоков по результатам мониторинговых исследований для принятия управленческих решений;
- нормативное подкрепление деятельности подсетей;
- формирование и апробация взаимодействия подсетей: инклюзия, инклюзия в профобразовании, КЦ, РП; ПБОС
- создание навигатора по всем организациям системы образования, входящим в подсети ППМС-сопровождения;
- визуализация навигатора в интерактивной карте.

Обеспечение межведомственного взаимодействия



Расширение БД ОВЗ и интерактивной карты на пользователей иных ведомств;

Подготовка и внедрение нормативных правовых документов по обеспечению:

– межведомственного взаимодействия по вопросам оказания психолого-педагогической, консультативной и методической помощи родителям (законным представителям);

– внутриведомственного и межведомственного взаимодействия по вопросам оказания ППМС-помощи обучающимся с аддиктивным поведением (алгоритмы с включением КДН);

– межведомственного взаимодействия по вопросам оказания ППМС-помощи детям раннего возраста;

– межведомственного взаимодействия по вопросам оказания ППМС-помощи обучающимся с РАС.

III этап 2025 – 2027 г.г.

Дальнейшее развитие службы ППМС сопровождения образования

Нормативно-правовое обеспечение

– нормативно-правовое и финансовое обеспечение инклюзивного образования (формирование нормативно-правового и финансового поля для закрепления перспектив дальнейшего развития системы инклюзивного образования в Новосибирской области).

Примерные положения

– типовая модель материально-технического оснащения психологической службы в системе образования.

Порядки

– внутриведомственного и межведомственного взаимодействия по вопросам оказания ППМС-помощи обучающимся группы риска по делинквентному поведению;

– межведомственного взаимодействия, в том числе с КДНиЗП, по вопросам оказания ППМС-помощи обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

Инструктивные письма

– по организации контроля за выполнением рекомендаций ПМПК по отношению к обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным [законодательством](#), подозреваемыми,



обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;

– по оценке качества деятельности психологической службы образовательной организации.

Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса

Методические рекомендации, методические продукты обучающие мероприятия для педагогических работников ОО и специалистов ПМПК по вопросам:

– ППМС сопровождения обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным [законодательством](#), подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;

– психологического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ и по организации комплексной ППМС помощи обучающимся;

– отслеживания результатов психического развития обучающихся;

– психологического анализа социальной ситуации развития в образовательных организациях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

– организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с выявленным делинквентным поведением.

Внедрение ИКТ

– полномасштабное внедрение мониторинга выполнения рекомендаций ПМПК на территории Новосибирской области.

– создание единой информационной базы учреждений Новосибирской области, оказывающих ППМС-помощь, картирование.

Развитие сети

– открытие отдела экстренной психологической помощи;

– региональный ресурсный центр ранней помощи (РРЦ РП),

– региональный ресурсный центр помощи семьям с детьми с РАС (РРЦ ПД РАС)

– региональный ресурсный центр психологической безопасности образовательной среды (РРЦ ПБОС),

– региональный ресурсный центр помощи детям с трудностями в обучении, проблемами в развитии и социальной адаптации (РРЦ СПД).



Обеспечение взаимодействия между образовательными организациями

- деятельность в формате сетевого взаимодействия поддержана нормативными правовыми документами всех уровней (региональный, муниципальный, организаций);
- все разработки классифицированы и общедоступны;
- интерактивная карта содержит полную информацию обо всех элементах сети с выходом на их сайты и актуальный навигатор.



СФЕРЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ДОРОЖНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТИЯ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ГБУ НСО «ОЦДК», 2020 – 2027 г.г.

Все структурные подразделения должны принять ответственность за качественное взаимодействие между подразделениями, грамотное продвижение своих разработок, отражение деятельности на сайте учреждения, в интерактивной карте и на портале НООС.

Управленческая команда должна принять ответственность за поддержание инициатив подразделений и отдельных сотрудников, формирование механизмов взаимодействия, установление и укрепление внутренних и внешних (по уровням ведомства и межведомственных) связей, диверсификацию услуг и включение в этот процесс всех структурных подразделений.

ЦПМПК

Сотрудники ЦПМПК должны принять ответственность за:

- организационно-методическое, информационное, технологическое сопровождения деятельности территориальных ПМПК с целью решения актуальных задач психолого-педагогического сопровождения и соблюдения прав детей на специальные образовательные условия, специальные условия развития, обучения и воспитания;
- совершенствование процесса обследования (диагностической сессии) на ПМПК новых специфических групп детей (ранний возраст, обучающиеся с РАС и девиантным поведением, в том числе обучающиеся, признанные в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления) с целью повышения качества «диагностики развития», преодоления сложившихся у участников образовательного процесса стереотипов;
- технологизацию собственной деятельности, в том числе при работе с новыми специфическими адресными группами детей, обобщение и тиражирование накопленного практического опыта;
- технологизацию мониторинговой деятельности по выполнению рекомендаций ПМПК в образовательных организациях;
- развитие сети ПМПК в системе образования Новосибирской области.



1 этап – 2020-2021	2 этап – 2022-2024	3 этап – 2025-2027
<i>Технологическое обеспечение собственной деятельности</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование процессов обследования детей раннего возраста, детей с девиантным поведением и РАС на ЦПМПК; • разработка, апробация и дальнейшее совершенствование рекомендаций по формулированию заключений ПМПК для детей раннего возраста, обучающихся с девиантным поведением и РАС (адекватность созданных условий обследования, выбора адекватных диагностических методик, разработки СОУ в соответствии с выявленными потребностями); • совершенствование электронного документооборота, работа с АИС; • апробация новых форм работы (онлайн-консультирование, онлайн-обследования в условиях ПМПК и т.д.); • разработка и апробация механизмов межведомственного и внутриведомственного взаимодействия по вопросам оказания ППМС-помощи различным категориям детей, создание электронных информационных ресурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и апробация механизмов повышения качества деятельности ЦПМПК (организация контроля качества сопровождения детей в условиях ОО; ПП сопровождение инклюзивного обучения детей с ОВЗ, деятельности ППк); • совершенствование мониторинга по выполнению рекомендаций ПМПК через ЕБД; • разработка механизма взаимодействия с образовательными организациями по повышению качества педагогических документов, представляемых на ПМПК; • разработка механизма контроля за выполнением рекомендаций ПМПК в образовательных организациях. 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование процессов обследования и составления рекомендаций для обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления; • разработка и апробация механизмов межведомственного взаимодействия, в том числе с КДНиЗП, по вопросам оказания ППМС-помощи обучающимся, • разработка механизма контроля за выполнением рекомендаций ПМПК по отношению к обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.
<i>Технологическое обеспечение деятельности специалистов территориальных ПМПК и ППМС-службы Новосибирской области</i>		
• внедрение технологий проведения	• организационно-методическая помощь	• совершенствование нормативно-



<p>диагностической сессии детей раннего возраста, детей с девиантным поведением, РАС в условиях ПМПК, в том числе с использованием инновационных форм;</p> <ul style="list-style-type: none">• внедрение механизмов межведомственного и внутриведомственного взаимодействия по вопросам оказания ППМС-помощи различным категориям детей, в том числе через использование электронных информационных ресурсов;• оказание организационно-методической помощи в освоении ТПМПК электронного документооборота и работой с АИС;• разработка предложений и проектов нормативно-правовой базы по повышению качества деятельности ПМПК на территории Новосибирской области (стандарты, порядок оказания услуг).	<p>по вопросам повышения качества деятельности ТПМПК (организация работы специалистов территориальных ПМПК; организация контроля качества сопровождения детей в условиях ОО; ПП сопровождение инклюзивного обучения детей с ОВЗ, деятельности ППк; внедрение стандартов и порядка качества оказания услуг);</p> <ul style="list-style-type: none">• внедрение в деятельность территориальных ПМПК технологий проведения диагностической сессии и консультирования родителей (законных представителей) в условиях ПМПК через использование традиционных и инновационных форм;• внедрение механизмов взаимодействия с образовательными организациями по повышению качества педагогических документов, представляемых на ПМПК и организации контроля за выполнением рекомендаций ПМПК в образовательных организациях.	<p>правовых основ деятельности ПМПК на территории области;</p> <ul style="list-style-type: none">• внедрения технологий обследования и составления рекомендаций для обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;• разработка и апробация механизмов межведомственного взаимодействия, в том числе с КДНиЗП, по вопросам оказания ППМС-помощи обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;• разработка механизма контроля за выполнением рекомендаций ПМПК по отношению к обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся
---	---	---



		<p>потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <ul style="list-style-type: none">• полномасштабное внедрение мониторинга выполнения рекомендаций ПМПК на территории Новосибирской области.
--	--	---



Консультационный центр

Сотрудники Консультационного центра должны принять ответственность за:

- реализацию регионального проекта «Современная школа» федерального национального проекта «Образование» в части оказания услуг психолого-педагогической, консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей;
- развитие сети консультационных центров/пунктов на территории Новосибирской области, организационно-методическое, информационное, технологическое сопровождения их деятельности;
- разработку, апробацию новых форм, подходов, программно-методических материалов, необходимых для оказания психолого-педагогической, консультативной и методической помощи родителям (законным представителям);
- обобщение и тиражирование уже накопленного практического опыта;
- повышение психолого-педагогической компетентности специалистов учреждения, консультационных центров/пунктов и специалистов службы сопровождения по вопросам оказания психолого-педагогической, консультативной и методической помощи родителям (законным представителям);
- создание информационной базы учреждений Новосибирской области, оказывающих консультативную, психолого-педагогическую и методическую помощь родителям (законным представителям);
- разработку механизмов и организацию межведомственного взаимодействия по вопросам оказания психолого-педагогической, консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).



1 этап – 2020-2021	2 этап – 2022-2024	3 этап – 2025-2027
<i>Технологическое обеспечение собственной деятельности</i>		
<ul style="list-style-type: none">• освоение и совершенствование технологий оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законных представителям), педагогическим работникам, обучающимся;• разработка и апробация электронного документооборота;• разработка и апробация различных механизмов информирования населения о предоставлении услуг КЦ (рекламные и популяризационные материалы, видеоролик и т.д.);• апробация и техническое сопровождение программного обеспечения (электронная запись);• разработка и апробация механизмов взаимодействия с образовательными организациями - партнерами КЦ, управлениями образования муниципальных районов, городских округов Новосибирской области;• освоение новых форм предоставления психолого-педагогической, методической и консультационной помощи участникам образовательного процесса (мобильная бригада, он-лайн консультирование,	<ul style="list-style-type: none">• создание информационной базы учреждений Новосибирской области, оказывающих консультативную, психолого-педагогическую и методическую помощь родителям (законным представителям);• разработка и апробация механизмов и организация межведомственного взаимодействия по вопросам оказания психолого-педагогической, консультативной и методической помощи родителям (законным представителям);• разработка и апробация программно-методических материалов, необходимых для оказания психолого-педагогической, консультативной и методической помощи родителям (законным представителям);	<ul style="list-style-type: none">• обобщение опыта специалистов КЦ по организации взаимодействия с ОО оказывающих услуги психолого-педагогической, консультативной и методической помощи и с использованием различных форм, в том числе инновационных;• технологизация процедуры консультирования получателей услуг в соответствии с запросом.



телефон, скайп и т.д.).		
Обеспечение деятельности КЦ на региональном уровне		
<ul style="list-style-type: none">• сопровождение регионального проекта федерального проекта «Современная школа», содействие нормативно - правовому обеспечению проекта;• содействие в развитии сети КЦ, институализации КЦ в образовательном пространстве НСО;• оказание методической помощи специалистам учреждения и КЦ по внедрению различных технологий оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам, обучающимся;• внедрение в деятельность специалистов КЦ электронного документооборота;• внедрение различных механизмов информирования населения о предоставлении услуг КЦ (картирование, рекламные и популяризационные материалы, видеоролик и т.д.);• внедрение механизмов взаимодействия с образовательными организациями - партнерами КЦ и управлениями образования муниципальных районов, городских округов Новосибирской области;• оказание методической помощи специалистам учреждения и КЦ при	<ul style="list-style-type: none">• создание условий для устойчивого функционирования действующих КЦ;• масштабирование проекта, организационно-методическое сопровождение вновь открывшихся и функционирующих КЦ;• технологизация механизма взаимодействия с образовательными организациями - партнерами по повышению качества отчетных документов, оказание организационно-методической помощи в внедрении стандартов оказания консультативной, методической и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в деятельность КЦ и КП.• технологизация механизма взаимодействия с управлениями образования муниципальных районов по реализации регионального проекта;• обеспечение нормативно-правовых условий оказания консультативных, методических и психолого-педагогических услуг получателям.	<ul style="list-style-type: none">• полномасштабное внедрение информационной базы учреждений Новосибирской области, оказывающих консультативную, психолого-педагогическую и методическую помощь родителям (законным представителям);• полномасштабное внедрение механизмов межведомственного и внутриведомственного взаимодействия по вопросам оказания психолого-педагогической, консультативной и методической помощи родителям (законным представителям);• внедрение в деятельность специалистов КЦ и КП программно-методических материалов, необходимых для оказания психолого-педагогической, консультативной и методической помощи родителям (законным представителям);• повышение психолого-педагогической компетентности специалистов учреждения, консультационных центров/пунктов и специалистов службы сопровождения по вопросам технологизации психолого-педагогической, консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).



<p>освоении новых форм предоставления психолого-педагогической, методической и консультационной помощи участникам образовательного процесса (мобильные бригады, он-лайн консультирование, телефон, скайп и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none">• повышение психолого-педагогической компетентности специалистов учреждения, консультационных центров/пунктов и специалистов службы сопровождения по вопросам оказания психолого-педагогической, консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).		
---	--	--



Отдел психологической безопасности образовательной среды

Сотрудники ОПБОС должны принять ответственность за:

- технологизацию собственной деятельности, разработку и апробацию новых программно-методических материалов, необходимых для ППМС-сопровождения обучающихся с девиантным поведением (суицидальное, аддиктивное, делинквентное) и действий в кризисных (чрезвычайных ситуациях);
- технологизацию профессиональной деятельности специалистов сопровождения в ОО Новосибирской области, повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников по актуальным вопросам организации профилактической работы, оказания ППМС-помощи обучающимся с девиантным поведением (суицидальное, аддиктивное, делинквентное) и обеспечения психологической безопасности образовательной среды;
- организацию взаимодействия и внедрение механизмов внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, создание информационного ресурса оказания ППМС-помощи в кризисных ситуациях;
- разработку и внедрение электронных форм проведения мониторинга, СПТ, получения обратной связи и т.д.;
- внедрение эффективного опыта работы в практику работы специалистов служб сопровождения по проблемам профилактики девиантного поведения и обеспечения психологической безопасности образовательной среды;
- накопление и развитие ресурсов в системе образования Новосибирской области для повышения эффективности организации профилактической работы и обеспечения психологической безопасности образовательной среды (региональный ресурсный центр психологической безопасности образовательной среды, специалисты в филиалах).



1 этап – 2020-2021	2 этап – 2022-2024	3 этап – 2025-2027
<i>Технологическое обеспечение собственной деятельности</i>		
<ul style="list-style-type: none">• освоение технологий консультирования, в том числе в дистанционной форме, скайп-консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам социальной адаптации, реактивности суицидального поведения, жестокого обращения и насилия;• разработка и апробация стандартов качества оказания услуг, разработка и освоение новых электронных форм отчетной документации, (единая база данных случаев, СПТ, получение обратной связи и т.д.);• технологизация диагностической сессии обучающихся «групп повышенного внимания» по дезадаптации, суицидальному поведению, освоение нового инструментария, проектирование заключений и рекомендаций по организации дальнейшего ППМС-сопровождения данной категории обучающихся;• программно-методическое обеспечение собственной	<ul style="list-style-type: none">• освоение технологий кризисного консультирования участников образовательных отношений индивидуального и группового (работа с педагогическим коллективом, классом, группой, родителями и отдельными обучающимися в кризисных ситуациях);• разработка и апробация электронных форм мониторинга состояния профилактической работы в Новосибирской области;• технологизация диагностической сессии обучающихся группы риска по аддиктивному поведению, освоение нового инструментария, проектирование заключений и рекомендаций по организации дальнейшего ППМС-сопровождения данной категории обучающихся;• программно-методическое обеспечение собственной деятельности в кризисных ситуациях, разработка и апробация индивидуальных и групповых коррекционных, развивающих программ с обучающимися группы риска по аддиктивному поведению;• апробация компьютерных развивающих и коррекционных программ («Волна», «Комфорт», «БОС» и др.) с данной категорией обучающихся;• разработка методических рекомендаций по вопросам кризисной помощи и обеспечения психологической безопасности образовательной	<ul style="list-style-type: none">• совершенствование процессов консультирования родителей (законных представителей) и обучающихся групп риска по аддиктивному и делинквентному поведению• освоение технологий работы «телефона доверия»;• программно-методическое обеспечение собственной деятельности, разработка и апробация индивидуальных и групповых коррекционных, развивающих программ с обучающимися группы риска по делинквентному поведению;• технологизация диагностической сессии обучающихся группы риска по делинквентному поведению, освоение нового инструментария, проектирование заключений и рекомендаций по организации дальнейшего ППМС-сопровождения данной категории обучающихся;• внедрение компьютерных развивающих и коррекционных программ с данной категорией обучающихся;• сохранение и усиление материально-технической базы.



<p>деятельности, разработка и апробация индивидуальных и групповых коррекционных, развивающих программ (жизнестойкость, стрессоустойчивость, развитие коммуникативных навыков и конструктивного общения, развитие навыков целеполагания, планирования, контроля, навыков саморегуляции);</p> <ul style="list-style-type: none">• апробация и внедрение компьютерных развивающих и коррекционных программ («БОС», «БОС-ЛАБ»);• разработка методических рекомендаций по вопросам профилактики дезадаптации обучающихся в образовательной среде (по результатам СПТ, обучающихся до 13 лет; МР по построению индивидуального профиля; МР по разработке ИП ППС, коррекционных и развивающих программ);• создание необходимой материально-технической базы для проведения диагностики, занятий, консультаций.	<p>среды (алгоритмы и МР по работе с классом, группой, родителями (законными представителями, педагогическим коллективом);</p> <ul style="list-style-type: none">• укрепление материально-технической базы для проведения практикоориентированных мероприятий.	
<i>Технологическое обеспечение службы ППМС-сопровождения Новосибирской области</i>		
<ul style="list-style-type: none">• разработка и апробация механизмов внутриведомственного	<ul style="list-style-type: none">• разработка предложений и проектов для министерства образования Новосибирской области	<ul style="list-style-type: none">• разработка и апробация механизмов внутриведомственного и



<p>взаимодействия (с управлениями образования муниципальных районов, городских округов, образовательными организациями) и межведомственного (КДНиЗП, АНК, ГАК, прокуратура, следственный комитет, ГБУ НСО «НОДПНД») по вопросам оказания ППМС-помощи обучающимся с суицидальным поведением;</p> <ul style="list-style-type: none">• разработка и апробация механизмов оказания методической помощи ОО и механизмов контроля по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с выявленным суицидальным поведением;• повышение психолого-педагогической компетентности специалистов учреждения и ОО по вопросам выявления обучающихся групп риска, разработки и внедрения индивидуальных и групповых коррекционных, развивающих программ, ИП ППС, организации профилактической работы по результатам СПТ и с обучающимися до 13 лет (проведение обучающих мероприятий, практикоориентированных семинаров, мастер-классов, кейс-стади и т.д.).	<p>по совершенствованию нормативно-правовой базы организации профилактической работы на территории Новосибирской области с учетом изменений законодательства РФ в данной сфере (алгоритмы межведомственного взаимодействия, стандарты качества услуг, мониторинг удовлетворенности качеством);</p> <ul style="list-style-type: none">• внедрение механизмов внутриведомственного и межведомственного взаимодействия по вопросам оказания ППМС-помощи обучающимся с аддиктивным поведением;• апробация механизмов оказания методической помощи ОО и механизмов контроля по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с выявленным аддиктивным поведением;• внедрение технологий кризисного консультирования участников образовательных отношений индивидуального и группового (работа с педагогическим коллективом, классом, группой, родителями и отдельными обучающимися в кризисных ситуациях);• полномасштабное внедрение электронных форм мониторинга состояния профилактической работы в Новосибирской области;• повышение психолого-педагогической компетентности специалистов учреждения и педагогических работников, педагогов-психологов по вопросам организации работы в кризисных ситуациях, в том числе по вопросам обеспечения психологической безопасности образовательной	<p>межведомственного взаимодействия по вопросам оказания ППМС-помощи обучающимся группы риска по делинквентному поведению;</p> <ul style="list-style-type: none">• разработка и апробация механизмов оказания методической помощи ОО и механизмов контроля по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с выявленным делинквентным поведением;• повышение компетентности специалистов учреждения и педагогических работников, педагогов-психологов по вопросам организации ППМС-помощи обучающимся группы риска по делинквентному поведению и обеспечению психологической безопасности образовательной среды.• накопление и развитие ресурсов в системе образования Новосибирской области, открытие отдела экстренной психологической помощи.
--	---	--



	среды (алгоритмы и МР по работе с классом, группой, родителями (законными представителями, педагогическим коллективом); вопросам оказания ППС-помощи обучающимся группы риска по аддиктивному поведению	
--	---	--



Организационно-методический отдел ОЦСППО НСО

Сотрудники ОМО должны принять ответственность за:

- повышение качества организации и проведения социально-значимых, культурно-массовых мероприятий и конкурсов, освоение и внедрение новых форм;
- освоение и сопровождение новых форм аттестации педагогических работников учреждения;
- оказание методической помощи в разработке и апробации новых программно-методических материалов и технологизации профессиональной деятельности специалистов учреждения;
- обобщение, тиражирование и внедрение эффективного практического опыта специалистов службы ППМС-сопровождения с использованием традиционных и инновационных форм;
- технологизацию профессиональной деятельности специалистов сопровождения в ОО Новосибирской области, повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников по актуальным проблемам ППМС-сопровождения образования;
- организацию внутри и межведомственного взаимодействия по вопросам повышения эффективности деятельности психологической Службы;
- накопление и развитие ресурсов в системе образования Новосибирской области для повышения эффективности деятельности психологической Службы.



1 этап – 2020-2021	2 этап – 2022-2024	3 этап – 2025-2027
Технологическое обеспечение собственной деятельности		
<ul style="list-style-type: none">● освоение:<ul style="list-style-type: none">- новых форм проведения социально-значимых, культурно-массовых мероприятий и конкурсов;- технологий дистанционного консультирования специалистов сопровождения по вопросам подготовки и участия в социально-значимых, культурно-массовых мероприятиях, конкурсах;- новых форм аттестации педагогических работников учреждения;● разработка и апробация:<ul style="list-style-type: none">- программно-методического обеспечения организации профессиональной деятельности начинающих педагогов-психологов;- типовой модели построения и реализации индивидуальной программы профессионального развития педагога-психолога (инструктивное письмо, методические рекомендации);● составление перечня методов психологической диагностики (диагностический минимум);● разработка и апробация механизмов внедрения процессов обобщения эффективного опыта деятельности	<ul style="list-style-type: none">● освоение технологий консультирования специалистов сопровождения по вопросам:<ul style="list-style-type: none">- психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья участников ОП; психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания);- внедрения профессионального стандарта сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды ОО),- аттестации;● разработка методических рекомендаций по вопросам психологической экспертизы:<ul style="list-style-type: none">- комфортности и безопасности образовательной среды ОО;- коррекционно-развивающих, адаптированных образовательных программ;● разработка и апробация механизмов:<ul style="list-style-type: none">- определения и закрепления норм профессиональной деятельности педагога-психолога;- адресной поддержки педагогов-психологов, работающих с одаренными детьми;- формирования электронного образовательного	<ul style="list-style-type: none">● разработка методических рекомендаций, инструктивных писем по вопросам:<ul style="list-style-type: none">- психологического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ и по организации комплексной ППМС помощи обучающимся;- отслеживания результатов психического развития обучающихся;- психологического анализа социальной ситуации развития в образовательных организациях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;- оценки качества деятельности психологической службы образовательной организации;Разработка:<ul style="list-style-type: none">- примерного положения о межведомственном взаимодействии;- типовой модели материально-технического оснащения психологической службы в системе образования;● организация эффективного научно-методического сопровождения деятельности психологической службы и ее специалистов.



<p>психологической службы в организациях дошкольного, общего образования.</p>	<p>ресурса (ЭОР), обеспечивающего взаимодействие, открытость, возможность специалистам обмениваться опытом работы.</p>	
<p>• сопровождение новых форм аттестации педагогических работников учреждения; • организационно-методическое сопровождение процесса внедрения: - новых форм проведения социально-значимых, культурно-массовых мероприятий и конкурсов; - технологий дистанционного консультирования специалистов сопровождения по вопросам подготовки и участия в социально-значимых, культурно-массовых мероприятиях, конкурсах; методических рекомендаций по обеспечению организации профессиональной деятельности начинающих педагогов-психологов; - типовой модели построения и реализации индивидуальной программы профессионального развития педагога-психолога; - перечня методов психологической диагностики (диагностический минимум); • организационно-методическое сопровождение процессов обобщения эффективного опыта деятельности психологической службы в организациях дошкольного, общего образования.</p>	<p>• технологизация консультирования специалистов сопровождения по вопросам: - психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья участников ОП; психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания); - реализации профессионального стандарта (психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды ОО), - аттестации; • организационно-методическое сопровождение процесса внедрения сопровождение процесса внедрения: - методических рекомендаций по психологической экспертизе комфортности и безопасности образовательной среды ОО; по психологической экспертизе коррекционно-развивающих, адаптированных образовательных программ; - механизмов определения и закрепления норм профессиональной деятельности педагога-психолога и механизмов адресной поддержки педагогов-психологов, работающих с одаренными детьми;</p>	<p>• организационно-методическое сопровождение процесса внедрения методических рекомендаций, инструктивных писем по вопросам: - психологического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ и по организации комплексной ППМС помощи обучающимся; - отслеживания результатов психического развития обучающихся; - психологического анализа социальной ситуации развития в образовательных организациях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения; - оценки качества деятельности психологической службы образовательной организации; • организационно-методическое сопровождение процесса внедрения: - примерного положения о межведомственном взаимодействии; - типовой модели материально-технического оснащения психологической службы в системе образования;</p>



	<ul style="list-style-type: none">- формирования электронного образовательного ресурса (ЭОР), обеспечивающего взаимодействие, открытость, возможность специалистам обмениваться опытом работы;- обобщения эффективного опыта деятельности психологической службы в организациях дошкольного, общего, профессионального образования.	<ul style="list-style-type: none">• обобщение эффективного опыта деятельности психологической службы в организациях дошкольного, общего, профессионального и в организациях дошкольного, общего, профессионального образования и дополнительного образования;накопление и развитие ресурсов в системе образования Новосибирской области для повышения эффективности деятельности психологической Службы.
--	--	---



Отдел инновационных проектов и программ, территориальный отдел

Сотрудники отдела инновационных проектов и программ, территориального отдела должны принять ответственность за:

- управление реализацией инновационных региональных проектов и программ в пределах профессиональной компетенции;
- развитие элементов Службы ППМС сопровождения образования на территории Новосибирской области;
- развитие сети филиалов в Новосибирской области их организационно-методическое, информационное, технологическое сопровождение;
- организационно-методическое, информационное сопровождение деятельности стажировочных площадок, ресурсных организаций и региональных ресурсных центров ППМС-сопровождения в системе образования Новосибирской области;
- технологизацию деятельности специалистов служб сопровождения, специалистов стажировочных площадок, ресурсных организаций и региональных ресурсных центров ППМС-сопровождения в системе образования Новосибирской области по вопросам оказания ППМС-помощи обучающимся с ОВЗ и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, специалистов стажировочных площадок, ресурсных организаций и региональных ресурсных центров ППМС-сопровождения по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования;
- технологизацию и развитие сетевых ИКТ-продуктов (ЕБД ОВЗ, интерактивные карты, сетевые методические ресурсы и т.д.);
- разработку механизмов и организацию внутри и межведомственного взаимодействия по вопросам развития инклюзивного образования.

1 этап – 2020-2021	2 этап – 2022-2024	3 этап – 2025-2027
<i>Технологическое обеспечение собственной деятельности</i>		



<ul style="list-style-type: none">• освоение и совершенствование технологий сопровождения деятельности стажировочных площадок, ресурсных организаций, ресурсных центров ППМС-сопровождения;• разработка и апробация электронных форм ведения документов и отчетности;• разработка программно-методического обеспечения деятельности вновь созданных элементов Службы (по запросу);• разработка механизмов учета детей с ОВЗ и инвалидностью при переходе в другую ОО, переезде;• апробация и совершенствование механизмов взаимодействия с существующими и вновь созданными элементами сети, управлениями образования муниципальных районов, городских округов Новосибирской области;• освоение новых форм предоставления организационно-методической, информационной помощи участникам образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none">• технологизация собственной деятельности;• разработка<ul style="list-style-type: none">- программ обучающих мероприятий (семинары, вебинары, мастер-классы и т.д.) для специалистов СП, РЦ, РО);методических продуктов по актуальным вопросам, направленным на решение проблем, возникающим в процессе развития инклюзивного образования;- разноуровневых критериев мониторинга, как для общеобразовательных учреждений (исходя из уровня готовности), так и для дошкольных образовательных организаций, организаций среднего профессионального и высшего образования;- критериев качества оценки инклюзивного образования с учетом кластеров и закрепление соответствующим нормативным актом;- механизмов преемственности инклюзивного образования между дошкольными образовательными организациями, общеобразовательными организациями и организациями среднего профессионального образования.	<ul style="list-style-type: none">• создание и развитие организационно-управленческих механизмов развития инклюзивного образования на территории области;• совершенствование организационно-методической и информационно-аналитической поддержки образовательных организаций и участников образовательных отношений;• разработка механизмов повышения профессиональной и инновационной компетентности руководителей и педагогических работников образовательных организаций с учётом их дифференциации по уровню развития инклюзивных процессов;• совершенствование механизмов информационной доступности инклюзивного образования для всех участников образовательных отношений.
<ul style="list-style-type: none">• нормативно-правовое обеспечение деятельности элементов сети (приказы, положения, договора, порядки и т.д.; внесение корректировок в концепцию развития инклюзивного образования, утверждение плана мероприятий по ее реализации на 2021-2025 гг.);	<ul style="list-style-type: none">• масштабирование проекта, включение новых ОО, развитие сети инклюзивного образования;• нормативно-правовое обеспечение деятельности элементов сети;• организационное сопровождение	<ul style="list-style-type: none">• нормативно-правовое и финансовое обеспечение инклюзивного образования (формирование нормативно-правового и финансового поля для закрепления перспектив дальнейшего развития системы инклюзивного образования в Новосибирской области);



<ul style="list-style-type: none">• картирование, создание информационной базы учреждений Новосибирской области (ИШ, СП, РЦ, РО, КЦ);• апробация и внедрение механизмов взаимодействия с вновь созданными элементами сети;• организационно-методическое и информационное сопровождение мероприятий в рамках деятельности СП, РО, РЦ;• внедрение электронных форм документооборота и отчетности;• внедрение программно-методического обеспечения деятельности элементов Службы (примерный план развития, дорожная карта, критерии эффективности, чек-листы самообследования по основным направлениям деятельности, мониторинг и т.д.);• внедрение новых форм предоставления организационно-методической, информационной помощи участникам образовательного процесса.	<p>деятельности межведомственной комиссии;</p> <ul style="list-style-type: none">• организационно-методическое и информационное сопровождение мероприятий в рамках деятельности ИШ, СП, РО, РЦ);• апробация и внедрение:<ul style="list-style-type: none">- программ обучающих мероприятий (семинары, вебинары, мастер-классы и т.д.) для специалистов СП, РЦ, РО);- методических продуктов по актуальным вопросам, направленным на решение проблем, возникающим в процессе развития инклюзивного образования;- разноуровневых критериев мониторинга, как для общеобразовательных учреждений (исходя из уровня готовности), так и для дошкольных образовательных организаций, организаций среднего профессионального и высшего образования;- критериев качества оценки инклюзивного образования с учетом кластеров и закрепление соответствующим нормативным актом;- механизмов преемственности инклюзивного образования между дошкольными образовательными организациями, общеобразовательными организациями и организациями среднего профессионального образования;• создание экспертной группы из существующих подготовленных экспертов,	<ul style="list-style-type: none">• масштабирование инклюзивного образовательного пространства: <i>вертикального</i> (включение дошкольных образовательных организаций и организаций среднего профессионального и высшего образования) и <i>горизонтального</i> (включение всех общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области);• внедрение механизмов повышения профессиональной и инновационной компетентности руководителей и педагогических работников образовательных организаций с учётом их дифференциации по уровню развития инклюзивных процессов с привлечением имеющихся научно-методических ресурсов и ресурсов образовательных организаций, имеющих особый потенциал;• технологизация деятельности специалистов СП, РО, РЦ по вопросам развития инклюзивного образования и оказания ППМС-помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью;• развитие общественной экспертизы разработанных методических продуктов;• внедрение лучшего практикоориентированного опыта работы, оказание методической поддержки в обобщении и диссеминации лучших
--	---	---



	экспертиза, обобщение и тиражирование лучшего опыта реализации инклюзивного образования и оказания ППС-помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.	практик инклюзивного образования; • обеспечение информационной доступности инклюзивного образования для всех участников образовательных отношений.
--	--	---



Служба поддержки детей

Сотрудники Службы поддержки детей должны принять ответственность за:

- технологизацию собственной деятельности, разработку и апробацию новых программно-методических материалов, необходимых для ППМС-сопровождения, обучения и воспитания новых специфических групп детей (ранний возраст, РАС, трудности в обучении, проблемы в развитии и социальной адаптации);

- обобщение и тиражирование уже накопленного практического опыта работы с новыми адресными группами детей;

- организацию взаимодействия с ОО, создание базы данных и разработку критериев проведения мониторинга дальнейшего обучения и воспитания детей, прошедших углубленную диагностику и серию коррекционно-развивающих занятий в СПД;

- накопление и развитие ресурсов в системе образования Новосибирской области для повышения эффективности оказания ППМС-помощи новым специфическим группам детей (региональный ресурсный центр ранней помощи, региональный ресурсный центр помощи семьям с детьми с РАС, региональный ресурсный центр помощи детям с трудностями в обучении, проблемами в развитии и социальной адаптации).

- повышение психолого-педагогической компетентности специалистов консультационных центров/пунктов и специалистов служб ранней помощи, действующих в системе образования Новосибирской области, по вопросам оказания ранней помощи;

- создание информационной базы учреждений Новосибирской области, оказывающих раннюю помощь;

- разработку механизмов и организацию межведомственного взаимодействия по вопросам оказания ранней помощи.



1 этап – 2020-2021	2 этап – 2022-2024	3 этап – 2025-2027
Технологическое обеспечение собственной деятельности		
<ul style="list-style-type: none">• нормативно-правовое, информационное и организационное обеспечение собственной деятельности (положение о СПД, стандарты качества услуг, порядок оказания услуг, должностные инструкции, электронный документооборот, внесение корректировок в ООП и АООП ДОО, учебный план, графики заездов и работы специалистов, создание рекламных роликов текстов и размещение в социальных сетях, подготовка и раздача буклетов, листовок и т.д.);• повышение качества собственной деятельности с новыми специфическими адресными группам детей, освоение:<ul style="list-style-type: none">- технологий раннего вмешательства;- технологий выявления и поддержки детей с РАС;- технологий консультирования родителей (законных представителей), специалистов и педагогических работников;- технологий командной работы, междисциплинарного подхода, взаимодействия со специалистами других структурных подразделений учреждения;- технологий экспресс-диагностики и	<ul style="list-style-type: none">• повышение качества программно-методического материала, необходимого для работы в условиях СПД, оформление новых программно-методических материалов, необходимых для ППМС-сопровождения, обучения и воспитания новых специфических групп детей;• эффективное использование:<ul style="list-style-type: none">- технологий раннего вмешательства;- технологий выявления и поддержки детей с РАС;- технологий консультирования родителей (законных представителей), специалистов и педагогических работников;- технологий командной работы, междисциплинарного подхода, взаимодействия со специалистами других структурных подразделений учреждения;- технологий экспресс-диагностики и определения специальных образовательных условий в составе ПМПК;- ИКТ в деятельности специалистов СПД (интерактивная доска, интерактивный класс, компьютерные технологии, интерактивная песочница, сенсорный стол, МУЛЬТИКИД, БОС-пульс и т.д.).	<ul style="list-style-type: none">• эффективное использование новых форм работы с ОО, специалистами и педагогическими работниками (стажировки, мастер-классы, кейс-стади, вебинары и т.д.) по вопросам организации и реализации ППМС-сопровождения специфических адресных групп детей;• эффективное использование различных форм межведомственного взаимодействия по вопросам преемственности, организации и реализации ППМС-сопровождения специфических адресных групп детей.



<p>определения специальных образовательных условий в составе ПМПК;</p> <ul style="list-style-type: none">• разработка и апробация новых форм индивидуальных планов и программ ППМС сопровождения новых специфических адресных групп детей,• накопление опыта и апробация новых программно-методических материалов, необходимых для ППМС-сопровождения, обучения и воспитания новых специфических адресных групп детей (ранний возраст, РАС, трудности в обучении, проблемы в развитии и социальной адаптации);• внедрение ИКТ в профессиональную деятельность с новыми специфическими адресными группами детей (интерактивная доска, интерактивный класс, компьютерные технологии, интерактивная песочница, сенсорный стол, МУЛЬТИКИД, БОС-пульс и т.д.);• освоение новых форм работы (дистанционное консультирование, диагностика, проведение КРЗ, видео мастер-классы и т.д.)		
<ul style="list-style-type: none">• апробация и внедрение механизмов информационного обеспечения родителей (законных представителей), специалистов и педагогических работников о деятельности СПД;	<ul style="list-style-type: none">• широкое использование новых форм работы для повышения психолого-педагогической компетентности и эффективности работы со специалистами области и предоставления доступных услуг родителям (законным	<ul style="list-style-type: none">• технологизация деятельности специалистов и педагогических работников образовательных организаций по вопросам организации и реализации ППМС-сопровождения специфических адресных



<ul style="list-style-type: none">• обобщение эффективного практического опыта, оформление программно-методических материалов;• разработка и апробация критериев мониторинга развития детей, прошедших серию КРЗ в СПД;• разработка и апробация механизмов внутриведомственного взаимодействия, механизмов преемственности (СПД – ОО).	<p>представителям);</p> <ul style="list-style-type: none">• обобщение эффективного практического опыта собственной деятельности, тиражирование программно-методических материалов;• регулярное проведение мониторинга развития детей, прошедших серию КРЗ в СПД;• полномасштабное внедрение механизмов внутриведомственного взаимодействия, механизмов преемственности (СПД – ОО).• разработка и апробация механизмов межведомственного взаимодействия (порядки, алгоритмы, картирование, информирование и т.д.).• создание информационной базы учреждений Новосибирской области, оказывающих раннюю помощь, осуществление ежегодного мониторинга их деятельности	<p>групп детей;</p> <ul style="list-style-type: none">• накопление и развитие ресурсов в системе образования Новосибирской области для повышения эффективности оказания ППМС-помощи новым специфическим группам детей (региональный ресурсный центр ранней помощи, региональный ресурсный центр помощи семьям с детьми с РАС, региональный ресурсный центр помощи детям с трудностями в обучении, проблемами в развитии и социальной адаптации).
--	---	--



Филиалы

Сотрудники филиалов должны принять ответственность за:

- технологизацию собственной профессиональной деятельности при организации работы с новыми адресными группами обучающихся (дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в том числе дети с РАС, дети раннего возраста, обучающиеся с девиантным поведением, трудностями в обучении, поведении и социальной адаптации, дети из замещающих семей, одаренные дети, дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, дети-мигранты) и оказания психолого-педагогической, консультационной и методической помощи родителям (законным представителям);
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников, внедрение уже накопленного эффективного практического опыта работы по организации ППМС-сопровождения обучающихся новых адресных групп в деятельности ОО муниципалитета;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников стажировочных площадок и ресурсных организаций по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения;
- повышение психолого-педагогической компетентности специалистов консультационных центров/пунктов и специалистов службы сопровождения по вопросам оказания психолого-педагогической, консультативной и методической помощи родителям (законным представителям);
- участие в реализации региональных программ и проектов, исполнителем которых является ГБУ НСО «ОЦДК»;
- организацию внутри и межведомственного взаимодействия на уровне муниципалитета по актуальным проблемам ППМС-сопровождения образования;
- развитие сети ППк, их организационно-методическое и информационное сопровождение;
- совершенствование выстроенной системы работы по сетевому взаимодействию с образовательными организациями районов (с привлечением межведомственных структур).



1 этап – 2020-2021	2 этап – 2022-2024	3 этап – 2025-2027
Технологическое обеспечение собственной деятельности		
<ul style="list-style-type: none">• освоение и совершенствование:<ul style="list-style-type: none">- технологий сопровождения деятельности психолого-педагогических консилиумов ОО, стажировочных площадок, ресурсных организаций, ресурсных центров ППМС-сопровождения, консультационных центров;- новых форм предоставления организационно-методической, информационной помощи участникам образовательного процесса; новых форм работы (дистанционное консультирование, диагностика, проведение КРЗ, видео мастер-классы и т.д.);• апробация и совершенствование:<ul style="list-style-type: none">- электронных форм ведения документов и отчетности;- механизмов взаимодействия с существующими и вновь созданными элементами сети, управлениями образования муниципальных районов, городских округов Новосибирской области;• повышение качества собственной деятельности с новыми специфическими адресными группам детей, освоение:<ul style="list-style-type: none">- технологий раннего вмешательства;- технологий консультирования родителей	<ul style="list-style-type: none">• технологизация собственной деятельности, эффективное использование:<ul style="list-style-type: none">- технологий сопровождения деятельности психолого-педагогических консилиумов, стажировочных площадок, ресурсных организаций, ресурсных центров ППМС-сопровождения, консультационных центров;- технологий раннего вмешательства;- технологий выявления и поддержки детей с РАС;- технологий консультирования родителей (законных представителей), специалистов и педагогических работников по организации ППМС сопровождения новых адресных групп (ранняя помощь, дети с РАС);- технологий диагностики и определения специальных образовательных условий в составе ТПППК для детей с РАС;• повышение качества программно-методического материала, накопление опыта, разработка и апробация новых программно-методических материалов, необходимых для ППМС-сопровождения, обучения и воспитания детей с РАС.	<ul style="list-style-type: none">• совершенствование:<ul style="list-style-type: none">- организационно-управленческих механизмов развития инклюзивного образования на территории муниципального района;- организационно-методической и информационно-аналитической поддержки образовательных организаций и участников образовательных отношений по вопросам развития инклюзивного образования, ППМС-сопровождения детей раннего возраста и РАС;• освоение:<ul style="list-style-type: none">- технологий консультирования, в том числе в дистанционной форме, скайп-консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся, в т.ч. реактивности суицидального поведения, жестокого обращения и насилия;- технологий психолого-педагогической диагностики обучающихся «групп повышенного внимания» по дезадаптации, суицидальному, аддиктивному и делинквентному поведению;- технологий проектирования заключений и



<p>(законных представителей) детей раннего возраста;</p> <ul style="list-style-type: none">- технологий диагностики и определения специальных образовательных условий в составе ТППМК для детей раннего возраста;- технологий разработки и реализации индивидуальных планов и программ ППМС сопровождения детей раннего возраста, <ul style="list-style-type: none">• накопление опыта, разработка и апробация новых программно-методических материалов, необходимых для ППМС-сопровождения, обучения и воспитания детей раннего возраста.		<p>рекомендаций по организации дальнейшего ППМС-сопровождения данной категории обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none">• программно-методическое обеспечение собственной деятельности, разработка и апробация индивидуальных и групповых коррекционных, развивающих программ по работе с обучающимися группы риска по девиантному поведению.
<ul style="list-style-type: none">• организационно-методическое и информационное сопровождение мероприятий в рамках деятельности СП, РО, РЦ, КЦ;• внедрение:<ul style="list-style-type: none">- механизмов взаимодействия с существующими и вновь созданными элементами сети, управлениями образования муниципальных районов, городских округов Новосибирской области;- новых форм предоставления организационно-методической, информационной помощи участникам образовательного процесса, новых форм работы (дистанционное консультирование, диагностика, проведение КРЗ, видео мастер-классы и т.д.);	<ul style="list-style-type: none">• масштабирование проекта, включение новых ОО, развитие сети инклюзивного образования на уровне муниципального района;• технологизация организационно-методического и информационного сопровождения мероприятий в рамках деятельности ИШ, СП, РО, РЦ, КЦ);• апробация и внедрение:<ul style="list-style-type: none">- разноуровневых критериев мониторинга, как для общеобразовательных учреждений (исходя из уровня готовности), так и для дошкольных образовательных организаций;- критериев качества оценки инклюзивного образования с учетом кластеров;- механизмов преемственности инклюзивного образования между дошкольными образовательными организациями,	<ul style="list-style-type: none">• масштабирование инклюзивного образовательного пространства на территории муниципального района, включение всех образовательных организаций, расположенных на территории муниципального района;• технологизация деятельности специалистов СП, РО, РЦ по вопросам развития инклюзивного образования и оказания ППМС-помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью;• внедрение лучшего практикоориентированного опыта работы, оказание методической поддержки в обобщении и диссеминации лучших практик инклюзивного образования;



<p>- механизмов внутри и межведомственного взаимодействия при организации ППМС сопровождения детей раннего возраста;</p> <ul style="list-style-type: none">• обобщение эффективного практического опыта, оформление программно-методических материалов по вопросам организации ППМС-сопровождения, обучения и воспитания детей раннего возраста.	<p>общеобразовательными организациями;</p> <p>- механизмов внутри и межведомственного взаимодействия при организации ППМС сопровождения детей с РАС;</p> <ul style="list-style-type: none">• широкое использование новых форм работы для повышения психолого-педагогической компетентности и эффективности работы со специалистами и предоставления доступных услуг родителям (законным представителям).	<ul style="list-style-type: none">• разработка и апробация:<ul style="list-style-type: none">- механизмов внутриведомственного взаимодействия (с управлениями образования муниципальных районов, городских округов, образовательными организациями) и межведомственного (КДНиЗП, АНК, прокуратура, следственный комитет и т.д.) по вопросам оказания ППМС-помощи обучающимся с девиантным поведением;- механизмов оказания методической помощи ОО и механизмов контроля по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с выявленным девиантным поведением.
--	--	--