



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 2 «Дельфин»

# «Оказание ранней помощи детям с ОВЗ и семьям, их воспитывающих, в условиях дошкольной образовательной организации»

**Адрес:** 633009, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ,  
Новосибирская обл., г. Бердск, ул. Микрорайон, дом 66;

**Адрес сайта:** <https://dou02.caduk.ru>

**Электронная почта:** [ds\\_2\\_ber@edu54.ru](mailto:ds_2_ber@edu54.ru)

**Телефон/факс:** (383)414 17 26 / (383)414 25 25

**Заведующий:** Щербакова Татьяна Анатольевна



# МАДОУ ЦРР № 2 «Дельфин»



## 1 корпус ДОУ,

240 воспитанников (2-7 лет),  
год открытия -1972



## 2 корпус ДОУ,

276 воспитанников (2-7 лет),  
год открытия -2019



## 3 корпус ДОУ,

110 воспитанников (1-3 лет),  
год открытия -2022

# КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ

В ДОУ 516 воспитанников

53 – дети с ОВЗ,

3 – дети-инвалиды

Среди воспитанников с ОВЗ

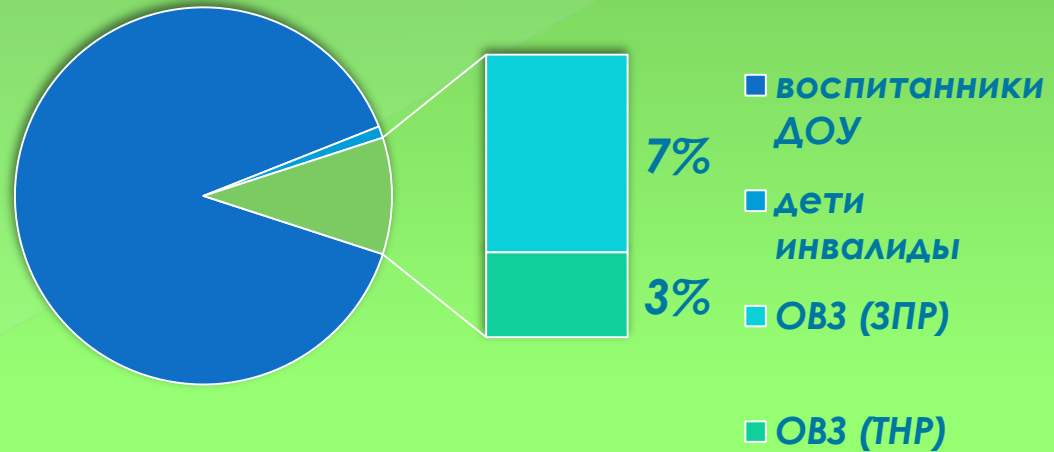
ЗПР – 37 человек,

ТНР – 16 человек,

РАС – 1 человек,

ДЦП – 1 человек,

соматическая патология – 1 человек



# НОРМАТИВНО ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВОСПИТАННИКОВ МАДОУ ЦРР № 2 «ДЕЛЬФИН»



**Положение об инклюзивном образовании детей с ОВЗ в МАДОУ ЦРР № 2 «Дельфин»**



**Паспорт доступной среды**



**Положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ**  
(ссылка:  
<https://dou02.caduk.ru/sveden/files/674440a9e4458a01243a507490fdd7a0.pdf>)



**Положение об оказании логопедической помощи** (ссылка:  
<https://dou02.caduk.ru/sveden/files/93ded00d9b1cd2b4056d4249031d1bb4.pdf>)



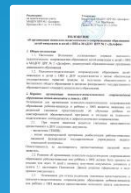
**Положение о группе комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи и здоровых детей**



**Положение об адаптированной программе**



**Положение о группе комбинированной направленности для детей с ЗПР и здоровых детей**



**Положение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей инвалидов и детей с ОВЗ в МАДОУ ЦРР № 2 «Дельфин»**

# ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## Основная общеобразовательная программа ДООУ, рабочая программа воспитания

### Адаптированные образовательные программы

для детей с ТНР

для детей с ЗПР

для детей с РАС

для детей с  
НОДА

### Дополнительные программы

Индивидуальный образовательный маршрут



# ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Вход



Пандус



Пандус



Лифт



Лифт



Средства связи для  
МГН



Навигация



Навигация



Средства связи для  
МГН



Санитарно-гигиенические  
помещения

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## • Кабинеты:

- 10 учителя-логопеда;
- 10 учителя-дефектолога;
- 10 педагога-психолога;
- 10 музыкальные и спортивные залы;
- 10 кружковые помещения;
- 10 медицинский блок.

## Помещения

## Техническое оснащение, ИКТ, СТЕМ - оборудование

- 10 мультимедийные проекторы, ноутбуки (в группах и кабинетах),
- 10 МФУ и принтеры;
- 10 логопедические интерактивные столы;
- 10 интерактивные песочные столы;
- 10 СТЕМ-оборудование.

- 10 тренажеры для развития опорно-двигательного аппарата;
- 10 батут;
- 10 бескаркасная мебель;
- 10 спортивное оборудование;

## Тренажеры, спортивное оборудование

## Дидактические и методические средства

## • Материалы для:

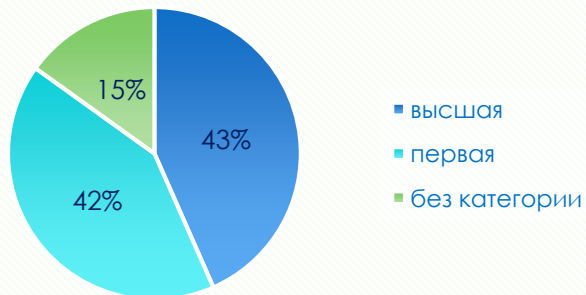
- 10 сенсорного развития;
- 10 развития мелкой моторики рук;
- 10 дыхания;
- 10 профилактики зрения;
- 10 ориентировки во времени;
- 10 ориентировки в пространстве;
- 10 ориентировки на плоскости; развития речи и психических процессов.
- 10 Игры, игрушки, игровое оборудование, учебные пособия.

# КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

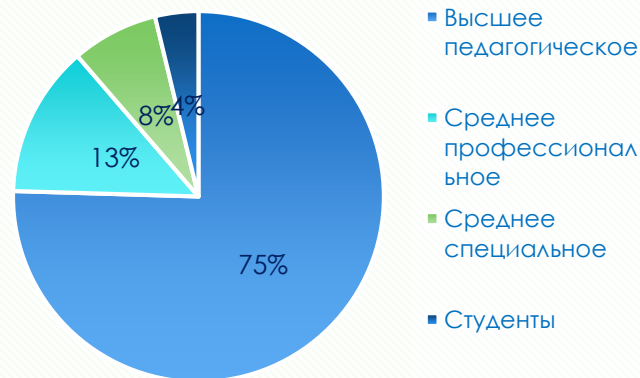
КПК «Инклюзивное образование в ДОУ»



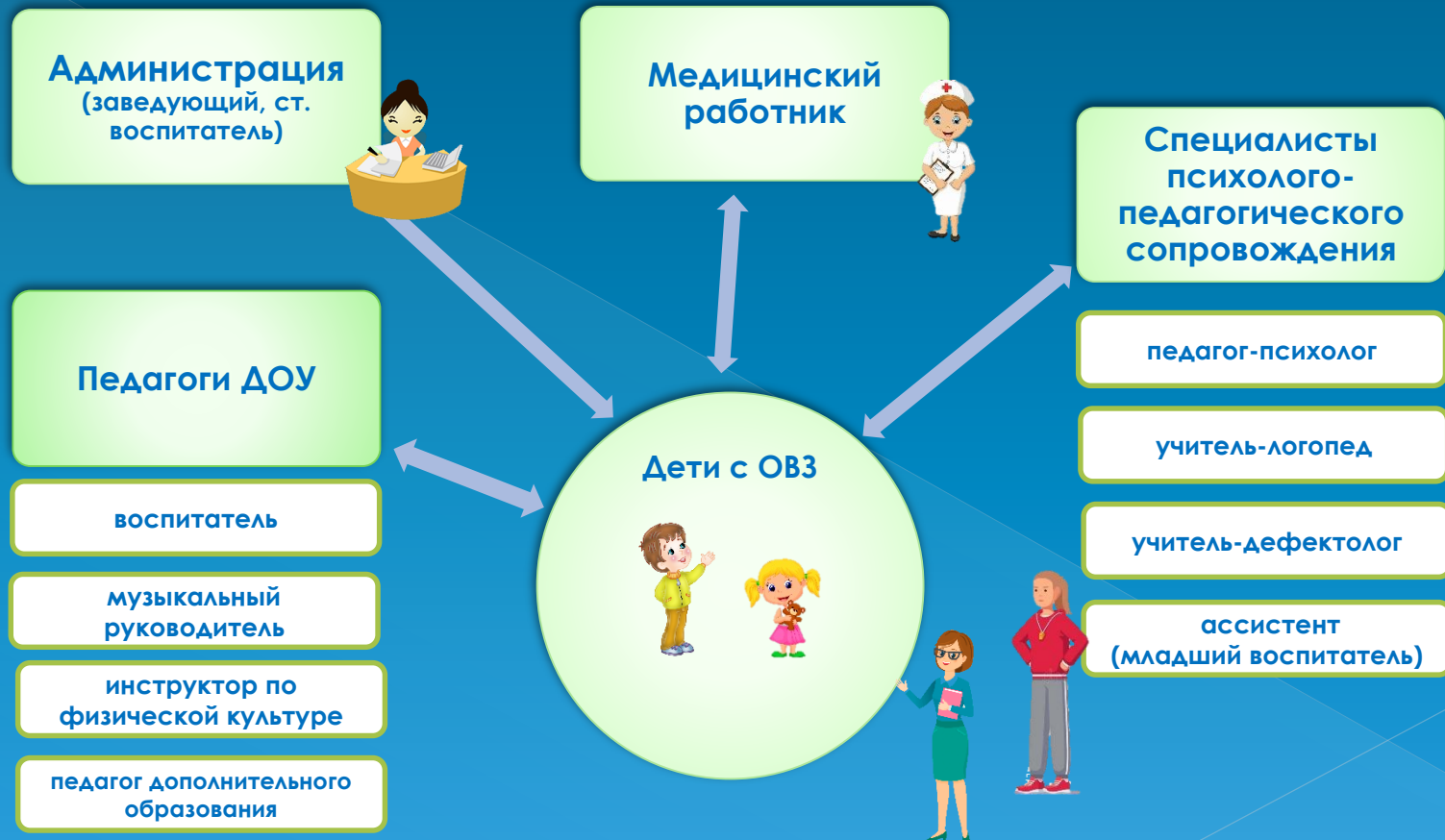
Квалификационная категория



Образовательный уровень



# КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



# ФОРМЫ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



Индивидуальная и подгрупповая  
формы работы



Групповые формы работы  
специалиста в группе  
комбинированной направленности



Участие специалиста в  
непрерывной образовательной  
деятельности группы



В качестве дополнения к АОП ДО  
используются рабочие  
программы специалистов



Система взаимодействия  
специалистов образовательного  
учреждения



Система консультирования  
родителей



Традиционные и нетрадиционные формы  
работы с использованием разнообразных  
современных технологий

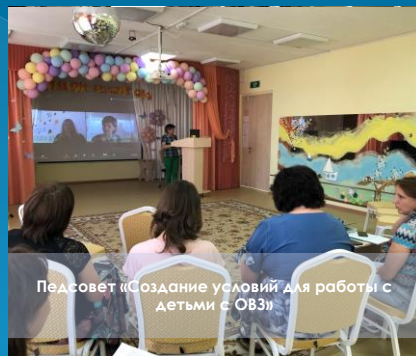
# СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



# МЕРОПРИЯТИЯ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ОРГАНИЗОВАНЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ



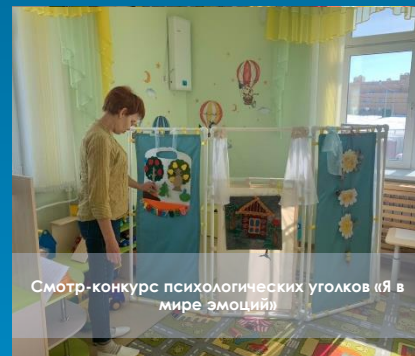
Семинар «Особенности организации деятельности с детьми с ОВЗ»



Педсовет «Создание условий для работы с детьми с ОВЗ»



Мастер-класс учителя-логопеда по изготовлению речевых игр



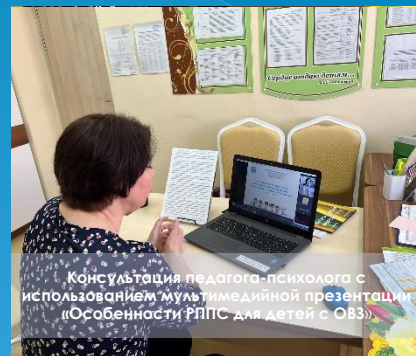
Смотр-конкурс психологических уголков «Я в мире эмоций»



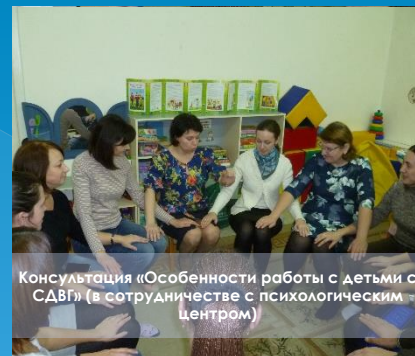
Участие воспитателя в Конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года – 2019» с представлением опыта работы с детьми с ОВЗ



Консультация педагога-психолога с использованием мультимедийной презентации «Особенности РППС для детей с ОВЗ»



Консультация педагога-психолога с использованием мультимедийной презентации «Особенности РППС для детей с ОВЗ»



Консультация «Особенности работы с детьми с СДВГ» (в сотрудничестве с психологическим центром)

# МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ



День открытых дверей  
(апрель, ноябрь, ежегодно)



Ежегодная городская  
благотворительная акция «Всем  
миром»



Городская благотворительная акция  
«Всем миром»



Тематические групповые  
родительские собрания



Совместные досуговые  
мероприятия



Выступления на родительских  
собраниях



Размещение наглядно-текстовой  
информации в родительских  
уголках

# ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ



## Традиционные формы работы:

- консультации;
- родительские собрания;
- анкетирование;
- наглядная информация.



## Совместные мероприятия:

- мастер-классы;
- спортивные мероприятия, акции, досуги;
- участие в выставках и смотрах-конкурсах;
- участие в создании и обогащении развивающей среды.



## Познавательные формы взаимодействия и сотрудничества:

- участие в разработке и реализации совместных проектов;
- дни открытых дверей;
- социальные сети.

## РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В ДОУ :

- У педагогов повысился уровень сформированности профессионально-важных качеств, необходимых для работы в условиях инклюзивного образования (данные анкетирования педагогов);
- Снизилось количество жалоб со стороны родителей (законных представителей), связанных с наличием в группе ребенка с ОВЗ (данные из журнала обращений);
- Увеличилось количество родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, вовлеченных в коррекционно-развивающую работу (по данным психолого-педагогического консилиума);
- Увеличилось количество детей, охваченных системой дополнительного образования, участвующих в различного рода олимпиадах и конкурсах;
- У каждого ребенка на этапе завершения дошкольного детства отмечается положительная динамика в развитии: по результатам психологической диагностики на **готовность детей к школьному обучению** 22% имеют высокий уровень развития; 78% - средний уровень, дети с низким уровнем отсутствуют