

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Лицей №200» города Новосибирск

Методическая разработка родительского  
собрания в форме брейнсторминга

**«Проблемы воспитания  
в современной семье»**

Разработала: Соколова Татьяна Анатольевна  
педагог-психолог МБОУ «Лицей №200»,  
высшей квалификационной категории,  
[tatyanka\\_sokolova\\_1979@mail.ru](mailto:tatyanka_sokolova_1979@mail.ru)

Новосибирск, 2022 год

## Аннотация

В последнее время все чаще мы слышим о безнравственности, безответственности и безразличии в современном обществе, о случаях вопиющей жестокости и насилия, в частности, среди подрастающего поколения. Поэтому проблема духовно-нравственного воспитания актуальна как никогда.

Развитие детей неразрывно связано с реалиями семейной жизни, с внутрисемейной атмосферой, с психологическим принятием родителями и эмоциональным фоном семьи. Негативный социальный опыт, полученный в семье, так или иначе, влияет на формирование у подростка комплекса личных проблем, которые часто являются причиной деструктивного поведения, поэтому так важно понимать, что источником их возникновения являются, в первую очередь, детско-родительские отношения. Если в семье нет гармонии чувств, то в таких семьях развитие ребенка осложняется, семейное воспитание становится неблагоприятным фактором формирования личности.

Дисгармоничное воспитание родителей порождает дисгармонию психического мира детей. Дети вырастают и начинают перекладывать свои неправильные формы воспитания на окружающих, распространяя бездуховность, потерю моральных и нравственных ориентиров в обществе, что негативно отражается на стабильности и безопасности государства и мира в целом.

Методическая разработка составлена для классных руководителей, педагогов – психологов, специалистов дополнительного образования, может быть использована в рамках повышения психологической грамотности родительской общественности.

Ключевая идея мероприятия состоит в привлечении внимания родителей, законных представителей к проблеме семейного воспитания. Повышения уровня компетентности в построении эффективных взаимоотношений в системе родитель-ребенок, коррекцию имеющихся нарушений в детско-родительских отношениях на основе активных приемов и методов взаимодействия.

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность**

Вневременным показателем общества считается его духовность и нравственность. Без этих составляющих невозможно существование человека, полноценное его развитие. Невозможно будущее.

Происходившие в последнее время политические и социально - экономические перемены оказали серьезное влияние на все стороны современного состояния общества, повлекли за собой изменение нравственных ориентиров, идеалов и общественного сознания, что в свою очередь обострило проблемы института семьи. В связи с этим особую значимость и актуальность приобретают вопросы, связанные с духовно-нравственным воспитанием подрастающего поколения.[6]

Русский философ, педагог-новатор Николай Федоров еще в XIX веке писал: «Дети – не только наше будущее, дети – наше настоящее, которое не может ждать». И он прав, будущее, закладывается в настоящем. Заботливые дети – это достойная старость родителей, грамотные специалисты – это процветающее общество, настоящие граждане страны – это стабильность и безопасность государства и мира в целом. [9]

В современном мире сложности детско-родительских взаимоотношений возникают практически во всех семьях вне зависимости от их интеллектуального, морального развития, экономического достатка. Несмотря на заинтересованность родителей в сохранении благоприятного психологического климата в семье, им не всегда удается конструктивно решить многие семейные вопросы, разрешить возникающие проблемы, выстроить адекватные отношения с детьми.

В силу этого перед образованием остро стоит необходимость проведения воспитательной работы, направленной на пропаганду психологических знаний среди родителей в области семейного воспитания, на развитие у них умений и навыков построения эффективных взаимоотношений в системе родитель-ребенок.

Самой известной и традиционной формой работы с родителями является родительское собрание. Собрание, по традиции, проводящееся в конце четверти, иногда превращается в довольно скучную лекцию. Но при желании, к любой традиции можно подойти с новаторскими идеями. Некоторое время мы находились в поиске приемов и методов, которые позволили бы воспринимать родительское собрание не как обременительный процесс, а как жизненно необходимое явление. Перебрав, достаточно большое количество методов, остановились на технологии развития критического мышления.

На собрании с применением приемов критического мышления специалист не дает советов и жестких рекомендаций, не констатирует в твердой форме трудности, которые имеет ребенок. Его роль сводится к роли координатора, который помогает, подсказывает направление, но никак не преподносит готовую проблему и решение. Он создает условия для того, чтобы родители сами конструировали этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сами отслеживали направления в решении проблемы, сами приходили к

определенным выводам и определяли конечный результат. А то, что наработано самостоятельно, и усваивается лучше, и не вызывает опасения и отторжения.

**Адресная группа:** родители или законные представители ребенка.

**Цель:** Определение актуальных проблем во взаимодействии родителей, законных представителей с детьми, нахождение путей их разрешения через активное взаимодействие в группе посредством использования приемов критического мышления.

**Задачи:**

- 1) Создание атмосферы сотрудничества, осознание многообразия проявления личности каждого родителя в групповом взаимодействии.
- 2) Определение актуальных проблем во взаимоотношения родителей и детей.
- 3) Интеграция усилий родителей по рассмотрению проблем во взаимоотношениях родителей с детьми.
- 5) Выработка коллективного единого мнения в отношении решения проблем в воспитании ребенка.
- 6) Осмысление, обобщение полученной информации, выработка у каждого родителя собственного отношения к рассматриваемой проблеме.

**Форма проведения родительского собрания:** брейнсторминг.

Основная идея брейнсторминга заключается в создании атмосферы сотрудничества, при которой участники активно работают, сознательно размышляют над проблемой, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства, мнения. При этом формируются умения осмысленно работать с информацией, анализировать, оценивать и применять ее на практике.

Главное преимущество данной формы работы в том, что она предполагает участие большого количества родителей, которые за небольшой промежуток времени путем коллективного взаимодействия рассматривают максимальное количество информации, обсуждают проблемные моменты, рассматривают пути их решения.

**Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов**

В основу методической разработки положена базовая модель технологии развития критического мышления, состоящая из трех фаз: стадия вызов, стадия осмысление и рефлексия. Такая структура, соответствует этапам человеческого восприятия информации: сначала надо настроиться, затем познакомиться с новой информацией, потом подумать, осознать полученные знания и проанализировать, как возможно их применить. [3]

Каждой фазе присущи собственные методические приемы и техники, направленные на выполнение ее задач. Возможность сочетания техник и методов имеет немаловажное значение и для самого специалиста – он может

свободно чувствовать себя, работая по данной технологии, адаптируя ее в соответствии со своими предпочтениями, целями и задачами.

### **Ожидаемый результат:**

- Сплочение коллектива родителей, повышение позитивной мотивации.
- Умение выражать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, брать на себя ответственность
- Целостное осмысление и обобщение информации по проблеме воспитания.
- Формирование позитивных стратегий взаимоотношения в сфере родитель-ребенок.
- Профилактика неконструктивных форм взаимоотношений с детьми.
- Выработка у каждого родителя собственного отношения к рассматриваемой проблеме.
- Развитие традиционных семейных ценностей, навыков социальной компетентности.

**Время:** родительское собрание рассчитано на 60-90 минут, с учетом времени на промежуточную рефлекссию, после каждого приема.

### **Структура родительского собрания**

#### I. Организационный момент (3 минуты)

Вступительная беседа

#### II. Фаза вызова

1 прием «Собери пословицу» (7-10 минут)

Цель: Раскрепощение участников, активизация познавательной деятельности, разделение на группы

2 прием «История группы». (7-10 минут)

Цель: Установление доброжелательного настроения, пробуждение интереса, мотивирование родителей на взаимодействие.

3 Прием Корзина проблем (7-10 минут)

Цель: актуализация имеющихся знаний родителей, включение их в работу, определение круга проблем, которые будут решаться;

#### III. Фаза осмысления

4. Прием «Карусель» (20-30 минут)

Цель: Развитие способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией разной сложности; формированию социальной компетентности: коммуникативных навыков и ответственности за свое решение.

#### IV. Фаза завершения, рефлексия.

5. «Конструктивная модель семьи»(10-15 минут)

Цель: Формирование целостного осмысления, обобщение полученной информации, определение собственного отношения к рассматриваемой проблеме.

6. Рефлексия «Мясорубка, корзина, чемодан» (7-10 минут)

Цель: Подведение итогов, осмысление полученного опыта, выражение своего эмоционального отношения к проведенному мероприятию.

### **Материально-техническая оснащенность**

Для родительского собрания понадобится современный рабочий кабинет- с мультимедийной доской, динамиками, маркеры, магнитная доска, магниты, листы формата А 3, ручки, цветные карточки с пословицами, изображение корзины, изображение чемодана, мясорубки и «мусорного ведра».

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Показателем достижения планируемых результатов можно считать качество работы родителей в течение родительского собрания: при определении ключевых проблем в воспитании ребенка, их анализе и определении стратегий их разрешения. Важным результатом родительского собрания выступает рефлексия, с помощью приема «Мясорубка, корзина, чемодан», наиболее точно отражающая состояние участников в отношении полученной информации, в процессе которой формируется целостное осмысление, обобщение полученной информации, определение собственного отношения к рассматриваемой проблеме.

### **Возможные риски**

Существуют определенные риски в организации и проведении родительского собрания с применением приемов развития критического мышления.

Важно правильно начать и не отпугнуть родителей непривычной формой. Возможно, кто-то категорически откажется взаимодействовать по «новой» форме. Такому скептику можно предложить посидеть за отдельной партой, послушать мнения групп и, может быть, высказать свое суждение по ходу выступлений.

При делении родителей на группы нужно учитывать, насколько долго и хорошо они знакомы между собой. Чтобы исключить досадные случайности, можно использовать хорошо себя зарекомендовавший способ деления: разрезать несколько открыток на столько частей, сколько будет людей в группе. Вы раздаете всем по фрагменту, и каждому остается только найти обладателей недостающих элементов «мозаики». Этот способ хорош еще и тем, что позволяет сбросить напряжение, пройтись по классу в процессе поисков и даже новичкам почувствовать себя «своими». Делить родителей можно по цветам, по конфеткам, по фигуркам и так далее. При делении на группы целесообразно проследить за тем, чтобы в составе каждой были родители с разным образовательным уровнем и чтобы в стороне не остался какой-нибудь робкий папа, который впервые оказался на собрании. [5]

Что бы избежать различного рода сложностей, рекомендуем ознакомиться с пакетом рекомендаций по использованию приемов критического мышления на родительском собрании.

1) Тщательно продумывайте и выбирайте прием для каждой стадии собрания (вызов, осмысление, рефлексия).

- 2) Четко определяйте цель и задачи не только собрания, но и каждой стадии.
- 3) Применяйте не более пяти приемов в одном собрании. В противном случае работа будет неэффективной. / *Multum in parvo* – «Многое в малом»/
- 4) Используйте методы и приемы в соответствии с уровнем родителей.
- 5) Четко рассчитывайте хронометраж собрания. При использовании какого-либо приёма впервые, лучше предусмотреть резерв времени.
- 6) Применяйте каждый прием осмысленно (не просто приём ради приёма).
- 7) Продумывайте логичный переход от одного приема к другому.
- 8) Всегда обсуждайте и завершайте любой приём.
- 10) Планируйте приёмы, позволяющие включить всех родителей.
- 11) Соблюдайте принцип: психолог - координатор, а не источник знаний.
- 12) Органично вписывайте приемы в ход мероприятия. Прием должен помочь усвоить материал, а не запутать родителей.

### **Содержание родительского собрания «Проблемы воспитания в современной семье»**

Организационный момент. Приветствие родителей.

I. Стадия вызова.

1. Прием «Собери пословицу»

Цель: Раскрепощение участников, активизация познавательной деятельности, разделение на группы

При входе в кабинет, родители выбирают карточку с одной частью пословицы, определенного цвета (красного, зеленого, синего). После озвучивания темы собрания, родителям предлагается объединиться по парам (собрать пословицу), и разделиться на три группы, в зависимости от цвета пословицы. Список пословиц Приложение 1.

Инструкция: Уважаемые родители у вас в руках одна из двух частей пословицы. Вам необходимо найти вторую часть вашей пословицы о воспитании и распределится в группы по цветам. После разделения родителей по группам предлагается прием «История группы».

2. Прием «История группы».

Цель: Установление доброжелательного настроения, пробуждение интереса, мотивировать родителей на взаимодействие.

Инструкция: В целях плодотворного взаимодействия нам необходимо познакомиться друг с другом поближе. Для установления доброжелательного настроения, активизации нашей деятельности участникам каждой группы в течение 5 минут необходимо придумать название группе, узнать друг о друге интересные факты, которые вас объединяют, и в течение нескольких минут презентовать «Историю своей группы», используя реальные данные. Например: Мы живем в Новосибирске, дома у нас 8 собак, 3 кошки, 4 попугая. Среди наших детей 6 девочек и 4 мальчика и так далее. Презентация каждой группы своей истории не более 5 минут.

3. Прием «Корзина проблем».

Цель: актуализация имеющихся знаний родителей, включение их в работу, определение круга проблем, которые будут решаться.

Это прием организации индивидуальной и групповой работы, позволяющий выяснить все, что знают или думают родители по теме родительского собрания. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все родители знают о проблеме взаимоотношений родителей с детьми. Обмен информацией проводится по следующей процедуре:

1. Задается прямой вопрос о том, что известно родителям по этой проблеме.

2. Каждый родитель вспоминает и записывает на листке все, что знает по этой проблеме (строго индивидуальная работа, продолжительность 1-3 минуты).

3. Затем происходит обмен информацией в парах или группах. Родители делятся друг с другом известным знанием (групповая работа). Время на обсуждение не более 3 минут. Это обсуждение должно быть организованным, например, родители должны выяснить, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия.

4. Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей).

5. Все сведения кратко в виде тезисов записываются психологом в «корзине идей» (без комментариев), даже если они ошибочны. В корзину можно «сбрасывать» факты, мнения, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме собрания. Далее в ходе мероприятия эти разрозненные в сознании родителей факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.

6. Все ошибки исправляются по мере освоения новой информации.

Инструкция: Вы разделились и познакомились в группах. Теперь давайте обозначим проблемы, которые мы сегодня с вами будем обсуждать, касающиеся воспитания наших детей.

1. Вам необходимо, в течение 3 минут, записать, проблемы, которые наиболее часто возникают у родителей при взаимодействии с ребенком.

2. Обсудите записанную вами информацию с вашим соседом по правую руку. В течение 3 минут определите ваши совпадения.

3. Выделенную информацию в паре обсудите теперь в группе. Обозначьте те проблемы, которая встречаются чаще других. Время 3 минуты.

4. По одному представителю от группы, в течение 2 минут «вложите» выбранные вами основные проблемы воспитания в корзину (запись на доске или ватмане).

Затем происходит обсуждение собранной информации. Обобщение, вывод (наиболее характерные проблемы - это....). Специалист записывает их на доску и выделяет те, которые наиболее часто встречались родителями, над которыми далее будет вестись работа в группах.

II. Стадия осмысления.

4. Прием «Карусель».

Цель: Развитие способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией разной сложности; формированию социальной компетентности: коммуникативных навыков и ответственности за свое решение.

Инструкция: Мы с вами определили три наиболее часто употребляющиеся проблемы во взаимоотношениях родителей с детьми:

1) Чрезмерная самостоятельность, отвержение вмешательства родителей в свою жизнь.

2) Необщительность, замкнутость.

3) Повышенное чувство справедливости, конфликтности.

Для продолжения нашего взаимодействия необходимо по одному представителю от группы пройти и вытянуть ту проблему, над которой будет работать ваша группа.

После того как родители выбрали одну из проблем специалист раздает группам листы с таблицами (Приложение 2) и озвучивает задание.

Инструкция: Перед вами таблицы и одна из проблем воспитания, которую вы выделили ранее.

1) В течение 1 минуты, вам необходимо красиво записать ее в первый столбик таблиц, которые лежат у вас на столах. Теперь меняемся таблицами, с другими участниками групп, по часовой стрелке.

2. Получив лист соседней группы, во втором столбике вам необходимо в течение 5 минут записать характерные признаки проявления проблемы, которая записана у вас в таблице. Передаем листы другой группе.

3. В течение 5 минут, вам необходимо вписать в третий столбик таблицы реакции родителей на данные проявления со стороны детей. Передаем листы.

После того как лист возвращается в группу, дается следующее задание:

4. Вам необходимо, в течение 5 минут, в полученных таблицах наметить стратегии построения взаимоотношений с ребенком по вашей проблеме взаимодействия.

Затем психолог дает еще 5 минут на подготовку и 5-7 минут на презентацию работы.

За время работы, лист с таблицей побывает в разных группах, помогая тем самым обмену мнениями с каждым членом коллектива. В конце подводятся итоги, делаются выводы. Вторичное прослушивание еще больше закрепляет информацию в сознании родителей, при необходимости находится компромиссное решение спорных ситуаций.

Данный метод, выбран не случайно.

Во-первых, он позволяет детально и в короткий срок освоить довольно большой объем информации.

Во-вторых, усвоение материала происходит в интерактивной форме, взаимодействием охвачены все родители.

В-третьих, мобилизуется способность родителей выделять главное, систематизировать информацию.

В-четвертых, развиваются умения работать в группе, навыки социальной компетентности (коммуникативность, ответственности за свое решение).

Прием "Карусель" только на первый взгляд кажется громоздким и неудобным. На практике родители быстро втягиваются в процесс, так как работа в группах активизирует элемент соревнования. Выполняя данное задание, все родители поневоле становятся участниками процесса обучения по-новому. Используя свое критическое мышление, они рассматривают основные проблемы воспитания, характеризуют их и намечают основные стратегии их разрешения.

III. Стадия рефлексии, завершения.

5. «Конструктивная модель семьи» (7-10 минут).

Цель: Формирование целостного осмысления, обобщение полученной информации, определение собственного отношения к рассматриваемой проблеме.

Если вы находитесь здесь, в этом классе, значит, у вас есть семья. Полная или неполная, обеспеченная или не очень, в отдельной квартире или нет - это все на втором плане. Главное - что она у вас есть. Эта ваша крепость от бурь и невзгод современной жизни. Все мы люди, с разным образованием, разными характерами, разными взглядами на жизнь, с разными судьбами, но есть одно, что объединяет всех вас, - это ваши дети, ваше будущее. И то, каким оно будет, зависит в первую очередь от вас.

Сейчас в каждой группе на столах лежат символические изображения человечков - ваших детей (Приложение 3). Вам необходимо проанализировать сегодняшнее мероприятие и сформировать конструктивный образ своей семьи.

1) на ногах фигурки - запишите семейные ценности, являющиеся фундаментом в вашей семье.

2) на руках фигурки - запишите семейные традиции, которые существуют в вашей семье и поддерживают ваши внутрисемейные взаимоотношения.

3) на голове человечка - мысли, предложения по улучшению взаимоотношений в вашей семье.

Родители по желанию комментируют свои модели. Ведущий подводит итоги.

Фигура человечка, которую вы заполнили – это конструктивная модель вашей семьи. Эта ваша крепость от бурь и невзгод современной жизни, которая может, защитить от отрицательных воздействий среды.

Семья, дом – главные ценности человека, которые являются залогом успешности не только вашего ребенка, но и вас. А.С. Макаренко сказал: «Наши дети – наша старость. Правильное воспитание – наша счастливая старость. Плохое воспитание – это наше будущее горе, наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной». Берегите свои семейные ценности, храните их, чтобы они смогли передаваться из поколения в поколение, ведь именно они являются той «изюминкой», которая отличает все семьи друг от друга.

6. Рефлексия «Мясорубка, корзина, чемодан».

Цель: Подведение итогов, анализ опыта, выражение своего эмоционального отношения к проведенному мероприятию.

Уважаемые родители, завершая мероприятие, хотелось получить от вас обратную связь. Посмотрите на доску, перед вами изображение трех предметов: корзины, мясорубки и чемодана. Возьмите стикер, который находится у вас на столах, прикрепите его на тот предмет, который наиболее точно выражает ваше текущее состояние в отношении полученной информации. Если полученная информация вам была интересна, важна и пригодится в дальнейшем – прикрепите стикер к изображению чемодана, если полученную информацию вы еще до конца не уяснили и будете еще обдумывать и перерабатывать – прикрепите стикер к изображению мясорубки и если полученная информация вам была неинтересна и не важна и вы мысленно ее просто «выбросите в корзину» – прикрепите стикер к изображению «корзины» (Приложение 4).

Спасибо! До свидания!

### **Эффективность проведенного мероприятия**

Качественные критерии оценки достижения планируемых результатов:

Родительское собрание было проведено 21 октября 2022года.

На родительском собрании присутствовали 32 родителя, обучающихся 10 классов.

29 родителей посчитали, что информация им пригодится в будущем, ни один не выбросил ее в «мусорную корзину» и только трое присутствующих высказали мнение, что им необходимо время для осмысления и переработки новых знаний (Рисунок 1, Рисунок 2).

Рисунок 1



Рисунок 2



## Список литературы:

1. Агапов И. А. Учимся продуктивно мыслить. – М.: Про-Пресс, 2001-246с.
2. Заир С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: «Просвещение», 2004 – 175с.
3. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. - СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003. - 284с.
4. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. - СПб., 2003. - 192 с.
5. Клустер Дэвид “Что такое критическое мышление?” ИД “Первое сентября”, газета “История” №29/2002.
5. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления: научно-методическое осмысление // Методист. – 2020. – № 2.
6. Рычкова В. В. Проблемы воспитания детей в семье // Молодой ученый. — 2011. — №10. Т.2. — 181-184с.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.- М., 1998.-68с.
8. Хухлаева О. Активные формы групповой работы с родителями / О. Хухлаева // Школьный психолог. – 2016, №19.
9. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. – М.: «5 за знания», 2005. – 240 с.
10. Якиманская И.С. “Личностно-ориентированное обучение в современной школе”. М., 1996-96с.
11. [kmspb.narod.ru/posobie/priem.htm](http://kmspb.narod.ru/posobie/priem.htm) Приёмы технологии развития критического мышления.

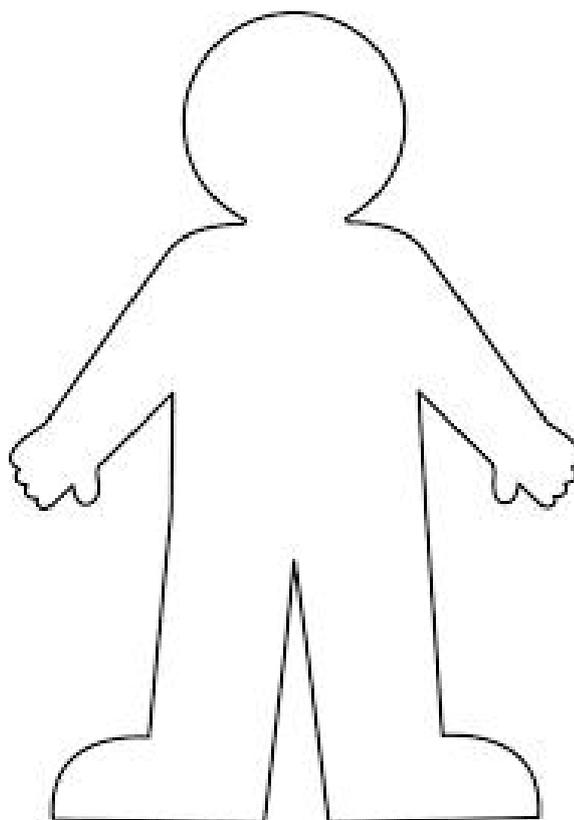
Приложение 1. Список пословиц.

- Что посеешь то и пожнешь
- Не беречь поросли не видать и дерева
- К чему ребенка приучишь, то от него и получишь.
- Ум не имеет цены, а воспитание — предела не курочек пересчитать.
- Детушек воспитать — тот и другого на разум не наставит.
- Кто без призора с колыбели, тот всю жизнь не при деле.
- Водила за ручку — получила белоручку.
- К чему ребенка приучишь, то от него и получишь.
- Дитяtko — что тесто: как замесил, так и выросло.
- Человек без воспитания — что тело без души.
- Ученье в детстве так же прочно, как гравировка на камне.
- Яблочко от яблони недалеко падает.
- Хорошему надо учиться три года, а дурному — одного часа достаточно.
- Один добрый пример лучше ста слов.
- Капризен в детстве — уродлив в старости.
- Пороки ребенка не рождаются, а воспитываются.
- Что в детстве приобретешь, на то и в старости обопрешься.

Приложение 2. Таблица. Проблемы во взаимодействии родителей с детьми.

№	Проблемы воспитания	Характерные признаки, проявления данной проблемы у ребенка	Реакция родителей на данные проявления со стороны ребенка	Стратегия выстраивания позитивных взаимоотношений родителей с ребенком
1	Чрезмерная самостоятельность, отвержение вмешательства родителей в свою жизнь			
2	Необщительность, замкнутость			
3	Повышенное чувство справедливости, конфликтности			

Приложение 3. Шаблон «Конструктивная модель семьи»



Приложение 4. Рефлексия «Чемодан, мясорубка, корзина»

***Все пригодится!!!***



***Переработаю информацию***



***Выброшу в корзину***

