

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КОЛОСОК»

Методическая разработка
тренингового занятия родительского Клуба

«Мир начинается с семьи»



подготовила: педагог-психолог
первой квалификационной категории
Приданникова Татьяна Васильевна

Новосибирская область, Новосибирский район, р.п. Краснообск
2022г.

Пояснительная записка

Ориентация на семейные ценности является важной частью духовно - нравственного развития и воспитания личности дошкольников. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса.

В материалах стандартов, в нормативных документах, регламентирующих организацию образовательного процесса, встречаются такие понятия как «ориентация на принятие ценностей семьи, нравственных устоев семьи, ответственности перед семьей». Система семейных ценностей, определяющих уклад жизни семьи, является основным средством воспитания нравственности как комплекса жизненных и семейных ценностей. Данное средство обеспечивает приобщение к ценностям семейной культуры.

В педагогике существует множество форм, методов, приемов, способствующих формированию базовых ценностей (в частности, семейных) у дошкольников. Но принять и усвоить традиционные семейные ценности как свои мировоззренческие установки ребенок сможет только тогда, когда «проживет» их в своей собственной семье. Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Родители – первые воспитатели – имеют самое сильное влияние на детей. Еще Ж.-Ж. Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньше влияния, чем предыдущий. Родители являются предыдущими по отношению ко всем остальным. Контакты с родителями создают у детей устойчивое жизненное состояние, ощущение уверенности и надежности.

Однако в тоже время семья не может обеспечить в полном объёме воспитание активной, нравственной и творческой личности. Необходимость и важность сотрудничества семьи и детского сада никогда не ставилось под сомнение. Ни детский сад, школа без семьи, ни семья без детского сада, школы не способны справиться с тончайшими и сложнейшими задачами становления человека. Старый афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми - это работа с их родителями».

Подрастающее поколение будет таким, какой будет семья. Но как писал А.С. Макаренко: «Семьи бывают, хороши и семьи бывают плохи. Поручится за то, что семья воспитывает, как следует, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание».

Вот почему проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребёнка. Именно поэтому

важным направлением деятельности педагога-психолога является психолого-педагогическое просвещение родителей в данном направлении, комплексная работа по формированию у них стремления к созданию благоприятного психологического климата в семье, по формированию, развитию и сохранению семейных ценностей.

Данная разработка является частью комплексной работы по психологическому просвещению родителей МАДОУ – детского сада «Колосок».

Тренинг включает в себя теоретический блок, тематические упражнения, упражнения-вызовы, элементы телесно-ориентированной терапии; техники работы с МАК, техники самопрограммирования, игровые техники.

Целевая группа: родители (законные представители) воспитанников ДОУ.

Цель: повышение психолого - педагогической культуры родителей в области формирования и сохранения семейных ценностей, укрепления семейных связей, повышения эффективности взаимоотношений с ребенком.

Задачи:

- актуализация важности роли семьи и семейных ценностей в формировании личности ребенка;
- активизация у родителей процесса самопознания, содействие активизации личностных ресурсных состояний;
- содействие созданию благоприятного психологического климата в семье и улучшению качества межличностных отношений с ребенком;
- снятие психоэмоционального напряжения, обучение приемам самопомощи.

Ожидаемые результаты: повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ; приобретение навыка саморегуляции и восстановления своего эмоционального состояния; мотивация на оптимизацию психологического климата в семье, осознание значимости работы по формированию и сохранению семейных ценностей.

Продолжительность тренингового занятия: 1 занятие длительностью 2 часа

Методика оценки эффективности тренинга:

- Отзывы участников.
- Анкета оценки эффективности тренинга (И. Головатенко) (Приложение 1)

Структура тренинга

Первый этап – установление положительного эмоционально-психологического климата в группе, способствующего наибольшей эффективности тренингового занятия.

Второй этап – актуализация представлений о системе семейных ценностей, о роли каждого члена семьи в формировании ценностных ориентаций у ребенка.

Третий этап – активизация процесса самопознания и саморефлексии;

Пятый этап – содействие активизации личностных ресурсных состояний участников, завершение тренинга.

В начале занятия ведущий говорит об основных целях и задачах тренинга, о правилах работы группы.

Упражнение 1 «Я и ценности» (знакомство) (5 минут)

Цель: знакомство участников, создание благоприятной атмосферы для работы в группе, снятие барьеров общения; актуализация имеющегося набора ценностей.

Все участники рассаживаются на стулья, стоящие по кругу.

Для начала мы с вами познакомимся. По часовой стрелке я запускаю массажный мячик, каждый участник по очереди называет свое имя и называет какую-либо ценность, имеющую особое значение для данного человека, которая будет начинаться на первую букву своего имени. (Например: Я – Ульяна, ценность – Уважение)

Просмотр видеоролика «Что такое ценности и зачем они нужны» (Приложение 2)

(1 мин.55 сек)

Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на нашей встрече? (о ценностях, в том числе, семейных, о взаимоотношениях в семье)

Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Именно в семье мы учимся любить, заботиться и уважать других людей. Именно в семье ребенок формируется как личность, вбирает в себя ценностные установки, с набором которых он пойдет во взрослую жизнь.

Предлагаю вам сделать еще один шаг к познанию своего ребенка и самого себя. Вспомнить, что и мы когда-то были маленькими детьми.

Упражнение 2 "В детстве я мечтал(а)... " (7 минут)

Цель: осознание участниками некоторых своих личностных особенностей, активизация процесса самопознания, саморефлексии; содействие активизации личностных ресурсных состояний

Участники передают мяч друг другу со словами: "В детстве я мечтал(а)... »

Несмотря на то, что часто нам кажется, что ценности людей одинаковы, все мы имеем разный набор тех ценностных установок, которые переняли в детстве от семьи, родителей, близких людей. Давайте попробуем посмотреть, отличаются ли ценности у участников нашей сегодняшней встречи, и если они различны, то насколько.

Упражнение 3 «Дерево семейных ценностей» (15 минут)

Цель: определение и ранжирование семейных ценностей, активизация процесса самопознания, осознание участниками того, что ценности разных людей различны.

Участники делятся на три группы. Каждая группа получает заготовку «Дерева семейных ценностей» (Приложение 3) и примерный перечень возможных ценностей (чтобы участникам было легче сориентироваться).

Задача родителей – ранжировать ценности:

– в корневую систему помещают самые важные, от которых не откажутся ни при каких условиях.

- в ствол – важные, но от которых в некоторых случаях можно отказаться.

- в крону – желаемые, но не обязательные ценности.

Участникам объясняется, что они могут воспользоваться подсказкой из перечня, могут что – то добавить свое.

Представление результатов работы. Сравнение разных деревьев, выявление сходств и различий.

Упражнение 4 «Живой дом» (10 минут)

Цель: определение и ранжирование роли автора рисунка и каждого члена семьи в системе межличностных взаимоотношений, содействие активизации личностных ресурсных состояний, понимания важности семьи, поддержки, взаимовыручки.

Перед каждым участником лежит лист бумаги и карандаш.

Необходимо написать в колонку имена 7-8 близких людей, которые влияют на их жизнь, рядом нарисовать дом, у которого обязательно должны быть фундамент, стены, окна, крыша, чердак, дверь, дымоход, порог, и присвоить каждой части дома имя конкретного человека.

Затем ведущий зачитывает интерпретацию результатов.

Фундамент – положительное значение: основная материальная и духовная опора семьи, тот на ком все держится; отрицательное значение: человек, на которого все давят.

Стены – человек, который отвечает за эмоциональное состояние семьи и автора рисунка непосредственно.

Окна – будущее, люди от которых «родина ждет», на кого возлагаются надежды (в норме – дети).

Крыша – человек в семье, который жалеет и оберегает автора рисунка, создает ощущение безопасности.

Чердак – символизирует секретные отношения, а также желание автора иметь с этим человеком более доверчивые отношения.

Дымоход – человек, от которого автор рисунка получает или хотел бы получить особую опеку, поддержку.

Двери – информационный портал, тот кто учил строить отношения с миром.

Порог – человек, с которым автор рисунка хотел бы общаться в будущем.

Упражнение 5 «Австралийский дождь» (5 минут)

Цель: получение заряда энергии, снятие эмоционального и телесного напряжения

Участники встают в круг.

Знаете ли вы что такое австралийский дождь? Нет? Тогда давайте вместе послушаем, какой он. Сейчас по кругу, друг за другом, по порядку мы будем передавать движения. Я начинаю движение, передаю его вправо, и так друг за другом. Как только одно движение вернется ко мне, я передам следующие. Следите внимательно!

- В Австралии поднялся ветер. (Ведущий трет ладони).
- Начинает капать дождь. (Клацание пальцами).
- Дождь усиливается. (Поочередные хлопки ладонями по груди).
- Начинается настоящий ливень. (Хлопки по бедрам).
- А вот и град – настоящая буря. (Топот ногами).
- Но что это? Буря стихает. (Хлопки по бедрам).
- Дождь утихает. (Хлопки ладонями по груди).
- Редкие капли падают на землю. (Клацание пальцами).
- Тихий шелест ветра. (Потираание ладоней).
- Солнце! (Руки вверх).

Упражнение 6 «Конфета» (10 минут)

Цель: формирование чувства гордости за своего ребенка, любви и уважения к нему как к личности, укрепление связи между родителями и детьми, вовлечение родителей в творческий процесс.

На столе стоит красивое блюдо, на котором выложены конфеты: разной формы, размера, качества, цвета фантика, конфеты без фантиков, леденцы от кашля и даже жевательная резинка (позаботьтесь о том, чтобы одинаковых конфет было несколько, иначе кому-то не достанется то, что он хотел выбрать и он будет выбирать по принципу «что осталось»).

Ведущий обращается к участникам: «Перед вами на блюде выложены конфеты. Посмотрите на них внимательно, и выберите себе одну, которая больше всего похожа на Вашего ребенка. А затем расскажите нам краткую историю о том, какой он, ваш ребенок? Пусть этот мини-рассказ объяснит всем нам — почему вы считаете, что Ваш ребенок похож именно на эту конфету».

После окончания упражнения, конфеты можно съесть, или оставить себе на память.

Упражнение 7 «Экзамен» (7 минут)

Цель: оптимизация межличностных отношений в семье, укрепление связи между родителями и детьми, вовлечение родителей и детей в творческий процесс, содействие эффективному общению взрослого с ребенком.

Сейчас предлагаю подумать и в письменной форме ответить на следующие вопросы:

- ☐ Какое любимое блюдо моего ребёнка?
- ☐ Чем он больше всего любит заниматься?
- ☐ Что он прежде всего делает, когда возвращается из детского сада?
- ☐ Какая любимая игрушка у моего ребенка?
- ☐ Какой его самый любимый праздник?
- ☐ Какой самый любимый цвет?
- ☐ Как зовут лучшего друга (подругу) моего ребенка?
- ☐ Чем ребенок любит заниматься с папой\мамой?

Предложите родителю задать те же вопросы ребёнку дома и сверить, насколько совпали ответы.

Мне нравится сравнивать ребёнка с водой. Это река весёлая и стремительная, бурная или же глубокая и медленная. Она течёт себе, куда ей вздумается, движется свободно и непринуждённо. Но движение каждой реки определяется её руслом, теми берегами, которые мы называем родителями. Они всегда будто впереди, определяют основное направление её движения. Если родители знают, как воспитывать ребёнка, имеют свои устойчивые ценностные установки, понимают, что важно для ребёнка, то это берега крепкие, надёжные. Тогда и река чувствует себя защищённой и более уверенной. Где вы видели такие берега, которые бы давили на реку или вынуждали её течь в другую сторону? Река течёт свободно в соответствии со своей природой, но берега несколько управляют её движением. Река, не имеющая берегов, растекается, постепенно превращаясь в болото. Так и ребёнок, не ощущающий поддержки, разумного контроля со стороны родителей, не имеет жизненных ориентиров, чёткого самоосознания своих настоящих желаний и потребностей, часто попадает под чужое влияние или давление окружения. Дети подражают своим родителям, они будто отражают их поведение, манеры общения, но, главное, усваивают именно те ценности, те главные жизненные принципы, которые исповедуют родители. Поэтому ошибаются те родители, которые уверены, что ребёнок будет делать так, «как я говорю». На самом же деле он будет делать так, «как я делаю». Поэтому родителям важно быть последовательными в мыслях, убеждениях и действиях.

Упражнение 8 «Река и берега» (20 минут)

Цель: помощь участникам в осознании роли родительского влияния на становление личности ребёнка на эмоционально-смысловом уровне; выяснение представлений участников о себе в роли родителей и определение их ожиданий в отношении личности своих детей; формирование установок на выявление позитивных личностных и других качеств.

Участники получают по одному листочку зелёного, синего и красного цветов. Психолог предлагает каждому из них продолжить предложение (в отношении своего реального ребёнка):

на зелёном — «Как мать (отец) я хочу видеть своего ребёнка...»;

на синем — «Как мать (отец) для этого я делаю...»;

на красном — «Как мать (отец) я никогда...».

По окончании участники прикрепляют работы на три листа формата А1 с надписями «Я хочу...», «Я делаю...», «Я никогда...».

Психолог объединяет участников в три группы. Каждая из них получает чистый лист бумаги формата А1, а также один лист с предложениями, зафиксированными на листах определённого цвета. Участникам каждой группы надо обобщить предложения «своего» цвета и подготовить краткую презентацию результатов.

После презентации происходит обсуждение упражнения. Вопросы для обсуждения:

Какие мысли возникли у вас во время выполнения данного упражнения?

Задумывались ли вы над путями достижения того, чего хотите?

Легко ли было продолжить предложение «Как мать (отец) для этого я делаю...» и сформулировать конкретные действия? Почему?

Всегда ли удаётся вам в реальной жизни выполнять то, что вы задекларировали в варианте окончания предложения «Как мать (отец) я никогда...»?

Рефлексия с МАК картами «Буду тигром» (колода «Расправляя крылья») (10 минут)

Цель: развитие навыка самоподдержки; обучение осознанию и пониманию собственных чувств; развитие умения называть и осознавать свои эмоции, формулировать самонастрой

Участникам по очереди предлагается выбрать наугад одну из карт и рассмотреть ее. А затем сформулировать для себя планы на неделю, которые были бы созвучны персонажу или персонажам карты. Начинать можно словами "Всю следующую неделю я буду.." (например: «Буду, как божья коровка. Окружу себя яркими красками, не буду подолгу заниматься одним и тем же, буду порхать с листика на листик. Надену красное платье.»)

Дорогие родители! На этом завершаем нашу встречу. Желаю вам сохранять сформулированный самонастрой!

Спасибо всем за участие!

Заполнение участниками анкеты (Приложение 1)

Список используемой литературы

- Симакова Н.Б., Югова Н.Л. Диагностические методики, тренинги, игры и упражнения. – Глазов: «Глазовская типография», 2015. – 45с.;
- Шепель В.М. Как жить долго и радостно. – М.: АНТИКВА, 2006.;
- Нуриманова Ф.К. Развитие ценностно-смыслового самоопределения детей./ Ф. К. Нуриманов – Уфа: БИРО. – 47 с.
- Торн К. Тренинг. Настольная книга тренинга./К. Торн– СПб.: Питер, 2002. – 208 с.
- Безносков С.П. и др. Практикум по социально-психологическому тренингу. 3-е из-е. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000. - 350 с.
- Захаров В.П., Хрящева Н.Ю. Социально-психологический тренинг. - Л.: ЛГУ, 1990. - 105 с.
- Федотов А.В. Организация и проведение тренинга: Учебное пособие - Л.: ЛГТУ, 1991. - 240 с.

Оценка эффективности тренинга

По окончании тренинга важно оценить его эффективность. Это значит, что нужно понять, достигнуты ли поставленные цели, провести анализ качества проведения тренинга и определить его практическую ценность - насколько успешно актуализированные знания применимы в жизни.

Результаты оценки также важны для совершенствования программы тренинга.

Результаты будут иметь отложенный эффект, а общий позитивный настрой от участия в тренинге будет замечен сразу. Поэтому, в первую очередь, оценивается субъективная оценка участниками самого тренинга и тренера. Понравилось или не понравилось, понятно ли тренер объяснял материал, было ли комфортно заниматься в помещении. Эта информация была получена сразу после тренинга в виде анкетирования, письменных и устных отзывов.

The image displays three identical parent feedback forms and a screenshot of a WhatsApp conversation. The forms are titled 'Уважаемые родители!' and ask for ratings on a 10-point scale for the comfort and effectiveness of the meeting. The WhatsApp message, from 'Афонина Анна, Валентина...', expresses gratitude to the teachers and psychologist for the parent club meeting, praising the atmosphere and the variety of exercises.

Уважаемые родители!

1. Оцените пожалуйста нашу встречу по 10-ти балльной шкале

- Насколько комфортно Вы себя чувствовали 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

- Насколько эффективно и полезно для Вас эта встреча 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

2. Что на встрече больше всего понравилось интересная информация, полезная

Спасибо за совместную работу!

Уважаемые родители!

1. Оцените пожалуйста нашу встречу по 10-ти балльной шкале

- Насколько комфортно Вы себя чувствовали 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

- Насколько эффективно и полезно для Вас эта встреча 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

2. Что на встрече больше всего понравилось всё понравилось

Уважаемые родители!

1. Оцените пожалуйста нашу встречу по 10-ти балльной шкале

- Насколько комфортно Вы себя чувствовали 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

- Насколько эффективно и полезно для Вас эта встреча 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

2. Что на встрече больше всего понравилось интересно

WhatsApp Message:

КОЛОСОК ОБА КОР...
Афонина Анна, Валентина...
С 29.10.2022 в обычном режиме.
17:59

Пересланное сообщение

Добрый вечер!
Хочу выразить благодарность педагогам и психологам за организацию сегодняшнего родительского клуба!!!
Очень уютная атмосфера, много интересных и полезных упражнений и открытий!!!

19:40

В заполненной родителями анкете оценивались такие параметры, как уровень организации тренинга, первое впечатление, вызванный интерес, качество содержания, полезность для практической деятельности приобретённых знаний и навыков и т.п. Эта информация также полезна при принятии решения о необходимости дальнейшего обучения тренера.

Мероприятия, проведенные в рамках данного тренинга, имеют высокую результативность, выраженную в повышении психолого-педагогической грамотности родителей, приобретении ими навыков саморегуляции и восстановления своего эмоционального состояния, что способствует оптимизации психологического климата в семье.

Для достижения устойчивых изменений и долгосрочного стабильного эффекта целесообразно продолжать систематическое и системное проведение тренинговых занятий с родителями, а также совместные детско-родительские встречи.

Приложение 1

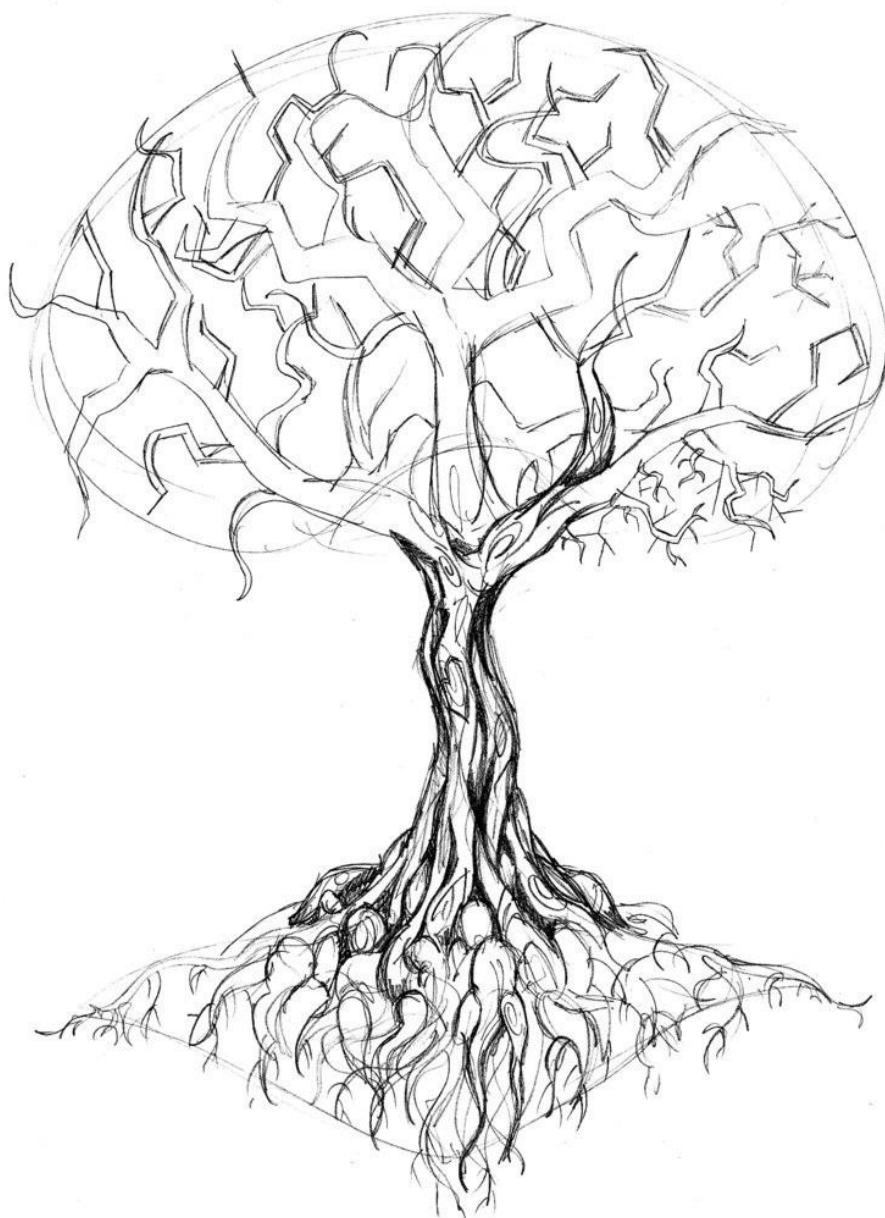
Анкета оценки эффективности тренинга (И. Головатенко)

1. Что Вы ожидали от тренинга?
2. Знали ли Вы, что такое тренинг?
3. Соответствовало ли то, что было на тренинге Вашим ожиданиям?
4. Что Вам понравилось на тренинге?
5. Что Вам не понравилось на тренинге?
6. Произошли ли какие-то изменения с Вами после участия в тренинге?
7. Если поменялось, то, что именно?
8. Кто еще из участников, с Вашей точки зрения поменялся в большей степени?
9. Какие из упражнений тренинга оказали наибольшее влияние на Вас? На группу?
10. Было ли скучно в группе? Когда?
11. Было ли Вам страшно в группе? Когда?
12. Жалете ли Вы о чем-то, что произошло за время тренинга? О чем?
13. Что из того, что Вы получили в группе, Вы можете использовать уже сейчас?
14. Легче ли Вам стало анализировать особенности поведения окружающих тебя людей?
15. Стали ли Вы лучше понимать себя и других?
16. Нужна ли Вам такая тренинговая группа?
17. Как Вы считаете, нужен ли Вашей группе еще один цикл тренингов?
18. Какие проблемы Вы хотели бы в связи с этим обсудить?
19. За кого в ходе тренинга Вы переживали особенно много?
20. Что Вам хотелось бы пожелать себе? Другим участникам тренинга? Ведущему?
21. Самое важное для Вас событие тренинга. Было ли оно? В чем оно заключалось?

Приложение 2

Ссылка на ролик «Что такое ценности и зачем они нужны?»

https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=zznWw_mUgoY



Перечень возможных семейных ценностей:

уважение, забота о каждом члене семьи, семейное проведение праздников, финансовая обеспеченность, здоровье, любовь, взаимопонимание, общие цели, семейные традиции, общее хобби, образование, связь поколений, совместное проведение выходных, праздничных дней, комфортабельное жилье, дети, занятия спортом, высокооплачиваемая работа, наличие общих друзей,

совместные путешествия, знания, преданность, достоинство, творчество, честь, красота, счастье, развлечения, физическая сила, совместный труд, принципы, верность, карьерный рост, доверие.